



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ,**
ПОСВЯЩЕННЫХ ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ПРЕВЕНЦИИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРЕВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ «ӨРКЕН»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ПРЕВЕНЦИИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

АЛМАТЫ 2026

Рекомендовано Научно-методическим советом НАО «Национального
научно-практического института благополучия детей «Өркен»».

Протокол № 4 от 14 апреля 2026г.

Методические рекомендации по проведению родительских собраний, посвящённых вопросам детской безопасности и превенции суицидального поведения несовершеннолетних – Алматы: НАО ННПИБД «Өркен», 2026–128 с.

В методических рекомендациях по проведению родительских собраний, посвящённых вопросам детской безопасности и превенции суицидального поведения несовершеннолетних, представлен сценарий родительских собраний для 1-11 классов.

Материалы включают практические рекомендации, которые помогают педагогам организовать системную работу с родителями по вопросам безопасности, эмоционального благополучия и поддержки ребёнка.

Методические рекомендации раскрывают цели и задачи родительских собраний в системе профилактики детской безопасности и превенции суицидального поведения несовершеннолетних с учётом возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Введение	6
1	Родительское собрание для 1 класса «Адаптация первоклассника и безопасное начало школьной жизни»	9
2	Родительское собрание для 1 класса «Безопасные каникулы и развитие самостоятельности ребёнка»	13
3	Родительское собрание для 2 класса «Формирование навыков безопасного общения ребенка в образовательной среде»	16
4	Родительское собрание для 2 класса «Как защитить ребенка в цифровом мире»	19
5	Родительское собрание для 3 класса «Рациональное использование гаджетов в обучении и воспитании ребёнка»	23
6	Родительское собрание для 3 класса «Обучение навыкам бесконфликтного поведения вне школы»	27
7	Родительское собрание для 4 класса «Оказание эмоциональной поддержки детям в преодолении трудностей в обучении»	31
8	Родительское собрание для 4 класса «Особенности перехода ребенка в среднее звено»	34
9	Родительское собрание для 5 класса «Адаптация ребенка к условиям обучения в среднем звене»	41
10	Родительское собрание для 5 класса «Обеспечение безопасности здоровья детей в летний период»	45
11	Родительское собрание для 6 класса «Межличностное общение в школьной среде»	49
12	Родительское собрание для 6 класса «Доверие в семье как фактор психологической безопасности ребёнка»	52
13	Родительское собрание для 7 класса «Как помочь ребёнку, оказавшемуся в конфликтной ситуации»	56
14	Родительское собрание для 7 класса «Возрастные особенности подросткового периода (профилактика рисков)»	60
15	Родительское собрание для 8 класса «Как предотвратить риски в поведении и эмоциональные срывы у подростков»	63
16	Родительское собрание для 8 класса «Половое воспитание подростков: ответственность и профилактика ранней беременности»	66

17	Родительское собрание для 9 класса «Как сохранить эмоциональную стабильность в условиях неблагоприятной среды»	69
18	Родительское собрание для 9 класса «Ответственность подростка за свои решения и их влияние на безопасность»	72
19	Родительское собрание для 10 класса «Как помочь подростку пережить сложные периоды и кризисные ситуации»	76
20	Родительское собрание для 10 класса «Как защитить подростка от деструктивного поведения»	78
21	Родительское собрание для 11 класса «Психологическое состояние выпускника: признаки кризиса и алгоритм действий»	80
22	Родительское собрание для 11 класса «Как подготовить подростка к взрослой жизни»	83
23	Список рекомендуемой литературы	88
24	Чек-листы ^{1,2,3}	89

ВВЕДЕНИЕ

В организациях образования Республики Казахстан в 2026–2027 учебном году особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности детей, а также профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 утверждён «Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы», с учётом изменений и дополнений от 30 мая 2025 года и Концепцию «Дети Казахстана» на 2026–2030 годы, утверждённую Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 января 2026 года № 56 «Об утверждении Концепции "Дети Казахстана" на 2026–2030 годы». Данные документы предусматривают реализацию системных мер, направленных на формирование безопасной образовательной среды и повышение уровня благополучия детей. Одним из ключевых направлений является активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, обеспечения безопасности и профилактики рисков. В рамках реализации Концепции «Дети Казахстана» на 2026–2030 годы разработаны «Методические рекомендации по проведению родительских собраний в 1-11 классах, посвящённых вопросам детской безопасности и превенции суицидального поведения несовершеннолетних».

Цель: оказание методической помощи педагогам в организации и проведении родительских собраний, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, по вопросам безопасности, развития их вовлечённости и формирование навыков раннего выявления рисков и оказания поддержки детям.

Проведение родительских собраний планируется в начале и в конце учебного года (сентябрь - май) с учётом возрастных особенностей обучающихся и направлено на последовательное формирование у родителей

практических навыков обеспечения безопасности детей и профилактики кризисных состояний.

В результате применения рекомендаций родители смогут:

- выстраивать доверительные отношения;
- распознавать признаки неблагополучия у ребёнка;
- своевременно реагировать на риски и кризисные ситуации;
- обеспечивать безопасность ребёнка в реальной и онлайн-среде;
- эффективно взаимодействовать со школой и службами помощи;

Эффективность реализации данных рекомендаций рассматривается как динамический процесс изменений, который оценивается через сопоставление стартовых (сентябрь) и итоговых (май) показателей. Оценка проводится по ключевым направлениям: психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их вовлечённости, уровень профилактики рискованного поведения. Сравнение результатов анкетирования в сентябре и мае позволяет определить динамику изменений родительских компетенций, эффективность родительских собраний и необходимость дополнительной психолого-педагогической поддержки семей. (Чек-листы 1,2,3,).

Мониторинг осуществляется с использованием анкетирования, наблюдения, анализа школьных данных и обратной связи, а также включает количественные и качественные показатели изменений.

Планируемая динамика к концу учебного года включает:

- повышение посещаемости родительских собраний не менее чем на 10%;
- рост участия родителей в школьных мероприятиях на 25–30%;
- достижение уровня не менее 50% родителей, демонстрирующих понимание возрастных особенностей детей;
- снижение повторных конфликтных ситуаций на 15–20%;
- увеличение обращений за ранней консультационной помощью на 10%;
- повышение уровня удовлетворенности родителей взаимодействием со школой до 30% и выше.

Таким образом, результативность родительских собраний определяется не количеством проведённых мероприятий, а реальными изменениями в поведении родителей, характере взаимодействия в семье и уровне безопасности ребёнка. Ключевым показателем становится переход родителей от пассивной позиции к роли осознанного партнёра школы и активного участника воспитательного процесса.

Вместе с тем возможны риски снижения эффективности родительских собраний, связанные с низкой вовлечённостью родителей, дефицитом времени, а также неоднородностью родительской аудитории (возраст, социальный статус, образовательный уровень, семейный опыт и др.). Это может проявляться в формальном участии, снижении активности, обесценивании темы или возникновении конфликтов.

В таких условиях задача педагога - обеспечить безопасную и уважительную атмосферу, использовать практико-ориентированные и интерактивные методы, учитывать особенности аудитории и направлять взаимодействие на общую ценность - благополучие ребёнка.

Педагогу необходимо использовать методические приемы в ходе практических заданий:

Если родители молчат: задавать не общие, а конкретные вопросы («Что из этого вы уже пробовали?»); использовать парные/групповые обсуждения (раскрыться и говорить в малой группе легче); дать время на обдумывание и короткую письменную реакцию; опираться на реальные ситуации (кейсы), а не только теорию; начинать с безопасных, нейтральных тем, постепенно углубляясь.

Если возникают споры: заранее договориться о правилах общения (уважение, без оценок личности); переводить спор в конструктив («в чём вы согласны? какие есть решения?»); возвращать к цели встречи и интересам ребёнка; при необходимости тему, вызвавшую конфликт или спор предложить обсудить

отдельно. «Зафиксируем ваш вопрос и вернёмся к нему позже, сейчас давайте вернёмся к нашей теме».

Если обесценивают тему: признать право на мнение, не вступая в конфронтацию; показать практическую значимость через примеры и последствия; задать вопрос, вовлекающий в размышление («в каких ситуациях это может пригодиться вашему ребёнку?»); предложить короткое упражнение, дающее личный опыт (часто, лучше слов, меняет отношение).

Если низкая активность в целом: обозначить ценность участия («ваш опыт и есть часть решения проблемы»); включать интерактив: голосования, выбор вариантов, разбор ситуаций; фиксировать и озвучивать вклад родителей, усиливая значимость их мнений; завершать встречу понятными выводами и практическими шагами.

Применение данных методических подходов способствует формированию доверия, повышению активности родителей и достижению устойчивых позитивных изменений в системе «школа - семья - ребёнок».

Родительское собрание для 1 класса

Тема: Безопасные каникулы и развитие самостоятельности ребёнка

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: Развитие у родителей навыков в обучении своих детей безопасному поведению и адаптации к школе

Ожидаемые результаты:

- понимание важности адаптации ребенка в школе;
- определение признаков успешной и сложной адаптации;
- формирование навыков взаимодействия с ребенком;
- обеспечение безопасных условий среды.

Оборудование: Ситуационные карточки, маркеры, доска

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Мозговой штурм.

II. Основная часть

2.1. Мини лекция

2.2. Упражнение. Определение вида адаптации

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей»

3.2. Упражнение «Как снизить тревожность ребёнка в период адаптации к школе»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение (10 минут)

Классный руководитель приветствует родителей, создает благоприятную среду для общения и определяет тему собрания. Отмечается, что поступление ребенка в школу является важным этапом его развития, поскольку оно сопровождается изменением его привычного образа жизни и появлением новых обязанностей и требований.

Задание: Чтобы понять важность адаптации в новой среде, родителям для обсуждения предлагают представить ситуацию. Какие могут быть трудности, когда они сталкиваются в новом коллективе с незнакомыми правилами и требованиями.

Вопросы: Какие эмоции может испытывать человек?; Как можно легко адаптироваться к новым условиям?

Вывод: подчеркивается, что ребенок испытывает такие же трудности как и взрослые. Дети испытывают эмоциональное напряжение в период адаптации и нуждается в поддержке родителей.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция (10 минут)

Признаки успешной адаптации включают позитивное отношение к школе, низкий уровень тревожности, успешное выполнение учебных заданий и установление общения с одноклассниками.

Признаки затрудненной адаптации включают нежелание посещать школу, повышенную тревожность, усталость и проблемы с обучением и общением.

2.2 Упражнение. Определение вида адаптации (10 минут)

Родители обсуждают разные ситуации, которые должны быть разделены на две группы: признаки успешной адаптации, а также признаки проблемной адаптации.

Примеры ситуаций: ребёнок очень рад ходить в школу и говорит о своих впечатлениях о прошедшем дне; постоянно жалуется на усталость и не выполняет домашние задания; самостоятельно выполняет задания и старается писать аккуратно; не участвует в занятиях, потому что боится отвечать на вопросы у доски; быстро общается с одноклассниками; часто ссорится с детьми и замыкается в себе; проявляет интерес к обучению; жалуется на то, что у него плохое самочувствие без видимых причин.

Вывод: В процессе выполнения задания родители приходят к пониманию того, насколько важно замечать изменения в поведении своего ребенка и поддерживать его, когда он начинает проявлять агрессию.

III. Практическая часть.

3.1. Групповая работа «Реакции родителей» (20 минут)

Инструкция. Родителей делят на три группы, педагог предлагает каждой группе обсудить предложенные ситуации.

1 группа. Ребёнок говорит: «Я не хочу идти в школу»;

2 группа. Ребёнок сообщает: «Мне неинтересно»;

3 группа. Ребёнок жалуется: «Мне не нравятся одноклассники, в садике были лучше..».

Каждая группа выполняет презентацию своих решений. Педагог подводит итог, подчеркивая, что эффективное взаимодействие основано на поддержке, понимании и уважении к чувствам ребёнка.

Вывод: правильная реакция родителей помогает ребёнку справляться с проблемами и снижает уровень тревожности.

3.2. Упражнение «Как снизить тревожность ребёнка в период адаптации к школе». Педагог предлагает дома родителям нарисовать с ребёнком «термометр» от 0 до 10. Объясняет: от «0» - спокойствие до «10» - сильное волнение/страх. Ежедневно после занятий в школе задавать ребёнку вопрос: «На сколько градусов твоё настроение сегодня?». Обсудить с ребёнком: что повлияло на это состояние; что помогло или могло бы помочь снизить «градус». Предложить выбрать способ успокоения: дыхание (медленно вдох–выдох); объятия; спокойная игра; разговор. Педагог вместе с родителями выполняет упражнение и предлагает памятку.

Памятка для родителей

1. Соблюдайте режим дня. Стабильный сон, питание и предсказуемость снижают тревогу.
2. Проговаривайте чувства ребёнка. «Я вижу, ты волнуешься, это пройдет».
3. Создавайте «островок безопасности» дома. Тёплая атмосфера, отсутствие давления и критики.
4. Поддерживайте, а не оценивайте состояние ребенка. Важно не «как получилось», а «как ты старался».
5. Минимизируйте перегрузки. Не перегружайте занятиями в кружках, спортом в период адаптации.

6. Развивайте уверенность ребенка. Отмечайте даже небольшие успехи.
7. Используйте ритуалы. Прощание по утрам, совместный вечер с ребенком создают чувство стабильности.
8. Учите простым техникам успокоения. Дыхание, пауза, переключение внимания.
9. Будьте на связи со школой. При необходимости обсуждайте трудности с педагогом.

IV. Заключение. Рефлексия. (10 минут)

Родители продолжают фразы: «Сегодня было очень полезно...»; «Я буду использовать...», «Для меня это важно...»

Выводы: Адаптация к школе является сложным процессом, требующим внимания, терпения и поддержки родителей. Отмечается, что отношение ребенка к школе и учебной деятельности закладывается у детей в первый год обучения.

Родительское собрание для 1 класса

Тема: Безопасные каникулы и развитие самостоятельности ребёнка

Сроки проведения: месяц май

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности детей и развития их самостоятельности в период каникул

Ожидаемые результаты:

- знание основных опасностей и угроз с которыми сталкиваются дети в период каникул
- определение наилучших способов обеспечения безопасности (дома, на улице, в Интернете)
- формирование стратегий для развития самостоятельности подростка
- обеспечение баланса между контролем и доверием родителей

Оборудование: Ситуационные карточки, раздаточный материал, маркеры, доска

Хронометраж: 50 минут

План проведения собрания

I. Введение. Мозговой штурм.

II. Основная часть

Мини лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Безопасное поведение и развитие самостоятельности учащихся в первом классе».

IV. Заключение

Рефлексия

Ход проведения

I. Введение (10 минут)

1.1. *Мозговой штурм.* Педагог предлагает родителям принять участие в обсуждении вопроса: какие риски могут подстергать ребенка во время каникул? Родители обсуждают в паре, а потом называют 1-2 потенциально опасных ситуации. Затем проводится дискуссия и родители по очереди называют свои варианты, а учитель группирует ответы по категориям на доске. Возможные ответы для родителей для ориентира учителя: дорожно-транспортные происшествия; газ, электричество и острые предметы; опасности в Интернете, такие как мошенники и незнакомые люди; общение с незнакомцами; опасные игры; нарушение режима дня; и оставление ребенка без присмотра.

Вывод: каникулы - это не только время отдыха, но и время, когда ребенок чаще не контролируется.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция (10 минут)

В ходе лекции педагог обращает внимание родителей на важность и ответственность периода каникул для первоклассников. Отмечает, что детям следует учить основные правила безопасности: избегать

разговоров с незнакомыми людьми, знать свои данные (имя, адрес и телефон родителей) в случае необходимости обращаться за помощью к взрослым.

Рекомендуется: разбирать с ребёнком ситуации (что делать, если...); проигрывать возможные сценарии: закреплять правила через повседневные действия.

III. Практическая часть (20 минут)

3.1. Групповая работа «Безопасное поведение и развитие самостоятельности учащихся в первом классе»

Инструкция. Родители делятся на 3-4 группы. Педагог раздаёт каждой группе ситуационные карточки

- 1- Ребенок остался дома один;
- 2 - Позвонил или подошёл к двери незнакомый человек;
- 3 - Ребенок потерялся на улице или в магазине;
- 4 - Ребенок хочет что-то сделать самостоятельно, например, включить кухонный прибор или выйти во двор.

Родителям обсуждают следующие вопросы: Какие риски существуют в данной ситуации?; Какие действия должен предпринять ребенок?; Чему необходимо научить ребенка? Какие правила должны соблюдать члены семьи?

Каждая группа представляет результаты обсуждения, озвучивая возможные риски, связанные с правильными действиями ребёнка, советы для родителей. Педагог дополняет ответы и обобщает информацию.

IV. Заключение. Рефлексия. (10 минут)

Вывод: Главная задача родителей защитить ребёнка и научить правильно действовать в различных жизненных ситуациях. Педагог предлагает завершить следующие фразы: «Сегодня я понял....», «Для меня было важно....», «Теперь я буду....», «Я задумался(ась) о....».

Родительское собрание для 2 класса

Тема: Формирование навыков безопасного общения ребенка в образовательной среде

Срок проведения: месяц сентябрь

Цель: Развитие у родителей навыков понимания поведения ребёнка, конструктивного взаимодействия и создания безопасной эмоциональной среды.

Ожидаемые результаты:

- формирование понимания того, что безопасное развитие ребёнка неразрывно связано с культурой общения;
- осознание необходимости распознавать эмоциональное состояние ребёнка перед коррекцией его поведения;
- развитие навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях и эмоциональной саморегуляции.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы (оценочные листы), памятки для родителей.

Приложение. раздаточные материалы.

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение.

II. Основная часть.

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Упражнение «Безопасно — небезопасно»

3.2. Групповая работа ««Фраза, которая защищает»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Приветствие. (3 минуты).

II. Основная часть

1.1. Мини-лекция (10 минут)

Безопасное общение - основа психологического благополучия ребёнка. Оно формируется через опыт и включает умение выражать чувства, распознавать риски, отстаивать границы и обращаться за помощью. Задача взрослых: создать безопасную среду и научить ребёнка конструктивному взаимодействию. Понимание эмоций ребёнка — основа его принятия и развития. Современный подход (CASEL, SEL) подчёркивает: ключевую роль играют социально-эмоциональные навыки. В безопасной среде ребёнок открыт и уверен, при давлении — замыкается или проявляет агрессию. Основные направления: распознавание эмоций; культура общения; безопасное взаимодействие.

III. Практическая часть.

3.1. Упражнение «Безопасно — небезопасно» (10–15 минут)

Задание. Родителям предлагаются ситуации по которым необходимо устно определить разновидности общения:

- безопасное или небезопасное общение;
- обосновать это решение;
- как должен отреагировать ребёнок.

Примеры ситуаций:

1. Одноклассник просит списать и угрожает перестать дружить;
2. Учитель спокойно объясняет ошибку ученика;
3. Незнакомец в чате просит фото у ребенка;
4. Друг поддерживает в сложной ситуации.

Обсуждение: По каким признакам вы определили безопасность? Что считается нормальным общением?

3.2. Групповая работа «Фраза, которая защищает» (10 минут).

Инструкция. Родители делятся на три группы и обсуждают ситуации.

Задание. К вашему ребенку обращаются одноклассники и окружающие. Необходимо составить список «защитных фраз», которые помогут ребенку избежать негативных последствий (например, «Мне это не подходит»

«Я так не делаю», «Нет, мне это неприятно», «Я обращаюсь к взрослым»):

- 1 группа. «Дай списать, иначе не будем дружить»
- 2 группа «Пошли обидим Д., будет всем смешно»
- 3 группа «Никому не говори и отправь свое фото, это секрет»

Представитель от каждой группы представляет результаты работы в группе. *Выводы:* Безопасное общение — это не только знание правил, но и умение ребёнка защищать себя в конкретной ситуации через слова и действия. Задача родителей не просто обучить готовым фразам, но и регулярно проигрывать подобные ситуации и формировать уверенность ребёнка, показывать, что обратиться за помощью это нормальное и правильное решение.

3.3. Упражнение-закрепление «Как сказать по-другому» (10 минут)

На доске (в презентации) показаны фразы, которые необходимо заменить на поддерживающие. (в таблице даны подсказки для педагога)

Категоричная негативная фраза	Поддерживающая фраза
Сам виноват	«Давай разберёмся, что произошло»
Не обращай внимания	«Понимаю, тебе неприятно. Что можно сделать вместе?»
Мне некогда, разберись сам(а)	«Я сейчас занят(а), но обязательно вернусь к этому и помогу тебе»
Я же говорил(а), что так будет	«Давай подумаем, что можно сделать сейчас»
Ты всё преувеличиваешь	«Похоже, тебе сейчас непросто. Я рядом, давай разберёмся вместе»

Выводы: Слова взрослого напрямую влияют на чувство безопасности ребёнка. Поддерживающие фразы снижают тревогу, а категоричные, наоборот усиливают замкнутость, страх или агрессию. Обесценивание чувств разрушает доверие. Когда ребёнку говорят «ты преувеличиваешь» или «сам виноват», он перестаёт делиться своими переживаниями. Через диалог («давай подумаем», «я рядом») ребёнок учится анализировать ситуацию и находить выход. Безопасное общение в семье является основой защиты ребенка, которые будут способствовать выстраиванию безопасных отношений в образовательной среде.

Педагог подводит общий итог. Навыки безопасного общения являются основой внутренней культуры человека. В образовательной среде безопасность формируется не только правилами, но и качеством взаимодействия. Ребёнок становится способен к подлинному развитию только в той среде, где он чувствует себя в безопасности. Поэтому главная задача педагога и родителя - не контроль, а понимание, не коррекция, а

IV. Заключение. Рефлексия (10 минут) Упражнение «Фраза с собой» (в кругу). Родителям предлагается по очереди завершить фразу.

«Сегодня для меня было открытием, что...»

«Теперь я понимаю, что ребёнку важно...»

«Я попробую изменить...»

Родительское собрание для 2 класса

Тема: Как защитить ребенка в цифровом мире

Срок проведения: месяц май

Цель: Повышение компетентности родителей в обеспечении цифровой безопасности ребёнка и осознанного потребления контента.

Ожидаемые результаты:

- формирование понимания того, что цифровая среда является не только источником информации, но и пространством, влияющим на эмоции и поведение ребёнка;
- осознание необходимости не запрещать, а направлять ребёнка в цифровом пространстве;
- формирование ориентации на совместный анализ контента и осознанный выбор ребёнка.

Продолжительность: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

2.2. Упражнение «Реакции родителей»

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Ситуации с героями»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I Введение. Приветствие. (3 минуты).

II Основная часть. (5-8 минут)

2.1. *Мини-лекция.* Современный ребёнок развивается в двух средах - реальной и цифровой. Цифровое пространство влияет на его мышление, эмоции и поведение, но младший школьник ещё не способен критически его оценивать. Без поддержки это может вызывать тревожность или замкнутость. Задача взрослых: не изолировать, а сопровождать ребёнка: объяснять, обсуждать и формировать осознанное и безопасное поведение в цифровой среде.

2.2. Упражнение «Реакция родителя» (15 мин)

Инструкция: родителям предлагается устно обсудить ситуации.

Задание: подобрать другие поддерживающие фразы родителя к ребёнку.

1. Ребенок долго общается в сети с друзьями. Родители нервно обращаются: «Выключи немедленно!» «Опять ты бездельничаешь!» «Сколько можно играть?» и тд.
2. Во время онлайн-урока у ребёнка внезапно появилось изображение, не предназначенное для его возраста. Как лучше поступить родителю?

Вопросы для обсуждения: Что может почувствовать ребёнок? Какова первая реакция родителя: закрыть, объяснить, проигнорировать? Нужно ли обсуждать это с ребёнком или лучше «не заострять»? Как предотвратить такие ситуации в будущем?

Педагог предлагает правильную модель реакции родителя:

1. Спокойно убрать контент (без паники и резких реакций);
2. Поддержать ребёнка «Ты не виноват(а), такое иногда может появляться»;
3. Коротко объяснить «В интернете бывают вещи, которые не для детей»;
4. Дать совет «Если ты увидишь что-то подобное, то сразу скажи мне»;
5. Принять меры: включить родительский контроль, проверить настройки/рекламу, по возможности использовать безопасные платформы.

Важно: не ругать и не пугать, не игнорировать ситуацию, не перегружать объяснениями.

Вывод: сохранить чувство безопасности у ребёнка и доверие к родителю. Если у ребёнка сформирован внутренний ориентир (способность чувствовать, понимать, различать), он не потеряет себя в любом информационном потоке. Поэтому роль родителя заключается не в том, чтобы быть внешним контролёром, а в том, чтобы стать личностью, формирующей внутренний ориентир ребёнка. Научить

ребёнка размышлять, сравнивать и чувствовать, а не давать ему готовые правила — это наиболее устойчивая основа цифровой безопасности.

III Практическая часть

3.1. Групповая работа. «Ситуации с героями». (15 минут)

Инструкция. Родителя делятся на четыре группы и обсуждают ситуации связанные с поведением героев мультфильмов, попавших в разные опасные ситуации. Дома родители смогут повторить эти задания с детьми.

1 группа «Человек паук». Задание: Герой мультфильма «Человек-паук» получает сообщение от незнакомца с просьбой «перейти по ссылке, чтобы получить суперсилу.

Вопросы: Как бы он поступил правильно? Как объяснить ребёнку, почему нельзя переходить по ссылкам? Какое правило можно сформулировать для ребёнка?

2 группа «Эльза». Задание: Героиня мультфильма «Эльза» читает комментарии под своими фото и расстраивается из-за неприятных слов в свой адрес.

Вопросы: Что она может чувствовать? Как поддержать ребёнка в ситуации негативных комментариев? Что важно объяснить про слова в интернете?

3 группа «Маша». Задание: Героиня мультфильма «Маша» увидела новое видео и повторяет опасный трюк дома.

Вопросы: Почему дети повторяют увиденное? Как объяснить разницу между «в мультике» и «в жизни»? Какие правила безопасности нужно обсудить?

4 группа «Ер-Тостик». Задание: Герой сказки «Ер-Тостик» делится своей личной информацией (адресом, контактами, своим фото) в интернете.

Вопросы: Почему это опасно? Как объяснить ребёнку, что такое личные данные? Какое простое правило можно дать ребёнку? «Не переходи по ссылкам от незнакомых».

Задание для групповой работы: Сформулировать простое правило для ребёнка на основе ситуации. Например: «Не переходи по ссылкам от незнакомых», «Если тебя что-то расстроило в интернете — расскажи взрослому», «Не повторяй опасные действия из видео».

После обсуждения представитель от каждой группы рассказывает о результатах работы.

Вывод: Ребёнок учится через образы и истории, поэтому герои помогают просто объяснять сложные вещи. Задача родителей на примере персонажей формировать правила безопасного поведения в онлайн-среде.

IV. Заключение. Рефлексия (10 минут)

Выводы: В цифровом мире ребёнок не просто воспринимает информацию, но также формирует эмоции, ценности и модели поведения. Поэтому защита ребёнка осуществляется не только посредством установления ограничений, но и через правильное направление его деятельности.

Рефлексия. Родителям предлагаются следующие вопросы для самоанализа:

- Какую полезную информацию вы извлекли для себя из сегодняшнего собрания?
- Изменилось ли ваше отношение к действиям ребёнка в цифровой среде?
- Какие методы защиты своего ребёнка вы готовы применять?

Родительское собрание для 3 класса

Тема: Рациональное использование гаджетов в обучении и воспитании ребёнка

Сроки проведения: сентябрь

Цель: Формирование у родителей понимания особенностей использования гаджетов детьми и развитие навыков разумного контроля и сопровождения ребёнка в цифровой среде.

Ожидаемые результаты:

- понимание роли гаджетов в жизни ребёнка и осознание рисков их чрезмерного использования;
- формирование подходов к регулированию экранного времени;
- развитие готовности выстраивать договорённости с ребёнком по использованию гаджетов.

Оборудование собрания: интерактивная доска, раздаточные материалы.

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Актуализация темы

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция «Роль родителей в формировании культуры использования гаджетов»

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Гаджеты в жизни моего ребёнка»

3.2. Упражнение «Границы и договорённости»

3.3. Разбор кейса «Чрезмерное использование гаджетов»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Приветствие. Актуальность темы.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция «Роль родителей в формировании культуры использования гаджетов» (15 минут)

Гаджеты являются частью жизни ребёнка: они используются для учёбы, общения и досуга. В 8–9 лет дети ещё не умеют самостоятельно регулировать время и контент, а цифровая среда влияет на их поведение и эмоции. Задача родителей не только контролировать, но и формировать осознанное отношение к цифровой среде: через правила, обсуждение и личный пример.

Вывод: рациональное использование гаджетов формируется при участии родителей через правила, личный пример и договорённости.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Гаджеты в жизни моего ребёнка» (15 минут)

Инструкция: Родителям предлагается разделить на 3 группы. Каждой группе необходимо обсудить особенности использования гаджетов ребёнком и подготовить краткие выводы. Задания для групп:

1 группа. Определите, сколько времени ребёнок проводит с гаджетами в течение дня? Для каких целей он чаще всего использует устройства? Какие положительные стороны использования вы можете отметить?

2 группа. Проанализируйте возможные трудности, связанные с использованием гаджетов? В каких ситуациях возникают конфликты? Какие изменения в поведении ребёнка вы наблюдаете?

3 группа. Определите, какие правила использования гаджетов уже существуют в семье? Насколько ребёнок их соблюдает? Какие меры помогают регулировать использование?

После обсуждения представители групп озвучивают результаты.

Вывод: Ситуации в семьях могут отличаться, однако осознанный подход родителей позволяет своевременно выявлять трудности и находить решения.

3.2. Упражнение «Границы и договорённости» (10 минут)

Инструкция: Родителям предлагаются типичные ситуации, связанные с использованием гаджетов.

Ситуации: ребёнок не реагирует на просьбы ограничить время использования, использует гаджет перед сном, становится раздражительным при попытке ограничить доступ.

Задание: Определить, какие действия родителей помогут выстроить договорённости и снизить уровень конфликта. После обсуждения варианты решений озвучиваются и обобщаются.

Вывод: Эффективное регулирование возможно при переходе от запретов к договорённостям и совместному обсуждению правил.

3.3. Разбор кейса «Чрезмерное использование гаджетов» (10 минут)

Ситуация: Ребёнок проводит значительную часть свободного времени с телефоном, проявляет раздражительность, снижается интерес к учёбе и другим видам деятельности.

Задание: Определить возможные причины такого поведения и предложить действия родителей. Обсуждение проводится в группе или в общем кругу.

Вывод: Своевременное внимание и поддержка со стороны родителей помогают предотвратить формирование зависимости и сохранить баланс в использовании гаджетов.

IV. Заключение (10 минут)

Рациональное использование гаджетов важно для психологического благополучия ребёнка. Полностью исключить цифровую среду невозможно, поэтому ключевая роль принадлежит родителям.

Вывод: культура использования гаджетов формируется через последовательные правила, личный пример и открытый диалог с ребёнком.

Рефлексия. Родителям предлагается ответить для себя на вопросы:

- Какие правила использования гаджетов уже действуют в нашей семье?
- Какие из них необходимо пересмотреть?

- Что я готов(а) изменить в общении с ребёнком по данной теме?

Родительское собрание для 3 класса

Тема: Обучение навыкам бесконфликтного поведения вне школы

Сроки проведения: май

Цель: развитие у родителей понимания факторов, вызывающих конфликтное поведение ребёнка, и формирование у них умений выстраивать эффективное и конструктивное взаимодействие с ним вне школьной среды.

Ожидаемые результаты:

- понимание причин конфликтного поведения ребёнка;
- осознание роли семьи в формировании навыков общения;
- развитие готовности обучать ребёнка конструктивным способам поведения.

Оборудование собрания: интерактивная доска, раздаточные материалы.

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Актуализация темы.

1.1. Мозговой штурм. «Как ваш ребёнок обычно реагирует в конфликтной ситуации?»

II. Основная часть

2.1. Беседа «Причины конфликтного поведения ребёнка»

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Мой ребёнок в конфликте»

3.2. Упражнение «Границы и договорённости»

3.3. Разбор кейса «Конфликт вне школы»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение (10 минут). Родителям предлагается задуматься: как ребёнок реагирует в конфликте? В 8–9 лет дети чаще сталкиваются с конфликтами, но не всегда умеют реагировать конструктивно, что может проявляться в агрессии или замкнутости.

Вывод: конфликты — естественны, а задача родителей — учить ребёнка безопасным и конструктивным способам поведения.

II. Основная часть

2.1. Конфликты в младшем возрасте связаны с эмоциями, стремлением к самостоятельности и нехваткой коммуникативных навыков. Причины — неумение выражать чувства, трудности в общении, влияние окружения, неуверенность. Роль родителей - научить ребёнка говорить без агрессии, слушать других и искать компромисс.

Вывод: навыки конструктивного поведения формируются постепенно при поддержке взрослых.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Мой ребёнок в конфликте» (15 минут)

Инструкция: Родителям предлагается разделиться на группы и обсудить особенности поведения ребёнка в конфликтных ситуациях.

Задания для групп:

1 группа. Проанализируйте особенности реакции ребёнка в конфликтной ситуации. Определите, каким образом ребёнок выражает свои эмоции и позицию, склонен ли он к защите своих интересов или, напротив, избегает взаимодействия.

2 группа. Определите типичные ситуации, в которых возникают конфликты. Проанализируйте, какие факторы могут провоцировать их возникновение (особенности общения со сверстниками, условия среды, эмоциональное состояние ребёнка).

3 группа. Оцените действия родителей в конфликтных ситуациях. Определите, какие способы реагирования используются в семье и

насколько они способствуют снижению напряжения и разрешению ситуации.

После обсуждения представители групп озвучивают основные выводы.

Вывод: Эффективная помощь ребёнку в конфликтной ситуации возможна при условии понимания причин его поведения и готовности родителей формировать навыки конструктивного взаимодействия.

3.2. Упражнение «Границы и договорённости» (10 минут)

Инструкция: Педагог предлагает родителям рассмотреть типичные конфликтные ситуации и определить не поведение ребёнка, а последовательность действий родителя, направленных на поддержку и обучение ребёнка.

Ситуации: ребёнка не приняли в игру, ребёнок поссорился со сверстником, ребёнок пришёл домой расстроенным после конфликта.

Задание: Родителям необходимо определить: как должна выглядеть первая реакция взрослого, какие слова помогут снизить эмоциональное напряжение, каким образом можно обсудить ситуацию с ребёнком, как помочь ребёнку найти решение без давления и обвинений.

Родители предлагают варианты действий, после чего педагог обобщает наиболее эффективные модели поведения.

Вывод: Последовательные и спокойные действия родителей формируют у ребёнка модель безопасного поведения в конфликтной ситуации.

3.3. Разбор кейса «Конфликт вне школы» (10 минут)

Ситуация (кейс): Во время летнего отдыха ребёнок поссорился со сверстниками во дворе. После конфликта он замкнулся, отказался продолжать общение и выразил нежелание выходить играть. При попытке обсудить ситуацию ребёнок отвечает кратко или избегает разговора.

Задание для родителей: родителям предлагается проанализировать ситуацию и определить:

1. Какие причины могут лежать в основе поведения ребёнка (эмоциональная реакция, обида, неуверенность, особенности общения)?
2. Какие ошибки может допустить родитель в данной ситуации (давление, обвинение, игнорирование переживаний ребёнка)?
3. Какую последовательность действий целесообразно выстроить для поддержки ребёнка?
4. Каким образом можно помочь ребёнку вернуться к взаимодействию со сверстниками?

Родители высказывают свои варианты, после чего педагог фиксирует повторяющиеся подходы и подводит участников к обобщению.

Вывод: Разбор конкретных жизненных ситуаций позволяет родителям выработать последовательную модель поведения, направленную на поддержку ребёнка и формирование у него навыков конструктивного взаимодействия.

IV. Заключение (10 мин)

4.1. На собрании рассмотрены причины конфликтного поведения младших школьников и способы формирования навыков конструктивного общения. Подчёркнута роль родителей в обучении ребёнка безопасным способам реагирования и важность эмоциональной поддержки, особенно в летний период, когда возрастает общение со сверстниками. Формирование этих навыков требует постоянного участия и внимания взрослых.

Рефлексия «Личный шаг». Педагог предлагает родителям определить для себя: Какие способы реагирования на конфликт уже используются в семье? Какие из них требуют изменения или дополнения? Какой конкретный шаг родитель готов предпринять в ближайшее время?

Родительское собрание для 4 класса

**Тема: Оказание эмоциональной поддержки детям в преодолении
трудностей в обучении**

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: формирование у родителей умений сопровождать ребёнка при трудностях в обучении через активное слушание, эмпатию и совместный поиск решений.

Ожидаемые результаты:

- формирование понимания важности эмоциональной поддержки;
- осознание последствий критики и давления, поиск более поддерживающих формулировок;
- развитие готовности помогать ребёнку находить решения самостоятельно;
- формирование ориентации на доверие и конструктивный диалог.

Оборудование: интерактивная доска, чек-листы, памятки

Приложение: чек-лист «Как поддержать ребёнка при трудностях в обучении»

Хронометраж: 60 минут

План проведения

I. Введение. Мини-лекция

II. Основная часть

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей»

3.2. Упражнение «Правильные и неправильные фразы»

3.3. Разбор кейса

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Мини-лекция (10 минут)

Подростковый возраст сопровождается ростом учебной нагрузки и требований. Неудачи в учёбе часто воспринимаются детьми как личная несостоятельность.

Ключевые моменты:

- 1.Трудности в обучении — это нормально.
- 2.Подростки чувствительны к оценке и критике.
- 3.Давление усиливает тревожность и снижает мотивацию.
- 4.Поддержка родителей — ключевой фактор успеха.

Вывод: Родитель — это поддержка и партнёр, а не только контролёр.

II. Основная часть (10 минут)

2.1.Мини-лекция «Три шага поддержки». 1. Выслушать, не перебивать, не оценивать. Фразы: «Расскажи, что было сложно», «Я хочу понять тебя»

2. Принять эмоции: признать переживания. Фразы: «Я вижу, что тебе трудно». «Это нормально — не сразу понимать». 3. Помочь найти решение, разбить задачу, предложить варианты. Фразы: «Давай попробуем вместе» «С чего начнём?»

Вывод: Сначала поддержка — потом решение.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на 3 группы.

1 группа. Ребёнок получил плохую оценку

Ситуация 1.: Ребёнок пришёл домой с двойкой и говорит: «Я старался, но всё равно плохо получилось». Вопросы: Что чувствует ребёнок? Как родителю реагировать в первые минуты? Какие слова помогут поддержать? Чего не стоит говорить? Как помочь исправить ситуацию? Нужно ли сразу усиливать контроль?

2 группа. Ребёнок не понимает тему урока

Ситуация 2.: Ребёнок говорит: «Я ничего не понимаю, не буду делать это задание». Вопросы: Какие эмоции испытывает ребёнок? Почему он избегает задания? Какие вопросы помогут разобраться? Как поддержать, не делая за него? Когда стоит подключать учителя или репетитора?

3 группа. Ребёнок отказывается делать уроки

Ситуация 3.: Ребёнок откладывает уроки, говорит: «Мне это не нужно» или «Сделаю потом». Вопросы: В чём возможные причины такого поведения? Какие реакции родителей усиливают сопротивление? Как выстроить диалог без давления? Как помочь сформировать ответственность? Какие договорённости можно ввести?

Задание: Проанализировать типичные реакции родителей и предложить более эффективные способы поддержки.

Вывод: Поддержка снижает сопротивление и повышает вовлечённость ребёнка.

3.2. Упражнение «Правильные и неправильные фразы» (10 минут)

Задание: Определить, какие фразы помогают, а какие мешают, и предложить свои варианты.

Неправильные фразы:	Правильные фразы:
«Ты ленишься»	«Я вижу, что тебе трудно»
«У других получается, а у тебя нет»	«Давай разберёмся вместе»
«Будешь сидеть, пока не сделаешь»	«Ошибка — это нормально»

Вывод: Слова родителей формируют уверенность ребёнка.

3.3. Разбор кейса (10 минут)

Кейс «Трудности в обучении и давление родителей»

Ситуация: Артём испытывает трудности в обучении и снижение мотивации. Усиленный контроль и сравнение со стороны родителей усиливают его тревогу и неуверенность, что приводит к раздражению, избеганию заданий и установке «у меня не получится».

Задание для родителей: Анализ ситуации. Выявить ошибки родителей.

Поддержка ребенка. Найти верное решение.

Вывод: Поддержка и спокойный диалог помогают ребёнку справляться с трудностями и возвращают уверенность.

IV. Заключение (10 минут)

Поддержка ребёнка в обучении это не контроль, а сотрудничество. Ребенка необходимо научить преодолевать трудности, не бояться ошибок, быть самостоятельным, верить в себя.

Рефлексия. Родители формулируют 1–2 действия: «Буду сначала слушать, а потом помогать», «Снижу критику и давление», «Буду поддерживать, если не получается», «Буду помогать искать решения вместе».

Родительское собрание для 4 класса

Тема: Особенности перехода ребенка в среднее звено

Срок проведения: месяц май

Цель: Формирование у родителей понимания особенностей перехода ребёнка в среднее звено и способов его поддержки в период адаптации.

Ожидаемые результаты:

- понимание родителями особенностей адаптационного периода;
- способность замечать изменения в эмоциональном и учебном состоянии ребёнка;
- освоение эффективных способов общения и поддержки;

применение мер по обеспечению безопасности и благополучия ребёнка.

Оборудование: Ситуационные карточки, маркеры, доска

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение.

1.1. Анкетирование «Готов ли ребёнок к переходу в среднее звено?»

II. Основная часть

2.1. Мини лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа. «Как я могу помочь ребенку». (прием «Карусель»).

3.2. Ролевая игра. «Первые дни в 5 классе»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. (5 минут)

Переход из начальной школы в среднее звено важный и непростой этап в жизни ребёнка. Меняется не только учебная нагрузка, но и вся система: появляются разные учителя, новые требования, возрастает самостоятельность. Для ребёнка это период адаптации, который может сопровождаться волнением, неуверенностью и даже стрессом. И именно в этот момент особенно важна поддержка родителей.

1.1. *Анкетирование* «Готов ли ребёнок к переходу в среднее звено?» (10 минут)

Инструкция. Родители заполняют анкету готовности ребенка к обучению в 5 классе и узнают свой уровень состояния подготовки ребенка к обучению в среднем звене.

1. Самостоятельность	3. Эмоциональная готовность	5. Режим и здоровье
☐ Может собрать портфель (с небольшой помощью)	☐ В целом уверен в себе	☐ Соблюдает режим сна
☐ Выполняет задания без постоянного контроля	☐ Не боится идти в школу	☐ Не переутомляется
☐ Помнит о своих обязанностях	☐ Готов к изменениям	☐ Есть физическая активность (прогулки)

☐ Может организовать своё время (хотя бы частично)	☐ Делится переживаниями с родителями	☐ Ограничено использование гаджетов
2. Учебная готовность	4. Социальные навыки	6. Организация среды
☐ Читает и понимает текст	☐ Общается со сверстниками	☐ Есть удобное рабочее место
☐ Может сосредоточиться на задании 15–20 минут	☐ Может попросить помощь	☐ Ребёнок знает, где лежат его вещи
☐ Не боится новых предметов	☐ Уважает взрослых	☐ Минимум отвлекающих факторов
☐ Готов задавать вопросы, если не понимает	☐ Не избегает общения	5. Режим и здоровье

Родители подводят итоги анкетирования и узнают уровень своей подготовленности к переходу ребенка в 5 класс :

- 20–24 отметки — ребёнок хорошо готов
- 14–19 — есть зоны для развития
- менее 14 — важно мягко усилить подготовку

1.1. Мозговой штурм. Вопросы к родителям: «Как вы думаете, что для ребёнка будет самым сложным при переходе в 5 класс?», «Вспомните себя: что было самым трудным, когда вы переходили в новую систему (школу, работу, коллектив)?». *Обсуждение ответов.*

Вывод: Для ребёнка это действительно серьёзные изменения, и задача родителей понять, как помочь ему пройти этот период спокойно и успешно.

II. Основная часть.

2.1. Мини лекция. (5 минут). Как подготовить ребёнка к 5 классу на летних каникулах.

1. *Режим дня.* Сохраняйте режим сна и постепенно возвращайте школьный график за 2–3 недели до сентября.
2. *Самостоятельность.* Учите ребёнка планировать день, собирать вещи, выполнять обязанности.
3. *Учебная поддержка.* Чтение и лёгкие задания по 15–20 минут в день без перегрузки.
4. *Разговоры о переходе.* Спокойно обсуждайте, что изменится в 5 классе.
5. *Общение.* Создавайте возможности для общения со сверстниками, обсуждайте ситуации.
6. *Уверенность.* Поддерживайте ребёнка, отмечайте его успехи: «Ты справишься».
7. *Цифровой режим.* Ограничивайте гаджеты, особенно перед сном.
8. *Эмоциональный контакт.* Разговаривайте ежедневно, поддерживайте без давления.

Выводы: Летний период способствует формированию навыков у детей: укрепления уверенности; развития самостоятельности; адаптационную подготовку ребенка к изменениям.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Как я могу помочь ребенку». (прием «Карусель»). (15 минут).

Инструкция. Родителям предлагаетсяделиться на три группы. Переходя от одного листа ватмана к другому, родителям необходимо проанализировать ситуации и ответить на вопросы в карточках. Группы записывают решение ситуации, а затем меняются местами, добавляя свои идеи. Каждая группа отвечает на два вопроса и находит решение ситуации.

1 группа. Какие физиологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?

2 группа. Какие психологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?

3 группа. Какие социальные трудности возникают у детей в период адаптации? Как я могу помочь?

Вывод по 1 группе (физиологические трудности). Физическое состояние - основа успешной адаптации.: ребёнок быстрее устаёт, может нарушаться сон, снижается работоспособность. Что необходимо сделать родителю: выстроить режим дня; обеспечить полноценный сон и отдых; чередовать нагрузку и восстановление; снизить перегрузки.

Вывод по 2 группе (психологические трудности). Эмоциональная поддержка помогает ребёнку справляться со стрессом: ребёнок может испытывать тревогу, неуверенность, страх ошибок. Что необходимо сделать родителю: поддерживать ребенка, а не критиковать его состояние; проговаривать эмоции ребёнка; снижать давление на него и укреплять уверенность.

Вывод по 3 группе (социальные трудности) Социальная адаптация требует сопровождения и обсуждения: меняется круг общения, появляются новые учителя и требования. Что необходимо сделать родителю: обсуждать школьные ситуации; развивать навыки общения; научить обращаться за помощью; поддерживать в конфликтах.

Выводы: ребёнку в период адаптации важно быть в ресурсе физически, чувствовать эмоциональную поддержку и уверенно взаимодействовать с окружающими.

3.2. Ролевая игра. «Первые дни в 5 классе» (15-20 минут)

Инструкция. Родители по желанию делятся по три человека в четыре группы. Каждая группа распределяет роли: «Ребёнок», «Родитель», «Психолог». В роли психолога, классный руководитель. *Задача:* разыграть ситуацию (1–2 минуты), затем обсудить. Разыгрываются

обычные реакции большинства родителей (критика, давление, советы) и все родители в качестве зрителей обсуждают действия.

Ситуация 1 для первой тройки. Ребёнок приходит из школы расстроенный:

«Я ничего не понял, у всех учителей разные требования». Психолог определяет трудности: растерянность, тревога, перегруз.

Советы психолога: Сначала признайте чувства ребёнка: «Я вижу, тебе сейчас сложно»; Нормализуйте ситуацию: «В 5 классе сначала всем непривычно»; Снизьте тревогу: «Ты постепенно разберёшься»; Разберите конкретно: «Давай посмотрим, что именно непонятно»; Помогите выстроить систему: (записать требования, уточнить у учителя, сделать план)

Ситуация 2 для второй тройки. Ребёнок говорит: «Я не хочу больше ходить в школу». Психолог определяет трудности: страх, эмоциональное напряжение, усталость

Советы психолога: Не обесценивайте: «Понимаю, тебе сейчас тяжело»; Уточните причину: «Что именно тебе не нравится в школе?»; Назовите чувства: «Похоже, ты устал(а) / переживаешь»; Снизьте напряжение: «Это временно, ты привыкнешь»; Ищите решение вместе: «Давай подумаем, как сделать тебе легче»э

Ситуация 3 для третьей тройки. Ребёнок переживает «Я опоздал на урок, потому что запутался в коридорах и не смог найти кабинет математики». Психолог определяет трудности: снижение уверенности, страх оценки, переживание неудачи

Советы психолога: Поддержите ребёнка: «Такое бывает, ты не виноват(а)»; Снимите тревогу: «В большой школе легко запутаться — это нормально»; Избегайте критики (не акцентируйте внимание на опоздании); Разберите ситуацию спокойно: «Давай я помогу тебе запомнить где находится кабинет математики»; Помогите подготовиться:

(составить маршрут, пройти путь заранее, спросить учителя/одноклассников)

Выводы: Необходимо переиграть ситуацию, используя поддерживающую реакцию: поддержку, спокойствие, помощь. На доске (слайде) демонстрируются памятка для родителей в виде поддерживающих фраз, которые необходимо запомнить: «Я вижу, тебе сложно», «Давай разберёмся вместе», «Это новый этап для тебя, нужно время чтобы привыкнуть» и др.

IV. Заключение. Переход в 5 класс для ребёнка смена одного учителя начальных классов на нескольких одновременно. Это может вызывать растерянность, тревогу и ощущение нестабильности. Поэтому ребёнку особенно нужна эмоциональная и организационная поддержка дома. На данном этапе ребенок нуждается в понимании, поддержке, в спокойном объяснении. Педагог родителям предлагает Памятку «Признаки благополучной физиологической адаптации ребёнка при переходе в среднее звено».

Рефлексия. Педагог предлагает родителям закончить фразы: «Я начну...», «Я изменю...», «Я буду обращать внимание на...»

Памятка

ПРИЗНАКИ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

- **Сформированный и устойчивый режим дня**

Ребёнок постепенно привыкает к новому распорядку без резких перегрузок.

- **Достаточный и качественный сон**

Легко засыпает, просыпается без выраженной усталости.

- **Организованное рабочее пространство**

Рабочее место соответствует росту ребёнка, освещение комфортное и правильное.

- **Регулярная физическая активность**

Ежедневные прогулки на свежем воздухе не менее 1,5–2 часов.

- **Чередование нагрузки и отдыха**

После школы есть время на восстановление и смену деятельности.

- **Сбалансированное питание**

Ребёнок получает регулярное и полноценное питание.

- **Стабильное самочувствие**

Отсутствие частых жалоб на усталость, головные боли, переутомление.

- **Положительный эмоциональный фон**

Ребёнок в целом настроен спокойно и доброжелательно.

- **Сохранение мотивации и активности**

Проявляет интерес к учебе и стремится справляться с задачами.

- **Гигиена цифрового режима**

Ограничение экранного времени, особенно перед сном.

Родительское собрание для 5 класса

Тема: Адаптация ребенка к условиям обучения в среднем звене

Время проведения: сентябрь

Цель: формирование у родителей понимания особенностей адаптации детей при переходе в среднее звено и развитие эффективного взаимодействия со школой.

Ожидаемые результаты:

- понимание важности эмоциональной поддержки ребенка в период адаптации;
- осознание последствий критики и давления, стремление использовать поддерживающие и мотивирующие способы общения;

- формирование готовности помогать ребенку принимать самостоятельные решения;
- развитие навыков своевременной поддержки ребенка в процессе адаптации к среднему звену.

Оборудование собрания: интерактивная доска, раздаточные материалы, стикеры

Приложение: раздаточный материал «Что должен делать родитель?» (алгоритм действий)

Продолжительность: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Анализ кейса «Если бы я был на месте ребенка»

3.2. Групповая работа «Карта поддержки»

IV. Заключение. Обратная связь

Ход проведения

I. Введение (10 минут)

1.1. Приветствие. Вопрос для мозгового штурма:

«В чем отличие 5 класса от начальной школы?»

Родители отвечают по очереди.

Актуальность: 5 класс это период адаптации к новым условиям обучения: увеличивается нагрузка, появляются новые требования, возможны тревожность и усталость. Важно учитывать, что адаптация проходит у всех по-разному, а ключевую роль в её успешности играет поддержка родителей.

Вывод: родителю важно быть опорой и союзником ребёнка в этот период.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция «Каково психологическое состояние ребенка в 5 классе?» (10 минут)

В 5 классе начинается этап адаптации к новым условиям обучения, поэтому изменения в настроении ребёнка являются естественными.

Часто наблюдаются: тревожность; неуверенность; усталость; нежелание идти в школу. Это не слабость, а естественный процесс адаптации.

Алгоритм «Что должен делать родитель?»

<i>Шаги</i>	<i>Важно</i>	<i>Фразы поддержки</i>
Шаг 1. Постараться понять ребенка	Важно не сравнивать его с другими.	«Я понимаю, что тебе сейчас трудно» «Это нормально»
Шаг 2. Слушать ребенка	Ему прежде всего нужен слушатель.	«Что было сегодня в школе?» «Что оказалось сложным?»
Шаг 3. Оказывать поддержку	Важно заменить критику поддержкой.	«У тебя получится» «Давай попробуем вместе»
Шаг 4. Соблюдать режим дня	В первое время ребенку может быть сложно планировать свое время.	Помочь организовать время учебы, отдых, сон.
Шаг 5. Постепенное развитие самостоятельности	Не делать все за ребенка, а направлять его деятельность.	«Как ты думаешь?» «Какой вариант выберешь?»

Вывод: поддержка должна сочетаться с развитием ответственности.

III. Практическая часть.

3.1. Упражнение «Если бы я был на месте ребенка» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на 3 группы и анализируют ситуации.

1 группа. Ситуация. «Вы пришли на новую работу, никого не знаете, боитесь ошибиться...»

2 группа. Ситуация «Раньше все давалось легко, теперь стало сложнее, падает уверенность...»

3 группа. Ситуация «Вам загрузили заданиями, не знаете с чего начать, испытываете тревогу...

Вопросы для обсуждения: Какие чувства вы испытываете? Какая поддержка вам нужна?

Вывод: ребёнок переживает те же эмоции, что и взрослый в сложной новой ситуации, ему нужна поддержка, а не давление.

3.2. Групповая работа «Карта поддержки» (10 минут)

Инструкция: Родители делятся на 3 группы и анализируют ситуации.

1 группа. Ситуация «Ребенок говорит, что учиться сложно»

2 группа. Ситуация «Избегает выполнения домашних заданий»

3 группа. Ситуация «Ребенок не желает ходить в школу».

Вопросы для обсуждения: Какие слова нельзя говорить? Какие слова поддерживают? Какие действия может предпринять родитель?

Вывод: поддержка ребёнка проявляются в последовательных действиях и искреннее эмоциональное включение родителя. Именно их сочетание помогает снизить тревогу и укрепить уверенность ребёнка.

IV. Заключение (10 минут)

Переход в 5 класс важный период адаптации, в котором ребёнку особенно нужна поддержка взрослых. Важно не усиливать давление, а быть рядом, помогать и понимать. Именно родительская поддержка становится основой уверенности и успешности ребёнка.

Вывод: Каждый маленький шаг навстречу ребёнку является вкладом в его уверенность, спокойствие и успешную адаптацию. Готовность родителя быть рядом в сложный период адаптации поддержит психологическое состояние детей.

Родительское собрание для 5 класса

Тема: Обеспечение безопасности здоровья детей в летний период

Время проведения: месяц май

Цель: формирование у родителей навыков эффективных способов сохранения здоровья и обеспечения безопасности детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- понимание важности соблюдения правил безопасности в период летних каникул;
- осознание необходимости соблюдения баланса между контролем и доверием;
- ориентация на правильную организацию свободного времени ребенка;
- знание способов сохранения здоровья ребенка и предотвращения опасных ситуаций.

Оборудование собрания: интерактивная доска, памятки, чек-листы

Приложение: раздаточный материал «Как родителю держать ребенка под контролем?» (алгоритм действий)

Продолжительность: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Приветствие и актуальность

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Карта безопасности»

3.2. Упражнение «Верно или неверно»

3.3. Мини-обсуждение «Один день без контроля»

IV. Заключение. Обратная связь

Ход проведения

I. Введение (10 минут)

1.1. Приветствие. Вопрос для мозгового штурма:

«Где и как ваш ребенок чаще всего проводит время летом?»

Родители отвечают по очереди.

Лето - это время отдыха для детей, но именно в этот период возрастает количество рисков. Дети чаще остаются без присмотра, поэтому могут оказаться в различных опасных ситуациях.

Вывод: летние каникулы - это не только отдых, но и период, требующий соблюдения правил безопасности.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция «Основные риски в период летних каникул» (10 минут)

В летний период дети: длительное время находятся на улице; посещают водоемы; активно пользуются телефоном и интернетом; меньше ощущают контроль со стороны родителей.

Основные риски: дорожно-транспортные происшествия; опасности на воде (во время купания); перегрев, ухудшение состояния здоровья; общение с незнакомыми людьми; интернет-безопасность.

Кроме того, увеличивается вероятность контактов с незнакомыми людьми, а также бесконтрольное использование интернета может привести к различным рискам. Поэтому родителям особенно важно уделять внимание безопасности и здоровью ребенка в этот период.

Алгоритм «Как родителю держать ребенка под контролем?»

Объяснять правила безопасности: разъяснить ребенку правила поведения в доступной форме; не терять контроль за поведением и знать, где находится ребенок и с кем он; уделять внимание здоровью, следить за правильным питанием, режимом дня и отдыхом; контролировать онлайн-среду ребенка, отслеживать посещаемые сайты; организовывать свободное время и досуг (спорт, кружки, полезная деятельность).

Вывод: безопасное поведение ребёнка формируется там, где есть баланс между контролем, доверием и вниманием со стороны родителей.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Карта безопасности» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на три группы. Каждая группа обсуждает ситуации.

1 группа: «Где скрываются риски?»

Задание: Определите и запишите основные риски, с которыми может столкнуться ребёнок летом. Выделите три самые опасные.

2 группа: «Как предупредить ребенка о риске?»

Задание: Для предложенных рисков разработайте конкретные меры профилактики. Заполните таблицу с краткими алгоритмами действий родителей .

№	Риск	Действия родителей	Чему учим ребенка
1			
2			
3			

3 группа: «Как действовать, если ситуация уже произошла?»

Задание: Разработайте алгоритм действий родителя в случае опасной ситуации. (например, ребёнок не выходит на связь, попал в опасную компанию, столкнулся с угрозой в интернете, получил травму и т.д.)

Представитель от каждой группы озвучивает результаты работы.

Общий вывод: Профилактика - самый эффективный способ защиты ребенка от опасностей в летний период. Педагог объединяет результаты единую «Карту безопасности ребёнка летом»:

3.2. Упражнение «Верно или неверно» (10 минут)

Инструкция: педагог зачитывает возможные ситуации. Родители отвечают поднятием рук: правая рука - «верно», левая - «неверно».

Ситуации:

1. «Ребенок может купаться один»

2. «Ребенок может разговаривать с незнакомым человеком»
3. «Длительное пребывание на жаре не вредно»
4. «Дети при езде на велосипеде всегда должны носить шлем»
5. «Ребенок может заходить в чужой дом без предупреждения родителей»
6. «Дети могут без ограничений пользоваться смартфоном и интернетом»
7. «Перед выходом на солнце не нужно наносить солнцезащитный крем»
8. «Нужно запрещать детям брать сладости у незнакомых людей»
9. «Ребенок должен посещать развлекательные места только в сопровождении взрослого»
10. «Если ребенок знает дорогу, его можно одного отправить в школу или домой»

Вывод: соблюдение простых, но важных правил — основа сохранения здоровья и безопасности детей.

3.3. Мини-обсуждение «Один день без контроля»

Инструкция: Родителям задается вопрос: «Что может произойти, если вы не будете контролировать ребенка один день?» Каждый родитель отвечает одним предложением.

Вывод: Родительский контроль и участие необходимы для безопасности и здоровья ребёнка: даже краткое отсутствие внимания может привести к рискам. Активная позиция родителей обеспечивает безопасный и комфортный отдых.

IV. Заключение (10 минут). Летние каникулы - это период развития и отдыха ребенка. Однако безопасность должна быть на первом месте. Ребенок должен ежедневно находиться в поле внимания родителей.

Рефлексия. «Я в роли ребенка».

Инструкция: родители ставят себя на место ребенка. «Если бы я был(а) ребенком, что бы я сегодня узнал(а) и почувствовал(а)?» Каждый родитель отвечает 1–2 предложениями.

Родительское собрание для 6 класса

Тема: Межличностное общение в школьной среде

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: Формирование у родителей представлений о подростковом общении и освоение способов помощи ребёнку в выстраивании гармоничных отношений со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- понимание роли общения в жизни подростка;
- осознание влияния семьи на формирование коммуникативных навыков ребёнка;
- развитие готовности поддерживать ребёнка в сложных ситуациях общения;
- формирование ориентации на уважительное и конструктивное взаимодействие.

Оборудование собрания: интерактивная доска, раздаточные материалы.

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Приветствие и актуальность.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Мой ребенок в общении»

3.2. Упражнение «Совет родителю»

3.3. Разбор кейса «Сложности в общении со сверстниками»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Мини-лекция (10 минут)

1.1. Приветствие и актуальность. Для шестиклассников важно быть принятыми в коллективе и уметь строить отношения, но трудности в общении — естественная часть взросления. Ребёнку нужна поддержка взрослых, чтобы справляться с такими ситуациями.

Вывод: родители помогают формировать навыки общения, выступая опорой и примером.

II. Основная часть

2.1. *Мини-лекция.* В подростковом возрасте общение становится ключевой сферой развития: через него ребёнок учится взаимодействовать, выражать себя и понимать других. Не всем это даётся легко, поэтому важна поддержка родителей в развитии уверенности, эмпатии и навыков конструктивного общения без агрессии.

Вывод: внимание и поддержка родителей помогают ребёнку увереннее выстраивать отношения со сверстниками.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Мой ребёнок в общении» (15 минут)

Инструкция: Родителям предлагается индивидуально, а затем в четырех мини-группах обсудить особенности общения своего ребёнка по заданным вопросам.

1 группа. Опишите, как ребёнок устанавливает контакт со сверстниками: Что помогает ему легко знакомиться и общаться? Какие трудности могут возникать? Как родители могут поддержать развитие коммуникативных навыков?

2 группа. Проанализируйте поведение ребёнка в конфликтных ситуациях: Как он обычно реагирует на спор или разногласие? Стремится ли к компромиссу или избегает конфликта? Какие стратегии можно развивать для конструктивного поведения?

3 группа. Оцените открытость ребёнка в общении с родителями:

Делится ли он своими переживаниями и проблемами? В каких случаях он чаще обращается за поддержкой? Что может помочь укрепить доверительные отношения?

4 группа. Определите ситуации, вызывающие у ребёнка трудности в общении: Где и с кем ему сложнее всего взаимодействовать? Какие чувства он может испытывать в этих ситуациях? Какие действия родителей помогут снизить напряжение и поддержать ребёнка?

После обсуждения представитель группы представляет ответы каждой группы.

Вывод: Каждый ребёнок индивидуален, и важно учитывать его особенности при оказании поддержки в общении.

3.2. Групповая работа. «Совет родителю» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на 4 группы. Каждой группе даётся небольшая ситуация. Каждой группе предлагается проанализировать ситуацию и сформулировать рекомендации родителю.

1 ситуация. Трудности в установлении контакта. Ребёнок недавно перешёл в новую школу. Он не проявляет инициативу в общении, держится в стороне, на переменах чаще один. Дома говорит, что «не с кем дружить».

Задание: предложить, как родителю поддержать ребёнка и помочь ему включиться в коллектив.

2 ситуация. Конфликты со сверстниками. Ребёнок часто вступает в споры, быстро раздражается, может резко ответить или обидеть других. Учителя отмечают частые конфликты в классе.

Задание: определить, какие навыки стоит развивать и как родителю реагировать на такие ситуации.

3 ситуация. Закрытость и недоверие. Подросток перестал делиться своими переживаниями. На вопросы родителей отвечает кратко или избегает разговора, больше времени проводит в телефоне.

Задание: предложить способы выстраивания доверительного общения без давления.

4 ситуация. Трудности в определённых социальных ситуациях. Ребёнок чувствует себя уверенно с близкими друзьями, но теряется в новых компаниях, боится отвечать у доски или участвовать в общих обсуждениях.

Задача группы: предложить, как помочь ребёнку преодолеть неуверенность и развить социальную уверенность.

После обсуждения представители групп озвучивают свои рекомендации.

Вывод: Обмен опытом помогает увидеть разные способы поддержки и выбрать наиболее подходящие для своей семьи.

IV. Заключение (10 минут). Межличностное общение помогает подростку учиться понимать других, выражать себя и строить отношения. Поддержка родителей даёт уверенность и помогает справляться с трудностями, при этом важно быть рядом и направлять, а не решать всё за ребёнка.

Рефлексия. Родителям предлагается завершить собрание, ответив на несколько коротких вопросов для себя: Что нового я понял о общении своего ребёнка? В каких ситуациях я чаще всего реагирую правильно / неправильно? Что я могу изменить в своём общении с ребёнком уже в ближайшее время?

Родительское собрание для 6 класса

**Тема: Доверие в семье как фактор психологической
безопасности ребёнка**

Сроки проведения: месяц май

Цель: Формирование у родителей понимания роли доверительных отношений в обеспечении психологической безопасности ребёнка и развитие готовности к открытому поддерживающему общению.

Ожидаемые результаты:

- осознание роли доверия в эмоциональном состоянии ребёнка;
- понимание последствий недостатка доверия в семье;
- развитие навыков выстраивания открытого диалога с ребёнком;
- формирование готовности к изменениям в собственном стиле общения.

Оборудование собрания: интерактивная доска, карточки для обсуждения, раздаточные материалы.

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Актуализация темы

II. Основная часть

2.1. Беседа «Доверие в семье и его значение для ребёнка»

III. Практическая часть

3.1. Упражнение «Насколько ребёнок мне доверяет?»

3.2. Работа с ситуациями «Когда ребёнок не делится»

3.3. Обсуждение «Что укрепляет и что разрушает доверие»

Заключение. Рефлексия

Ход проведения.

I. Введение. Актуализация темы (10 минут).

1.1. Приветствие и настрой на работу:

Родителям предлагается задуматься над вопросом:

«Всегда ли мой ребёнок делится со мной тем, что с ним происходит?»

1.2. В подростковом возрасте дети чаще скрывают переживания, и это во многом зависит от уровня доверия в семье: при поддержке ребёнок открыт, при страхе критики, замыкается.

Вывод: доверительные отношения является основой психологической безопасности и открытости ребёнка.

II. Основная часть

2.1. Беседа «Доверие в семье и его значение для ребёнка» (15 минут)

Родителям предлагается обсудить вопрос:

«Как вы понимаете, что ребёнок вам доверяет?»

Ответы фиксируются (устно или на доске).

Далее обсуждение направляется с помощью вопросов: В каких ситуациях дети чаще всего делятся с родителями? Почему иногда ребёнок предпочитает молчать? Какие реакции взрослых могут повлиять на желание ребёнка открываться? Доверие формируется не только в серьёзных разговорах, но и в повседневном общении, внимании и реакции на ошибки ребёнка.

Вывод: это результат постоянного взаимодействия, основанного на уважении и принятии чувств ребёнка.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Насколько ребёнок мне доверяет?» (15 минут)

Инструкция: Класс делится на 3 группы. Каждая группа анализирует аспект доверия и готовит выводы и рекомендации.

Группа 1. «Признаки доверия»

Задание: определить, по каким признакам можно понять, что ребёнок доверяет родителям: Составьте список поведенческих и эмоциональных сигналов доверия; Обсудите, в каких ситуациях ребёнок чаще делится с родителями, а в каких - закрывается.

Группа 2. «Что снижает доверие»

Задание: выявить факторы, которые подрывают доверие ребёнка: Определите слова, действия и реакции родителей, которые могут вызывать закрытость; Обсудите, какие формы контроля воспринимаются как давление.

Группа 3. «Как укреплять доверие»

Задание: разработать способы формирования доверительных отношений: Предложите конкретные фразы и модели поведения родителей; Определите, как реагировать на ошибки ребёнка без потери доверия.

После выполнения заданий представитель группы сообщает ответы родителей.

Вывод: Доверие - это процесс, который требует внимания и готовности родителей к изменениям.

3.2. Групповая работа. «Причины закрытости ребёнка» (10 минут)

Инструкция: Родителям в трех группах предлагаются ситуации:

Группа 1. «Почему ребёнок замыкается»

Задание: определить возможные причины, по которым ребёнок не делится с родителями. Составьте список факторов (страх наказания, критика, отсутствие времени, недоверие и т.д.). Выделите наиболее частые причины в подростковом возрасте.

Группа 2. «Родительские ошибки»

Задание: проанализировать, какие действия родителей могут приводить к закрытости ребёнка. Определите типичные реакции (обесценивание, давление, сравнение, игнорирование). Приведите примеры фраз, которые могут оттолкнуть ребёнка.

Группа 3. «Как изменить ситуацию»

Задание: предложить способы восстановления доверия и открытости. Сформулируйте поддерживающие фразы и модели поведения. Определите, как реагировать, если ребёнок всё же начал делиться.

Вывод: Поведение родителей напрямую влияет на уровень доверия ребёнка и его чувство безопасности.

IV. Заключение (10 минут). Доверие в семье создаёт ощущение безопасности: ребёнок становится более открытым, увереннее и легче

обращается за помощью. Это формируется ежедневно — через внимание, терпение и готовность слышать ребёнка.

Рефлексия «Личный шаг». Родителям предлагается ответить для себя на вопрос: «Что я готов(а) изменить в своём общении с ребёнком, чтобы укрепить доверие?»

Родительское собрание для 7 класса

Тема: Как помочь ребёнку, оказавшемуся в конфликтной ситуации

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: формирование у родителей умений сопровождать ребёнка в конфликтных ситуациях через активное слушание, эмпатию и совместный поиск решений.

Ожидаемые результаты:

- формирование понимания важности эмоциональной поддержки;
- осознание последствий критики и давления, поиск более поддерживающих формулировок;
- развитие готовности помогать ребёнку находить решения самостоятельно;
- формирование ориентации на доверие и конструктивный диалог.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, памятки для родителей.

Приложение. Раздаточный материал: Чек-лист «Как поддержать ребёнка в конфликте»

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Мини-лекция

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей»

3.2. Разбор кейса «Ссора с одноклассником»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Мини-лекция (10 минут)

1.1. Подростковый возраст связан с эмоциональной нестабильностью и конфликтами, что является нормальной частью развития. Важно не решать всё за ребёнка и не обесценивать его чувства, а поддерживать и помогать искать решения.

Вывод: Родитель становится наставником и поддержкой, а не контролёром.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция «Как помочь подростку в ситуации конфликта» (10 минут)

В ситуации конфликта подростку важно чувствовать, что его понимают и поддерживают, поэтому задача родителя — спокойно выслушать без осуждения, помочь назвать и осмыслить свои чувства, вместе разобрать ситуацию и возможные варианты решения. Важно не вмешиваться напрямую и не решать конфликт за ребёнка, а направлять его к поиску конструктивных способов взаимодействия, умению договариваться и учитывать позицию другого.

Чек-лист «Алгоритмы действий

«Три шага помощи ребёнку в конфликте»

1. *Выслушать:* Слушаю без перебивания: «Расскажи, что произошло», «Я тебя слушаю»
2. *Принять чувства:* Признаю эмоции: «Я вижу, что тебе неприятно», «Понимаю, что ты злишься»

3. *Найти решение вместе:* Обсуждаем варианты: «Что ты хочешь сделать?», «Как я могу помочь?»

Вывод: Родитель помогает ребёнку справляться с эмоциями и находить решения самостоятельно.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на три группы. Каждой группе предлагается обсудить ситуации:

1 группа. Ребёнка обидел одноклассник. Вопросы для обсуждения: Что может чувствовать ребёнок в этой ситуации? Как родителю правильно отреагировать в первые минуты разговора? Какие слова поддержки помогут ребёнку почувствовать себя в безопасности? Чего не стоит говорить и делать родителю? Какие варианты действий можно обсудить с ребёнком? Когда стоит подключать учителя или школу?

2 группа. Ссора с другом. Вопросы для обсуждения: Какие эмоции может переживать ребёнок после ссоры? Как помочь ребёнку выразить свои чувства без обвинений? Какие вопросы помогут ребёнку посмотреть на ситуацию с разных сторон? Как научить ребёнка мириться и восстанавливать отношения? В каких случаях лучше не вмешиваться? Как поддержать ребёнка, если дружбу не удастся сохранить?

- *группа. Конфликт с учителем.* Вопросы для обсуждения: Какие чувства может испытывать ребёнок в конфликте с учителем? Как родителю выслушать ребёнка, не занимая сразу чью-либо сторону? Какие уточняющие вопросы важно задать ребёнку? Как корректно взаимодействовать с учителем в такой ситуации? Какие способы решения конфликта можно предложить? Как сохранить доверие ребёнка и уважение к школе одновременно?

Задание Проанализировать типичные реакции родителей и обсудить более эффективные способы поддержки ребёнка. Обсуждение ответов каждой группы.

Выводы: родительская поддержка снижает стресс ребёнка, развивает его способность самостоятельно справляться с конфликтами, при этом взрослые обеспечивают прежде всего его безопасность.

3.2. Разбор кейса «Конфликт с родителями». (10 минут)

Ситуация: Девочка Алия, 13 лет, стала чаще закрываться в комнате, раздражаться и резко отвечать родителям. Мама замечает, что дочь подолгу сидит в телефоне и перестала делиться тем, что происходит в школе.

Однажды мама без предупреждения проверила переписку Алины и обнаружила разговор с подругой, где девочка жалуется на строгий контроль дома. После этого мама устроила разговор на повышенных тонах, запретила пользоваться телефоном и заявила: «Пока ты живёшь в этом доме будешь делать, как мы скажем». Алия в ответ хлопнула дверью и сказала, что родители её не понимают. С тех пор она почти не разговаривает с родителями.

Задание: В группах предлагается обсудить ситуацию и ответить на вопросы.

1. *Анализ ситуации:* Что чувствует ребёнок в этой ситуации? Что чувствуют родители? В чём причина конфликта (глубже, чем внешнее поведение)?

2. *Реакции родителей:* Какие действия родителей могли усилить конфликт?

Какие типичные ошибки здесь проявляются?

3. *Поддержка ребёнка:* Как можно было выстроить разговор иначе? Какие слова помогли бы сохранить доверие? Как показать девочке, что ее слышат и понимают?

4. Поиск решений: Какие правила и границы можно обсудить с девочкой?

Как договориться о пользовании телефоном без давления? Какие шаги помогут восстановить отношения? Определить чувства ребёнка, возможные причины конфликта и предложить варианты действий родителя с опорой на три шага помощи. Затем представить результаты и обсудить их совместно.

Вывод: Поддержка и совместное обсуждение через уважительный диалог помогают ребёнку развивать навыки решения конфликтов и уверенность в себе.

IV. Заключение. (10 минут)

Помощь ребёнку в конфликтной ситуации - это процесс поддержки и доверия. Подросток учится: управлять эмоциями; находить решения; общаться и отстаивать свои интересы

Рефлексия. Принятие «договорённостей». Родители формулируют 1–2 конкретных действия, которые они готовы применять уже сегодня:

Родительское собрание для 7 класса

Тема: Возрастные особенности подросткового периода (профилактика рисков)

Сроки проведения: месяц май

Цель: формирование у родителей понимания особенностей подросткового возраста и обучение способам профилактики рискованного поведения.

Ожидаемые результаты:

- понимание возрастных изменений подростка;
- осознание причин рискованного поведения;
- развитие навыков конструктивного общения с ребёнком;
- формирование готовности к профилактике негативных ситуаций.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, памятки для родителей.

Приложение. Раздаточный материал: Чек-лист «Как снизить риски в подростковом возрасте»

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Мини-лекция

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей»

3.2. Упражнение «Правильные и неправильные фразы»

3.3. Разбор кейса «Рискованное поведение подростка»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Мини-лекция (10 минут).

1.1. Подростковый возраст — время стремления к самостоятельности и изменений в поведении: ребёнок может спорить, замыкаться, ориентироваться на мнение сверстников. Это нормальная часть взросления; давление усиливает протест, а доверие помогает снизить риски.

Вывод: родитель - это поддержка и ориентир для подростка.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция «Три шага профилактики рисков» (10 минут)

Чтобы снизить риск проблем, важно правильно реагировать на поведение подростка.

Основные алгоритмы действий «Три шага профилактики рисков»

1.Выслушать ребёнка дать возможность высказаться, не перебивая.

Фразы: «Расскажи, что произошло», «Я тебя слушаю».

2.Принять чувства показать, что эмоции понятны.

Фразы: «Я вижу, что тебе неприятно», «Понимаю, что ты злишься».

3.Договориться о правилах обсудить поведение и последствия.

Фразы: «Давай подумаем, как лучше», «Давай договоримся».

Вывод: спокойный разговор помогает подростку принимать правильные решения.

III. Практическая часть.

1.1. Групповая работа «Реакции родителей» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на три группы. Каждой группе предлагается обсудить ситуации:

1 группа. «Ребенок много времени проводит в телефоне».

2 группа. «Ребенок стал поздно возвращаться домой».

3 группа «Ребенок попал под влияние компании».

Задание: 1) определить типичную реакцию родителей; 2) понять, какие реакции ухудшают ситуацию; 3) предложить более эффективные способы реагирования.

Обсуждение ответов каждой группы.

Вывод: От того, как взрослый реагирует на поведение ребёнка, зависит динамика ситуации. Поддерживающие и осознанные действия способствуют её улучшению, а резкие и обвиняющие ухудшают.

3.2. Упражнение «Правильные и неправильные фразы» (10 минут)

Неправильные фразы:	Правильные фразы:
1.«Ты меня разочаровал»	1.«Я переживаю за тебя»
2.«Я запрещаю»	2.«Давай обсудим»
3.«Это всё из-за твоих друзей»	«Мне важно тебя понять»

Вывод: Замена оценочных и жёстких фраз на поддерживающие помогает сохранить контакт с ребёнком и влияет на его поведение более эффективно, чем давление.

3.3. Разбор кейса «Рискованное поведение подростка» (10 минут)

Ситуация: подросток поздно возвращается домой и не объясняет причину.

Задание: выслушать ребёнка; понять причины; договориться о правилах.

Пример диалога: «Я волнуюсь за тебя», «Расскажи, где ты был», «Давай договоримся о времени возвращения».

Вывод: важно сочетать доверие и разумный контроль.

IV. Заключение (10 минут)

Подростковый возраст - это период, когда ребёнку особенно важны поддержка и понимание. Подросток учится: принимать решения; понимать последствия; нести ответственность.

Рефлексия Родители формулируют 1–2 действия, которые будут применять. «Я теперь знаю...» «Я буду ...»; «Я знаю о своем ребенке ...».

Родительское собрание для 8 класса

Тема: Как предотвратить риски в поведении и эмоциональные срывы у подростков

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: обучение родителей способам предупреждения рискованного поведения и эмоциональных срывов у подростков.

Ожидаемые результаты:

- понимание причин эмоциональных срывов у подростков;
- осознание признаков рискованного поведения;
- развитие навыков поддержки ребёнка в стрессовых ситуациях;
- формирование готовности предотвращать кризисные состояния.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, памятки для родителей.

Приложение. Раздаточный материал: Чек-лист «Как помочь подростку справиться с эмоциями»

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Мини-лекция

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей»

3.2. Разбор кейса «Эмоциональный срыв подростка»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Мини-лекция (10 минут)

1.1. Приветствие и актуальность. Подростковый возраст сопровождается сильными эмоциями: возможны раздражительность, замкнутость, срывы и рискованное поведение является сигналом внутреннего напряжения. Игнорирование и давление усиливают проблему, тогда как поддержка и внимание помогают её снизить.

Вывод: родитель — главный источник стабильности для подростка.

II. Основная часть

2.1. *Мини-лекция «Три шага помощи подростку в эмоционально сложной ситуации» (10 минут)*

Чтобы предотвратить срыв, важно вовремя заметить состояние подростка и правильно отреагировать.

Чек-лист «Основные алгоритмы действий

«Три шага помощи подростку в эмоционально сложной ситуации »

1 шаг. Остановиться и выслушать	2 шаг. Использовать поддерживающие фразы:	3 шаг. Принять эмоции:
---------------------------------	---	------------------------

- не реагировать криком на ситуацию;	«Я вижу, тебе сейчас трудно»	- не обесценивать чувства;
- дать подростку возможность высказаться	«Расскажи, что происходит»	- показать понимание;

Вывод: Поддержка снижает напряжение и предотвращает эмоциональный срыв.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на три группы и разбирают ситуации:

1 группа. Подросток резко отвечает; замкнулся и не хочет общаться;

2 группа. Подросток проявляет агрессию;

3 группа. Подросток переживает из-за учёбы или друзей.

Задание: как обычно реагируют родители; какие реакции усиливают срыв; как можно поддержать ребёнка.

Вывод: Спокойная реакция взрослого помогает ребёнку быстрее справиться с эмоциями.

Вывод: Слова родителей либо успокаивают, либо усиливают стресс.

3.2. Разбор кейса «Эмоциональный срыв подростка» (10 минут)

Ситуация: Подросток пришёл домой раздражённый, хлопает дверями, отказывается разговаривать.

Задание: Дать время успокоиться ; Спокойно начать разговор; Поддержать и обсудить ситуацию

Пример диалога с помощью поддерживающих фраз: «Я вижу, что ты злишься», «Когда будешь готов к разговору, я рядом», «Давай поговорим»

Вывод: Важно не усиливать эмоции, а помогать их прожить.

IV. Заключение (10 минут). Эмоциональные срывы - это не «плохое поведение», а сигнал о том, что подростку трудно. Подросток учится: - справляться с эмоциями; просить помощь; понимать себя.

Рефлексия. Родители формулируют 1–2 действия. Например: «Буду спокойнее реагировать», «Буду больше слушать ребёнка», «Не буду обесценивать его чувства»

Родительское собрание для 8 класса

Тема: Половое воспитание подростков: ответственность и профилактика ранней беременности

Сроки проведения: месяц май

Цель: Повышение уровня осведомлённости родителей в сфере полового воспитания подростков и развитие их способности формировать у детей ответственное отношение к собственному здоровью и поведению.

Ожидаемые результаты:

- понимание роли семьи в половом воспитании;
- осознание причин ранних рискованных отношений;
- развитие навыков открытого и корректного разговора с подростком;
- формирование готовности к профилактике ранней беременности.

Оборудование собрания:

интерактивная доска, чек-листы, памятки для родителей.

Приложение. Раздаточный материал:

Чек-лист «Как говорить с подростком о важных темах»

Хронометраж: 60 минут

План проведения собрания

I. Введение. Мозговой штурм.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей»

3.2. Упражнение «Правильные и неправильные фразы»

3.3. Разбор кейса «Сложный разговор с подростком»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Мини-лекция (10 минут)

1.1. Приветствие и актуальность: Подростковый возраст — время интереса к чувствам, отношениям и взрослости. Важно, чтобы ребёнок получал достоверную информацию в семье, а не только из интернета или от сверстников.

Вопрос: Легко ли вам говорить с ребёнком на деликатные темы?

Обсуждение. *Вывод:* замалчивание темы не защищает подростка, недостаток информации повышает риски ошибок, открытый разговор помогает избежать ошибок

Вывод: Родитель играет ключевую роль как надёжный источник информации и эмоциональной поддержки для подростка.

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция (10 минут)

Половое воспитание подростков актуально, потому что в этом возрасте формируются представления о теле, отношениях и границах. При недостатке достоверной информации подростки обращаются к интернету или сверстникам, что повышает риск ошибок и небезопасного поведения. Открытое и грамотное участие родителей помогает сохранить здоровье ребёнка и сформировать ответственное отношение к себе и другим.

Чек-лист «Три опорных шага родителя в половом воспитании подростка»

1. Начать разговор: говорить спокойно, без смущения и давления; отвечать на вопросы ребёнка. Использовать поддерживающие фразы: «Если у тебя есть вопросы — ты можешь обратиться ко мне». «Давай поговорим об этом»
2. Объяснить ответственность: говорить о последствиях ранних отношений; обсуждать тему уважения к себе и другим.

3. Поддерживать доверие: не осуждать; сохранять контакт с подростком.

Фразы: «Я всегда на твоей стороне», «Ты можешь мне доверять»

Вывод: Чем больше доверия, тем выше ответственность подростка.

III. Практическая часть

3.1. Групповая работа «Реакции родителей» (15 минут)

Инструкция: Родители делятся на четыре группы. Ситуации:

1 группа. Подросток задаёт «неудобные» вопросы;

2 группа. Родитель случайно узнаёт о симпатии или отношениях;

3 группа. Ребёнок получает информацию о половых отношениях из интернета;

4 группа. Подросток избегает разговоров на эту тему.

Задание: Ответить на вопросы «Как реагировать родителю», Какие реакции могут навредить? Как лучше построить разговор?

Обсуждение. Представитель группы презентует результаты.

Вывод: Важно не закрывать тему, а направлять подростка на профилактику личной безопасности, сохранения личных границ.

3.2. Упражнение «Правильные и неправильные фразы в профилактике ранней беременности» (10 минут)

Обсуждение ситуации: девочка первая решила рассказать о своей проблеме: первой любви, серьезных отношениях, об опасениях беременности и др. Реакция родителей, первые фразы:

Неправильные фразы:	Правильные фразы:
1.«Ты ещё маленький для этого»	1.«Это важная тема, давай обсудим»
2.«Мне стыдно с тобой это обсуждать»	2.«Я отвечу на твои вопросы»
3.«Это запрещено и точка»	3.«Мне важно, чтобы ты понимал последствия»

Вывод: Открытый разговор формирует ответственное поведение.

3.3. Разбор кейса «Сложный разговор с подростком» (10 минут)

Ситуация: Подросток задаёт вопрос о близких отношениях, а родитель испытывает неловкость.

Совет: Сохранять спокойствие. Ответить честно и доступно. Подчеркнуть важность ответственности

Вывод: Искреннее доверительное общение укрепляет доверие и поможет решить проблему.

IV. Заключение (10 минут) Половое воспитание - это не один разговор, а постоянный процесс общения и доверия. Подросток учится: принимать ответственные решения; девочки - избегать ошибок и сохранять целомудрие, заботиться о своём будущем.

Рефлексия. Принятие «договорённостей»

Родители формулируют 1–2 действия: «Я теперь буду...»

Родительское собрание для 9 класса

Тема: Как сохранить эмоциональную стабильность в условиях неблагоприятной среды

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: формирование у родителей навыков поддержки подростка в условиях эмоционального напряжения и влияния неблагоприятной среды.

Ожидаемые результаты:

- Понимание причин тревожности и эмоционального напряжения подростков в неблагоприятной среде.
- Умение поддерживать эмоциональную стабильность ребёнка в сложных жизненных ситуациях.
- Формирование навыков доверительного общения и снижения стрессовой нагрузки в семье.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, карточки с ситуациями.

Хронометраж: 60 минут.

План проведения собрания

I. Введение

1.1. Мини-лекция

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Упражнение «Поддерживающий диалог»

3.2. Групповая работа «Антистрессовая копилка»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Приветствие. Актуальность темы (5 минут)

Подростковый возраст - период эмоциональной чувствительности и активного влияния окружающей среды. Конфликты, стресс, давление со стороны сверстников, негативная информация, нестабильная эмоциональная атмосфера могут вызывать у подростка тревожность, раздражительность и чувство неуверенности. Именно поддержка семьи помогает ребёнку сохранять эмоциональное равновесие, уверенность в себе и чувство безопасности.

II. Основная часть (10 минут)

2.1. Мини-лекция. В условиях неблагоприятной среды подростки могут сталкиваться с эмоциональным напряжением, чувством одиночества, тревогой и внутренними переживаниями. Негативное влияние окружения, информационная перегрузка, конфликты со сверстниками или взрослыми могут отражаться на поведении и эмоциональном состоянии ребёнка. Эмоциональное напряжение может проявляться через: раздражительность; замкнутость; снижение мотивации; тревожность; повышенную утомляемость; сложности в общении. В этот период особенно важно: сохранять спокойную атмосферу в семье; поддерживать подростка без давления и критики; замечать эмоциональное состояние ребёнка; помогать подростку безопасно выражать свои чувства; укреплять уверенность ребёнка в поддержке взрослых. Поддержка родителей помогает снизить уровень тревожности и сохранить эмоциональную стабильность подростка.

III. Практическая часть (20 минут)

3.1. Упражнение «Поддерживающий диалог» (10 минут)

Формат: работа в парах с последующей сменой ролей.

Инструкция. «Подросток» рассказывает о своих переживаниях: «Меня никто не понимает»; «Я устал(а) от постоянного напряжения»; «Мне трудно справляться с эмоциями». «Родитель» старается поддержать ребёнка, используя: активное слушание; спокойный тон; фразы поддержки; уточняющие вопросы. Примеры поддерживающих фраз: «Я вижу, что тебе сейчас тяжело»; «Ты можешь рассказать мне о своих переживаниях»; «Давай подумаем вместе, как тебе помочь»; «Я рядом и готов(а) тебя поддержать».

Через 3–5 минут участники меняются ролями.

Обсуждение. Что помогало чувствовать поддержку? Какие слова снижали тревогу? Было ли сложно удержаться от критики и советов? Что чувствовал «подросток» во время разговора?

Вывод: Поддерживающий и спокойный диалог помогает подростку чувствовать безопасность, снижает эмоциональное напряжение и укрепляет доверие между ребёнком и родителями.

3.2. Групповая работа «Антистрессовая копилка» (15 минут)

Инструкция. Родители делятся на 3 группы. Каждая группа составляет список способов сохранения эмоционального равновесия подростка в условиях неблагоприятной среды. Возможные направления: режим дня; отдых и сон; физическая активность; поддержка семьи; хобби и переключение внимания; техники расслабления; позитивное общение; ограничение негативного информационного воздействия. После заполнения группы обмениваются идеями и дополняют друг друга. Представитель каждой группы кратко презентует результаты работы.

Вывод: Эмоциональная стабильность подростка зависит не только от внешних условий, но и от атмосферы поддержки, доверия и эмоциональной безопасности в семье.

IV. Заключение (5 минут)

Подростковый возраст — сложный период перемен и эмоциональных переживаний. В условиях неблагоприятной среды особенно важно, чтобы ребёнок чувствовал поддержку, принятие и внимание со стороны семьи. Доверительное общение, эмоциональная устойчивость родителей и безопасная атмосфера помогают подростку успешнее справляться с жизненными трудностями.

Рефлексия. (5 минут) Педагог предлагает родителям ответить на вопросы:
Что помогало мне сохранять эмоциональное равновесие в трудные периоды?
Какие способы поддержки я уже использую в общении со своим ребёнком?
Что я могу изменить в семейном общении, чтобы снизить уровень тревожности подростка? Какие слова поддержки и семейные ценности могут стать для ребёнка опорой в сложной ситуации?

Родительское собрание для 9 класса

Тема: Ответственность подростка за свои решения и их влияние на безопасность

Сроки проведения: месяц май

Цель: формирование у родителей понимания важности развития ответственности подростка за собственные решения и их влияние на личную безопасность.

Ожидаемые результаты:

- Понимание возрастных особенностей подростков при принятии решений.
- Осознание роли семьи в формировании ответственного поведения подростка.
- Формирование навыков доверительного общения и профилактики рискованного поведения.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, карточки с ситуациями.

Хронометраж: 60 минут.

План проведения собрания

I. Введение. Приветствие. Актуальность.

1.1. Мозговой штурм

II. Основная часть

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть

3.1. Упражнение «Ответственный выбор»

3.2. Групповая работа «Безопасное решение»

IV. Заключение. Рефлексия

Ход проведения

I. Введение. Приветствие. Актуальность темы (5 минут)

Подростковый возраст - период активного взросления, стремления к самостоятельности и принятия первых серьёзных решений. Под влиянием эмоций, сверстников или желания самоутвердиться подростки могут совершать поступки, не всегда осознавая их последствия. Именно поддержка семьи, доверительное общение и внимание взрослых помогают подростку учиться ответственности и безопасному поведению.

1.1. Мозговой штурм. (10 минут). Вопрос: «Какие решения подростки сегодня принимают самостоятельно?». Родители отвечают с мест. Ожидаемые ответы: куда пойти после уроков; с кем общаться; что публиковать в интернете; как отвечать в конфликте; сообщать ли родителям, где находятся; принимать ли участие в опасных развлечениях; доверять ли незнакомым людям онлайн. Вывод: Мы видим, что решений много. Но всегда ли подросток способен оценить последствия?

II. Основная часть (10 минут)

2.1. Мини-лекция

В 9 классе подростки всё чаще сталкиваются с ситуациями выбора: общение в компании, использование интернета, соблюдение правил безопасности, отношение к учёбе и собственному здоровью. Иногда решения принимаются импульсивно, под влиянием эмоций или мнения окружающих. Это может привести к конфликтам, опасным ситуациям или негативным последствиям для эмоционального и физического благополучия подростка.

В этот период особенно важно: обсуждать с подростком возможные последствия поступков; формировать навыки самостоятельного и ответственного выбора; поддерживать доверительное общение; учить подростка говорить «нет» опасным предложениям; показывать личный пример ответственного поведения.

Поддержка родителей помогает подростку чувствовать уверенность и принимать более безопасные и осознанные решения.

III. Практическая часть

3.1. Упражнение «Ответственный выбор» (10 минут)

Формат: работа в парах с последующей сменой ролей.

Инструкция: «Подросток» озвучивает ситуацию: «Друзья предлагают нарушить правила»; «Мне сложно отказаться от давления компании»; «Я не знаю, как правильно поступить». «Родитель» старается обсудить ситуацию спокойно, используя: активное слушание; уточняющие вопросы; обсуждение возможных последствий; поддержку без давления и критики.

Примеры поддерживающих фраз: «Как ты думаешь, к чему это может привести?»; «Что поможет тебе принять безопасное решение?»; «Я понимаю, что тебе непросто»; «Давай вместе подумаем, как лучше поступить». Через 3–5 минут участники меняются ролями.

Обсуждение: Что помогало выстроить доверительный разговор? Какие фразы поддерживали подростка? Было ли сложно избежать давления и нравоучений? Что чувствовал «подросток» во время разговора?

Вывод: Спокойное обсуждение ситуаций помогает подростку осознавать последствия своих решений и формирует ответственное отношение к собственной безопасности.

3.2. Групповая работа «Безопасное решение» (15 минут)

Инструкция. Родители делятся на 3 группы. Каждая группа получает ситуацию, связанную с выбором подростка: давление со стороны сверстников; рискованное поведение в интернете; нарушение правил безопасности; конфликтные ситуации.

Задача группы: определить возможные риски; предложить безопасные способы решения ситуации; обсудить, какую поддержку могут оказать родители. После обсуждения представитель группы кратко презентует результаты работы.

Вывод: Формирование ответственности и навыков безопасного поведения возможно только при поддержке взрослых, доверительных отношениях и совместном обсуждении сложных ситуаций.

IV. Заключение (5 минут)

Подростковый возраст - время формирования самостоятельности и жизненных ценностей. Важно, чтобы рядом были взрослые, готовые поддержать, объяснить последствия поступков и помочь подростку сделать безопасный выбор. Доверие, уважение и внимание со стороны родителей помогают подростку становиться более ответственным и уверенным в себе.

Рефлексия (5 минут)

Педагог предлагает родителям ответить на вопросы: Какие жизненные правила помогали мне принимать ответственные решения в подростковом

возрасте? Как я могу помочь своему ребёнку научиться делать безопасный выбор? Какие семейные ценности помогают формировать ответственность? Какие слова поддержки помогут подростку обратиться за помощью в трудной ситуации?

Родительское собрание для 10 класса

Тема: Как помочь подростку пережить сложные периоды и кризисные ситуации

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: формирование у родителей навыков поддержки подростка в кризисных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- Понимание эмоционального состояния подростка и его потребностей
- Умение устанавливать и поддерживать с подростком доверительный контакт.
- Готовность выслушать и оказать поддержку в трудной ситуации.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы.

Хронометраж: 60 минут.

План проведения собрания

I. Введение.

1.1. Мини-лекция

II. Основная часть.

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть.

3.1. Упражнение «Активное слушание»

3.2. Групповая работа «Копилка ресурсов».

IV. Заключение. Рефлексия.

Ход проведения

I. Введение. Приветствие. Актуальность темы. (5 минут)

Подростковый возраст - сложный период перемен и эмоциональных

переживаний. Поддержка, внимание и доверие со стороны родителей помогают подростку легче справляться с трудностями и чувствовать себя увереннее.

II. Основная часть. (10 минут)

1.1. *Мини-лекция.* В старших классах подростки могут остро переживать трудности в учёбе, общении и самоопределении. Поддержка взрослых, внимание к чувствам ребёнка и доверительный разговор помогают снизить эмоциональное напряжение и найти способы справиться с трудной ситуацией.

III. Практическая часть. (20 минут)

3.1. Упражнение «Активное слушание».

Формат: работа в парах с последующей сменой ролей.

Инструкция. «Подросток» (2–3 минуты) делится переживаниями: «Я устал(а)», «Меня никто не понимает». «Родитель» старается использовать приёмы активного слушания, не переходя сразу к советам и оценкам: эхо («Ничего не получается?»), эмпатия («Тебе сейчас тяжело»), парафраз («Ты чувствуешь усталость и разочарование?»), уточняющий вопрос («Что именно не получается?»). Через 3–5 минут происходит смена ролей. Обсуждение: Что было сложнее: говорить или слушать? Удалось ли не давать советы? Какие фразы поддерживали? Что чувствовал «подросток»?

Вывод: активное слушание снижает напряжение и помогает выстроить доверие.

3.2. Групповая работа «Копилка ресурсов». (15 минут)

Инструкция. Родители делятся на 3 группы. Каждая заполняет схему «Ресурсы ребёнка» (активность, общение, хобби, отдых, релаксация и др.), вписывая способы восстановления после стресса. Затем группы по кругу дополняют схемы друг друга. По завершению представитель группы кратко презентует результаты работы группы.

Вывод: поддержка родителей и наличие ресурсов восстановления помогают подростку легче справляться с трудными ситуациями и сохранять эмоциональное равновесие.

IV. Заключение. (5 минут). Подростковый возраст - период уязвимости и перемен, когда особенно важны поддержка и принятие взрослых. Сложные эмоциональные периоды - естественная часть взросления. Доверие, внимание и безопасная среда помогают подростку стать устойчивее и увереннее.

Рефлексия. (5 минут) Педагог предлагает ответить на вопросы: Что мне помогало пережить трудные периоды в моем детстве? Что из имеющегося опыта я могу предложить своему ребенку? Какие слова, правила или семейные ценности могут стать для ребёнка опорой в трудный период?

Родительское собрание для 10 класса

Тема: Как защитить подростка от деструктивного поведения

Сроки проведения: месяц май

Цель: формирование у родителей представлений о способах профилактики рискованного поведения подростков и поддержания их психологического благополучия.

Ожидаемые результаты:

- Осознание факторов, которые оказывают на психику ребенка негативное влияние
- Выявление уязвимых мест в жизненном пространстве ребенка
- Укрепление у подростков психологического иммунитета к идеям и практикам, которые наносят вред здоровью ребенка.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы.

Хронометраж: 60 минут.

План проведения собрания

I. Введение.

II. Основная часть.

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть.

3.1. Групповая работа «Признаки вовлеченности»

3.2. Упражнение «Доверительный диалог».

IV. Заключение. Рефлексия.

Ход проведения

I. Введение. Приветствие. Актуальность. (5 минут)

Подростки часто сталкиваются с влиянием негативной информации, давлением со стороны сверстников и эмоциональными трудностями. Поддержка семьи, доверительные отношения и внимание к состоянию ребёнка помогают предупредить рискованное и деструктивное поведение.

II. Основная часть. (10 минут)

2.1. *Мини-лекция.* Подростковый возраст связан с поиском себя, стремлением к самостоятельности, признанию и принадлежности к группе. Иногда в попытке справиться со стрессом, тревогой или желанием быть принятым подростки могут выбирать рискованные формы поведения. В этот период особенно важны поддержка семьи, доверительные отношения и наличие безопасных способов самореализации.

III. Практическая часть.

3.1. Групповая работа «Признаки вовлеченности» (15 минут)

Инструкция. Родители делятся на 3 группы. Каждая группа в формате мозгового штурма составляет список тревожных маркеров в поведении подростка, которые могут свидетельствовать о его неблагополучии или вовлечённости в сложные и потенциально опасные ситуации. Каждая группа презентует результаты, выделяя наиболее значимые и тревожные признаки.

Выводы: важно внимательно относиться к изменениям в поведении подростка и своевременно оказывать поддержку. Формального контроля недостаточно, значима вовлечённость и доверие.

3.2. Упражнение «Доверительный диалог». (15 минут)

Инструкция. Родители работают в тройках: «А» - интервьюер задает вопросы по теме, «Б» - респондент отвечает на вопросы от лица своего ребенка, «С» - наблюдатель за ходом беседы и придумывает дополнительные вопросы. Интервью проводится в трех частях. После каждой части роли меняются.

Вывод. Открытые и уважительные вопросы помогают лучше понять подростка и его окружение, не вызывая сопротивления. Такой диалог позволяет оставаться вовлечёнными в жизнь ребёнка и своевременно замечать возможные риски.

IV. Заключение.

Рефлексия. Отвечают на следующие вопросы: Что было интересно, но мне нужно еще время, чтобы это обдумать/переварить? Что показалось мне менее актуальным или требует дополнительного осмысления?

Родительское собрание для 11 класса

Тема: Психологическое состояние выпускника: признаки кризиса и алгоритм действий

Сроки проведения: месяц сентябрь

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения психологического благополучия подростка в период подготовки и сдачи экзаменов.

Ожидаемые результаты:

- Осознание необходимости в заблаговременной подготовки ребенка к стрессовым ситуациям, связанным со сдачей тестов и экзаменов
- Овладение приемами оказания благотворного влияния на эмоциональное состояние ребенка.

- Демонстрация родителями позитивного мышления и готовность поддержать ребенка при любом исходе на экзамене.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, памятка для родителей.

Приложение. Раздаточный материал: Чек-лист «10 навыков, которыми стоит овладеть до 18 лет».

Хронометраж: 60 минут.

План проведения собрания

I. Введение. Актуальность.

1.1. Мини-лекция

II. Основная часть.

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть.

3.1. Групповая работа «Тревожные звоночки»

3.2. Групповая работа «Алгоритм действий родителя при кризисной ситуации»

IV. Заключение. Рефлексия.

Ход проведения

I. Введение. (5 минуты)

1.1. Основные тезисы: «Баллы не стоят жизни». «Баллы важны, но не важнее самого подростка». ЕНТ - это не катастрофа, а один из этапов после длительного обучения. Роль родителей: поддержать ребёнка, снизить тревожность, не усиливать давление и напоминать, что его ценность не определяется результатами экзамена.

II. Основная часть. (10 минут)

2.1. *Мини-лекция.* Подготовка к экзаменам сопровождается высоким стрессом: ожидания и страх могут усиливать тревогу. Важно различать: умеренное волнение помогает собраться, а сильная тревога истощает и мешает (раздражительность, апатия, проблемы со сном). Роль родителей:

замечать состояние подростка, не усиливать давление и поддерживать спокойную, доверительную атмосферу.

III. Практическая часть.

3.1. Групповая работа «Тревожные звоночки» (20 минут)

Инструкция: Родители делятся на три группы. Каждой группе выдаётся ситуация и задание.

Задание: обсудить и предложить конкретные действия родителя, которые помогут снизить тревожность ребёнка.

1 группа. «Паника перед экзаменом». Ситуация: Подросток говорит: «Я ничего не сдам, у меня всё провалится», отказывается готовиться, может плакать. Какие слова и действия помогут снизить тревогу? Что нельзя говорить? Как вернуть ребёнка в состояние «могу справиться»?

2 группа. «Результат, который стал ударом». Ситуация: Выпускница 11 класса А. узнала результаты ЕНТ и баллы оказались намного ниже ожидаемых. Девочка готовилась весь год, родители и учителя возлагали на неё большие надежды. До прихода родителей с работы А. выпила большую дозу лекарств. Обнаружив записку и бесчувственно лежащую дочь, родители вызвали «Скорую помощь» и смогли спасти ее. Содержание записки «Я всех подвела, теперь всё бессмысленно...» Где родители допустили ошибки в период подготовки к ЕНТ? Какие фразы могли бы снизить её тревогу? Как можно было поддержать А. в первые часы после результата? Какую помощь должен оказывать психолог по профилактике суицида?

3 группа. «Безразличие и избегание». Ситуация: Подросток говорит: «Мне всё равно», откладывает подготовку, много времени проводит в телефоне, избегает разговоров. Как понять, что за этим стоит тревога? Как начать разговор без конфликта? Какие шаги помогут включить ребёнка в подготовку?

Каждая группа презентует свои решения. Педагог фиксирует ответы.

Вывод: Контроль и давление со стороны родителей лишь усиливают напряжение у подростка. Снижению тревожности во избежание попытки суицида способствуют: эмоциональная поддержка, спокойствие взрослого, реалистичные ожидания, помощь в организации подготовки к экзаменам.

3.2. Групповая работа «Алгоритм действий родителя при кризисной ситуации» (15 минут)

Инструкция. Родители делятся и работают в трех группах. На листе бумаги описывают алгоритмы своих действий.

Задание: появились результаты ЕНТ: ваш ребенок не набрал проходной балл. Что делать родителям? Опишите ваши алгоритмы действий: первую реакцию (первые минуты), как общаться в первый день, что делать во второй и третий день. Представитель от группы презентует результаты работы в группе. Проводится обсуждение. После презентации работ, педагог представляет алгоритмы действий родителей с комментариями (*ЧЕК-ЛИСТ № 4*)

IV. Заключение. (5 минут). *Рефлексия.* Родители отвечают на следующие вопросы: Что ценного я забираю с собой и буду использовать? Что было интересно, но мне нужно еще время, чтобы это обдумать? Что мне не пригодилось или оказалось лишним?

Родительское собрание для 11 класса

Тема: Как подготовить подростка к взрослой жизни

Сроки проведения: месяц май

Цель: Формирование у родителей готовности к постепенному расширению самостоятельности подростка и развитию его личной ответственности.

Ожидаемые результаты:

- Осознание необходимости передачи ответственности ребёнку.
- Снижение избыточного контроля и опеки.

- Готовность делегировать часть обязанностей.
- Ориентация родителей на доверие и оказание содействия детям.

Оборудование собрания: интерактивная доска, чек-листы, памятка для родителей.

Приложение. Раздаточный материал: Чек-лист «10 навыков, которыми стоит овладеть до 18 лет».

Хронометраж: 60 минут.

План проведения собрания

I. Введение.

1.1. Мини-лекция

II. Основная часть.

2.1. Мини-лекция

III. Практическая часть.

3.1. Упражнение «Подросток уже готов к самостоятельности?»

3.2. Упражнение «Насколько я знаю своего ребенка?».

IV. Заключение. Рефлексия.

Ход проведения

I. Введение. *Мини-лекция: «Что такое взрослость сегодня?» (10 минут)*

1.1. Приветствие и актуальность. Подростковый возраст — переход к самостоятельности, который часто сопровождается неуверенностью и страхом ошибок. Взрослость сегодня — это не только знания, но и умение принимать решения, нести ответственность и выстраивать жизнь. Поэтому роль родителей — переходить от контроля к поддержке и постепенно передавать ответственность подростку.

II. Основная часть.

2.1. Мини-лекция. «Три кита» самостоятельности (основные тезисы):

- *Бытовая самостоятельность:* Умение обслуживать себя без напоминаний.

- *Эмоциональный интеллект*: Умение справляться с неудачами и брать ответственность за решения.

- *Финансовая грамотность*: Понимание цены вещей и планирование бюджета.

Выводы: Подросток становится более ответственным и уверенным, когда родители не только контролируют, но и поддерживают, помогают советом и доверяют ему.

III. Практическая часть.

3.1. Упражнение «Подросток уже готов к самостоятельности?» (30 минут)

Инструкция: Родители делятся на 3 группы. Каждой группе предлагаются жизненные ситуации подростка:

1. самостоятельно собраться в школу;
2. распоряжаться карманными деньгами;
3. поддерживать порядок в своей комнате;
4. планировать свое время;
5. записаться на кружок или секцию;
6. самостоятельно выбирать одежду;
7. выполнять домашние обязанности;
8. принимать небольшие решения без помощи взрослых.

Обсуждение: Какие действия подросток уже может выполнять самостоятельно? В каких ситуациях ему еще нужна поддержка родителей? Что мешает родителям больше доверять ребенку?

Вывод: Самостоятельность формируется постепенно. Чем больше родители доверяют подростку и поддерживают его, тем более уверенным и ответственным он становится.

Упражнение «Насколько я знаю своего ребенка?»

Инструкция: Родителям предлагается продолжить фразы:

1. В свободное время мой ребенок чаще всего...

2. Ему нравится работать с людьми / техникой / творчеством, потому что...
3. Сильная сторона моего ребенка...
4. Я думаю, в будущем он сможет реализовать себя в сфере...

После выполнения педагог задает вопрос для обсуждения:

«Совпадает ли мнение родителей с желаниями самого ребенка?»

Вывод: При выборе профессии важно учитывать не только ожидания родителей, но и интересы, способности и личный выбор подростка.

IV. Заключение. (10 минут) Взросление является процессом постепенной передачи ребёнку самостоятельности и ответственности, при котором он учится принимать решения, справляться с последствиями своих действий и становиться более независимым.

Рефлексия. Родители формулируют для себя 1–2 конкретных действия. «Теперь я буду...», «Я начну...».

Памятка «Техники ассертивного поведения в ситуации внешнего давления».

Обучение подростка алгоритмам «Уверенного НЕТ» (4 шага)

Фразы, которые помогут подростку отказаться от внешнего давления:

1. *Прямой отказ:* «Нет, я не буду этого делать» / «Мне это не подходит».
2. *Аргумент:* «У меня другие планы» / «Мне это не интересно». *Важно: не оправдываться.*
3. *Встречное предложение (перевод темы):* «Давай лучше вечером ?» / «Пойдем лучше в кино в субботу».
4. *Уход от дискуссии:* Если давление продолжается, просто повторить фразу и закончить разговор.

Техники «сохранения лица». Чтобы не выглядеть «маменькиным сынком» или «занудой», научите их этим приемам:

Техника «Заезженная пластинка»: На любое новое давление отвечать одной и той же фразой спокойным голосом: «Я слышу тебя, но мне это не интересно».

Ссылка на внешние обстоятельства (лайт-вариант): «Не могу, предки сегодня злые, обещали проверить меня через час». Это позволяет отказать, не противопоставляя себя компании напрямую.

Использование юмора: «Не, у меня на это аллергия, я сразу начинаю хотеть спать/учиться».

«Я-сообщение»: «Мне не нравится эта идея, я пас».

Памятка родителям «Приемы активного слушания».

Приемы	Цель использования
Эмпатия	показать ребенку, что вы понимаете его чувства и сопереживаете ему «Ты чем-то расстроен?!»; «Тебя что-то тревожит, не так ли?»
Парафраз	показать ребенку как вы его поняли и сверить смысл его слов «Если я тебя правильно понял/а, то ты хочешь ...»; «Другими словами...»
Резюме	подвести итог в разговоре и обозначить главную мысль «Выслушав тебя, я понимаю, что ...», «Судя по твоему поведению, ты устал»
Вопросы на осознание	Прояснить смысл слова, которое имеет много субъективных значений

Памятка родителям

«10 жизненных навыков, необходимых подростку до 18 лет»»

1. *Финансовая грамотность:* умение вести бюджет, отличать активы от пассивов и понимать, как работают банковские карты, налоги и кэшбэк.
2. *Тайм-менеджмент:* навык расстановки приоритетов (например, матрица Эйзенхауэра), чтобы успевать учиться, отдыхать и спать не менее 7 часов.
3. *Критическое мышление:* умение проверять факты, отличать фейки от реальности и распознавать манипуляции в рекламе или соцсетях.

4. *Базовые бытовые навыки*: приготовление 3–5 простых блюд, стирка (чтение ярлыков на одежде), мелкий ремонт и поддержание порядка без контроля родителей.
5. *Цифровой этикет и безопасность*: знание правил переписки в рабочих чатах, защита персональных данных и понимание того, что «интернет помнит всё».
6. *Навык «конструктивного отказа»*: умение говорить «нет» токсичным предложениям или лишним задачам, сохраняя отношения (то, что мы обсуждали в игре «Отказ»).
7. *Эмоциональный интеллект*: способность распознавать свои эмоции (гнева, тревоги, радости) и экологично справляться со стрессом (например, через дыхательные техники).
8. *Ораторское мастерство*: умение кратко и ясно изложить свою мысль перед аудиторией или на собеседовании (презентация «себя за 1 минуту»).
9. *Основы первой помощи*: знание, что делать при ожоге, обмороке или порезе, и умение четко вызвать экстренные службы.
10. *Навык самообучения (Learning to learn)*: умение понимать как легче учиться (через видео, тексты или практику) и эффективно осваивать новые знания и навыки.

Список рекомендуемой литературы

1. Ауталипова У.И., Қоңырбаева Дау-дамай психологиясы, А., 2006
2. Баялиева Г., Жундибаева Т. Типы, формы и динамика девиантного поведения подростков // *Pedagogy and Psychology*. – 2020. – № 4(45). – С. 152–160.
3. Биекенов К. У., Садырова М. С., Нагайбаева З. А. Социология подростковой девиантности в Республике Казахстан

4. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции.
5. Заваденко Н.Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии, №1, 2000.
6. Елшібаева К.Ғ. Сезім. Отбасы. Энергетика. А., 2009
7. Елшібаева К.Ғ. Қазақ отбасы мәселелерінің психологиялық аспектілері. А., 2011.
8. Лешли Е.К. Работать с маленькими детьми, поощрять их развития и решать проблемы. М., 1991.

ЧЕК-ЛИСТ № 1

Анкета для оценки психолого-педагогической компетентности родителей

Уважаемый родитель ученика(цы) _____
_____ класса нашей школы!

Оцените, насколько хорошо вы владеете указанными ниже знаниями и навыками и используете их в общении с ребенком по шкале от 1 до 10, где

1 – испытываю трудности и не использую,

10 – владею и применяю на постоянной основе.

Блок 1. Понимание возрастных особенностей ребенка

- Я понимаю возрастные особенности развития своего ребенка.
- Мне понятно, какие эмоциональные реакции характерны для возраста моего ребенка.
- Я учитываю возрастные особенности ребенка при общении и воспитании.
- Я замечаю изменения в поведении ребенка, связанные с его взрослением.

Блок 2. Распознавание тревожных сигналов

- Я могу вовремя заметить признаки тревожности или эмоционального напряжения у ребенка.
- Я обращаю внимание на изменения в настроении, поведении и общении ребенка.
- Я знаю, как распознать признаки буллинга или конфликтных ситуаций в школе.
- Я контролирую безопасность ребенка в интернете и замечаю возможные риски.

Блок 3. Поддерживающие формы общения

- В разговоре с ребенком я стараюсь сначала выслушать, а не критиковать.
- Я умею спокойно обсуждать с ребенком сложные ситуации и проблемы.
- Я чаще использую поддержку и объяснение, чем наказание и запреты.
- Ребенок может обратиться ко мне за помощью без страха осуждения.

Блок 4. Воспитательные реакции

- В конфликтных ситуациях я стараюсь понять причину поведения ребенка.
- Я избегаю фраз, которые могут унижить или обесценить ребенка.
- Я контролирую свои эмоции при воспитательных разговорах.

- После конфликтов мы стараемся вместе находить решение проблемы.

Итоговый вопрос

Считаете ли Вы, что школа помогает Вам лучше понимать своего ребенка?

- да
- частично
- нет

Инструкция для педагога

Цель анкетирования: проведение самооценки родителями своей осведомленности в возрастных особенностях ребенка, владения навыками поддержки и конструктивного взаимодействия с ребенком, и применения их для профилактики рисков.

Шкала оценок от 1 до 10, где

1 – испытываю трудности и не использую,

10 – владею и применяю на постоянной основе.

Интерпретация результатов:

Уровни самооценки родительской компетентности

- Высокий уровень: 75–100 баллов
- Средний уровень: 45–74 балла
- Низкий уровень: до 44 баллов

ЧЕК-ЛИСТ № 2

Анкета оценки уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс

Уровень вовлеченности родителей определяется через степень их участия в школьной жизни, взаимодействие с педагогами и готовность совместно решать вопросы обучения, воспитания и благополучия ребенка.

В ходе проведения родительского собрания классный руководитель проводит наблюдение и оценивает активность родителей обучающихся по следующим критериям:

1. Заинтересованность в получении информации и рекомендаций
2. Вовлеченность в групповую работу
3. Инициативность и лидерство

Шкала оценки:

1 балл - низкая

2 балла – ниже среднего

3 балла - средняя

4 балла – выше среднего

5 баллов - высокая

№	ФИО родителя	Заинтересованность в получении информации и рекомендаций	Вовлеченность в групповую работу	Инициативность и лидерство
1				
2				
3				

Журнал посещаемости родителей обучающихся мероприятий

Инструкция. В журнале классный руководитель фиксирует участие родителей на собраниях, консультациях, мероприятиях, занятиях в Центре педагогической поддержки родителей, профилактических встречах. По итогам учебного года заполняются количественные показатели в Карте.

Карта проявления активности родителей по итогам учебного года

№	ФИО родителя	Собрания	Мероприятия	Консультации	Волонтерство	Обратная связь

ЧЕК-ЛИСТ № 3

Анкета оценки профилактики рискованного поведения обучающихся

Уважаемый родитель ученика(цы) _____
_____ класса нашей школы!

Оцените, пожалуйста, как часто вы используете указанные ниже меры профилактики, чтобы обеспечить безопасность ребенка на текущий момент.

Варианты ответов:

- 1 балл - никогда
- 2 балла - редко
- 3 балла - иногда
- 4 балла - часто
- 5 баллов - всегда

Профилактические меры	Оценка
• Я регулярно спрашиваю у ребенка о трудностях в учебе.	
• Я интересуюсь у ребенка о ситуациях буллинга, психологического давления на детей в школе.	
• Ребенок делится со мной, когда у него возникают конфликты в общении со сверстниками и учителями.	
• Я отслеживаю признаки суицидальных рисков.	
• Мы обсуждаем с ребенком конструктивные способы решения спорные ситуации в школе.	
• В семье мы поддерживаем открытое обсуждение проблем.	
• Я обсуждаю с ребенком способы мирного разрешения конфликтов.	
• Классный руководитель и/или психолог оказывают мне помощь при возникновении проблемных ситуаций.	
• В школе создана атмосфера доверия и поддержки для родителей и детей.	

Итоговый вопрос

Как Вы оцениваете общий уровень безопасности Вашего ребенка в школе?

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРЕВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

- ☐ высокий
- ☐ средний
- ☐ низкий

Чек-лист наблюдения классным руководителем за рискованным поведением обучающегося

Ф.И.О. обучающегося: _____

Класс: _____

Период наблюдения: _____

№	Показатель	да	частично	нет
1	Ребенок регулярно посещает занятия			
2	Отсутствуют признаки насилия, буллинга, суицидальных рисков			
3	Снижается количество конфликтов			
4	Снижается количество дисциплинарных замечаний			
5	Ребенок обращается за помощью при необходимости			
6	Родители своевременно взаимодействуют со школой			
7	Семья включена в профилактическую работу			
8	Наблюдается положительная динамика поведения			