**«Профилактика насилия в организациях технического и профессионального образования»**

**1. Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Профилактика насилия в организациях технического и профессионального образования» (далее – Программа) предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, куратораторов, воспитателей общежития организаций технического и профессионального образования (далее - ТиПО).

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов в применении интерактивных стратегий воспитания и социализации личности в профилактике насилия и повышения эффективности деятельности организаций технического и профессионального образования в соответствии с современными требованиями государственной политики воспитания и обучения.

Президент К.-Ж. Токаев, выступая с очередным посланием к народу Казахстана в 2023 году, подчеркнул необходимость принятия новых мер по сохранению психического здоровья подрастающего поколения. С этой целью требуется институционально усилить в организациях образования службу психологической поддержки, организовать единый телефон доверия и разработать действенную программу помощи жертвам насилия.

Важным аспектом, определяющим актуальность Программы, является внимание государства к обозначенной проблеме. На законодательном уровне проводится системная работа по обеспечению безопасности и защите прав детей Республики Казахстан. За годы независимости Казахстаном ратифицировано 15 международных документов, первым из которых стала Конвенция о правах ребенка. Все ее статьи сегодня имплементированы в законодательные акты страны. Принято свыше 45 нормативных правовых актов, регулирующих права детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 6 «Цели государственной политики в интересах детей» Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года №345 отмечается, что одними из целей нашего государства являются «содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, реализации личности ребенка в интересах общества», а также «обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетнего правосознания и правовой культуры».

В Законе Республики Казахстан от 2 июля 2018 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» одним из принципов государственной политики в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию является обеспечение государством защиты прав и законных интересов детей с учетом психовозрастных особенностей, уязвимости от негативного влияния информационной среды (п.1, ст.4, гл. 2).

Несмотря на активную государственную поддержку, в области обеспечения безопасности и защиты прав детей, наблюдается ряд проблем: привычные схемы воспитания и социализации детей и подростков в настоящее время не в состоянии гарантировать обеспечение одного из обязательных целевых ориентиров в работе каждой организации образования – заботу о психологической безопасности и здоровье детей; по итогам исследования «Поведение детей школьного возраста в отношении своего здоровья» HBSC– 2022 г., почти каждый четвертый школьник начиная с 11-летнего возраста в Казахстане подвергается тем или иным видам буллинга. В среднем от 20% до 40% подростков подвергаются кибербуллингу и этот показатель ежегодно растет.

В связи с этим необходимо повышение квалификации педагогов в сфере обеспечения безопасности образовательной среды, разработки и реализации эффективных комплексных программ предупреждения насилия в организациях технического и профессионального образования.

В рамках исполнения поручений Главы государства Касым-Жомарта Токаева по улучшению воспитательной и просветительской работы по фактам буллинга, насилия, агрессии, деструктивных культов, радикальных религиозных течений, необходимости усиления профилактической работы совместно с руководством школ, а также Предвыборной программы партии «AMANAT» на 2023-2027 годы «ХАЛЫҚПЕН БІРГЕ!» от 23.05.2023г., одной из задач которой является обеспечение безопасности внутри и вокруг всех детских организаций образования и досуга, разработана образовательная программа «Профилактика насилия в организациях технического и профессионального образования» .

**2. Глоссарий**

Буллинг (от англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник, травля) – систематическая, регулярно повторяющаяся травля, нежелательное, агрессивное поведение среди детей, которое ведет к реальному или кажущемуся нарушению баланса сил на основе возраста, телосложения или социального статуса. Травля включает такие действия, как угрозы, распространение слухов, физическое или словесное нападение и умышленное исключение кого-либо из группы.

Виктимное поведение (от лат. victima – жертва) – поведение жертвы.

Вымогательство – требование одного или группы учащихся денег или других личных вещей у другого учащегося, часто угрожая применить физическое насилие или нанести вред, если учащийся не отдает им то, что они хотят.

Высказывания и притеснения сексуального характера – это нежелательные замечания, физические действия сексуального характера или совершение физического домогательства, носящего сексуальный характер по отношению к учащемуся.

Дискриминация (от лат. discriminatio – различение) – преднамеренное ущемление прав и законных интересов, наносящих ущерб, или особое обращение к человеку, осуществляемое по признакам национальности, государственной принадлежности, имущественного, социально-экономического положения, половой принадлежности, вероисповедания или инвалидности.

Дистанционные образовательные технологии – технологии обучения, осуществляемые с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагога.

Кибербуллинг – издевательство с использованием современных средств коммуникации, когда учащийся использует интернет или другую технологию для домогательств, угроз или смущения другого учащегося, например, путем показа или отправки неприятных, вульгарных, жестоких SMS и размещения личной информации, фотографий или видео в интернете для причинения боли или смущения другого учащегося.

Кейс-менеджмент – это ведущая технология социально-педагогической работы с проблемной ситуацией.

Кейс-стади (от англ. case – случай) – метод получения нового знания путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы.

Медиация – это подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы образования. Особенность метода состоит в привлечении к урегулированию конфликта человека извне, нейтрального и беспристрастного, которого называют медиатором. Роль школьных медиаторов могут выполнять учителя, психологи, социальные педагоги и ученики («группы равных»), которые прошли специальную подготовку.

Психологическая безопасность образовательной среды – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, обеспечивающее психическое здоровье, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Психологическое насилие – использование ругательств, оскорблений, унижений, насмешек, унизительных и жестоких слов, когда учащийся или взрослый угрожает другому учащемуся причинением физического вреда для того, чтобы запугать его или устрашить.

Сензитивность (от лат. sensus – чувство, ощущение) –характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, которая сопровождается повышенной тревожностью и боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.

Словесное насилие – поддразнивание, брань, неуместные замечания сексуального характера, насмешки, угроза нанесения вреда.

Социальное насилие – умышленное распространение слухов и сплетен с намерением испортить чью-то репутацию или отношения, умышленное игнорирование кого-либо, настраивание одних учащихся не дружить с кем-либо и публичное смущение кого-либо.

Стигматизация – предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо отличительных свойств, признаков, которые в данном сообществе или обществе в целом считаются нежелательными, неприемлемыми в силу распространенных стереотипов.

Физическое насилие – использование физической силы против другого человека, например, удары, толчки, битье, пинки, удушение, таскание за волосы, тряска и атака с предметом или оружием в целях причинения вреда или травмы человеку.

Хейзинг (от англ. hazing – зло подшучивать, особенно над новичком; пугать, изнурять, бить). Это ритуализированное приставание, жестокое обращение или унижение с требованием выполнять бессмысленные задания, иногда как средство инициации и вступления в определенную группу.

**3. Тематика Программы**

Новизна данного курса заключается в том, что разработана Программа, в которой реализован комплексный, практико-ориентированный подходы к проблеме профилактики насилия в организации технического и профессионального образования на основе кейс-менеджмента.

В Программе всесторонне рассматриваются, классифицируются причины проявления насилия (конфликта) в образовательной среде, проводится сравнительный анализ опыта профилактики насилия в мировой и отечественной практике.

Программа предусматривает возможность развития навыков социального партнерства, межведоственного взаимодействия организаций образования со службами социальной и психологической помощи, правопорядка и здравоохранения. Это способствует повышению эффективности деятельности по профилактике насилия.

В программе предлагаются инструменты ранней диагностики психологических особенностей детей, склонных к агрессии или виктимности, практические инструменты профилактики насилия, тренинги по развитию ненасильственного общения среди подростков.

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы – развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в организациях технического и профессионального образования.

Задачи Программы:

1. Расширить знания слушателей курса об основных положениях государственных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога по предотвращению насилия и жестокого обращения в организациях технического и профессионального образования;

2. Развивать навыки практического применения кейс-менеджмента в работе педагогов по профилактике насилия и жестокого обращения с обучающимимся;

3. Повысить мотивацию педагогов к развитию профессиональных компетенций по предотвращению насилия и жестокого обращения в организациях технического и профессионального образования.

**Ожидаемые результаты**

По завершению курса слушатели

1. владеют системными знаниями об основных положениях государственных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога по предотвращению насилия и жестокого обращения в организациях технического и профессионального образования;
2. владеют навыками практического применения кейс-менеджмента в работе педагогов по профилактике насилия и жестокого обращения с обучающимимся;
3. мотивированы на развитие профессиональных компетенций по предотвращению насилия и жестокого обращения в организациях технического и профессионального образования.

**5. Структура и содержание Программы**

Структура и содержание программы включает план программы, отражает взаимосвязь ожидаемых результатов с целями и задачами программы.

Программа состоит из 5 модулей.

1. Нормативно-правовой модуль
2. Содержательный модуль
3. Технологический модуль
4. Вариативный модуль
5. Оценочно-результативный

Модули направлены на раскрытие в логической последовательности взаимосвязи ожидаемых результатов обучения слушателей с целью и задачами Программы.

**В первом модуле** слушатели знакомятся с законодательными и нормативными актами и документами, регламентирующие основные принципы профилактики насилия среди обучающихся и обеспечения психологической безопасности образовательной среды в организациях технического и профессионального образования, приводится сравнительный анализ международного и отечественного опыта профилактики насилия.

Содержание **второго модуля** раскрывает сущность понятия «насилие», его виды и формы, последствия насилия и жестокого обращения с подростками. Предлагаются методики психодиагностики по выявлению и оценке фактов насилия и жестокого обращения с подростками. Показываются отличительные особенности конфликта и факта насилия. Особое внимание обращается на применения технологии кейс-менеджмента в оказании помощи подросткам с высокой степенью риска суицидального поведения, предложены практические материалы для работы с подростками «группы риска».

В данном модуле раскрываются содержание системной работы с подростками, педагогами, родителями, направленной на профилактику насилия и жестокого обращения; психолого-педагогические аспекты противодействия травле (буллингу) в образовательных организациях; медиация как инструмент профилактики буллинга в образовательной организации.

Применяются разнообразные виды практической деятельности слушателей: тренинги, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, методы проектирования и др. Предусмотрено практическое погружение слушателей в рефлексивную деятельность, создание условий для проявления личной позиции, широкого обмена мнениями.

**В третьем модуле** слушатели знакомятся с ИКТ-инструментами и их возможностями в профилактике насилия и обеспечении кибербезопасности в организациях технического и профессионального образования.

**Четвертый модуль** позволяет слушателям строить индивидуальные образовательные маршруты на основе одной из предложенных вариативных тем, удовлетворяющих профессиональным запросам слушателей.

Назначение **оценочно-результативного пятого модуля** – выявление эффективности освоения курса, определение готовности слушателей к созданию благоприятного социально-психологического климата в организации технического и профессионального образования.

В рамках модуля запланировано анкетирование слушателей по степени удовлетворенности содержанием курса.

**Учебно-тематический план курса очного обучения**

Учебно-тематический план раскрывает темы и формы проведения учебных занятий, количество часов, предусмотренных на их изучение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекция** | **Практическая работа** | **Защита проекта. Презентация** | **Всего** |
| **1** | **Нормативно-правовой модуль** | **3** | **3** |  | **6** |
| 1.1 | Законодательные и нормативные акты и документы, регламентирующие основные принципы профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности образовательной среды | 2 | 2 |  | **4** |
| 1.2 | Сравнительный анализ международного и отечественного опыта профилактики насилия в организациях образования | 1 | 1 |  | **2** |
| **2** | **Содержательный модуль**  | **19** | **39** |  | **58** |
| 2.1 | Понятие «насилие». Виды и формы насилия, жестокого обращения с подростками. Решение кейсов | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.2 | Последствия насилия и жестокого обращения с подростками. Workshop | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.3 | Технология кейс-менеджмента в оказании помощи подросткам с высокой степенью риска суицидального поведения  | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.4 | Конфликт и насилие. Сравнительный анализ причин и последствий конфликта и насилия. Тренинг «Стратегии выхода из конфликта» | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.5 | Выявление и оценка фактов насилия и жестокого обращения с подростками. Методики психодиагностики | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.6 | Профилактика как комплексная система. Меры профилактики, направленные на развитие облегчающих условий. Разработка и презентаций мероприятий по профилактике насилия | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.7 | Меры профилактики, направленные на подростков. Разработка и презентаций мероприятий | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.8 | Меры профилактики, направленные на взрослых. Разработка и презентаций мероприятий для родителей по профилактике насилия | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.9 | Меры профилактики, направленные на улучшениевзаимодействия между подростком и взрослым. Разработка и презентаций воспитательных мероприятий по профилактике насилия | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.10 | Психолого-педагогические аспекты противодействия травле (буллингу) в образовательных организациях. Подготовка подростков к принятию детей с особыми образовательными потребностями как условие предотвращения насилия в организации образования. Решение кейсов | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.11 | Медиация как инструмент профилактики буллинга в образовательной организации. Тренинг «Медиация в организациях образования» | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.12 | Тренинг по профилактике буллинга для подростков |  | 6 |  | **6** |
| 2.13 | Формы работы с педагогами по профилактике насилия среди подростков | 2 | 2 |  | **4** |
| **3** | **Технологический модуль**  |  | **2** |  | **2** |
| 3.1 | Использование цифровых образовательных ресурсов в обеспечении кибербезопасности и профилактики насилия в организациях технического и профессионального образования |  | 2 |  | **2** |
| **4** | **Вариативный модуль** | **2** | **4** |  | **6** |
| 4.1 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов организаций технического и профессионального образования. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания |  |  |  |  |
| 4.2 | Развитие социально-эмоциональных навыков у подростков в профилактике насилия |  |  |  |  |
| **5** | **Оценочно-результативный модуль.** |  |  | **8** | **8** |
| 5.1 |  Защита итогового проекта.  |  |  | 8 | 8 |
|  | **Всего:** | **24** | **48** | **8** | **80** |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Учебно-тематический план курса дистанционного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Вебинар** | **Самостоятельное обучение слушателя** | **Защита проекта. Презентация** | **Всего** |
| **1** | **Нормативно-правовой модуль** | **2** | **4** |  | **6** |
| 1.1 | Законодательные и нормативные акты и документы, регламентирующие основные принципы профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности образовательной среды | 2 | 2 |  | **4** |
| 1.2 | Сравнительный анализ международного и отечественного опыта профилактики насилия в организациях образования |  | 2 |  | **2** |
| **2** | **Содержательный модуль**  | **14** | **44** |  | **58** |
| 2.1 | Понятие «насилие». Виды и формы насилия, жестокого обращения с подростками. Решение кейсов |  | 4 |  | **4** |
| 2.2 | Последствия насилия и жестокого обращения с подростками. Workshop | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.3 | Технология кейс-менеджмента в оказании помощи подросткам с высокой степенью риска суицидального поведения  | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.4 | Конфликт и насилие. Сравнительный анализ причин и последствий конфликта и насилия. Тренинг «Стратегии выхода из конфликта» | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.5 | Выявление и оценка фактов насилия и жестокого обращения с подростками. Методики психодиагностики | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.6 | Профилактика как комплексная система. Меры профилактики, направленные на развитие облегчающихусловий. Разработка и презентаций мероприятий по профилактике насилия | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.7 | Меры профилактики, направленные на подростков. Разработка и презентаций мероприятий | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.8 | Меры профилактики, направленные на взрослых. Разработка и презентаций мероприятий для родителей по профилактике насилия | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.9 | Меры профилактики, направленные на улучшениевзаимодействия между подростком и взрослым. Разработка и презентаций воспитательных мероприятий по профилактике насилия | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.10 | Психолого-педагогические аспекты противодействия травле (буллингу) в образовательных организациях. Подготовка подростков к принятию детей с особыми образовательными потребностями как условие предотвращения насилия в организации образования. Решение кейсов | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.11 | Медиация как инструмент профилактики буллинга в образовательной организации. Тренинг «Медиация в организациях образования» | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.12 | Тренинг по профилактике буллинга для подростков |  | 6 |  | **6** |
| 2.13 | Формы работы с педагогами по профилактике насилия среди подростков | 1 | 3 |  | **4** |
| **3** | **Модуль-3. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов** |  | **2** |  | **2** |
| 3.1 | Использование цифровых образовательных ресурсов в обеспечении кибербезопасности и профилактики насилия в организациях технического и профессионального образования |  | 2 |  | **2** |
| **4** | **Модуль-4. Вариативный** | **2** | **4** |  | **6** |
| 4.1 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов организаций технического и профессионального образования. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания |  |  |  |  |
| 4.2 | Развитие социально-эмоциональных навыков у подростков в профилактике насилия |  |  |  |  |
| **5** | **Оценочно-результативный модуль.** |  |  | **8** | **8** |
| 5.1 |  Защита итогового проекта.  |  |  | 8 | 8 |
|  | **Всего:** | **18** | **54** | **8** | **80** |

**6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации педагогов организуются в формате:

1) очного обучения;

2) обучения с применением online образовательных технологий.

Учебный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса. Продолжительность курса 80 часов.

В ходе обучения слушатели получают теоретические знания и практические навыки по профилактике насилия в организациях технического и профессионального образования. Весь процесс обучения строится на интерактивном сотрудничестве преподавателя и слушателей, способствующем лучшему пониманию изучаемого вопроса, оптимальному раскрытию каждого участника процесса обучения.

В целях освоения программного материала на занятиях выполняются практические упражнения, используются методы активного и интерактивного обучения.

Учебные занятия в режиме online предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с применением цифровых технологий (видеолекции, вебинары, видеоконференция, обмен сообщениями в сети Интернет с использованием различных программных средств типа Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom и т.д.).

 **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

7.1. Учебно-методическое обеспечение – учебно-методический комплекс, содержащий дидактический материал, соответствующий организационной форме учебно-воспитательного процесса и позволяющий слушателям достичь необходимого уровня усвоения материала. Учебно-методический комплекс позволяет слушателям самостоятельно контролировать, корректировать и проверять результаты учебной работы.

7.2. Учебно-методический комплекс включает:

1) образовательную программу курса повышения квалификации педагогов «Профилактика насилия в организациях технического и профессионального образования»

2) тезисы лекций;

3) краткое описание практических занятий (планы, задания);

4) раздаточный материал;

5) презентационные материалы;

6) перечень основной и дополнительной литературы, в том числе на электронном носителе;

7) перечень Интернет-ресурсов.

**8. Оценивание результатов обучения**

Итоговое оценивание результатов обучения осуществляется в форме защиты проектов, которые позволяют оценить уровень навыков конструирования нового на основе полученных знаний.

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **Баллы** | **Комментарии** |
| 1 | Значимость и актуальность выполнения проекта для организации образования  | 5 |  |
| 2 | Ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте. Постановка *SMART-целей*  | 5 |  |
| 3 | Соблюдение логической концепции проекта; наличие цепочки проблема – цель – задачи – метод – результат | 5 |  |
| 4 | Разработанность стратегий кадрового обеспечения: привлечение, распределение обязанностей, обучение и управление поведением | 5 |  |
| 5 | Оптимальность материальных ресурсов | 5 |  |
| 6 | Тщательность разработки плана мероприятий: действий, исполнителей, сроков, ресурсов | 5 |  |
| 7 | Ориентация проекта на личностное развитие его участников  | 5 |  |
| 8 | Реалистичность проекта, степень его реализуемости | 5 |  |
| 9 | Креативность, оригинальность проекта  | 5 |  |
| 10 | Ораторское искусство | 5 |  |
|  | **Количество баллов** | **50** |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

2 балла – не реализовано;

3 балла – реализовано частично;

4 балла – недостаточно реализовано;

5 баллов – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 50.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

оценка 5 (отлично) – 50-40 баллов;

оценка 4 (хорошо) – 39-20 баллов;

оценка 3 (удовлетворительно) – 19-10 баллов;

оценка 2 (неудовлетворительно) – ниже 9 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Уровень | Отметка |
| 5 | высокий | отлично |
| 4 | выше среднего | хорошо |
| 3 | средний | удовлетворительно |
| 2 | низкий | неудовлетворительно |

 |

**Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей при онлайн обучении**

При организации образовательного процесса в дистанционном формате с целью контроля и оценки знаний слушателей организуется самостоятельная работа, защита кейсов и итоговое тестирование.

Самостоятельная работа выполняется слушателем непосредственно на занятиях под руководством преподавателя (аудиторная форма) и самостоятельно по своему усмотрению в удобное для него время, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (внеаудиторная форма).

Виды самостоятельной работы определяются целью и задачами программы, направленными на удовлетворение профессиональных потребностей слушателей: анализа нормативно-правовых документов, изучение международного и казахстанского опыта профилактики насилия подростков; изучение методологических основ программы, научной и методической литературы и т.д.

Для оценки выполнения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

 1) отражение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

 2) использование теоретического материала;

 3) приведение практических примеров для доказательства и раскрытия теоретических положений;

 4) соответствие содержания теме/проблеме задания;

 5) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса.

Для оценивания выполнения самостоятельной работы выделяются следующие баллы:

 0 баллов – не реализовано;

 1 балл – реализовано частично;

 2 балла – реализовано полностью.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74%).

**9. Посткурсовое сопровождение**

Перечень мероприятий для посткурсового сопровождения. Из этого перечня слушатели выберут мероприятия в свой индивидуальный план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования** | **Форма завершения** |
| 1  | Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагогов по организации работы в сфере профилактики насилия в посткурсовой практике, согласование с тренером | План индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагогов по организации работы в сфере профилактики насилия в посткурсовой практике (Google форма) |
| 2  | Проведение индивидуальных консультаций по возможным изменениям, дополнениям НПА, регулирующим педагогическую деятельность педагога по профилактике насилия | Индивидуальные онлайн-консультации для оказания методической помощи |
| 3 | Консультация по публикациям в рамках тематики курса  | Статья в СМИ (районные, областные, республиканские) |
|  4 | Организация мероприятий по результатам посткурсовой практики  | Круглый стол |
| 5 | Методологическая поддержка в проведении мероприятий по инициативе педагогов для анализа и распространения успешного опыта по профилактике насилия в системе образования | Вебинары,семинары, презентационные и дискуссионые площадки, мастер-классы |
|  6 | Изучение профессионального роста педагога организации технического и профессионального образования | -выступление на семинарах, вебинарах, круглых столов (районного, областного, республиканского уровней);- публикации статей педагогов (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ;-издание методических рекомендаций. |

1. **Список основной и дополнительной литературы**

 **Основная литература**

 Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 г.).

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в Нью-Йорке 30 сентября 1990 г.).
2. Конвенция о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (принята Советом Европы 25 октября 2007 г. в городе Лансароте, Испания).
3. Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1960 г.).
4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания,1994 г.).
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 04.07.2018г. №171-VI с изменениями и дополнениями от 20.04.23 г. № 226-VII (вводятся в действие с 1 июля 2023 г.). ст. 5.п.п 38-1, п.п 38-2, ст. 6. п.1.
6. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI с изменением, внесенным Законом РК от 19.04.2023 № 223-VIIст. 7. п.п 12.
7. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2001 года №219 «О ратификации Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии».
8. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в республике Казахстан» с изменениями, внесенными Законом РК Законом РК от 20.04.2023 № 226-VII.
9. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» с изменениями, внесенными Законом РК от 20.04.2023 № 226-VII.
10. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года «О профилактике бытового насилия с изменениями, внесенными Законом РК от 20.04.2023 № 226-VII ст.4, 15, гл. 1, ст.16-19, гл. 3.
11. Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменением, внесенным Законом РК от 19.04.2023 № 223-VII ст.10, гл. 3.
12. Закон Республики Казахстан от 1 апреля 2019 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам, связанным с деятельностью организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка» Ст.127-1.
13. Закон РК «Об информатизации» от 05.04.2023 г. № 221-VII (вводятся в действие с 1 июля 2023 г.).
14. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года. Оглавление исключено Законом РК от 03.05.2022 № 118-VII.
15. Постановление Веpховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка».
16. Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» изменениями, внесенными Указом Президента РК от 13.04.2023 № 195.
17. Указ Президента Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года № 659 «О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», с изменениями, внесенными Указом Президента РК от 13.04.2023 № 195.
18. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года №21-р «Об утверждении индекса благополучия детей».
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагогов» в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.10.2022 № 415.
20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года №569 «Об утверждении Руководства по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего».
21. Об утверждении единых требований в области информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности. Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 10.02.2023 № 112.
22. Об утверждении Концепции кибербезопасности («Киберщит Казахстана») Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 407, с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 17.03.2023 № 236.
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 г. за №175 «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384.
24. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».
25. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
26. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
27. Приказ Министра просвещения РК от 01.03.2023 № 56 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», п/п 6, 10, 15, 16, гл. 3.
28. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» п. 2, гл.1.
29. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года № 569 «Об утверждении Руководства по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего».
30. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2023. – 100 с. [Электронный ресурс].
31. Березина М.А., Муслумов Р.Р., Томина Н.А., Церковникова Н.Г. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. Профилактика эмоционального выгорания специалистов. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2020. – 232 с.
32. Горбушина, А. В. Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика: учебное пособие / А. В. Горбушина, А. С. Власов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. [Электронный ресурс].
33. Мальцева О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы её преодоления. URL: [http://do. gendocs.ru/docs/index-66084.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdo.www.superinf.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHpNepVkKZUhB8tXheoepjzsGSagg)

**Дополнительная литература**

1. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций/Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В. / под ред. Епоян Т. А.; Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия и др. – 3-е издание, переработанное. – Петрозаводск: Verso, 2020.
2. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е. В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс].
3. Юрков Г. А. Ранняя и непосредственная профилактика противоправного насилия в среде несовершеннолетних. URL: [http://www.superinf.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.superinf.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGl-kWCsPkZu4Y7QBF6ON2cuIz10g)
4. К вопросу о насилии как научном понятии / Сафа Сахиб Мамедова. Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). URL: https: //moluch.ru/archive/112/28582
5. Фейдл Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фейдл, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2019.
6. Школьный климат: концепция и инструмент измерения /Д. А. Александров, В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, К. А. Тенишева/ Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лаборатория социологии образования и науки НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
7. Оценка насилия в отношении детей в школах Казахстана.Учреждение Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан и Представительство ЮНИСЕФ в Казахстане при поддержке Министерства иностранных дел Норвегии. Астана, 2013. [http://unicef.kz/uploads/posts/ 00000837.pdf](http://unicef.kz/uploads/posts/%2000000837.pdf)
8. Руководство по реализации программы «Профилактика и реагирование на насилие в школах в Восточно-Казахстанской области». Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан и др., 2020. http:// unicef.kz/files/00001478. pdf?sid=5gck3bm22av1fhn1tngqlk35h2
9. Шерьязданова Х.Т., Ауталипова У.И. Возрастная психология. Учебник, 2019. – 360 с.