**Профилактика экстремизма и терроризма в организациях среднего образования**

1. **Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «Профилактика экстремизма и терроризма в организациях среднего образования» (далее – Программа) разработана для заместителей руководителя образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей организаций среднего образования.

На этапе развития Нового Казахстана экстремизм и терроризм продолжают оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в стране. Терроризм сегодня стал более организованным, многопрофильным и мобильным, постоянно совершенствуются формы и методы террористической деятельности, начиная с непосредственных терактов, до работы с сознанием неустойчивых и склонных к правонарушениям граждан. Следует принять во внимание, что подростки и молодежь, как социальная группа, является наиболее уязвимой для внешнего воздействия и распространения идеологии терроризма.

В своем выступлении на заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» 17 июня 2023 года в Туркестане Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул необходимость улучшения воспитательной и просветительской работы по фактам буллинга, насилия, агрессии, деструктивных культов, радикальных религиозных течений, необходимости усиления профилактической работы совместно с руководством организаций образования.

В связи с этим необходимо повышение квалификации педагогов в сфере обеспечения безопасности школьной образовательной среды, разработки и реализации эффективных комплексных мер, направленных на профилактику идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся организаций среднего образования.

В предвыборной программе партии «AMANAT» на 2023-2027 годы «ХАЛЫҚПЕН БІРГЕ!» от 23.05.2023г., приоритетным направлением является обеспечение безопасности внутри и вокруг всех детских организаций образования и досуга.

Актуальность Программы подтверждается и статистическими данными: за январь-апрель 2022 года было зарегистрировано 124 уголовных правонарушения, связанных с терроризмом и экстремизмом – сразу на 39,3% больше по сравнению с январём-апрелем 2021-го. Треть из них пришлась непосредственно на акты терроризма, 22 случая – пропаганда терроризма или публичные призывы к совершению акта терроризма, 18 случаев приходится на возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, сословной или религиозной розни. Тревожным фактом остается то, что экстремизм находит сторонников в подростковой среде.

На 40-м заседании Совета РАТС ШОС заместитель председателя КНБ Руслан Сейсенбаев отметил, что в 2023 году в Казахстане выявлено около 80 тысяч пользователей сети из числа молодежи, состоящей в деструктивных сообществах, в их числе почти шесть тысяч до 18 лет.

Складывающаяся ситуация требует своевременного и адекватного реагирования со стороны системы образования. В этой связи одной из приоритетных задач организаций образования, является осуществление эффективных мероприятий по профилактике радикализации подростков и недопущение инспирирования идеологии терроризма в подростковой среде.

Важным аспектом, определяющим актуальность Программы, является внимание государства к обозначенной проблеме. На законодательном уровне проводится системная работа по обеспечению безопасности и защите прав детей Республики Казахстан.

В Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» одной из функций организации образования определяется «обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников» (п/п 11-2, п.3, ст. 43).

Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» принципом обеспечения национальной безопасности рассматривает приоритетность предупредительно-профилактических мер при обеспечении национальной безопасности (п. 5, ст.3).

 В п.24, гл.3 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» целью профилактических мероприятий является создание на объекте образования условий, способствующих минимизации совершения на нем акта терроризма.

Другим важным аспектом актуальности Программы является то, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам подростков, педагогов и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, препятствующих росту фактов деструктивного влияния и формирования радикальных взглядов и убеждений обучающихся.

В рамках исполнения поручения Главы государства Касым-Жомарта Токаева, предвыборной программы партии «AMANAT», нормативно-правовых актов, основой которых является обеспечение безопасности подрастающего поколения, разработана данная образовательная программа, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов организаций образования с целью повышения эффективности деятельности по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

1. **Глоссарий**

Антитеррористическая защищенность объектов, уязвимых в террористическом отношении – состояние объектов, уязвимых в террористическом отношении, характеризующееся наличием условий, препятствующих совершению акта терроризма, а также обеспечивающих минимизацию и ликвидацию последствий в случае его совершения.

Акт терроризма – совершение или угроза совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также посягательство на жизнь человека, совершенное в тех же целях, а равно посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность.

Аутоагрессивное поведение – действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью.

Аутодеструктивное поведение – непреднамеренные действия (преднамеренные поступки при неосознавании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности. Одна из форм аутоагрессивного поведения

**Ксенофобия (греч. xenos - чужой + phobos - страх) – особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.**

**Молодежный экстремизм** **–**взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства.

**Национальный**экстремизм –разжигание ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах, акциях геноцида, выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, отвергая подобные права других национальных и этнических групп.

Объекты, уязвимые в террористическом отношении – особо важные государственные, стратегические, опасные производственные объекты, а также объекты отраслей экономики, имеющие стратегическое значение, объекты массового скопления людей, охраняемые объекты, требующие обязательной организации антитеррористической защиты

Паспорт антитеррористической защищенности – информационно-справочный документ, содержащий общие и инженерно-технические сведения об объекте, отражающие состояние его антитеррористической защищенности, и предназначенный для планирования мероприятий по предупреждению, пресечению, минимизации и (или) ликвидации последствий актов терроризма на объекте, уязвимом в террористическом отношении

**Подростково-молодежный экстремизм – взгляды и типы поведения молодых людей, основанные на принципах силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства.**

**Политический**экстремизм – использование радикальных форм и методов борьбы с действующей властью, достижение политических целей крайними методами, вплоть до террористических актов.

Призыв к совершению акта терроризма – обращение, выраженное публично или отраженное в распространяемом информационном материале, воздействующее на сознание, волю и поведение физического лица с целью побуждения его на совершение акта терроризма;

Противодействие терроризму – деятельность государственных органов и органов местного самоуправления по профилактике терроризма; выявлению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию террористических преступлений; минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма.

Профилактика экстремизма – система правовых, организационных, воспитательных, пропагандистских и иных мер, направленных на предупреждение экстремизма.

Профилактика терроризма – комплекс правовых, экономических, социальных, организационных, воспитательных, пропагандистских и иных мер, осуществляемых государственными и местными исполнительными органами по выявлению, изучению, устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма

**Религиозный**экстремизм проявляется в нетерпимости к предста­вителям других конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству;

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству

Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

Террористический акт (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

Экстремизм – разжигание вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

1. **Тематика Программы**

Новизна данного курса заключается в том, что впервые для педагогов организаций образования разработана Программа, в которой реализован комплексный, системный подход к профилактике экстремизма и терроризма на основе «мягких» методов и форм работы, оптимизирующих образовательную среду и способствующих развитию полноценной личности.

Основной особенностью Программы – ее практическая направленность, которая базируются на официальных данных в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом, организуется путем проведения профилактических мероприятий среди обучающихся, взаимодействия с родителями школьников, представителями силовых структур, а также расширения кругозора педагогов.

Содержание данной программы направлено на овладение педагогами навыками системной работы, интерактивными методами и формами педагогической деятельности по созданию благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования через освоение следующих аспектов Программы:

- сущность понятий «экстремизм», «терроризм», виды и направления экстремистской и террористической деятельности, факторы развития экстремистских настроений среди подростков;

- профилактика религиозного экстремизма в организации образования, профилактика терроризма и экстремизма в интернет-среде;

- социально-психологический инструментарий в профилактике терроризма и экстремизма

- привитие духовно-нравственных ценностей, толерантности как условие успешной самореализации личности подростка;

- развитие жизнестойкости у подростков как способности преодолевать влияние аутодеструктивных взглядов;

- способы индивидуальной работы с подростками, попавшими под воздействие идеологии экстремизма и терроризма;

- формы и методы работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма;

- потенциал ученического самоуправления в профилактике экстремизма и терроризма;

- волонтерская деятельность как форма работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

- организация работы в педагогическом коллективе по профилактике экстремизма и терроризма.

- диагностические инструменты по раннему выявлению и диагностике предрасположенности подростка к противоправному поведению и экстремизму

- алгоритмы практического реагирования сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей на возможные угрозы террористического характера и случаи совершения акта терроризма в организации образования.

Для достижения цели и успешного решения задач курсового обучения слушатели анализируют и решают кейсы, используя новые походы к созданию необходимых условий для профилактики экстремизма и терроризма в организации среднего образования.

1. **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** Развитие профессиональных компетенций педагогов организаций среднего образования по вопросам профилактики проявлений экстремизма и терроризма в организациях среднего образования.

**Задачи программы:**

1. систематизировать знания слушателей о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность педагогов по профилактике экстремизма и терроризма в организациях среднего образования;
2. развивать практические навыками системной работы по профилактике экстремизма и терроризма в организациях среднего образования;
3. мотивировать слушателей к развитию компетенций в области профилактики экстремизма и терроризма в организациях среднего образования.

 **Ожидаемые результаты**

 По окончании курса слушатели:

1) владеют системными знаниями о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность педагогов по профилактике экстремизма и терроризма в организации образования;

2) владеют навыками системной работы по профилактике экстремизма и терроризма в организациях среднего образования;

3) мотивированы к развитию компетенций в области профилактики экстремизма и терроризма в организациях среднего образования.

1. **Структура и содержание курса**

Структура и содержание программы включает план программы, отражает взаимосвязь ожидаемых результатов с целями и задачами программы.

Программа состоит из 5 модулей:

1) Нормативно-правовой модуль

2) Содержательно-методический модуль

3) Организационно-управленческий модуль

4) Вариативный модуль

5) Оценочно-результативный модуль.

Модули направлены на развитие психолого-педагогических компетенций педагогов организаций среднего образования по профилактике экстремизма и терроризма в организациях среднего образования.

**Нормативно-правовой модуль** позволит слушателям ознакомиться с актуальностью, целью, задачами и ожидаемыми результатами курса; нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагогов организаций среднего образования по профилактике экстремизма и терроризма в организациях среднего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Акцентируется внимание на правовом просвещении подростков в отношении экстремизма и терроризма. Анализируются меры профилактики экстремистских и террористических взглядов в международной практике.

Практическая часть модуля посвящена решению кейс-задания с использованием содержания нормативно-правовых актов. Предусмотрено анкетирование с целью выявления уровня готовности слушателей к изучению курса.

В рамках **содержательно-методического модуля** слушатели получат теоретические и практические знания о профилактике экстремизма и терроризма в организациях образования; диагностические методики по раннему выявлению предрасположенности подростка к противоправному поведению и экстремизму; порядок реагирования на возможные угрозы террористического характера и случаи совершения акта терроризма в организации образования. Педагогам предлагаются способы профилактики религиозного экстремизма; методы профилактики терроризма и экстремизма в интернет-среде; социально-психологические инструменты превентивных мер жесткости, насилия и противоправного поведения. Предусмотрено практическое погружение слушателей в рефлексивную деятельность, создание условий для проявления личной позиции, широкого обмена мнениями.

 Представлены вопросы привития духовно-нравственных ценностей в воспитательной системе организации образования, развития жизнестойкости у подростков как способности преодолевать влияние аутодеструктивных взглядов; методики работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма; предлагаются рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с подростками, имеющими факторы риска агрессивного поведения.

В рамках **организационно-управленческого модуля** раскрывается роль педагогов в формировании культуры безопасности и антитеррористического сознания у обучающихся вопросы планирования деятельности организации образования, вопросы организации работы в педагогическом коллективе по профилактике экстремизма и терроризма. Предлагаются диагностические инструменты по раннему выявлению и диагностике предрасположенности подростка к противоправному поведению и экстремизму и мониторинга. Раскрывается важность социального партнерства и межведомственного взаимодействия по вопросам предотвращения экстремизма и терроризма в организациях среднего образования. Предлагаются алгоритмы практического реагирования сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей на возможные угрозы террористического характера и случаи совершения акта терроризма в организации образования.

**Вариативный модуль** разработан с целью углубления представлений слушателей о путях формирования культуры нулевой терпимости к экстремизму и терроризму среди подростков в процессе предметного обучения, созданию безопасного пространства организации образования как фактора психологического благополучия обучающихся

Назначение **оценочно-результативного модуля** – выявление эффективности освоения курса, определение готовности слушателей к созданию благоприятного социально-психологического климата в организации образования.

**Учебно-тематический план курса очного обучения**

Учебно-тематический план раскрывает темы и формы проведения учебных занятий, количество часов, предусмотренных на их изучение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекция** | **Практическая****работа** |  **Мини-презентация** | **Всего** |
| **1.** | **Нормативно-правовой модуль** | **3** | **5** |  | **8** |
| 1.1 | Актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты курса. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма в организациях образования | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.2  | Правовое просвещение подростков в отношении экстремизма и терроризма  Решение кейс-заданий | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.3  | Профилактика экстремистских и террористических взглядов в международной практике | **1** | **1** |  | **2** |
| **2.** | **Содержательно-методический модуль** | **18** | **36** |  | **54** |
| 2.1 | Характеристика и соотношение понятий «экстремизм», «терроризм». Основные виды и направления экстремистской и террористической деятельности. Co-working. | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.2 | Факторы развития экстремистских настроений среди подростков (аутодиструктивное поведение). Технологии вовлечения подростков в экстремистскую деятельность.Решение кейс-заданий | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.3 | Подростковый экстремизм как проявление субкультурных факторов. Workshop | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.4 | Религиозный экстремизм. Профилактика религиозного экстремизма в организации образования. Тренинг.  | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.5 | Профилактика терроризма и экстремизма в интернет-среде. Использование интернет-ресурсов в профилактике экстремизма и терроризма в организации образования. Мастер-класс. | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.6 | Социально-психологический инструментарий в профилактике терроризма и экстремизма. Создание социальной рекламы по профилактике терроризма и экстремизма. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.7 | Привитие духовно-нравственных ценностей, толерантности как условие успешной самореализации личности подростка. Разработка проекта по привитию духовно-нравственных ценностей у подростков. | 1 | 4 |  | **5** |
| 2.8 | Развитие жизнестойкости у подростков как способности преодолевать влияние аутодеструктивных взглядов. Тренинг. Разработка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с подростками. | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.9 | Способы индивидуальной работы с подростками, попавшими под воздействие идеологии экстремизма и терроризма. Workshop | 2 | 3 |  | **5** |
| 2.10 | Формы и методы работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма. Разработка занятий с элементами техники «Форум-театр». | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.11 | Потенциал ученического самоуправления в профилактике экстремизма и терроризма. Разработка плана по организации ученического самоуправления. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.12 | Волонтерская деятельность как форма работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Разработка проекта волонтерской деятельности.  | 1 |  3 |  | **4** |
| **3.** | **Организационно-управленческий модуль** | **4** | **6** |  | **10** |
| 3.1 | Роль педагогов в формировании культуры безопасности и антитеррористического сознания у обучающихся | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.2 | Организация работы в педагогическом коллективе по профилактике экстремизма и терроризма. Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие. | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.3 | Диагностические инструменты по раннему выявлению и диагностике предрасположенности подростка к противоправному поведению и экстремизму  |  | 2 |  | **2** |
| 3.4 | Алгоритмы практического реагирования сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей на возможные угрозы террористического характера и случаи совершения акта терроризма в организации образования. Решение кейс-заданий | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.5 | Мониторинг как условие обеспечения эффективности в профилактике экстремизма и терроризма в организации образования | 1 | 1 |  | **2** |
| **4.** | **Вариативный модуль** | **2** | **4** |  | **6** |
| 4.1 | Безопасное пространство организации образования как фактор психологического благополучия обучающихся |  |  |  |  |
| 4.2  | Формирование культуры нулевой терпимости к экстремизму и терроризму среди подростков в процессе предметного обучения  |  |  |  |  |
| **5.** | **Оценочно-результативный модуль** |  |  | **2** | **2** |
| 5.1 | Тестирование  |  |  | 2 |  |
|  | **Всего:** | **27** | **51** | **2** | **80** |

**Учебно-тематический план курса дистанционного обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Вебинар** | **Самостоятельное обуч. слушателя** | **Мини-презентация** | **Всего** |
| **1.** | **Нормативно-правовой модуль** | **2** | **6** |  | **8** |
| 1.1 | Актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты курса. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма в организациях образования | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.2  | Правовое просвещение подростков в отношении экстремизма и терроризма  Решение кейс-заданий | **1** | **2** |  | **3** |
| 1.3  | Профилактика экстремистских и террористических взглядов в международной практике |  | **2** |  | **2** |
| **2.** | **Содержательно-методический модуль** | **14** | **40** |  | **54** |
| 2.1 | Характеристика и соотношение понятий «экстремизм», «терроризм». Основные виды и направления экстремистской и террористической деятельности. Co-working. |  | 4 |  | **4** |
| 2.2 | Факторы развития экстремистских настроений среди подростков (аутодиструктивное поведение). Технологии вовлечения подростков в экстремистскую деятельность.Решение кейс-заданий | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.3 | Подростковый экстремизм как проявление субкультурных факторов. Workshop | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.4 | Религиозный экстремизм. Профилактика религиозного экстремизма в организации образования. Тренинг.  | 1 | 5 |  | **6** |
| 2.5 | Профилактика терроризма и экстремизма в интернет-среде. Использование интернет-ресурсов в профилактике экстремизма и терроризма в организации образования. Мастер-класс. | 2 | 2 |  | **4** |
| 2.6 | Социально-психологический инструментарий в профилактике терроризма и экстремизма. Создание социальной рекламы по профилактике терроризма и экстремизма. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.7 | Привитие духовно-нравственных ценностей, толерантности как условие успешной самореализации личности подростка. Разработка проекта по привитию духовно-нравственных ценностей у подростков. | 1 | 4 |  | **5** |
| 2.8 | Развитие жизнестойкости у подростков как способности преодолевать влияние аутодеструктивных взглядов. Тренинг. Разработка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с подростками. | 2 | 4 |  | **6** |
| 2.9 | Способы индивидуальной работы с подростками, попавшими под воздействие идеологии экстремизма и терроризма. Workshop | 2 | 3 |  | **5** |
| 2.10 | Формы и методы работы с родителями по профилактике экстремизма и терроризма. Разработка занятий с элементами техники «Форум-театр». | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.11 | Потенциал ученического самоуправления в профилактике экстремизма и терроризма. Разработка плана по организации ученического самоуправления. | 1 | 3 |  | **4** |
| 2.12 | Волонтерская деятельность как форма работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Разработка проекта волонтерской деятельности.  | 1 |  3 |  | **4** |
| **3.** | **Организационно-управленческий модуль** | **2** | **8** |  | **10** |
| 3.1 | Роль педагогов в формировании культуры безопасности и антитеррористического сознания у обучающихся |  | 2 |  | **2** |
| 3.2 | Организация работы в педагогическом коллективе по профилактике экстремизма и терроризма. Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие. | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.3 | Диагностические инструменты по раннему выявлению и диагностике предрасположенности подростка к противоправному поведению и экстремизму  |  | 2 |  | **2** |
| 3.4 | Алгоритмы практического реагирования сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей на возможные угрозы террористического характера и случаи совершения акта терроризма в организации образования. Решение кейс-заданий | 1 | 1 |  | **2** |
| 3.5 | Мониторинг как условие обеспечения эффективности в профилактике экстремизма и терроризма в организации образования |  | 2 |  | **2** |
| **4.** | **Вариативный модуль** | **2** | **4** |  | **6** |
| 4.1 | Безопасное пространство организации образования как фактор психологического благополучия обучающихся |  |  |  |  |
| 4.2  | Формирование культуры нулевой терпимости к экстремизму и терроризму среди подростков в процессе предметного обучения  |  |  |  |  |
| **5.** | **Оценочно-результативный модуль** |  |  | **2** | **2** |
| 5.1 | Тестирование  |  |  | 2 |  |
|  | **Всего:** | **20** | **58** | **2** | **80** |

*Примечание.* Продолжительность курса составляет 80 часов, 1 академический час – 45 минут.

1. **Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации педагогов организуются в формате:

1) очного обучения;

2) обучения с применением online образовательных технологий.

Учебный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса. Продолжительность курса 80 часов.

В ходе обучения слушатели получают теоретические знания и практические навыки по формированию социально-эмоциональных навыков обучающихся. Весь процесс обучения строится на интерактивном сотрудничестве преподавателя и слушателей, способствующем новому пониманию изучаемых вопросов, оптимальному раскрытию каждого участника курса.

В целях освоения программного материала на занятиях выполняются практические упражнения, используются методы активного и интерактивного обучения.

Учебные занятия в режиме online предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с применением цифровых технологий (видеолекции, вебинары, видеоконференция, воркшоп, обмен сообщениями в сети Интернет с использованием различных программных средств типа Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom и т.д.).

**7. Учебно-методическое обеспечение**

7.1. Учебно-методическое обеспечение – учебно-методический комплекс, содержащий дидактический материал, соответствующий организационной форме учебно-воспитательного процесса и позволяющий слушателям достичь необходимого уровня усвоения материала. Учебно-методический комплекс позволяет слушателям самостоятельно контролировать, корректировать и проверять результаты учебной работы.

7.2. Учебно-методический комплекс включает:

1) образовательную программу курса повышения квалификации педагогов «Профилактика экстремизма и терроризма в организациях среднего образования»

2) тезисы лекций;

3) краткое описание практических занятий (планы, задания);

4) раздаточный материал;

5) презентационные материалы;

6) перечень основной и дополнительной литературы, в том числе на электронном носителе;

7) перечень Интернет-ресурсов.

**8. Оценивание результатов обучения**

 Итоговое оценивание результатов обучения осуществляется в форме защиты педагогических проектов либо плана внеурочного мероприятия, которые позволят оценить уровень навыков конструирования нового на основе полученных знаний.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 90 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 75 % до 89 % правильных ответов;

 - оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 74 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

 Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

Максимальное количество баллов за каждый вариант – 25 баллов, что соответствует количеству заданий.

**Шкала перевода баллов в оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка**  | **Объем выполнения %** | **Баллы**  |
| 5 | 90%-100% | 23-25 |
| 4 | 75-89% | 19-22 |
| 3 | 50-74% | 12-18 |
| 2 | Менее 50% | Меньше 12 баллов |

**Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей при онлайн обучении**

При организации образовательного процесса в дистанционном формате с целью контроля и оценки знаний слушателей организуется самостоятельная работа, итоговое тестирование.

Самостоятельная работа выполняется слушателем непосредственно на занятиях под руководством преподавателя (аудиторная форма) и самостоятельно по своему усмотрению в удобное для него время, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (внеаудиторная форма).

 Виды самостоятельной работы определяются целью и задачами программы, направлеными на удовлетворение профессиональных потребностей слушателей: анализа нормативно-правовых документов, изучение международного и казахстанского опыта профилактики травли(буллинга) детей; изучение методологических основх программы, научной и методической литературы и т.д.

 Для оценки выполнения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

 1) отражение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

 2) использование теоретического материала;

 3) приведение практических примеров для доказательства и раскрытия теоретических положений;

 4) соответствие содержания теме/проблеме задания;

 5) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса.

 Для оценивания выполнения самостоятельной работы выделяются следующие баллы:

 0 баллов – не реализовано;

 1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74%).

**9. Посткурсовое сопровождение**

Перечень мероприятий для посткурсового сопровождения. Из этого перечня слушатели выберут мероприятия в свой индивидуальный план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования** | **Форма завершения** |
| 1 | Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагогов по организации работы в сфере профилактики экстремизма и терроризма в посткурсовой практике, согласование с тренером | План индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагогов по организации работы в сфере профилактики экстремизма и терроризма в посткурсовой практике (Google форма) |
| 2 | Проведение индивидуальных консультаций по возможным изменениям, дополнениям НПА, регулирующим педагогическую деятельность педагога по профилактике экстремизма и терроризма | Индивидуальные онлайн-консультации для оказания методической помощи |
| 3 | Консультация по публикациям в рамках тематики курса  | Статья в СМИ (районные, областные, республиканские) |
| 4 | Организация мероприятий по результатам посткурсовой практики  | Круглый стол |
| 5 | Методологическая поддержка в проведении мероприятий по инициативе педагогов для анализа и распространения успешного опыта по профилактике экстремизма и терроризма в системе образования | Вебинары,семинары, презентационные и дискуссионые площадки, мастер-классы |
| 6 | Изучение профессионального роста педагога организации образования | -выступление на семинарах, вебинарах, круглых столов (районного, областного, республиканского уровней);- публикации статей педагогов (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ;-издание методических рекомендаций. |

1. **Список основной и дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Конституция Республики Казахстан, п.3, ст.5, п.3, ст.20
2. Указ Президента Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 280 «О Концепции внешней политики Республики Казахстан на 2020 – 2030 годы».
3. Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 521. «О внесении изменений в Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»».
4. Указ Президента республики Казахстан от 24 января 1996 г. N 2816 «О присоединении Республики Казахстан к Международной конвенции о борьбе с захватом заложников».
5. Указ Президента Республики Казахстан от 9 августа 2013 года № 611. «Об утверждении Правил организации и функционирования государственной системы мониторинга информации и оповещения населения о возникновении угрозы акта терроризма».
6. Указ Президента Республики Казахстан от 24 июня 2013 г. №587 «Об утверждении Положения о республиканском, областном, города республиканского значения, столицы, района (города областного значения) и морском оперативных штабах по борьбе с терроризмом» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.05.2022 г.)
7. Выступление Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая "Әділетті Қазақстан – Адал азамат" 17 июня, г. Туркестан.
8. Предвыборная программа партии «AMANAT» на 2023-2027 годы «ХАЛЫҚПЕН БІРГЕ!» от 23.05.2023г.
9. Конвенция о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения от 12 февраля-1 марта 1991 г., г. Монреаль.
10. Политическая декларация «Кодекс поведения для достижения мира, свободного от терроризма».
11. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» п/п 11-2, п.3, ст. 43 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
12. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» п. 5, ст.3.
13. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2002 года № 334 «О присоединении Республики Казахстан к Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом».
14. Закон Республики Казахстан от 13 июля 1999 года «О противодействии терроризму».
15. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года «О противодействии экстремизму».
16. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях».
17. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК «О статусе педагога», п/п. 6-11, ст. 15. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z190000029>
18. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 г.).
19. Закон Республики Казахстан от 18 апреля 2002 года № 316 «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом».
20. Закон Республики Казахстан от 14 мая 2008 года № 33-IV «О ратификации Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма».
21. Декларация СВМДА об устранении терроризма и содействии диалогу между цивилизациями (Алматы, 4 июня 2002 г.).
22. Закон Республики Казахстан от 17 февраля 2010 года № 251-IV «О ратификации Соглашения о Коллективных силах оперативного реагирования Организации Договора о коллективной безопасности».
23. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.09.2023 г.).
24. Закон Республики Казахстан от 22 декабря 2016 года № 28-VІ ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия экстремизму и терроризму».
25. Закон Республики Казахстан от 8 января 2013 года № 63-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму».
26. Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 декабря 2010 года № 1404 «Об утверждении Правил организации деятельности в сфере противодействия терроризму в Республике Казахстан».
27. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 августа 2018 года № 529 «Об утверждении Соглашения об обмене информацией в рамках Содружества Независимых Государств в сфере борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма, а также их финансированием».
28. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 407. «Об утверждении Концепции кибербезопасности («Киберщит Казахстана»)».
29. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» целью профилактических мероприятий является создание на объекте образования условий, способствующих минимизации совершения на нем акта терроризма», п.24, гл.3.
30. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03.10.2022 № 415 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V160001342>
31. Приказ Министра просвещения РК от 01.03.2023 № 56 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», п/п. 6, 10, 15, 16, гл. 3.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых», п. 2., гл.1 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
2. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
4. Методические рекомендации по выявлению обучающихся, подверженных идеологии терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях, и мерам совершенствования организации форм противодействия. Караганда, 2020. – 50 с.
5. Методические рекомендации по совершенствованию профилактических мер в сфере противодействия распространению идей экстремизма и терроризма в Интернет-ресурсах, предупреждению экстремистских взглядов в молодежной среде. Караганда, 2021. – 25 с.
6. Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся организаций среднего образования» – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 50 с.

**Дополнительная литература**

1. Абдрахманов Д.М., Максимов К.В., Нугуманов М.М., Сафина Э.Н.

Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме. Информационно-справочное пособие. – Уфа: Мир печати, 2019. – 80 с. [Электронный ресурс].

URL:http://education.simcat.ru/school73/files/1553582605\_broshyura\_ekstremizm.\_100\_otvetov.pdf

2. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета : учебник для вузов / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова – Москва: Кредо, 2020 г., – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29663456

3. Агаркова Д.А. Особенности профилактики терроризма в молодежной среде // материалы конференций ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ": сб. избр. ст. – 2019. – С. 184-192.

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 204 с.

5. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 108 с.

6. Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 44 с.

7. Эффективные практики профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях: практическое пособие / В. П. Перфилов и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 82 с.

8. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / под науч. ред. Ю. А. Ермакова. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. [Электронный ресурс]. URL:

9. Батюкова В.Е., Козлов А.В. Некоторые меры, направленные на

профилактику экстремизма в молодежной среде // Государственная служба и кадры. – 2019. – № 3. С. 39-43.

10. Бейсенова К.А. Юридическая клиника как один из способов предупреждения экстремизма // Юридические клиники и СО НКО в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития: мат. Всероссийской конф. с международным участием. Шадринский государственный педагогический университет. – 2019. – С. 11-16.

11. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста : ИКИАТ, 2021. – 106 с.

[Электронный ресурс]. URL: https://spbgau.ru/files/nid/3954/sbornik\_tezisovminobr\_msk.p