

Ересектерді оқытуды
ұйымдастыруда педагогтарға
консультациялық көмек
көрсету



ПЛАН:



1. Промежуточные данные по АПКО
2. Препятствия и сложности
3. Методы повышения мотивации взрослых к обучению

ЕЛІМІЗДІҢ МЕКТЕПТЕРІНДЕ АПҚО АШЫЛУЫ

АПҚО АШЫЛУЫ

6 903

Күндізгі мемлекеттік жалпы білім беретін мектептердің барлығы

6 903 (100 %)

Бұйрық шығарылды (дана)

5 721

Ата-аналармен бағыт беру іс-шаралары өткізілді (мектеп)

5 814

Педагогтермен әдістемелік жұмыс жүргізілді (адам)

5 221

«ДАНАЛЫҚ МЕКТЕБІ» клубы ашылды

77 %

АҚПАРАТТЫҚ КАМПАНИЯ

192 116

Жұмыс істейтін директорлар, ТЖ жөніндегі орынбасарлар, психологтер, әлеуметтік педагогтер, сынып жетекшілерінің барлығы

94 145 (49 %)

Оның ішінде АПҚО сайтында тіркелгендер

7557 (100 %)

Оның ішінде АУДҰИ ZOOM-семинарларына қатысқандар мектеп әкімшілігі

83,2%

Әлеуметтік желілердегі жарияланымдар

Күндер бойынша:

13.10.2023 ж. (адам) - **2 200**

16.10.2023 ж. (адам) - **2 064**

19.10.2023 ж. (адам) - **708**

20.10.2023 ж. (адам) - **2 585**

ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДЕГІ ЖАРИЯЛАНЫМДАР

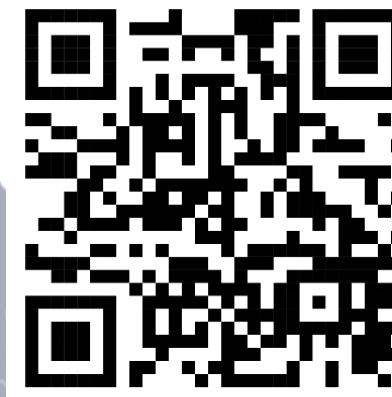
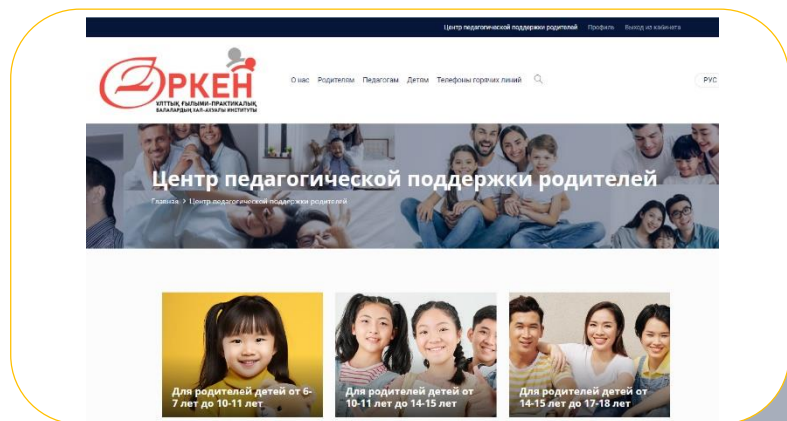


Белсенділер

Солтүстік Қазақстан облысы
Жамбыл облысы
Павлодар облысы
Қарағанды облысы
Жетісу облысы
Шығыс Қазақстан облысы
Алматы облысы



<https://orken-instituty.kz>



[Сайтқа сілтеме](#)

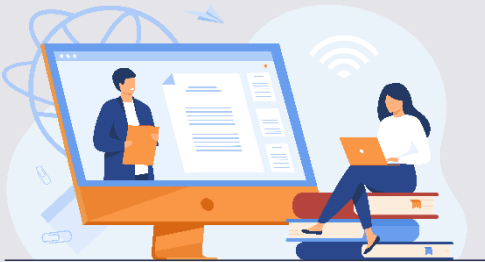


[Байқау жарияланды](#)



БАРЬЕРЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Барьеры участия родителей - это преграды, которые ограничивают их доступ к информации и возможности активного участия в образовании своих детей



Для педагогов важно не воспринимать родителей как «сложных» или «трудных», а понимать причины, которые кроются за их поведением и барьеры, препятствующие их вовлечению



БАРЬЕРЫ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ

- Неоднозначное отношение к родительскому участию
- Использование отрицательной коммуникации о школьной успешности ученика
- Использование стереотипов о семьях, привычка объяснять академическую неуспешность семейными проблемами.
- Сомнения относительно способностей семей разбираться с педагогическими проблемами
- Отсутствие времени и финансов для реализации программы работы с семьями
- Страх перед конфликтом с семьями
- Ограниченное представление о той роли, которую может играть семья
- Отсутствие у педагогов профессиональных знаний и обучения о том, как поддержать сотрудничество с семьями

ОТБАСЫ ТАРАПЫНАН КЕДЕРГІЛЕР

01 Сәйкессіздік сезімі

02 Қолайлы жағдай мен ресурстардың тапшылығы (мысалы, кедейлік, қызметтерге қолжетімділіктің шектелуі)

03 Пассивті рөлді қабылдау, білім/тәрбие беруді мектептерге тапсыру

04 Тілдік және мәдени айырмашылықтар мектептердің қалай жұмыс істейтіні мен олардың рөлі туралы білмеуге әкеледі

05 Экономикалық, эмоционалдық және уақыттық шектеулер

06 Үлгі болатын, ақпарат пен білім алу үшін ресурстардың болмауы

07 Ата-ананың қажеттіліктеріне шынайы жауап берудің болмауы

ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ КЕДЕРГІЛЕРІ

Қарым-қатынас пен тиімді диалог үшін уақыттың тапшылығы

Ынтымақтастыққа қатысты дағдылар мен білімнің жеткіліксіздігі

Отбасымен сенімді қарым-қатынас орнату үшін байланыстың жеткіліксіз болуы

Баланың оқу процесі туралы ата-ана мен мұғалімнің көзқарасындағы айырмашылықтарды түсінбеу

Тек бір ортадағы бақылау негізінде баланың алған әсерін шектеу

Кәдімгі байланыс жүйесінің болмауы

БАРЬЕРЫ СО СТОРОНЫ СЕМЬИ

01 Чувство несоответствия

02 Отсутствие благоприятных условий и ресурсов (например, бедность, ограниченный доступ к услугам)

03 Принятие пассивной роли, оставление образования школам

04 Лингвистические и культурные различия, приводящие к незнанию о том, как школы функционируют и их роль

05 Экономические, эмоциональные и временные ограничения

06 Отсутствие образцов для подражания, информации и ресурсов для получения знаний

07 Отсутствие живого отклика к родительским потребностям

БАРЬЕРЫ СО СТОРОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОТРУДНИЧЕСТВА

Ограниченное время для коммуникации и эффективного диалога

Недостаточные навыки и знания о том, как сотрудничать

Недостаточный контакт для того, чтобы построить доверительные отношения с семьей

Непонимание различий в перспективах с точки зрения родителя и педагога о процессе обучения ребенка

Ограничение впечатлений от ребенка по наблюдениям только в одной среде

Психологические и культурные различия, которые приводят к неверным предположениям

Отсутствие обычной системы связи



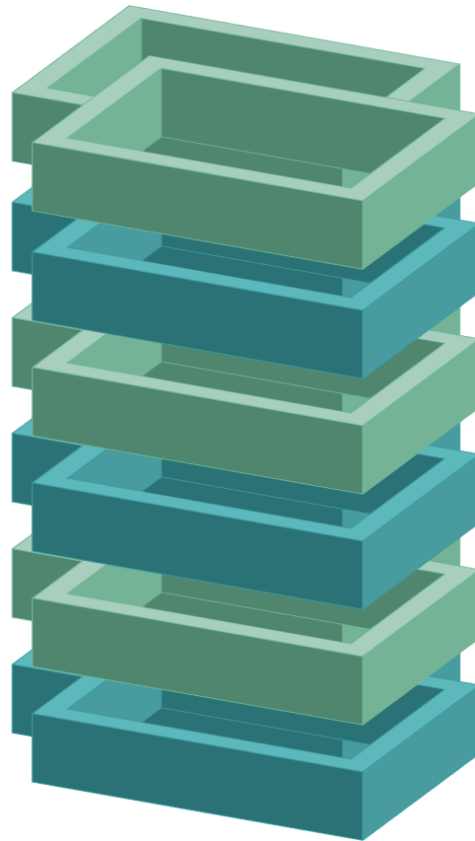


Мотивация (ағылш. motivation) – қолданылу ыңғайына қарай қазақша "ниет", "түрткі", "кірісу", "жігерлену", "ынталану" сөздерінің мағынасына жақын келетін, қазіргі заман мәдениеті мен гуманитарлық ғылымдарында кең қолданылатын ұғым.

ОҚУҒА ДЕГЕН ЫНТАНЫҒ БОЛМАУЫНЫҒ СЕБЕПТЕРІ

Мақсаты
(нәтижесі)
түсініксіз

Ресурстардың
жеткіліксіздігі



Сәтсіздіктен
қорқу

Білімнің теориялық
бағыттылығы



АТА-АНАЛАРДЫҢ ОҚУҒА ҚАТЫСУЫНЫҢ МҰҒАЛІМДЕР ҮШІН ЖӘНЕ МЕКТЕПТІҢ ӨЗІ ҮШІН
МАҢЫЗДЫ ПАЙДАСЫ БАР:

- 01** Оқу нәтижелерінің жақсаруы
- 02** Балалардың ынтасының жоғарлауы
- 03** Мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайту
- 04** Мұғалімдердің өзін-өзі бағалауы мен мотивациясын арттыру

ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН ҚАЛАЙ АРТТЫРУҒА БОЛАДЫ



Эдгар Дейл ұсынған оқу конусы
(пирамидасы)

- ✓ Әр сабақтың мақсатын айқындап, түсіндіру
- ✓ Оқу барасын дұрыс (ыңғайлы) ұйымдастыру
- ✓ Көмекке жүгіну, қолдау сұрау
- ✓ Білімді қолдану және қадағалау
- ✓ Ресурстарын күшейту

ШАРШАУ

- Тітіркену (ашулану)
- Ұйқышылдық
- Жалқаулық
- Жалғыздық
- Оқуға, өмірге қызығушылықтың болмауы

✓ Ресурсты толықтыратын әрекеттер

- ► Саябақта серуендеу
- ► Балалармен ойнау
- ► Ескі фотосуреттерге шолу
- ► Ынталандыратын әдебиет,
ақпарат көздерін оқу
- ► Жан-жануарлармен уақыт
өткізу
-

✗ Күш пен энергияны алатын әрекеттер

- ◀ Әлеуметтік желілер
- ◀ Құрбыңмен оның
жұмысын талқылау
- ◀ Жағымсыз
жаңалықтарды бақылау
- ◀

ҚЫЗЫҚТЫ ФОРМАТТАР

Анонс, рефлексия

Жеке тапсырмалар (тест, сурет және т.б.)

Тәжірибе алмасу

Зерттеу/талқылау

Шығармашылық сәт

Жеке кеңестер



Назарларыңызға рахмет!