**Орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу**

**1. Жалпы ережелер**

«Орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу» біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) орта білім беру ұйымдарының білім беру ісі басшысының орынбасарларына, педагог-психологтарға, әлеуметтік педагогтарға, сынып жетекшілеріне арналған.

Жаңа Қазақстанның даму кезеңінде экстремизм мен терроризм елдегі қоғамдық-саяси жағдайды тұрақсыздандыратын негізгі факторлардың бірі болып қалауда. Терроризм бүгінде ұйымшыл, көпсалалы және мобильді бола бастады, террористік әрекеттің формалары мен әдістері үнемі жетілдірілуде, тікелей шабуылдардан бастап, тұрақсыз және құқық бұзушылыққа бейім азаматтардың санасымен жұмыс істеуге дейін. Жасөспірімдер мен жастар әлеуметтік топ ретінде терроризм идеологиясының сыртқы әсерлері мен таралуына ең осал екенін ескеру қажет.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев 2023 жылғы 17 маусымда Түркістанда өткен «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» ұлттық құрылтайының отырысында буллинг, зорлық-зомбылық, агрессия, деструктивті культтер, радикалды діни ағымдар фактілері бойынша тәрбие және ағарту жұмыстарын жақсарту, білім беру ұйымдарының басшылығымен бірлесіп профилактикалық жұмысты күшейту қажеттігін атап өтті.

Осыған байланысты мектептегі білім беру ортасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласында педагогтердің біліктілігін арттыру, орта білім беру ұйымдарында білім алушылар арасында терроризм мен экстремизм идеологиясының алдын алуға бағытталған тиімді кешенді шараларды әзірлеу және жүзеге асыру қажет.

Сондай-ақ «АМАНАТ» партиясының 2023-2027 жылдарға арналған 2023 жылғы 23 мамырдағы «ХАЛЫҚПЕН БІРГЕ!» сайлауалды бағдарламасының міндеттерінің бірі балалардың білім беру және бос уақытын өткізу ұйымдарының барлығында және олардың айналасында қауіпсіздікті қамтамасыз ету болып табылатын.

Бағдарламаның өзектілігін статистикалық деректер растайды: 2022 жылғы қаңтар-сәуірде терроризм және экстремизммен байланысты 124 қылмыстық құқық бұзушылық тіркелді – 2021 жылғы қаңтар-сәуірмен салыстырғанда 39,3%-ға өсті. Оның үштен бірі тікелей лаңкестік әрекеттерге қатысты болса, 22 іс терроризмді насихаттау немесе терроризм актісін жасауға жария түрде шақыру, 18 іс әлеуметтік, ұлттық, рулық, нәсілдік, таптық немесе діни араздықты қоздыру бойынша. Жасөспірімдер арасында экстремизмнің өз қолдаушыларын табуы алаңдатарлық факт.

ШЫҰ АТҚ Кеңесінің 40-шы отырысында Ұлттық қауіпсіздік комитеті төрағасының орынбасары Руслан Сейсенбаев 2023 жылы Қазақстанда деструктивті қоғамдастықтардағы жастардың арасынан 80 мыңға жуық желі пайдаланушылары анықталғанын, оның ішінде алты мыңға жуық 18 жасқа дейінгілер бар екенін атап өтті.

Қазіргі жағдай білім беру жүйесінен дер кезінде және адекватты әрекет етуді талап етеді. Осыған орай, білім беру ұйымдарының басым міндеттерінің бірі жасөспірімдердің радикалдануына жол бермеу және жасөспірімдер арасында терроризм идеологиясын қоздырудың алдын алу бойынша тиімді шараларды жүзеге асыру болып табылады.

Бағдарламаның өзектілігін айқындайтын маңызды аспект мемлекеттің анықталған проблемаға назар аударуы болып табылады. Заңнамалық деңгейде Қазақстан Республикасының балаларының қауіпсіздігі мен құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңында білім беру ұйымының функцияларының бірі «білім алушылар мен тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайтуды қамтамасыз ету» ретінде айқындалған (11-2 тармақ). 43-баптың 3-тармағы).

«Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігі туралы» 2012 жылғы 6 қаңтардағы №527-IV Қазақстан Республикасының Заңы ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаты ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі ескерту-алдын алу шараларының басымдығын қарастырады (5-тармақ, 3-бап).

3-тараудың 24-тармағында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №117 бұйрығы. «Терроризмге осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықтарды бекіту туралы; «Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыру» тақырыбындағы алдын алу іс-шараларының мақсаты білім беру объектісінде терроризм актісін жасауды барынша азайтуға көмектесетін жағдайлар жасау болып табылады.

Бағдарламаның өзектілігінің тағы бір маңызды аспектісі қоғам дамуының қазіргі кезеңінде жасөспірімдердің, педагогтердің және ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады: деструктивті әсерлердің өсуіне және білім алушылардың радикалды көзқарастары мен сенімдерінің қалыптасуына жол бермейтін әлеуметтік маңызы бар білім, білік және дағдыларды қалыптастырады.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың, «AMANAT» партиясының сайлауалды бағдарламасының, негізі өскелең ұрпақтың қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылатын нормативтік-құқықтық актілердің тапсырмаларын орындау шеңберінде кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу жөніндегі қызметтің тиімділігін арттыру мақсатында білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған осы білім беру бағдарламасы әзірленді.

**2. Глоссарий**

Аутоагрессивті мінез-құлық – адамның соматикалық немесе психикалық денсаулығына кез келген зиян келтіруге бағытталған әрекеттер.

Аутодеструктивті мінез-құлық – әдейі емес әрекеттер (нәтижесінде өлімге әкелетін нәтиже мүмкіндігін түсінбей жасалған қасақана әрекеттер), оның салдары жеке тұлғаның физикалық немесе психикалық жойылуы болып табылады. Автоагрессивті мінез-құлықтың бір түрі.

Діни экстремизм басқа конфессия өкілдеріне төзбеушіліктен немесе сол сенімдегі зорлық-зомбылықпен қақтығыстардан көрінеді.

Жастар экстремизмі – бұл жастардың күш көрсету, басқаларға агрессия, тіпті зорлық-зомбылық, кісі өлтіру қағидаттарын тәрбиелеуге негізделген көзқарастары мен мінез-құлық түрі.

Жасөспірімдер мен жастар экстремизмі – бұл жастардың күш көрсету, басқаларға агрессия, зорлық-зомбылық пен кісі өлтіруге дейінгі ұстанымдарына негізделген көзқарастары мен мінез-құлық түрлері.

Ксенофобия (грекше xenos – бөтен + phobos – қорқыныш) – қоғам менталитетінің ерекшелігі, ол әлеуметтік қауымдастықтарға немесе бөтен, сондықтан эмоционалды түрде қабылданбайтын және дұшпандық ретінде қабылданатын жеке тұлғаларға теріс қатынаста көрінеді.

Саяси экстремизм – қазіргі билікке қарсы күрестің радикалды формалар мен әдістерін пайдалану, экстремалды әдістерді, соның ішінде лаңкестік әрекеттерді пайдалана отырып, саяси мақсаттарға жету.

Терроризм актісін жасауға шақыру – жеке адамның санасына, ерік-жігеріне және мінез-құлқына оны терроризм актісін жасауға итермелеу мақсатында әсер ететін, жария түрде білдірілген немесе таратылатын ақпараттық материалда көрсетілген өтініш.

Терроризмге осал объектілер – ерекше маңызды мемлекеттік, стратегиялық, қауіпті өндірістік объектілер, сондай-ақ стратегиялық маңызы бар экономика салаларының объектілері, адамдар көп жиналатын объектілер, терроризмге қарсы қорғанысты міндетті түрде ұйымдастыруды талап ететін күзетілетін объектілер.

Терроризмге қарсы қауіпсіздік паспорты – объект туралы жалпы және инженерлік-техникалық мәліметтерді қамтитын, оның терроризмге қарсы қауіпсіздігінің жай-күйін көрсететін ақпараттық-анықтамалық құжат; және терроризмге осал объектіде терроризм актілерінің алдын алу, жолын кесу, барынша азайту және (немесе) жою жөніндегі іс-шараларды жоспарлауға арналған.

Терроризмге осал объектілерді терроризмге қарсы қорғау – терроризм актісін жасауға жол бермейтін, сондай-ақ ол жасалған жағдайда зардаптарды барынша азайтуды және жоюды қамтамасыз ететін жағдайлардың болуымен сипатталатын терроризмге осал объектілердің жай-күйі.

Терроризм актiсi – жарылыс жасау немесе жасауға қорқыту қаупі, өрт қою немесе адам өлу қаупiн төндiретiн, елеулi мүлiктiк залал немесе өзге де қоғамдық қауiптi зардаптарға әкеп соқтыратын өзге де iс-әрекеттер, сол сияқты адамның өміріне дәл сол мақсаттарда жасалған қолсұғушылық, сол сияқты мемлекет немесе қоғам қайраткерінің өміріне оның мемлекеттік немесе өзге де саяси қызметін тоқтату мақсатында не осындай әрекеттері үшін кек алу мақсатында жасалған қолсұғушылық.

Терроризмге қарсы іс-қимыл – мемлекеттік органдар мен жергілікті өзін-өзі басқару органдарының терроризмнің алдын алу жөніндегі қызметі; террористік әрекеттерді анықтау, жолын кесу, террористік қылмыстарды ашу және тергеу; терроризм зардаптарын барынша азайту және (немесе) жою.

Терроризмнің алдын алу – терроризмнің пайда болуы мен таралуына ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтау, зерделеу, жою мақсатында мемлекеттік және жергілікті атқарушы органдар жүргізетін құқықтық, экономикалық, әлеуметтік, ұйымдастырушылық, тәрбиелік, үгіт-насихаттық және өзге де іс-шаралар кешені.

Толеранттылық (лат. tolerantia - төзімділік) – басқа біреудің өмір салтына, мінез-құлқына, басқа адамдардың әдет-ғұрыптарына, сезімдеріне, сенімдеріне, пікірлеріне, идеяларына төзімділік. Толеранттылық – плюрализм, әлеуметтік бостандық және адам құқығы ұғымдарымен тығыз байланысты іргелі демократиялық принциптердің бірі.

Терроризм – зорлық-зомбылық идеологиясы және зорлық-зомбылық әрекеттерін жасау немесе жасаймын деп қорқыту арқылы мемлекеттік органдардың, жергілікті өзін-өзі басқару органдарының немесе халықаралық ұйымдардың шешімдер қабылдауына әсер ету тәжірибесі және (немесе) халықты қорқытуға байланысты және жеке адамға, қоғамға және мемлекетке зиян келтiруге бағытталған өзге де қылмыстық әрекеттер;

Террористік ұйым – террористік қызметті жүзеге асыру немесе өз қызметінде терроризмді пайдалану мүмкіндігін тану мақсатында құрылған ұйым.

Террорлық акт (қысқартылған террористік акт) – халықты үрей тудыратын және өлім қаупін тудыратын, елеулі мүліктік залал келтіретін немесе өзге де ауыр зардаптарға әкеп соқтыратын жарылыс, өрт қою немесе өзге де әрекеттер жасау; биліктің немесе халықаралық ұйымдардың шешімдер қабылдауына ықпал ету, сондай-ақ осы әрекеттерді дәл сол мақсаттарда жасау қаупі.

Ұлттық экстремизм – аймақтық соғыстарда, қарулы қақтығыстарда, геноцид актілерінде ұлттар мен ұлттар арасындағы араздықты қоздыру, «өз ұлтын», оның құқықтары мен мүдделерін қорғау, басқа ұлттық және этникалық топтардың ұқсас құқықтарын жоққа шығару позициясынан әрекет ету.

Экстремизмнің алдын алу – экстремизмнің алдын алуға бағытталған құқықтық, ұйымдастырушылық, тәрбиелік, насихаттық және басқа да шаралар жүйесі.

Экстремизм – дұшпандық немесе алауыздық тудыру, оның ішінде зорлық-зомбылықпен немесе зорлық-зомбылыққа шақырумен байланысты, сондай-ақ азаматтардың қауіпсіздігіне, өміріне, денсаулығына, имандылығына немесе құқықтары мен бостандықтарына қауіп төндіретін кез келген тәжірибені қолдану.

Экстремистік ұйым – экстремистік әрекетті жүзеге асыруға байланысты заңды күшіне енген қызметті жою немесе оған тыйым салу туралы сот шешімі шығарылған қоғамдық немесе діни бірлестік немесе өзге де ұйым.

**3. Бағдарламаның тақырыбы**

Бұл курстың жаңалығы білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған «жұмсақ» жұмыс әдістері мен формаларына негізделген экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша кешенді, жүйелі тәсілдемені жүзеге асыратын, білім беру ортасын оңтайландыру және толыққанды тұлғаның дамуына ықпал ететін Бағдарламаның алғаш рет әзірленуінде болып табылады.

Бағдарламаның басты ерекшелігі оның экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл саласындағы ресми деректерге негізделген практикалық бағыттылығы болып табылады, білім алушылар арасында профилактикалық іс-шаралар өткізу, мектеп оқушыларының ата-аналарымен, құқық қорғау органдарының өкілдерімен өзара іс-қимыл жасау, сонымен қатар педагогтердің ой-өрісін кеңейту арқылы ұйымдастырылады.

Бұл бағдарламаның мазмұны педагогтерге Бағдарламаның келесі аспектілерін меңгеру арқылы орта білім беру ұйымында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптастыру үшін жүйелі жұмыс дағдыларын, педагогикалық қызметтің интерактивті әдістері мен формаларын меңгеруге бағытталған:

- «экстремизм», «терроризм» ұғымдарының мәнін, экстремистік және террористік әрекеттердің түрлері мен бағыттарын, жасөспірімдер арасында экстремистік көңіл күйді дамыту факторларын;

- білім беруді ұйымдастыруда діни экстремизмнің алдын алу, интернет-ортасында терроризм мен экстремизмнің алдын алу;

- терроризм мен экстремизмнің алдын алудағы әлеуметтік-психологиялық құралдар;

- жасөспірім тұлғасының табысты өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде рухани-адамгершілік құндылықтарды, толеранттылықты тәрбиелеу;

- жасөспірімдерде аутодеструктивті көзқарастардың әсерін жеңу қабілеті ретінде төзімділікті дамыту;

- экстремизм және терроризм идеологиясының ықпалына түскен жасөспірімдермен жеке жұмыс жүргізу тәсілдері;

- экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыстың формалары мен әдістері;

- экстремизм мен терроризмнің алдын алуда оқушылардың өзін-өзі басқару әлеуеті;

- жастар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмыс түрі ретінде волонтерлік іс-әрекет;

- экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша педагогикалық ұжымда жұмысты ұйымдастыру;

- жасөспірімнің заңсыз мінез-құлық пен экстремизмге бейімділігін ерте анықтау және диагностикалау үшін диагностикалық құралдар;

- террористік сипаттағы ықтимал қауіптерге және білім беру ұйымындағы лаңкестік актісі жағдайларына қызметкерлердің, педагогтердің, білім алушылардың, ата-аналардың практикалық әрекет ету алгоритмдері.

Мақсатқа жету және курстық оқыту мәселелерін табысты шешу үшін тыңдаушылар орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу үшін қажетті жағдай жасаудың жаңа тәсілдемелерін қолдана отырып, кейстерді талдайды және шешеді.

**4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты:** орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризм көріністерінің алдын алу бойынша орта білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

**Бағдарламаның мақсаттары:**

1) орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің профилактикасы бойынша педагогтердің қызметін реттейтін құқықтық актілер туралы тыңдаушылардың білімін жүйелеу;

2) орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу жөніндегі жүйелі жұмыстың практикалық дағдыларын дамыту;

3) тыңдаушыларды орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу саласындағы құзыреттіліктерін дамытуға ынталандыру.

**Күтілетін нәтижелер**

Курстың соңында тыңдаушылар:

1) білім беру ұйымдарындағы экстремизм мен терроризмнің профилактикасы саласындағы педагогтердің қызметін реттейтін құқықтық актілер туралы жүйелі білімді меңгереді;

2) орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің профилактикасы бойынша жүйелі жұмыс жүргізу дағдыларын игереді;

3) орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу саласындағы құзыреттерді дамытуға ынталанады.

**3. Курстың құрылымы мен мазмұны**

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны бағдарлама жоспарын қамтиды, күтілетін нәтижелердің бағдарламаның мақсаттары мен міндеттерімен байланысын көрсетеді.

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) Нормативтік құқықтық модуль

2) Мазмұндық-әдістемелік модуль

3) Ұйымдастыру-басқарушылық модуль

4) Вариативтік модуль

5) Бағалау-нәтижелілік модуль.

Модульдер орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алуда орта білім беру ұйымдары педагогтерінің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

**Нормативтік құқықтық модуль** тыңдаушыларға курстың өзектілігімен, мақсатымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен; Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің профилактикасы бойынша орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілермен танысуға мүмкіндік береді.

Жасөспірімдерге экстремизм мен терроризмге қатысты құқықтық ағартуға назар аударылады. Халықаралық тәжірибеде экстремистік және террористік көзқарастардың алдын алу шаралары талданды.

Модульдің практикалық бөлімі нормативтік құқықтық актілердің мазмұнын пайдалана отырып, кейс тапсырмасын шешуге арналған. Тыңдаушылардың курсты оқуға дайындық деңгейін анықтау мақсатында сауалнама жүргізіледі.

**Мазмұндық-әдістемелік модуль** шеңберінде тыңдаушылар білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу; жасөспірімнің заңсыз мінез-құлық пен экстремизмге бейімділігін ерте анықтаудың диагностикалық әдістері; террористік сипаттағы ықтимал қауіптерге және білім беру ұйымында терроризм актісін жасау жағдайларына ден қою тәртібі туралы теориялық және практикалық білім алады.

Педагогтерге діни экстремизмнің алдын алу жолдары; интернет-ортасында терроризм мен экстремизмнің алдын алу әдістері; қатыгездіктің, зорлық-зомбылықтың және заңсыз мінез-құлықтың алдын алу шараларының әлеуметтік-психологиялық құралдары ұсынылады.

Тыңдаушыларды рефлексиялық іс-әрекетке практикалық баулу қамтамасыз етіледі, жеке позицияның көрінуіне және кең пікір алмасуына жағдай жасалады.

Білім беру ұйымының білім беру жүйесінде рухани-адамгершілік құндылықтарды сіңіру, жасөспірімдердің аутодеструктивті көзқарастардың әсерін жеңу қабілеті ретінде төзімділікті дамыту мәселелері көрсетілген; экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыс жүргізу әдістері; педагогтер мен ата-аналарға агрессивті мінез-құлық үшін қауіп факторлары бар жасөспірімдермен тиімді өзара әрекеттесу бойынша ұсынымдар ұсынылады.

**Ұйымдастыру-басқарушылық модулі** аясында білім алушылар арасында қауіпсіздік мәдениеті мен терроризмге қарсы сананы қалыптастырудағы педагогтердің рөлі, білім беру ұйымдарының қызметін жоспарлау мәселелері, экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша педагогикалық ұжымда жұмысты ұйымдастыру мәселелері ашылады.

Жасөспірімнің заңсыз мінез-құлық пен экстремизмге бейімділігін ерте анықтау мен диагностикалау және мониторинг жүргізу үшін диагностикалық құралдар ұсынылады. Орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу мәселелері бойынша әлеуметтік әріптестік пен ведомствоаралық өзара іс-қимылдың маңыздылығы айқындалды.

Лаңкестік сипаттағы ықтимал қауіптерге және білім беру ұйымындағы лаңкестік актісі жағдайларына қызметкерлердің, педагогтердің, білім алушылардың және ата-аналардың практикалық әрекет ету алгоритмдері ұсынылады.

**Вариативтік модуль** пәнді оқыту үдерісінде жасөспірімдер арасында экстремизм мен терроризмге мүлдем төзбеушілік мәдениетін қалыптастыру жолдарын тыңдаушылардың түсінуін тереңдету, білім алушылардың психологиялық әл-ауқатының факторы ретінде білім беруді ұйымдастырудың қауіпсіз кеңістігін құру мақсатында әзірленді.

**Бағалау-нәтижелілік модулінің** тағайындауы – курсты меңгеру тиімділігін анықтау, білім беруді ұйымдастыруда тыңдаушылардың қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құруға дайындығын анықтау.

**Күндізгі бөлімнің оқу-тақырыптық жоспары**

Оқу-тақырыптық жоспарда оқу сабақтарының тақырыптары мен формалары, оларды оқуға қарастырылған сағат саны ашылады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтардың тақырыптары** | **Дәріс** | **Практикалық**  **жұмыс** | **Шағын-презентация** | **Барлығы** |
| **1.** | **Нормативтік құқықтық модуль** | **3** | **5** |  | **8** |
| 1.1 | Курстың өзектілігі, мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелері. Білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алудың нормативтік құқықтық негіздері | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.2 | Жасөспірімдерге экстремизм мен терроризмге қатысты құқықтық ағарту.  Кейс-тапсырмаларды шешу | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.3 | Халықаралық тәжірибеде экстремистік және террористік көзқарастардың алдын алу | **1** | **1** |  | **2** |
| **2.** | **Мазмұндық-әдістемелік модуль** | **18** | **36** |  | **54** |
| 2.1 | «Экстремизм», «терроризм» ұғымдарының сипаттамасы және өзара байланысы. Экстремистік және террористік әрекеттің негізгі түрлері мен бағыттары. Co-working. | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.2 | Жасөспірімдер арасында экстремистік көңіл күйдің даму факторлары (аутодиструктивті мінез-құлық). Жасөспірімдерді экстремистік әрекеттерге тарту технологиялары.  Кейс-тапсырмаларды шешу | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.3 | Жасөспірімдер экстремизмі субмәдени факторлардың көрінісі ретінде. Воркшоп | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.4 | Діни экстремизм. Білім беруді ұйымдастыруда діни экстремизмнің алдын алу. Тренинг. | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.5 | Интернет ортасында терроризм мен экстремизмнің алдын алу. Білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алуда интернет ресурстарын пайдалану. Шеберлік-сынып. | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.6 | Терроризм мен экстремизмнің алдын алудағы әлеуметтік-психологиялық құралдар. Терроризм мен экстремизмнің алдын алу үшін әлеуметтік жарнаманы құру. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.7 | Жасөспірім тұлғасын табысты өзін-өзі жүзеге асырудың шарты ретінде рухани-адамгершілік құндылықтар мен толеранттылықты сіңіру. Жасөспірімдерге рухани-адамгершілік құндылықтарды сіңіру бойынша жоба әзірлеу. | 1 | 4 |  | **5** |
| 2.8 | Жеткіншектердің аутодеструктивті көзқарастардың әсерін жеңу қабілеті ретіндегі төзімділікті дамыту. Тренинг. Педагогтерге арналған жасөспірімдермен қарым-қатынас жасау бойынша ұсынымдар әзірлеу. | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.9 | Экстремизм және терроризм идеологиясының ықпалына түскен жасөспірімдермен жеке жұмыс жүргізу әдістемесі. Воркшоп. | 2 | 3 |  | **5** |
| 2.10 | Экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыстың формалары мен әдістері. «Форум-театр» техникасының элементтерімен сабақтардың әзірлемелері. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.11 | Экстремизм мен терроризмнің алдын алудағы оқушылардың өзін-өзі басқаруының әлеуеті. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру жоспарын әзірлеу. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.12 | Волонтерлік қызмет жастар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмыс түрі ретінде. Волонтерлік қызметтің жобасын әзірлеу. | 1 | 3 |  | **4** |
| **3.** | **Ұйымдастыру-басқарушылық модуль** | **4** | **6** |  | **10** |
| 3.1 | Оқушылардың бойында қауіпсіздік мәдениеті мен терроризмге қарсы сананы қалыптастырудағы педагогтердің рөлі | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.2 | Педагогикалық ұжымда экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру. Әлеуметтік серіктестік және ведомствоаралық өзара іс-қимыл. | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.3 | Жасөспірімнің заңсыз мінез-құлық пен экстремизмге бейімділігін ерте анықтау және диагностикалау үшін диагностикалық құралдар |  | 2 |  | **2** |
| 3.4 | Лаңкестік сипаттағы ықтимал қауіптерге және білім беру ұйымындағы лаңкестік актісі жағдайларына қызметкерлердің, педагогтердің, білім алушылардың, ата-аналардың практикалық әрекет ету алгоритмдері.  Кейс-тапсырмаларды шешу | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.5 | Мониторинг білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алудың тиімділігін қамтамасыз ету шарты ретінде | 1 | 1 |  | **2** |
| **4.** | **Вариативтік модуль** | **2** | **4** |  | **6** |
| 4.1 | Білім беру ұйымының қауіпсіз кеңістігі білім алушылардың психологиялық әл-ауқатының факторы ретінде |  |  |  |  |
| 4.2 | Пәндік оқыту үдерісінде жасөспірімдер арасында экстремизм мен терроризмге мүлдем төзбеушілік мәдениетін қалыптастыру |  |  |  |  |
| **5.** | **Бағалау-нәтижелілік модуль** |  |  | **2** | **2** |
| 5.1 | Тестілеу |  |  | 2 |  |
|  | **Барлығы:** | **27** | **51** | **2** | **80** |

**Қашықтықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтардың тақырыптары** | **Вебинар** | **Тыңдаушылардың**  **өзіндік оқуы** | **Шағын-презентация** | **Барлығы** |
| **1.** | **Нормативтік-құқықтық модуль** | **2** | **6** |  | **8** |
| 1.1 | Курстың өзектілігі, мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелері. Білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алудың нормативтік құқықтық негіздері | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.2 | Жасөспірімдерге экстремизм мен терроризмге қатысты құқықтық ағарту  Кейс-тапсырмаларды шешу | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.3 | Халықаралық тәжірибеде экстремистік және террористік көзқарастардың алдын алу |  | **2** |  | **2** |
| **2.** | **Мазмұндық-әдістемелік модуль** | **14** | **40** |  | **54** |
| 2.1 | «Экстремизм», «терроризм» ұғымдарының сипаттамасы және өзара байланысы. Экстремистік және террористік әрекеттің негізгі түрлері мен бағыттары. Co-working. (Бірлескен жұмыс.) |  | 4 |  | **4** |
| 2.2 | Жасөспірімдер арасында экстремистік көңіл күйдің даму факторлары (аутодиструктивті мінез-құлық). Жасөспірімдерді экстремистік әрекеттерге тарту технологиялары.  Кейс-тапсырмаларды шешу | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.3 | Жасөспірімдер экстремизмі субмәдени факторлардың көрінісі ретінде. Воркшоп | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.4 | Діни экстремизм. Білім беруді ұйымдастыруда діни экстремизмнің алдын алу. Тренинг. | 1 | 5 |  | **6** |
| 2.5 | Интернет ортасында терроризм мен экстремизмнің алдын алу. Білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алуда интернет ресурстарын пайдалану. Шеберлік-сынып. | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.6 | Терроризм мен экстремизмнің алдын алудағы әлеуметтік-психологиялық құралдар. Терроризм мен экстремизмнің алдын алу үшін әлеуметтік жарнаманы құру. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.7 | Жасөспірім тұлғасын табысты өзін-өзі жүзеге асырудың шарты ретінде рухани-адамгершілік құндылықтар мен толеранттылықты сіңіру. Жасөспірімдерге рухани-адамгершілік құндылықтарды сіңіру бойынша жоба әзірлеу. | 1 | 4 |  | **5** |
| 2.8 | Жеткіншектердің аутодеструктивті көзқарастардың әсерін жеңу қабілеті ретіндегі төзімділікті дамыту. Тренинг. Педагогтерге арналған жасөспірімдермен қарым-қатынас жасау бойынша ұсынымдар әзірлеу. | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.9 | Экстремизм және терроризм идеологиясының ықпалына түскен жасөспірімдермен жеке жұмыс жүргізу әдістемесі. Воркшоп. | 2 | 3 |  | **5** |
| 2.10 | Экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыстың формалары мен әдістері. «Форум-театр» техникасының элементтерімен сабақтардың әзірлемелері. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.11 | Экстремизм мен терроризмнің алдын алудағы оқушылардың өзін-өзі басқаруының әлеуеті. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру жоспарын әзірлеу. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.12 | Волонтерлік қызмет жастар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмыс түрі ретінде. Волонтерлік қызметтің жобасын әзірлеу. | 1 | 3 |  | **4** |
| **3.** | **Ұйымдастыру-басқарушылық модуль** | **2** | **8** |  | **10** |
| 3.1 | Оқушылардың бойында қауіпсіздік мәдениеті мен терроризмге қарсы сананы қалыптастырудағы педагогтердің рөлі |  | 2 |  | **2** |
| 3.2 | Педагогикалық ұжымда экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру. Әлеуметтік серіктестік және ведомствоаралық өзара іс-қимыл. | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.3 | Жасөспірімнің заңсыз мінез-құлық пен экстремизмге бейімділігін ерте анықтау және диагностикалау үшін диагностикалық құралдар |  | 2 |  | **2** |
| 3.4 | Лаңкестік сипаттағы ықтимал қауіптерге және білім беру ұйымындағы лаңкестік актісі жағдайларына қызметкерлердің, педагогтердің, білім алушылардың, ата-аналардың практикалық әрекет ету алгоритмдері.  Кейс-тапсырмаларды шешу | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.5 | Мониторинг білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алудың тиімділігін қамтамасыз ету шарты ретінде |  | 2 |  | **2** |
| **4.** | **Вариативтік модуль** | **2** | **4** |  | **6** |
| 4.1 | Білім беру ұйымының қауіпсіз кеңістігі білім алушылардың психологиялық әл-ауқатының факторы ретінде |  |  |  |  |
| 4.2 | Пәндік оқыту үдерісінде жасөспірімдер арасында экстремизм мен терроризмге мүлдем төзбеушілік мәдениетін қалыптастыру |  |  |  |  |
| **5.** | **Бағалау-нәтижелілік модуль** |  |  | **2** | **2** |
| 5.1 | Тестілеу |  |  | 2 |  |
|  | **Барлығы:** | **20** | **58** | **2** | **80** |

*Ескерту. Курстың ұзақтығы 80 сағат, 1 академиялық сағат – 45 минут.*

1. **Оқу үдерісін ұйымдастыру**

Педагогтердің біліктілігін арттыру курстары келесі форматта ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқу нысаны;

2) онлайн білім беру технологияларын пайдалана отырып оқыту.

Оқу үдерісі курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады. Курстың ұзақтығы – 80 сағат.

Оқыту барысында тыңдаушылар теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеріп, білім алушылардың әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын дамытады. Бүкіл оқу үдерісі оқытылатын мәселелерді жаңаша түсінуге және курстың әрбір қатысушысының оңтайлы ашылуына ықпал ететін оқытушы мен тыңдаушылар арасындағы интерактивті ынтымақтастыққа негізделген.

Бағдарламалық материалды меңгеру үшін сабақта практикалық жаттығулар орындалып, белсенді және интерактивті оқыту әдістері қолданылады.

Онлайн оқу сабақтары цифрлық технологияларды пайдалана отырып, нақты уақыт режимінде білім берудің өзара әрекеттесу процесін қамтиды (бейнедәрістер, вебинарлар, бейнеконференциялар, воркшоп, Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom және т.с. сияқты әртүрлі бағдарламалық құралдарды пайдаланып Интернетте хабар алмасу.).

**7. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

7.1. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету – оқу-тәрбие үдерісінің ұйымдастыру формасына сәйкес келетін және тыңдаушыларға материалды меңгерудің қажетті деңгейіне жетуге мүмкіндік беретін дидактикалық материалды қамтитын оқу-әдістемелік кешен. Оқу-әдістемелік кешен тыңдаушыларға оқу-тәрбие жұмысының нәтижелерін өз бетінше бақылауға, реттеуге және тексеруге мүмкіндік береді.

7.2. Оқу-әдістемелік кешенге мыналар кіреді:

1) «Орта білім беру ұйымдарында экстремизм мен терроризмнің алдын алу» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

2) дәрістердің тезистері;

3) практикалық сабақтардың қысқаша сипаттамасы (жоспарлар, тапсырмалар);

4) үлестірме материалдар;

5) презентациялық материалдар;

6) негізгі және қосымша әдебиеттер тізбесі, оның ішінде электрондық тасымалдаушылар;

7) Интернет-ресурстардың тізбесі.

**8. Оқыту нәтижелерін бағалау**

Оқыту нәтижелерін қорытынды бағалау педагогикалық жобаларды қорғау немесе сабақтан тыс жұмыс жоспары түрінде жүзеге асырылады, бұл алынған білім негізінде жаңаны құрастыру дағдыларының деңгейін бағалауға мүмкіндік береді.

**Тест тапсырмаларын бағалау критерийлері**

Тест ұпайлары жалпы қабылданған бес балдық жүйемен корреляцияланады:

- сұрақтардың жалпы санының 90% және одан да көп бөлігін құрайтын дұрыс жауаптар үшін тыңдаушыларға «5» (өте жақсы) деген баға қойылады;

- «4» (жақсы) бағасы 75%-дан 89%-ға дейінгі дұрыс жауаптарды қамтитын тест нәтижелеріне сәйкес келеді;

- «3» (қанағаттанарлық) баға дұрыс жауаптардың 50%-дан 74%-ға дейін;

- «2» (қанағаттанарлықсыз) баға 50%-дан аз дұрыс жауаптары бар тест нәтижелеріне сәйкес келеді.

Жауапта қате болмаса – 1 балл.

Әрбір нұсқа бойынша ең көп ұпай саны 25 балл, бұл тапсырмалар санына сәйкес келеді.

**Ұпайларды бағаға түрлендіру шкаласы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баға** | **Орындау көлемі %** | **Балл** |
| 5 | 90%-100% | 23-25 |
| 4 | 75-89% | 19-22 |
| 3 | 50-74% | 12-18 |
| 2 | 50%-дан аз | 12 баллдан аз |

**Онлайн оқыту кезінде тыңдаушылардың өзіндік жұмысын бағалау критерийлері**

Оқу үдерісін қашықтықтан ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында өзіндік жұмыс және қорытынды тестілеу ұйымдастырылады.

Өзіндік жұмысты тыңдаушы тікелей оқытушының жетекшілігімен сабақтарда (аудиториялық форма) және өз қалауы бойынша өзіне ыңғайлы уақытта, оқытушының тікелей бақылауынсыз (сабақтан тыс форма) өз бетімен орындайды.

Өзіндік жұмыс түрлері тыңдаушылардың кәсіби қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған бағдарламаның мақсаты мен міндеттерімен анықталады: нормативтік құқықтық құжаттарды талдау, балаларды қорлау (буллингтің) алдын алудың халықаралық және қазақстандық тәжірибесін зерделеу; бағдарламаның әдіснамалық негіздерін, ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді оқып-үйрену және т.б.

Өзіндік жұмыстың орындалуын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын бейнелеу;

2) теориялық материалды пайдалану;

3) теориялық ережелерді дәлелдеу және ашу үшін практикалық мысалдар келтіру;

4) мазмұнның тапсырма тақырыбына/проблемасына сәйкестігі;

5) мәселенің ұсынылуының негіздемесі, толықтығы және анықтығы.

Өзіндік жұмыстың орындалуын бағалау үшін келесі ұпайлар бөлінеді:

0 балл – орындалмаған;

1 балл – жартылай орындалды;

2 балл – толық орындалды.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау білімін бағалау ұпайларды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);

2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);

3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

**9. Курстан кейінгі сүйемелдеу**

Курстан кейінгі сүйемелдеу шараларының тізімі. Осы тізімнен тыңдаушылар жеке жоспары үшін іс-шараларды таңдайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Аталуы** | **Аяқтау формасы** |
| 1 | Курстан кейінгі тәжірибеде экстремизм мен терроризмнің алдын алу саласындағы жұмысты ұйымдастыруда педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке даму траекториясының Жоспарын құру, тренермен келісу. | Курстан кейінгі тәжірибеде экстремизм мен терроризмнің алдын алу саласындағы жұмысты ұйымдастыруда педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясының жоспары. (Google формада) |
| 2 | Экстремизм мен терроризмнің алдын алу мәселелері бойынша педагогтардың педагогикалық қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізу бойынша жеке консультациялар өткізу. | Әдістемелік көмек көрсету үшін жеке онлайн консультациялар |
| 3 | Курс тақырыптары аясындағы жарияланымдар бойынша кеңес беру | Бұқаралық ақпарат құралдарындағы мақала (аудандық, облыстық, республикалық) |
| 4 | Курстан кейінгі тәжірибе нәтижелері бойынша іс-шараларды ұйымдастыру | Дөңгелек үстел |
| 5 | Білім беру жүйесінде экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша табысты тәжірибені талдау және тарату бойынша педагогтердің бастамасымен іс-шараларды өткізуді әдістемелік қолдау | Вебинарлар, семинарлар, презентациялық және пікірталас алаңдары, шеберлік-сынып |
| 6 | Білім беру ұйымындағы педагогтің кәсіби өсуін зерттеу | -семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде (аудандық, облыстық, республикалық деңгейде) сөз сөйлеу;  - облыстық, республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында педагогтердің мақалаларын (бірлескен автор болуы мүмкін) жариялау;  - әдістемелік ұсынымдарды жариялау. |

**10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

**Негізгі әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, п.3, ст.5, п.3, ст.20
2. «Қазақстан Республикасы сыртқы саясатының 2020 - 2030 жылдарға арналған тұжырымдамасы туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2020 жылғы 6 наурыздағы №280 Жарлығы.
3. «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 26 ақпандағы № 521 Жарлығы.
4. «Кепiлге адам алуға қарсы күрес туралы халықаралық конвенцияға Қазақстан Республикасының қосылуы туралы» Қазақстан Республикасы Президентiнiң Жарлығы 1996 жылғы 24 қаңтар N 2816
5. «Терроризм актісі қатерінің туындауы туралы ақпарат мониторингінің және халықты хабардар етудің мемлекеттік жүйесінің ұйымдастырылуы мен жұмыс істеуі қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2013 жылғы 9 тамыздағы № 611 Жарлығы.
6. «Терроризмге қарсы күрес жөніндегі республикалық, облыстық, республикалық маңызы бар қаланың, астананың, ауданның (облыстық маңызы бар қаланың) және теңіздік жедел штабтары туралы ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2013 жылғы 24 маусымдағы № 587 Жарлығы. (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген17.05.2022 ж.)
7. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Ұлттық құрылтайдың «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» атты екінші отырысында сөйлеген сөзі 17 маусым 2023 ж. Туркестан қ.
8. 2023-2027 жылдарға «ХАЛЫҚПЕН БІРГЕ!» «AMANAT» партиясының сайлауалды бағдарламасы 23.05.2023ж.
9. Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения от 12 февраля-1 марта 1991 г., г. Монреаль.
10. Политическая декларация «Кодекс поведения для достижения мира, свободного от терроризма».
11. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.

т/т11-2, т.3, 43бап. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

1. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігі туралы»Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 6 қаңтардағы № 527-IV Заңы. 5.т., 3-бап.
2. «Қазақстан Республикасының Бомбалық терроризмге қарсы күрес туралы халықаралық конвенцияға қосылуы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2002 жылғы 4 шілде N 334-ІІ.
3. «Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы»Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 13 шілдедегі N 416-I Заңы.
4. «Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы» Қазақстан Республикасының 2005 жылғы 18 ақпандағы N 31 Заңы.
5. «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы № 483-ІV Заңы.
6. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VІ ҚРЗ., 6-11т/т.,15-бап. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z190000029>
7. «Бала құқықтары туралы Конвенция» (Нью-Йорк, 20 қараша 1989ж)
8. «Терроризмге, сепаратизмге және экстремизмге қарсы күрес туралы» Шанхай конвенциясын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 18 сәуірдегі N 316-ІІ Заңы.
9. «Ядролық терроризм актілерімен күрес туралы халықаралық конвенцияны ратификациялау туралы» Қазақстан Республикасының 2008 жылғы 14 мамырдағы N 33-IV Заңы.
10. АӨСШК терроризмді жою және өркениеттер арасындағы диалогқа жәрдемдесу туралы Декларация (2002 ж.),
11. «Ұжымдық қауіпсіздік туралы шарт ұйымының Ұжымдық жедел ден қою күштері туралы келісімді ратификациялау туралы» Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 17 ақпандағы № 251-IV Заңы.
12. «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы № 483-ІV Заңы (2023.03.09. берілген өзгерістер мен толықтырулармен)
13. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне экстремизмге және терроризмге қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2016 жылғы 22 желтоқсандағы № 28-VІ ҚРЗ
14. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне терроризмге қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 8 қаңтардағы № 63-V Заңы.
15. «Қазақстан Республикасында терроризмге қарсы іс-қимыл саласындағы қызметті ұйымдастыру қағидасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2010 жылғы 22 желтоқсандағы N 1404 Қаулысы.
16. «Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы шеңберінде терроризмге және экстремизмнің өзге де зорлық-зомбылық көріністеріне, сондай-ақ оларды қаржыландыруға қарсы күрес саласында ақпарат алмасу туралы келiсiмді бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 27 тамыздағы № 529 қаулысы.
17. «Киберқауіпсіздік тұжырымдамасын ("Қазақстанның киберқалқаны") бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 30 маусымдағы № 407 қаулысы.
18. «Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығы, т.24, 3 т.
19. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420>

31. «Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы., 6, 10, 15, 16-Т/Т, 3-тарау. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

32. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, мамандандырылған, арнайы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы», Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.,2т.,1-тарау. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

33. «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы.

34.«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.

35.«Білім беру мекемелерінде терроризм мен экстремизм идеологиясына ұшыраған білім алушыларды анықтау және қарсы іс-қимыл нысандарын ұйымдастыруды жетілдіру шаралары бойынша әдістемелік ұсынымдар. Қарағанды, 2020. – 50 б.

36. Методические рекомендации по совершенствованию профилактических мер в сфере противодействия распространению идей экстремизма и терроризма в Интернет-ресурсах, предупреждению экстремистских взглядов в молодежной среде. Караганда, 2021. – 25 с.

37. «Білім беру ұйымдарының білім алушылары  арасындағы аутодеструктивті мінез- құлықтың алдын алу бағдарламасы» Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, – Нур-Султан 2021ж– 50 б.

**Қосымша әдебиеттер**

1. Абдрахманов Д.М., Максимов К.В., Нугуманов М.М., Сафина Э.Н.

Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме. Информационно-справочное пособие. – Уфа: Мир печати, 2019. – 80 с. [Электронный ресурс].

<URL:http://education.simcat.ru/school73/files/1553582605_broshyura_ekstremizm._100_otvet>ov.pdf

2. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета : учебник для вузов / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова – Москва: Кредо, 2020 г., – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29663456

3. Агаркова Д.А. Особенности профилактики терроризма в молодежной среде // материалы конференций ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ": сб. избр. ст. – 2019. – С. 184-192.

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 204 с.

5. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 108 с.

6. Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 44 с.

7. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В. П. Перфилов и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 82 с.

8. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / под науч. ред. Ю. А. Ермакова. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. [Электронный ресурс]. URL:

9. Батюкова В.Е., Козлов А.В. Некоторые меры, направленные на

профилактику экстремизма в молодежной среде // Государственная служба и кадры. – 2019. – № 3. С. 39-43.

10. Бейсенова К.А. Юридическая клиника как один из способов предупреждения экстремизма // Юридические клиники и СО НКО в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития: мат. Всероссийской конф. с международным участием. Шадринский государственный педагогический университет. – 2019. – С. 11-16.

11. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста : ИКИАТ, 2021. – 106 с. [Электронный ресурс]. URL:https://spbgau.ru/files/nid/3954/sbornik\_tezisovminobr\_msk.p