

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

г.ПЕТРОПАВЛОВСК

КГУ «Школа-детский сад №26»



**Углубленное изучение
казахского языка с
билингвальным преподаванием
предметов «математики» и
«познание мира» в начальной
школе**



Авторы: Тұрсынова С.Н.-
директор КГУ «Школа
детский сад № 26»

Абишева Д.О.- зам.дирктора по начальной школе, педагог-
психолог

1. Педагогический эксперимент и техника его проведения

Чем больше в педагогической деятельности инноваций, тем ближе она свойственна эксперименту в научном понимании этого термина.

Эксперимент – 1) специально сконструированный учебно-воспитательный процесс, дающий возможность изучения и проверки педагогических воздействий в контролируемых и поддающихся учету условиях;

2) комплексный метод эмпирического исследования, включающий наблюдение, беседы, интервью, анкетный вопрос, диагностирующие работы, создание специальных ситуаций и др.;

3) педагогический поиск, направленный на создание новой практики образования в процессе самой этой практики с помощью ее целенаправленного, осмысленного преобразования.

Одной из важнейших задач образовательной политики Республики Казахстан является формирование функциональной грамотности обучающихся, выражающееся в умениях оперативной ориентации в условиях казахско-русского двуязычия, эффективного общения на государственном и приравненном к официальному языках, конструирования разножанровых текстов на двух языках, отмеченных высокой культурологической и этнокультурной маркированностью.

Для реализации данной задачи важно уже в начальной школе с русским языком обучения создавать психолого-педагогические условия, чтобы государственный язык стал не только языком обучения, но и языком реального общения.

С учетом анализа имеющихся условий нами разработана программа эксперимента, осуществляемого с января 2009 года по настоящее время. Ниже в таблице приведены некоторые характеристики программы эксперимента.

Характеристики экспериментального обучения государственному языку

Характеристики эксперимента	Содержание
Тема эксперимента	Расширенное изучение казахского языка с элементами билингвального обучения математике и познанию мира в начальных классах
Научно-методическая служба	Заместители директора по профилю эксперимента, в числе которых представитель СКГУ им. М.Козыбаева, педагог-психолог
Исполнители	Учителя 1-4 классов, казахского языка

Актуальность темы	<p>а) создание базы для успешной реализации культурного проекта «Триединство языков» (ср.: «<i>В языке находит отражение национальный дух, психология каждого человека. Информация о мире, полученная на одном языке, углубляется, расширяется через другой язык, формируя целостный взгляд, свидетельствуя о взаимозависимости и взаимообусловленности предметов бытия. В этом и состоит уникальность языков как феноменального явления человеческой цивилизации</i>» [3, с. 236-237];</p> <p>б) создание основы полилингвального образования как составной частью поликультурного образования. Последнее есть отражение культуры различных этнических групп и общей национальной культуры в содержании образования;</p> <p>в) формирование основ функциональной грамотности языковой личности</p>
Ведущая идея	для эффективного овладения гос. языком необходимо расширение среды пользования им и создание большего количества учебных ситуаций, где востребовано знание языка (за счет уроков познания мира и математики)
Замысел эксперимента	расширенное изучение гос. языка осуществляется за счет билингвального усвоения терминологии на уроках познания мира и математики, а также многократного повторения учебной и бытовой лексики на уроках казахского языка, познания мира, математики
Объект экспериментирования	учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах
Предмет экспериментирования	русско-казахское двуязычие в процессе аудирования, чтения, письма, говорения на уроках казахского языка, познания мира, математики, а также в сферах учебного и внеучебного общения
Педагогическая цель	формирование умений аудирования, чтения, письма, говорения на казахском языке – основы будущего билингвизма
Цель эксперимента	разработка методических основ расширенного изучения каз. языка на основе актуализации предметной (познание мира, математика) терминологии и многократного повторения учебной и бытовой лексики

Задачи	а) определение актуализируемой предметной терминологии (терминологический минимум на казахском языке), б) разработка методики работы с терминами учебной и бытовой лексики на уроках познания мира и математики: в) определение методики реализации межпредметных связей (каз. язык, познание мира, математика). г) диагностика сформированности умений аудирования, чтения, письма, говорения на каз. языке
Гипотеза	<u>Если</u> в образовательном пространстве начальной школы расширить сферу использования казахского языка, <u>то</u> овладение им для младших школьников становится более эффективным, <u>т.к.</u> создаются условия для упражнения в языке, а также для мышления на двух языках
Планируемый результат	Формирование функциональной грамотности как уровня коммуникативной компетентности на основе реального билингвизма
Диагностический инструментарий	анкеты, срезы, тесты, экспериментальные дидактические материалы
Критерии оценки ожидаемых результатов	положительная мотивация учащихся к овладению гос. языком: сформированность навыков элементарного двуязычного общения, начало формирования билингвального языкового мышления
Сроки эксперимента	2009-2011 гг. (согласно решению акимата г. Петропавловска)
Этапы эксперимента	январь 2009 – июнь 2009 – стартовый; 2009-2010 у.г. констатирующий и формирующий; 2010-2011 у.г. – контрольный и обобщающий результаты экспериментального обучения
Прогноз возможных негативных последствий	перегрузка учащихся на уроках познания мира и математики: нарушение норм казахскоязычного произношения (на уроках познания мира и математики)
Способы коррекции негативных последствий	разработка методики исключаящей перегрузки учащихся, орфоэпический и речевой тренинг для учителей начальных классов, а также преимущественное использование аудиозаписи на уроках познания мира и математики

Один из важных участков экспериментальной работы – определение объема знаний, умений и навыков, который, по условиям эксперимента,

должен иметь каждый обучающийся к концу учебного года. Такие «замеры» позволят установить уровень владения младшими школьниками государственным языком, причем не только в сфере бытового общения, но и в сфере основ наук математики и познания мира. В перспективе, если расширенное изучение казахского языка на основе интеграции с терминологией других наук, основы которых изучаются в школе, продолжить в средних и старших классах, то будут созданы условия для формирования двуязычного научного мышления. В будущем – в условиях образования в течение всей жизни – это поможет становлению специалистов, использующих для саморазвития возможности казахстанской науки и вступающих в конструктивный диалог с любым ее представителем. Таким образом, в своем эксперименте мы делаем ставку на интеллектуально и духовно развивающие возможности любого языка, в данном случае казахского и русского.

Послание Главы государства народу Казахстана «Через кризис к обновлению и развитию» предполагает предельную концентрацию созидательных усилий каждого из нас, единство в устремлениях, веру в правильность выбранного пути.

Такие настроения, как «уверенность, личная активность, терпение, патриотизм, любовь к Родине» по-своему проявляются среди творческой интеллигенции, представляющей и казахстанское образование.

Думаем, что педагоги отдадут отчет в том, что особую смысловую нагрузку несут строки в послесловии книги Н.Назарбаева «Казахстанский путь»: «Вместе с тем, описание проведения энергичных экономических реформ в стране будет неполным без краткой характеристики процесса развития системы образования...Как видно, конкурентоспособная система образования играет решающую роль в развитии страны. Поэтому я решил привести некоторые основные вехи ее развития. Вместе с тем, самым главным является то, что на протяжении всего периода своего развития государство всегда должно выполнять главнейшую из своих обязанностей – обеспечить равный доступ каждого гражданина к полноценному качественному образованию, соответствующий актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Таким образом, образование, с одной стороны, внесло свой вклад тогда, когда «мы возвели гору на равнине». С другой стороны, миссия образования в период преодоления кризиса становится особой и направлена, на наш взгляд, на воспитание человеческого капитала, способного противостоять кризису и его последствиям, благодаря крепким знаниям, творческим умениям, жизненным навыкам.

В системе образования страны с менее чем 20-летним опытом Независимости закономерны реформы и инновации, а значит, востребована исследовательская и экспериментальная деятельность педагога. Так,

аналитики считают, что ни одно общество не может позволить себе потерять решающую роль образования в продвижении инноваций и креативности.

Решением акимата г. Петропавловска в средней школе № 26 утвержден эксперимент по углубленному изучению государственного языка в начальных классах. Мы считаем, что местным органом государственного управления принято верное решение, приветствующее научно-методическую и исследовательскую деятельность педагогов, направленное на качество знаний учащихся, прежде всего, в области государственного языка, способствующее укреплению конкурентоспособности североказахстанского образования, следовательно, противостоящего кризису, в том числе образовательному, который, как известно, берет начало еще с 70-х годов прошлого века. Здесь уместно сделать ссылку на казахстанский энциклопедический словарь «Образование и наука»: «Ответ на вопрос, насколько «мрачно» будущее планеты в области образования, непросто и зависит не только от уровня экономического развития страны и доли государственных ассигнований на образование, *но и в особой мере от того относительного значения, которое придается образованию населением и правительством конкретной страны* (К.Е.Кушербаев, А.К.Ахметов, А.Е.Абылкасымова, Х.М.Рахимбек)».

В условиях, когда правительству совместно с акимами поручено обеспечить «жесточайший контроль за использованием каждого тенге, выделенного из бюджета», велика ответственность участников школьного эксперимента за его результаты. Тщательно рассматривается и анализируется каждый результат углубленного изучения младшими школьниками государственного языка, будь то текущий (малый, каждодневный), промежуточный (четвертной, годовой), итоговый (по окончании начальной школы). К комплексу результатов, достигнутых за это время, мы относим следующее: определена технология изучения государственного языка на основе логичных межпредметных связей с курсами математики и познания мира, подготовлены и внедрены соответствующие программы изучения; разработаны и используются диагностические методики, позволяющие учителям-экспериментаторам отслеживать продвижение учащихся; проведена работа с родителями по созданию ими в семье необходимых условий эксперимента (языковой и поликультурной среды); ведутся в рамках кружка занятия по казахскому языку для родителей учащихся; установлен механизм взаимодействия учителей-экспериментаторов и научно-методической службы сопровождения (из числа представителя СКГУ им. М.Козыбаева и педагога-психолога).

На стадии активной разработки сейчас – определение объема знаний, умений и навыков, который, по условиям эксперимента, должен иметь каждый обучающийся к концу учебного года. Такие «замеры» позволят установить уровень владения младшими школьниками государственным языком, причем не только в сфере бытового общения, но и в сфере основ наук математики и познания мира. По нашей гипотезе, если углубленное изучение казахского

языка на основе интеграции с терминологией других наук, основы которых изучаются в школе, продолжить в средних и старших классах, то будут созданы условия для формирования двуязычного научного мышления.

Энергетической аурой Послания Н.Назарбаева стали для нас слова: «Наступило время для объединения всех наших сил и возможностей ради процветания страны и будущих поколений». Эксперимент призван объединить педагогов, учащихся и их родителей в овладении казахским языком и культурой как еще одним компонентом знаний, ценностей и убеждений, который востребован в стране с молодой историей, где «каждый год Независимости имеет для нас особое значение, особый смысл».

К двадцатилетию Независимости Казахстана первые участники экспериментального обучения в школе №26 завершили курс начальной школы. В Послании отмечено: «Во Вселенском масштабе двадцать лет – это, безусловно, очень маленький отрезок времени. Однако для нас этот период сравним с целой эпохой».

В контексте развития Казахстана педагоги-исследователи понимают: наша инновационная деятельность необходима для обновления и развития всей страны.

... Укімет «Тілдердің үш тұғырлылығы» мәдени жобасын іске асыруды жеделдетуі тиіс. Бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқыту сапасын арттыру қажеттігіне ерекше назар аударғым келеді. Халықаралық тәжірбиелерге сүйене отырып қазақ тілін оқытудың қазіргі заманғы озық бағдарламалары мен әдістерін әзірлеп, енгізу қажет. Мемлекеттік тілді тиімді меңгерудің ең үздік, инновациялық әдістемелік, тәжірбиелік оқу- құралдарын, аудио-бейне материалдарды әзірлеу керек ... Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру мемлекеттік саясаттың басты мақсаты». Жолдауы 2008 жыл



... Идея зародившаяся в средней школе №26, интеграция предметов казахского языка и математики или интеграция предметов казахского языка и познание мира является ответом и реализацией задач поставленных президентом страны Н.А. Назарбаева на XII Ассамблее народов Казахстана: «некоторые предметы в школе нужно вести одновременно на русском и на казахском языках» Но образовательный заказ общества станет реально выполним, если внимание и контроль к изучению государственного языка будет правильно организован на начальной ступени образования.

Находя целостности знания казахского языка с учебными дисциплинами «Математика», «Познание мира», учителя школы разработали программу «Углубленного изучения казахского языка в школах с русским языком обучения для 1-3 классов» и «Билингвальное преподавание предметов математики и познания мира». В программе заложены педагогические идеи, которые являются неким «поиском времени», его потребностью.

Учить казахскому языку учащихся Казахстана надо, но как?

Сколько учителей – столько и мнений.

А мы хотим рассказать, как это делаем мы!

Всё началось с того, что директор нашей школы Касенова К.А. предложила начать работу с младшего школьного возраста продолжать закрепление слов, которые ребята изучают на уроках казахского языка на других уроках, не в ущерб этим урокам.

Акцентируем внимание на некоторые наблюдения из практики учителей начальных классов, кто стоял у истоков эксперимента:

*«Өзге тілдің бәрін біл, өз тілінді құрметте» дегендей, біздің экспериментіміздің басталуымен, өз еңбегін қазақ тілінің дамуы мен нығаюына аямай еңбек етіп, заты орыс бола тұрса да, тәнімен қазақ болып, бүгінгі күні «Тіл жанашыры» атты құрмет белгісіне ие болып отырған Милютина Людмила Васильевна, орысша оқып жүрген балалардың ынтасын жоғарлатып, тілге деген көзқарастарын өзгертіп, олардың патриоттық сезімдерін тіл арқылы оятып аянбай жұмыс жүргізді. *«Я очень горжусь, что владею казахским языком, и горжусь тем, что я даю детям знания на казахском языке, воспитывая будущее Казахстанское поколение. Не так-то просто убедить детей, родителей и учителей начальной школы работать в унисон и работать на результат. Благодаря упорству и знанию предмета, влюбленно выполняла ответственность возложенную на меня».**

(Астахова В.Н.) Я – учитель начальных классов, мне 57 лет, ранее казахским языком не занималась, но мне приходится на практике помогать своим ученикам учить казахский язык. Как я это делала?

Во-первых, конечно, я, начиная с 1 класса (сейчас у меня 2 класс), посещаю все уроки казахского языка в своём классе.

Во-вторых, при составлении поурочных планов, продумываю, в какой момент урока и каким образом включить казахские слова. Трудность заключается в том, что казахским языком я должна заниматься не в ущерб проводимым урокам.

И тут, конечно, на помощь пришёл опыт. Известный древнегреческий философ Эпиктет не забывал повторять мудрый совет: «Каждый знает, что всякая привычка от упражнения усиливается и укрепляется. Например, чтобы

сделаться хорошим бегуном, надо много бегать». То же самое бывает и с другими способностями.

В своё время я прочитала и взяла на вооружение книгу доцента МПГУ Винокуровой Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся из серии «Педагогический поиск» г.Москва, 1999год.

В ней Винокурова Н.К. предлагает для развития творческих способностей включать в структуру урока такие этапы:

1. Развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей учащихся (памяти, внимания, мышления и т.д.).
2. Выполнение развивающих частично-поисковых задач.

Поэтому в запасе моей практики были виды упражнений, игр, заданий для тренировки и развития памяти, внимания, сообразительности, мышления.

Занявшись с детьми казахским языком, я поняла, что если просто повторять слова, то это скучно и неэффективно. И я стала включать казахские слова в игры, задания, упражнения, которые я уже применяла в своей работе на уроках русского языка, математики и познания мира.

Получалось, что я достигла двух целей: и своим предметам обучаю и казахский язык повторяю. И результаты не заставили себя долго ждать.

У моих ребят уже приличный запас слов (на половину больше, чем по стандарту).

На уроках математики они могут сказать время, прочитать любое число, математические выражения на сложение и вычитание, знают названия многих геометрических фигур, а теперь мы учимся читать условия задач (если в них встречаются знакомые слова) на казахском языке.

На уроках познания мира, русского языка по ходу работы, мы переводим на казахский язык все знакомые слова. И с каждым днём казахский язык становится роднее и понятнее.

Успехи, конечно, не у всех детей одинаковые, т.к. наша школа окраинная, много детей из неблагополучных семей. Поскольку в процессе обучения на двух языках требуется обязательное участие родителей. И там где есть помощь родителей, ученики легко усваивают материал на двух языках, а самое главное мыслят на двух языках. Но я думаю, что даже если я помогу усвоить казахский язык пяти человекам из 20, то я не напрасно трудилась.

Про себя могу сказать, что за это время я тоже усвоила казахский язык за 1-2 классы и могу «перейти» в 3 класс.

Ханбекова А.М. - учитель начальных классов, высшей категории, общий стаж работы более 20 лет:

- Понимая, что эксперимент востребован временем я, осознанно подошла ко всем требованиям поставленным перед учителями творческой группы. На первых порах эксперимента испытывала небольшие трудности, но начатое дело заставляла устремленно смотреть вперед. Я очень рада, что именно мои ученики стали первыми ласточками-билингвистами.

Дручинина Ж.В. учитель начальных классов, высшей категории, общий стаж работы более 20 лет:

- Реализовывая программу эксперимента, наряду с творческими учителями я училась вместе с детьми, с родителями. Посещая уроки казахского языка повседневно записывала новые слова, расширяя свой словарный запас, увлеченно изучала государственный язык.

Жуковская Т.В. учитель начальных классов, первой категории, общий стаж работы более 25 лет:

-Мое кредо в эксперименте «Учиться-Никогда не поздно». Мне очень нравится- как мои ученики не боятся барьера непонимания неродного языка и становятся более адаптированными к изучению казахского языка, расширяют лексический запас слов, развивают культуру речи и понимают значимости изучения государственного языка.

Иткулова С.Ж. бастауыш сыныптардағы қазақ тілі мұғалімі, Кембридж университетінің бағдарламасы бойынша деңгейлік курсты бітірген 1 санатты мұғалім:

-Мен эксперимент алаңында 4 жыл жұмыс істеймін. Жас ұрпақтың қазақ тіліне деген қызығушылығын өз сабақтарым арқылы жеткізіп, білімдерін толықтыруға ат салысып, мемлекеттік тілді еркін білулеріне көмек көрсеткенім үшін өте қуаныштымын.

Благодаря научному руководителю экспериментальной площадки Мурзалиновой А.Ж.-доктора педагогических наук, преподавателя СКГУ им. М.Козыбаева, творческая деятельность в эксперименте учителей нашей школы всегда имела научное сопровождение. Вот какую оценку давала Алма Жакимовна к завершению первого срока эксперимента:

*«Содержание программ и учебно-методического сборника не нарушают **принципа доступности** (введение казахскоязычной лексики продумано на морфологическом уровне, **принципа последовательности** (в программах четко представлены слова-термины, словосочетания и предложения сферы обучения и общения на уроке), **принципа сознательности** (усвоение казахскоязычной лексики способствует закреплению предметных знаний), **принципа мотивации к учению** (создание занимательной языковой среды).*

В системе экспериментальной работы, учителями творческой группы были выработаны приоритеты билингвального обучения:

1) *всестороннее развитие личности* (в условиях билингвизма необходимо выделить следующие характеристики: этническая составляющая, темперамент, индивидуальный склад личности, особенности памяти, внимания, воображения, общения);

2) *коммуникативный подход*;

3) *осознанное овладение иноязычной речью.*

б) принципы овладения неродной предметно-ориентированной речью:

- 1) коммуникативной направленности;
- 2) поликультурной ориентированности при изучении неродного языка;
- 3) образовательной и воспитательной ценности содержания обучения;
- 4) согласованности в овладении разными видами речевой деятельности;
- 5) соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
- 6) индивидуализации и дифференцирования в обучении;
- 7) активности и чередования деятельности;
- 8) мотивации и самоконтроля, самодисциплины;
- 9) поступательного обучения - от простого к сложному;
- 10) цикличности овладения лексическим запасом слов.

в) следующие результаты билингвального обучения:

- билингвальное обучение позволяет учащимся комфортно чувствовать себя в многоязычном мире;

- обучение, построенное по данному принципу, – это возможность получать образование на государственном языке, не теряя связи с этнической языковой принадлежностью;

- билингвальное обучение расширяет «границы» мышления, учит искусству анализа языковых фактов на основе их сопоставления;

- билингвальные программы позволяют человеку не бояться барьера непонимания неродного языка и делают учеников более адаптированными к изучению других языков, расширяют лексический запас слов, развивают культуру речи;

- обучение сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей, памяти, делает учащегося более мобильным, толерантным, гибким и раскрепощённым, следовательно, более приспособленным к трудностям в многогранном и непростом мире.

Итак, основываясь на труды Л.С. Выготского (1935), А.Г. Зоргенфрей (1941) [43] о положительном влиянии двуязычия на интеллект, учителя школы-детского сада № 26 в условиях билингвального преподавания создают фундаментальную основу не только для усвоения государственного языка через предметы, усвоение специальных знаний и аккультурации личности - присвоения новой для нее культуры, но и подлинный личностный рост обучаемых, развитие целостной личности, ее взаимосвязанных компонентов: волевого, эмоционального, гностического и других.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе

“Углубленное изучение казахского языка

с опорой на межпредметные связи

(актуализация учебно-терминологической, предметной лексики из курсов “Математики” и “Познание мира”)”

I. Краткое резюме экспериментальной программы

Программа разработана в соответствии с Конституцией РК, Конвенцией о правах ребенка, Законом РК «О языках», Концепцией этнокультурного образования в Республике Казахстан, Концепцией развития образования в РК до 2015 года, Законом РК «Об образовании», Стратегией «Казахстан-2030», Посланием Президента народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации», Государственной Программой развития образования в РК до 2010 года.

Важнейшей задачей образовательной политики государства является подготовка граждан, способных эффективно обучаться на казахском и русском языках.

Важно уже в начальной школе способствовать тому, чтобы государственный язык стал языком обучения и общения.

С психолого-педагогической точки зрения речь выступает в роли основного средства познания и общения личности, а раннее детство, по научному обоснованию психологов Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Гамезо М.В., Обуховой Л.Ф., определяется в качестве сензитивного периода для усвоения речи.

Труды видного ученого-филолога К.Жубанова, научные работы современных исследователей-дидактов казахского языка А.Ш. Бектурова, А.Ш. Бектуровой /«Казахский язык для всех», «Методика преподавания казахского языка в школах»/ и Г.К.Досмамбетовой /«Инновационные методы обучения казахскому языку»/, доказывают возможность эффективного обучения государственному языку в дошкольных и начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из принципов интегративности и диалогичности обучения, опираясь на межпредметные связи, взаимосвязи целостности сознания и деятельности, обучение детей 5-8 летнего возраста двум языкам актуально и целесообразно.

Специфика предлагаемого образовательного проекта обеспечивает оптимальный уровень нагрузки на ребенка и способствует формированию у детей таких личностных качеств для овладения языками, как интерес к носителям языка и этнокультуре, образное мышление, воображение, фонематический слух, дает возможность пользоваться мышлением как инструментом речи.

Задача углубленного обучения второму языку детей младшего школьного возраста по данной программе осуществляется в тесной межпредметной связи с математикой и познанием мира, которая способствует воспитанию поликультурной личности с развитой языковой креативностью. Реализация задач программы способствует обогащению активного словаря учеников, формирует достаточный уровень культуры речи, следствием которой является тенденция к саморазвитию личности ученика.

II. Основные идеи эксперимента:

Творческий коллектив школы, в состав которого вошли учителя казахского языка, учителя-практики начального звена, психолог, социальный педагог, медицинский работник работал над составлением программы по углубленному изучению казахского языка в дошкольных и 1-4 классах с опорой на межпредметные связи по актуализации учебно-терминологической, предметной лексики из курсов “Математики” и “Познания мира”.

Актуальность программы

Программа состоит из 4 блоков-разделов, каждый из которых логически связан с последующим блоком. К каждой теме прилагается урок повторение «Научимся говорить», где повторяются все новые слова по теме и словосочетания.

Например:

№	тема	казахский язык		математика	познание мира	развивающий диалог
		Повторение изученных слов	Новые слова			
	Название раздела	Повторение изученных слов	Новые слова	Прилагательные-термины	Глаголы по теме	Словосочетание-предложение
	Сөйлеп үйренейік	Бөлім бойынша оқыған сөздерді қайталау	Бөлім бойынша барлық сөздерді қайталау	Бөлім бойынша барлық жаңа сөздер мен сөз тіркестерін қайталау		

Важнейшим принципом построения программы является интегративность, или тесная взаимосвязь и взаимозависимость всех блоков-разделов. В раздел «новые слова» по казахскому языку включены имена существительные, по математике изучаются имена прилагательные по теме урока а по познанию мира – глаголы, что позволяет при работе в 4 блоке составлять словосочетания и предложения.

Этапы реализации программы:

- I этап. 2008 год. Информационно-аналитический этап. Разработка учебной программы и ее опробация, создание языковой среды, техническое и методическое оснащение учебно-воспитательного процесса.
- II этап. 2008-2010 год. Реализация и коррекция. Реализация программы по углубленному изучению казахского языка с опорой на межпредметную связь по математике и познанию мира. Внесение поправок, устранение недочетов.
- III этап. 2011 год. Итоговый этап. Анализ результатов, обобщение опыта работы. Поиск новых форм и методов работы.

Цель программы:

Создание программы по углубленному изучению казахского языка с опорой на межпредметные связи и ее практическая апробация.

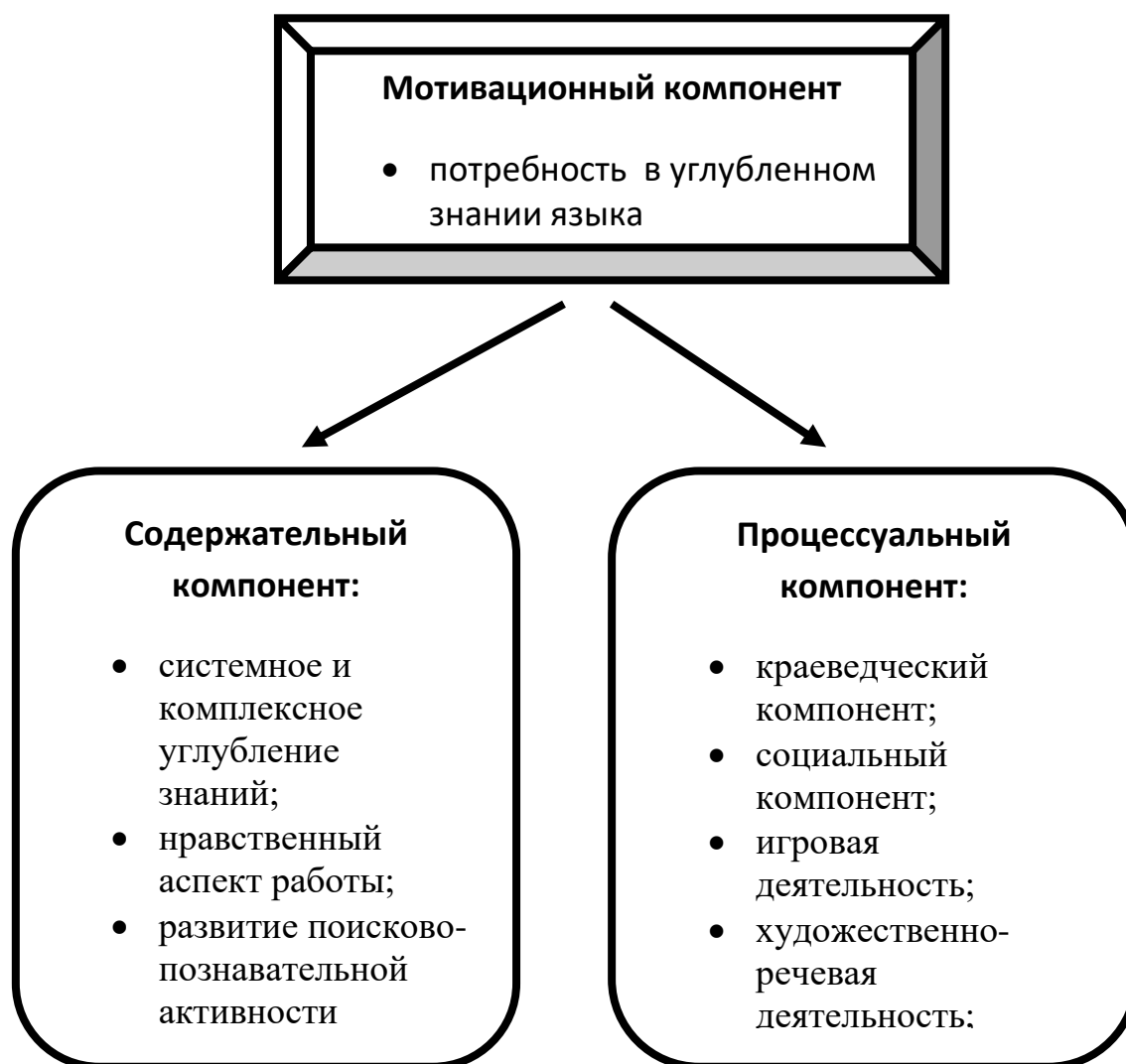
Задачи программы:

- последовательно, комплексно и системно углублять лингвистические знания учащихся;
- создавать предпосылки раннего общения на казахском языке;
- воспитывать осознанное обучение учащихся и их родителей государственному языку;
- развивать когнитивную сферу и речевые способности учащихся.

Гипотеза:

Если при изучении казахского языка в общеобразовательной школе опираться на программу «Углубленное изучение казахского языка с опорой на межпредметные связи», то уровень усвоения казахского языка будет гораздо выше:

- Для углубленного изучения казахского языка в среднем звене
- Для успешного изучения казахской литературы на казахском языке, так как к этому времени ученик имеет достаточный уровень языковой подготовленности
- Для успешного изучения других языков в силу сформированных навыков лингвистического мышления
- Для эффективного продолжения языковой подготовки в условиях 12-летнего образования



Особенности программы

Наряду с традиционными формами урока педагогами будут использованы нетрадиционные – урок-экскурсия, урок-путешествие, интегрированные и панорамные уроки, скринговые формы работ.

Использование таких специфических средств обучения как аудиозаписи и видеосалон казахских национальных сказок – наиболее эффективный приём знакомства с новыми художественными произведениями. Эти средства обучения обладают колоссальными возможностями в области литературного развития учащихся, являются образцом правильного звукопроизношения и выразительного чтения.

Одним из методических приёмов работы по данной программе является использование развивающих диалогов. Развивающие диалоги позволят отказаться от монологической формы учебного общения, проникнуть в суть мышления школьника, тактично корректировать его.

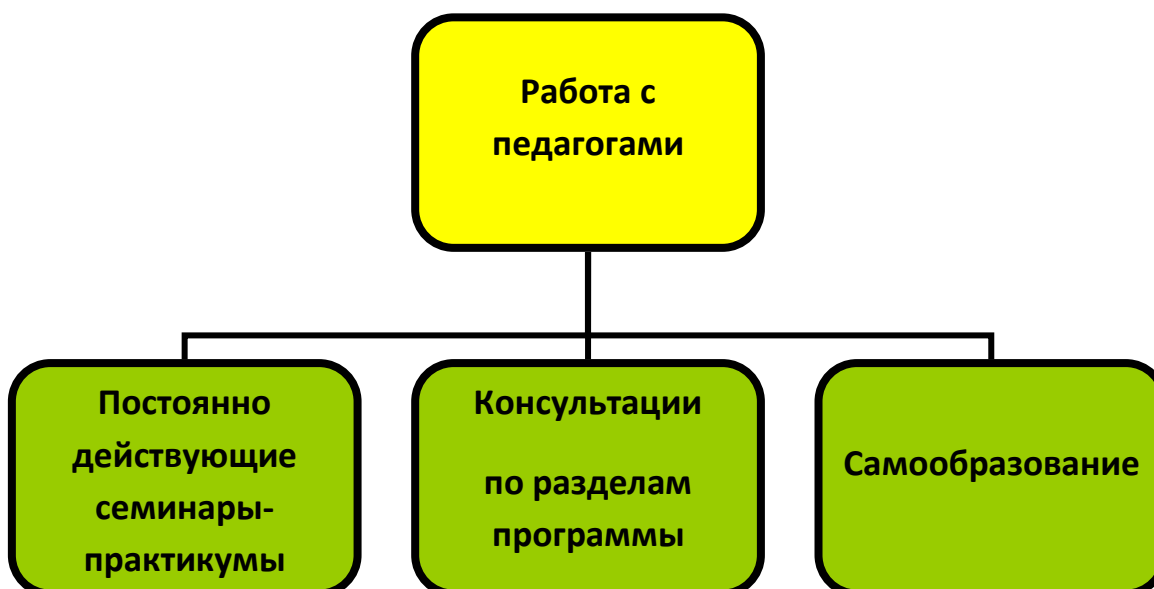
Информатизация образования – одно из приоритетных направлений развития образования нашего северного региона. С каждым годом возрастает

роль использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование КРИ (компьютерных развивающих игр) при углубленном изучении казахского языка развивает активность и мышление учащихся, оптимизирует деятельность учителя.

Спецкурс для учителей

Цель: знакомство педагогов с задачами программы и способами их реализации; опробация методов и приёмов работы с учащимися по углубленному изучению казахского языка с опорой на межпредметные связи.

В целях успешной реализации программы предусматривается проведение интенсивной работы с педагогами, которая значительно увеличит возможности педагога в усвоении казахского языка. Тесное сотрудничество с учителями казахского языка, ежедневные консультации по возникающим проблемам, активное общение педагогов на языке великого Абая, применение его на уроке поднимут авторитет учителя в глазах учеников.

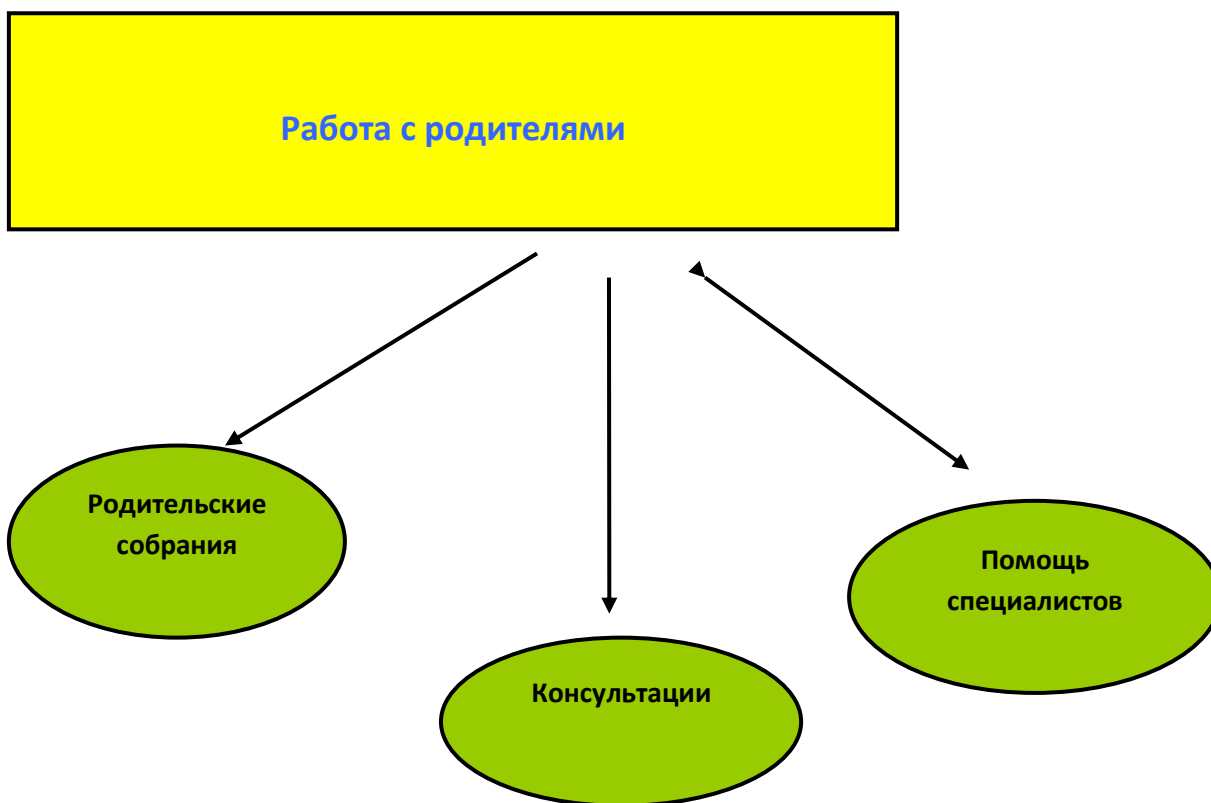


Темы семинаров	Формы семинаров	Практическая работа
Введение казахского языка с опорой на межпредметные связи по математике и познанию мира в предшкольных и 1-2 классах» Результаты констатирующего эксперимента	«Мозговой штурм»	Анкетирование

Особенности применения различных методов и методических приёмов в условиях эксперимента.	Диалог	Пед. ситуация-иллюстрация
Результаты	«Круглый стол»	Урок-имитация
Дидактическая игра – основной элемент урока	«Деловая игра»	«Играя, думаем» открытый просмотр уроков.
Заключение Итоги экспериментальной работы за учебный год: • Диагностика уровня знаний детей; • корректировка возникших поправок	Дискуссия	Мониторинг
Консультации для педагогов		
Консультирование по разделам программы	Диагностическое отслеживание результатов эксперимента Составление диагностической карты ученика.	
Индивидуальное консультирование по проблемам реализации задач эксперимента	Посещение и анализ уроков по выбранным технологиям	

Воспитание уважения к государственному языку, воспитание потребности в углубленном знании языка, воспитание развитой потребности в общении на казахском языке не может быть целостным и всеобъемлемым без участия семьи.

Основное направление в работе с родителями разработчики программы видят в создании конгруэнтно-тандемного союза с родителями. Задача родителей заключается в поддержании языковой среды дома. Для этой цели педагогами разработаны семейные словари, аудиозаписи для совместного прослушивания. Предполагается проведение консультаций, обучающих занятий для родителей, а также пропаганда лучшего семейного опыта по изучению казахского языка в школьной печати



Работа с родителями	
<p>Цель: укрепление языковой, психологической системы учитель-ребенок-родитель; организация языковой среды дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к государственному языку; • совместное (родитель-ребенок) повторение изученных слов по печатным рабочим материалам ; * • совместное прослушивание предложенных учителем аудиозаписей. 	
Формы работы	Тематика
Родительские собрания:	<ul style="list-style-type: none"> • «Государственный язык – мой язык» Знакомство с задачами и содержанием программы • Итоги работы за учебный год по данной программе. Открытый просмотр уроков .
Консультации Учитель казахского языка Психолог Учитель казахского языка Медработник	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха ребенка. • «Как развивать память детей?» • Развитие связной казахской речи детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая гимнастика для детей с нарушениями осанки.
Помощь специалистов Учитель казахского языка Логопед Медработник Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • Создание «домашнего словаря» и его пополнение. • Коррекция нарушений речи детей (логопед) • Медицинский контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил работы с ТСО. • Как правильно работать с книгой?

В состав родительской оперативно-методической службы входят родители, обладающие определенным профессиональным багажом знаний.

Функции РОМС/ родительская оперативно+методическая служба/:

- ❖ Формирование и уточнение социального заказа родителей;
- ❖ Предоставление оперативной информации родителям по материалам эксперимента;
- ❖ Оказание помощи в реализации задач эксперимента.

Важный резерв в углубленном изучении языка, - взаимосвязь школы с другими социальными структурами. Это успешное сотрудничество с казахским драматическим театром, краеведческим музеем, городской детской библиотекой.

Внеклассная работа станет дополнительным и мощным резервом достижения задач программы. Проведение семейных вечеров казахской поэзии, конкурса-эрудитов, КВН – генератор поиска новых форм работы по лингвальному обучению.

Общество добровольных помощников-старшеклассников оказывает посильную помощь учителям в работе по данной программе. У старшеклассников есть возможность помочь в работе над семейными словарями, в проверке рисунков детей, в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Гипотеза : если при изучении казахского языка в общеобразовательной школе опираться на программу «Углубленное изучение казахского языка с опорой на межпредметные связи», то уровень усвоения казахского языка будет гораздо выше, так как данная программа позволяет :

- последовательно, комплексно и системно углублять лингвистические знания учащихся;
- создавать предпосылки раннего общения на казахском языке ;
- воспитывать осознанное обучение учащихся и их родителей к государственному языку;
- развивать когнитивную сферу и речевые способности учащихся.

Казахский язык – язык государственного управления, казахский язык - важнейший фактор консолидации народа Республики. В целях реализации Закона РК о языках, в связи с переходом общеобразовательной школы на 12-летнее образование работа по данной программе своевременна.

Диагностика

Проведение психологом информационной диагностики развития учащихся перед началом эксперимента - инструмент получения глубокой и точной информации об уровне развития ребенка. Данные диагностики позволят педагогам следить за ходом лингвального развития учеников и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

В ходе реализации программы было проведено много диагностических срезов (диагностика профессионального мастерства учителей, диагностика речевого развития учащихся, диагностика психического развития детей, диагностика социального окружения ребенка, проверка знаний учащихся по разделам, сравнительный анализ знаний детей по итогам полугодия по госстандарту и ожидаемому прогнозу программы), анализ результатов которых позволит педагогам наметить необходимые способы оказания помощи отдельным ученикам по каждому разделу программы. Применение диагностических методик позволяет экспериментальной группе педагогов проанализировать эффективность своей педагогической деятельности. Обучение по данной программе – комплексное, интегрированное обучение с применением инновационных и информационных технологий с оптимальным сочетанием индивидуальных, скрининговых и фронтальных форм работы.

Работа экспериментальной работы ведется систематический, целенаправленно, согласно плана работы.

3. План работы и направления экспериментальной работы

План работы в рамках эксперимента

«Углубленное изучение казахского языка на основе актуализации казахской терминологии в начальных курсах математики и познания мира, а также учебной и разговорной лексики на уроках математики и познания мира»

№ п. п.	Направление работы	Содержание работы	Форма работы	Сроки выполнения	Ответственные	Планируемый результат	Форма отчетности	Рефлексия по итогам проведения
	Информационно-методическое	ознакомление участников эксперимента с содержанием и техникой проведения эксперимента	научно-методический семинар (8 ч.)	сентябрь – декабрь, 2-я среда каждого месяца	Мурзалинова А.Ж.	осознанная работа учителей в рамках экспериментального обучения, мониторинга его результатов; управление экспериментом на научной основе	материалы семинара	
	Координационно-установочное	определение целей и задач эксперимента, учебного с учетом особенностей и возможностей учащихся каждого класса; координации целей и задач с учетом возможностей и условий обучения в начальной школе	обсуждение и утверждение на заседании творческой группы	23.09.2009г.	Абишева Д.О.	конкретное, реальное определение целей и задач экспериментально-го обучения с перспективой грамотного отслеживания результатов их реализации	план реализации целей и задач экспериментально-го обучения	
	Организационно-методическое	разработка, апробация и внедрение структуры и содержания анализа (самоанализа) урока с	работа инициативной творческой группы учителей с обсуждением	октябрь-ноябрь, окончательный вариант для утверждения –	Ханбекова А.М, Абишева Д.О, Дручинина Ж.В.	системный и последовательный анализ структуры, содержания и результатов педагогического процесса с	схема анализа (самоанализа) урока; научно-методическая статья в	

		учетом целей, задач и условий билингвального эксперимента обучения	результатов на заседании творческой группы	11.11.2009г.		учетом целей, задач, условий билингвального эксперимента обучения	Республиканский журнал	
	Научно-методическое	оказание научно-методической помощи учителям в организации и проведении экспериментального обучения	индивидуальные и групповые консультации	1, 3 среда каждого месяца	Мурзалинова А.Ж., Абишева Д.О.	выявление проблем и перспектив экспериментального обучения, индивидуальных затруднений учителей, создание условий для устранения этих затруднений	журнал научно-методического консультирования	
	Научно-методическое	оказание научно-методической помощи учителям в организации и проведении урока с учетом целей, задач, условий билингвального эксперимента обучения	разработка методических рекомендаций, их обсуждение на заседании творческой группы	октябрь – январь	Мурзалинова А.Ж., Байбурина А.Н., Абишева Д.О.	выявление особенностей проведения уроков по программе эксперимента, их учет в педагогической практике участников эксперимента	<i>методические рекомендации</i> к проведению уроков в рамках экспериментально-го билингвального обучения; научно-методическая статья для участия в международной конференции	
	Научно-методическое	анализ проведенных уроков в рамках экспериментального обучения, обобщение имеющихся достижений в этом направлении	создание банка данных наиболее эффективных уроков	февраль – май, подготовка варианта для печатания – к 20.05.2010г.	Мурзалинова А.Ж., Дручинина Ж.В., Абишева Д.О.	систематизация и обобщение опыта проведения уроков, создание методической базы эксперимента	банк данных наиболее эффективных уроков (электронная версия); подготовленное к печати учебно-методическое пособие; 3 статьи в Республиканские журналы либо для участия в Республиканской и	

							международных конференциях	
	Учебно-методическое	организация и проведение экспериментально-го обучения	уроки казахского языка, математики, познания мира	в течение года с обсуждениями ключевых результатов на заседаниях творческих групп (см. тематику заседаний)	Турсынов С.Н., Абишева Д.О. Мурзалинова А.Ж.	расширенное изучение государственного языка	протоколы заседаний творческих групп; материалы экспериментально-го обучения	
	Учебно-методическое	проведение на переменных подвижных игр на казахском языке	подвижные игры на казахском языке	в течение учебного года, одна переменная каждой среды месяца	Абишева Д.О. (согласно графику: сентябрь – октябрь – записать ФИО учителей казахского языка)	расширение сферы общения на государственном языке, создание дополнительных учебно-игровых ситуаций общения младших школьников	материалы игр; краткие отчеты о проведении (по установленной форме)	
	Мониторинговое	итоговая диагностика учебных достижений учащихся	билингвальная олимпиада «Сұңқар»	май	Абишева Д.О., по 1 учителю казахского языка и начальным классам	создание условий для демонстрации младшими школьниками уровня овладения государственным языком, а также предметным уровнем (математическим и естественно-аучным) в контексте билингвального общения	материалы олимпиады; аналитический отчет по итогам олимпиады	

Мониторинговое	промежуточная и итоговая диагностика учебных достижений младших школьников в овладении государственным языком, математикой и познанием мира в условиях билингвального обучения	промежуточные срезы учащихся 1-4 классов с обсуждением результатов в заседаниях творческой группы	май	Мурзалинова А.Ж., Байбурина А.Н.	наличие результатов промежуточной (1-3 кл.) и итоговой (4 кл.) диагностики позволяет проанализировать проблемы, трудности и перспективы экспериментального обучения, уточнить его программу на следующий учебный год	материалы диагностики, аналитический отчет по результатам диагностики	
Имиджево-диагностическое	презентация в систематизированном и обобщенном виде целей и содержания экспериментального обучения как формы реализации языковой и образовательной политики РК	День открытых дверей для родителей и педагогического сообщества	23.10.2009г.	Турсынова С.Н., Байбурина А.Н., по 1 учителю казахского языка и начальным классам	ознакомление родителей и общественности с актуальностью экспериментального обучения с перспективой привлечения их к участию как заинтересованных лиц	материалы Дня открытых дверей (в бумажной и электронной версиях)	
Имиджево-диагностическое	сбор, систематизация и обобщение накопленного дидактического материала по экспериментально-му обучению	презентация учебно-методической выставки по результатам первого года обучения	сентябрь - декабрь, дата проведения выставки – 5.01.2010г.	Абишева Д.О. по 1 учителю казахского языка, начальным классам	обсуждение и выявление критериев качественных дидактических материалов для экспериментального обучения, систематизация имеющегося или созданного дидактического материала	материалы выставки (в бумажной и электронной версиях)	
Имиджево-диагностическое	отчет классных коллективов по овладению казахским языком в рамках экспериментального обучения	творческий отчет	февраль – май (согласно графику проведения отчетов – 2	Абишева Д.О., Милютин Л.В. Иткулова С.Ж.	публичная демонстрация результатов экспериментального обучения для укрепления учебных достижений обучаемых,	материалы отчетов (электронная и бумажная версии), анкеты для учащихся и родителей, результаты анкетирован	

				отчета в месяц)		развития ситуации успеха, привлечение внимания родительской и педагогическ ой общественнос ти	ия; 2 информацио нно- аналитическ ие статьи в СМИ	
--	--	--	--	--------------------	--	---	--	--

Работа экспериментальной площадки ведётся по следующим направлениям:

1) *развитие предметно-языковой среды*: оформление и размещение газет на внутришкольном стенде, произвольное и непроизвольное слушание на перемене детских песен на казахском и русском языках;



2) *информационно-методическое*: психолого-педагогическое просвещение родителей, проводится родительский лекторий по теме: Портфолио как средство сбора, учёта достижений ребёнка, а также развития на его основе. Каждый ребёнок совместно с родителем ведёт языковое портфолио, в дальнейшем планируется переход на E-portfolio;



3) *организационно-методическое*: координация и объединение усилий учителей в проведении эксперимента через взаимопосещение уроков учителями казахского языка и начальных классов в течение года, согласно графику. Оказание регулярной консультативной помощи родителям учащихся, по мере обращения родителей проводятся групповые и индивидуальные консультации;



4) *научно-методическое*: один раз в четверть согласно плану проводится заседание творческой группы под руководством профессора, доктора педагогических наук СКГУ имени М. Козыбаева, научного руководителя экспериментальной площадки Мурзалиновой А.Ж., где осуществляется анализ и обсуждение методики экспериментального обучения. Оказание научно-методической помощи учителям в организации и проведении экспериментального обучения, а также по казахскому языку, регулярно по мере обращения учителей проводятся индивидуальные и групповые консультации;



5) *учебно-методическое*: проведение и анализ открытых уроков, подвижных игр во время перемен на казахском языке, проводимых в течение учебного года согласно графику; использование электронных обучающих программ по казахскому языку в практике внеучебной деятельности младших школьников, а также компьютерных развивающих игр в каникулярное время, организация и проведение досуга учащихся;



б) мониторинговое: диагностика текущих, промежуточных и итоговых результатов учащихся в овладении государственным языком: а) по итогам каждой четверти заполнение учителями карты продвижения учащихся по математике и познанию мира в рамках эксперимента; б) выборочная проверка администрацией и психологом объективности заполнения карт продвижения, а также с целью выявления индивидуальных затруднений учащихся; в) итоговая диагностика учебных достижений участников эксперимента проводится через ежегодную билингвальную олимпиаду «Сұңқар», которая проходит с 2009 года, согласно разработанному положению.



Контроль качества экспериментального обучения осуществляется через посещение уроков руководителями эксперимента (имеются листы посещения), взаимопосещение учителей казахского языка и предметников (согласно установленному графику взаимопосещения), а также анализ результатов посещения и взаимопосещения.

7) *имиджево-аналитическое*: творческие отчёты классных коллективов по результатам овладения государственным языком в рамках экспериментального обучения для родителей и всего педагогического коллектива, проводимые согласно разработанному положению, по графику), конкурсы для учителей на знание государственного языка и этнокультуры (имеются Положение о конкурсе, видеоматериалы), обобщение результатов проводимой работы в имиджево-аналитических статьях в СМИ.





Сформулируем выводы по обобщению:

1. Инновационная работа в школе востребована на современном этапе социально-экономического развития Казахстана и отвечает направлениям модернизации отечественного образования;
2. Качество инновационной работы предполагает разработку её теоретических основ, а также последовательную, систематизированную, научную организацию экспериментальной площадки;
3. Содержание деятельности такой площадки должно включать комплекс диагностических методик для всестороннего образовательного мониторинга результатов

Для обеспечения правильной организации образовательного процесса в рамках эксперимента разработаны функциональные обязанности участников экспериментальной площадки.

4. Функциональные обязанности исполнителей экспериментального билингвального обучения предметов «математика», «познание мира» на основе углубленного изучения казахского языка в начальных классах

Функциональные обязанности заместителя директора по профилю (осуществляющий общее руководство и организацию деятельности экспериментальной площадки - ЭП)

- организует образовательный процесс;
- обеспечивает выполнение учебных планов и программ ЭП;
- контролирует качество экспериментальной работы;
- организует текущее и перспективное планирование;
- осуществляет контроль за качеством обучения и воспитания младших школьников в условиях эксперимента, объективностью оценки результатов экспериментальной деятельности;
- выявляет и обеспечивает необходимые дидактические условия обучающимся и исполнителям эксперимента;
- координирует просветительскую работу среди родителей;
- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, обеспечивает повышение их квалификации и педагогического мастерства;
- принимает участие в подготовке и проведении аттестации исполнителей;
- принимает меры по оснащению классных комнат необходимым оборудованием, наглядными пособиями, ТСО, пополнению библиотечных фондов необходимой для эксперимента литературой;
- осуществляет контроль за работой педагога-психолога и состоянием медицинского обслуживания участвующих в эксперименте учащихся.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», основы педагогики и психологии.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Функциональные обязанности заместителя директора по профилю (осуществляющий научно-методическое руководство деятельностью экспериментальной площадки):

- руководит научно-методической и исследовательской работой исполнителей эксперимента;
- осуществляет мониторинг качества экспериментальной работы;
- координирует работу педагогов по выполнению учебных планов и программ, научно-методическую разработку сопровождающей документации;
- оказывает методическую и организационную помощь исполнителям в разработке и освоении инновационных программ и технологий;
- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», основы педагогики и психологии.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет

Функциональные обязанности педагога-психолога:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся (воспитанников).
- проводит психологическую диагностику различного профиля
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ экспериментального обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников)
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, способствует их развитию.
- осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации: определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, в условиях эксперимента и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.

- ведет документацию по установленной форме

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», основы педагогики и психологии.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по специальности «Психология».

Функциональные обязанности учителей-исполнителей эксперимента:

- совершенствовать знание методологических и методических основ эксперимента;
- основывать экспериментальное обучение на закономерностях развития и социального формирования личности, возрастных особенностях младших школьников, особенностях их психического развития;
- углублять теоретические основы преподаваемых в рамках эксперимента предметов;
- разрабатывать структуру и содержание экспериментальных учебных программ, дидактических материалов;
- наблюдать и анализировать педагогические явления в условиях эксперимента, в особенности связанные с языковым и речевым развитием обучающихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс в условиях эксперимента;
- планировать и осуществлять свою учебно-методическую, научно-методическую, исследовательскую деятельность, осуществлять целеполагание, педагогическую диагностику;
- оценивать и корректировать результаты экспериментального обучения;
- организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с целями и содержанием эксперимента;
- осваивать и внедрять инновационные технологии и программы, в том числе связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- мотивировать обучающихся на углубленное изучение государственного языка.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», основы педагогики и психологии.

Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Ознакомлен с функциональными обязанностями.

п\п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность в системе эксперимента	Роспись
1	Турсынова С. Н	Директор	
2	Мурзалинова А. Ж	Заместитель директора по профилю	
3	Милютина Л. В	Заместитель директора по профилю	
4	Абишева Д. О	Педагог - психолог	
5	Куницина Г.С.	Учитель - исполнитель	
6	Юровник И. Г	Учитель - исполнитель	
7	Дручинина Ж. В	Учитель - исполнитель	
8	Синнякова С.А.	Учитель - исполнитель	
9	Калиниченко А. Я	Учитель - исполнитель	
10	Жуковская Т. В	Учитель - исполнитель	
11	Ханбекова А. М	Учитель - исполнитель	
12	Абильмажинова Г. Т	Учитель - исполнитель	

В условиях экспериментальной апробации программы углубленного изучения казахского языка (как неродного) в условиях межпредметных связей с математикой и познанием мира важна **диагностика качества экспериментального обучения.**

5. Диагностика качества экспериментального обучения.

Карта продвижения класса (учащихся) в рамках эксперимента Познание мира

Класс: _____

Учитель: _____

Дата заполнения: _____

№	Ф И ученика	Усвоение новых слов, понятий (на каз. языке)	Использование слов и понятий на уровне СС и пр-й	Составление текста с использованием казахской лексики и терминологии	Правильность употребления (орфоэпическая, орфографическая, грамматическая, синтаксическая)	Достижения или трудности
1						

Краткие

выводы: _____

Карта продвижения класса (учащихся) в рамках эксперимента Математика

Класс: _____

Учитель: _____

Дата заполнения: _____

№	ФИ ученика	Усвоение терминов	Употребление учебной лексики	Счет в пределах 10:100:1000 на казахском языке	Понимание учебного текста на казахском языке	Составление предложений на каз. языке	Составление текста на каз. языке	Достижения или трудности
1								
2								

Краткие

выводы: _____

Схема психолого-педагогического анализа качества речемыслительной деятельности учащихся в условиях билингвального обучения

Дата: _____

Класс: _____

ФИО учителя _____

Присутствует учащихся: _____ отсутствует: _____

Урок и его тема _____

Тип урока _____

№	Критерии анализа	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1	Психологическая готовность учащихся к восприятию: - учебной лексики					
	- терминологической (понятийной) лексики					
2	Психологическая готовность к употреблению: - учебной лексики					
	- терминологической (понятийной) лексики					
3	Правильность употребления а)орфоэпическая, б)орфографическая, в)грамматическая, г)синтаксическая: - учебной лексики					
	- терминологической (понятийной) лексики					
4	Скорость переключения с русского языка на казахский и наоборот в: - учебной лексике					
	- понятийной (терминологической) лексике					

5	Частота употребления на уроке лексики: - учебной;					
	- понятийной (терминологической)					
6	Уровень билингвальной активности на уроке					
7.	Уровень помощи учителя					

Краткие наблюдения по эксперименту:

Группы учащихся по использованию казахского языка
в речевой практике

Осознанное, беглое, аутентичное использование	Осознанное, но без помощи учителя использование	Осознанное, но с помощью учителя, одноклассников использование	Использование на уровне запоминания отдельных слов и единиц речи	Пассивное, немотивированное использование

Анализ урока в условиях билингвального экспериментального обучения

Дата: _____

Класс: _____

ФИО учителя: _____

Присутствует учащихся: ___ отсутствует: ___

Урок и его тема _____

Тип урока _____

№		Краткая запись по наблюдению
---	--	------------------------------

1	Каково место данного урока в системе уроков? Как этот урок связан с предыдущим? Как этот урок работает на последующие уроки? (Учитывая при этом связь с казахским языком и материалом изучаемым по данному предмету).	
2	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учеников) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока, исходя из уровня успешности в овладении казахским языком	
3	Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока)	
4	Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке, учитывая при этом лингвистические знания учащихся. Насколько последовательно, комплексно и системно употребляется предметная терминология (двуязычие)	
5	Рационально ли было распределено время на все этапы урока? Логичны ли «связки» (переход с русского на казахский язык и наоборот) между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.	
6	Отбор ДМ, ТСО , НП в соответствии с целями урока, а также задачами билингвального обучения	
7	Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся, в том числе в овладении понятийной и учебной казахско- язычной лексики	
8	Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя (формирование социально-адаптированной языковой личности)?	
9	Как оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Удалось ли закрепить положительную мотивацию к двуязычию?	
10	Наметить перспективы своей деятельности	

Статистические показатели урока в условиях билингвального обучения

Дата: _____

Класс: _____

ФИО учителя: _____

Присутствует учащихся: ___ отсутствует: _____

Урок и его тема: _____

Тип урока: _____

№	Использование казахско язычной терминологии учителем	Использование казахско язычной терминологии учащимися	Использование казахско язычной учебной лексики учителем	Использование казахско язычной учебной лексики учащимися
1	Количество терминов	Количество терминов	Используемые единицы: Слова Словосочетания Предложения Речевой отрезок	Используемые единицы: Слова Словосочетания Предложения Речевой отрезок
2	Перечень терминов	Перечень терминов	Частотность использования Слов Словосочетаний Предложений Речевых отрезков	Частотность использования Слов Словосочетаний Предложений Речевых отрезков
3	Частотность использования (регулярно в течение урока, на 1 (2-м) дидактическом этапе)	Частотность использования (регулярно в течение урока, на 1 (2-м) дидактическом этапе)	Целесообразность использования Слов Словосочетаний Предложений	Целесообразность использования Слов Словосочетаний Предложений
4	Целесообразность использования (к месту, не к месту)	Характер использования (сколько учеников)	Речевых отрезков	Речевых отрезков

--	--	--	--	--

В условиях эксперимента особое значение имеет работа педагога-психолога, в структуре которой выделим работу с родителями. Задача родителей заключается в поддержании языковой среды дома.

Предлагаем разработанный нами и апробированный в практике эксперимента диагностический материал.

Анкета для определения школьной мотивации
учащихся начальной школы.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Тебе нравится использовать казахские слова в своей речи?
 - точно не знаю
 - нравится
 - не нравится
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался бы дома?
 - не знаю

- остался бы дома
- пошел бы в школу

9. Хотел бы ты знать еще один язык?

- не знаю
- не хочу
- хочу

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Ответ о положительном отношении к школе оценивается в 3 балла, нейтральный ответ – 1 балл, отрицательный ответ оценивается в 0 баллов.

1. Высокая школьная мотивация, учебная активность – 25-30 баллов
2. Нормальная школьная мотивация – 20-24 балла
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 15-19 баллов
4. Низкая школьная мотивация – 10-14 баллов
5. Негативное отношение к школе, дезадаптация – ниже 10 баллов

Анкета для родителей учащихся начальной школы

Цель анкетирования — установление степени функционирования государственного языка в семье для уточнения мотивации учащегося по использованию государственного языка в собственной речевой практике.

Респонденты — родители учащихся 1-4 классов

Содержание анкеты

Уважаемые родители! Вы, безусловно, понимаете актуальность качественного изучения государственного языка, начиная с начальной школы.

В этой связи в 1-4 классах нашей школы в рамках эксперимента осуществляется расширенное изучение государственного языка. Для этого нам необходимо ознакомиться с уровнем использования казахского языка в Вашей семье. Просьба ответить на вопросы полно и искренне.

1. Сообщите о себе следующие сведения:

- ФИО родителей, возраст _____
- национальность ребенка-учащегося _____

2. Считаем, что знание государственного языка сегодня:

А) обязательно и необходимо;

Б) необходимо, но зависит от ряда причин;

В) не очень необходимо: можно обойтись без него;

Г)совсем не обязательно.

3.В нашей семье кто-то (указать кто: _____) знает государственный язык на уровне:

А)совершенного владения;

Б)разговорного языка;

В)только полного понимания;

Г)только частичного понимания;

Д)использования словаря.

4.В нашей семье изучают государственный язык (указать кто, где (на предприятии, в вузе, школе и др.), как (самостоятельно, в рамках курсов)_____

5.В нашей семье эксперимент по расширенному изучению государственного языка вызывает (можно отметить несколько вариантов):

А) полное понимание;

Б) неполное понимание;

В) удовлетворение;

Г) интерес;

Д) недовольство;

Е) желание как-то помочь своему ребенку;

Ж) что-то другое

6.Мы замечаем в нашем ребенке следующие изменения, связанные с экспериментом:

А)с удовольствием рассказывает о том, как изучался казахский язык;

Б)довольно часто употребляет слова и выражения казахского языка;

В)иногда употребляет слова и выражения казахского языка;

Г)редко употребляет слова и выражения казахского языка;

Д)пытается сам говорить на казахском языке;

Е)хочет, чтобы окружающие также говорили на казахском языке.

7.По Вашему мнению, у Вашего ребенка интерес к изучению казахского языка:

- А) активный и постоянный;
- Б) активный, но не постоянный;
- В) непостоянный и неустойчивый;
- Г) минимальный.

8. Ваши пожелания, советы, рекомендации по проведению эксперимента:

Анкета для учителей — исполнителей эксперимента

1. Мое участие в эксперименте вызывает:

- А) большие трудности;
- Б) определенные трудности;
- В) отдельные трудности.

2. Трудности в эксперименте связаны с:

- А) нехваткой времени;
- Б) отсутствием каждодневной языковой практики;
- В) недостаточным уровнем знания языка;
- Г) недооценкой положительных результатов эксперимента;
- Д) непониманием цели и содержания эксперимента;
- Е) особенностями учащихся;
- Ж) отсутствием поддержки со стороны родителей;
- З) принципиальной новизной эксперимента;
- И) сложностью проведения эксперимента;
- К) чем-то другим:

3. Кто, по Вашему мнению, может оказать реальную помощь в преодолении трудностей:

- А) администрация школы;
- Б) коллеги;
- В) родители учащихся;
- Г) сами учащиеся;

- Д) педагог-психолог;
- Е) я сам;
- Ж) методическое объединение;
- З) наша творческая группа.

4. Участие в эксперименте способствует развитию профессиональных компетенций, профессионального мастерства:

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) скорее нет, чем да;
- Г) нет;
- Д) не знаю.

5. Дополнительно к проведению эксперимента я:

- А) самостоятельно изучаю казахский язык;
- Б) читаю психолого-педагогическую, методическую литературу;
- В) консультируюсь (у коллег, психолога, администрации школы и др.);
- Г) разрабатываю собственные методы, приемы, формы работы для углубленного изучения казахского языка;
- Д) адаптирую имеющуюся методику к углубленному изучению казахского языка;
- Е) опираюсь на собственный опыт, интуицию;
- Ж) разрабатываю дидактические материалы, наглядность;
- З) изучаю, анализирую и перенимаю аналогичный опыт билингвального образования.

6. По Вашему мнению, обучение младших школьников в условиях эксперимента способствует повышению качества обучения в целом (не только ЗУН по казахскому языку):

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) скорее нет, чем да;
- Г) нет;

Д)не знаю.

7.По Вашему мнению, можно уже сегодня говорить о конкретных учебных достижениях учащихся, участвующих в эксперименте:

А)да;

Б)скорее да, чем нет;

В)скорее нет, чем да;

Г)нет;

Д)не знаю.

8. Ваши пожелания, советы, рекомендации по проведению эксперимента:

Анкета для учащихся экспериментальных классов

1. Нравится ли тебе использовать казахские слова в своей речи?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Я употребляю слова казахского языка дома

А) каждый день

Б) не каждый день, но часто

В) очень редко

3. Где ты больше и лучше узнаешь слова казахского языка?

А) дома

Б) в школе

В) на улице

Г) не знаю

4. Казахский язык тебе изучать:

А) всегда легко Г) очень сложно

Б) всегда сложно В) иногда легко, иногда сложно Д) не знаю

5. В твоей будущей жизни знание казахского языка

А) очень пригодится

В) не пригодится

Б) может быть пригодится

Г) не знаю

Безусловно, работа педагога-психолога в условиях эксперимента не ограничивается диагностикой с использованием приведенного выше материала. Она является разноплановой и ориентирована на работу с разными группами участников эксперимента. Главное – оказание реальной, действенной помощи всем участникам эксперимента, «поскольку не подлежит сомнению, что без достаточного обновления знаний и умений успевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса и работать преподавателю в современных условиях просто невозможно или – как минимум – очень сложно».

Фрагменты данного диагностического пакета позволяют оперативно и последовательно оценивать качество экспериментального обучения.

6. Иерархия целей и задач расширенного изучения казахского языка в условиях эксперимента

Цель расширенного изучения казахского языка в:

1 классе – освоение казахскоязычного терминологического минимума по математике и познанию мира (фактор знания терминов);

2 классе – свободное и оперативное применение казахскоязычного терминологического минимума по математике и познанию мира на уроках данных курсов (фактор умений применять термины);

3 классе – свободное, оперативное и мотивированное построение развернутых предложений с использованием казахскоязычного терминологического минимума по математике и познанию мира (фактор навыков построения предложений с терминами);

4 классе – развитие навыков спонтанного билингвального конструирования высказывания в рамках предметов математики и познания мира (фактор навыков речи).

Задачи расширенного изучения казахского языка отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Иерархия задач расширенного изучения казахского языка

№ п. п.	Формулирование общей задачи	Конкретизация задачи для 1 класса	Конкретизация задачи для 2 класса	Конкретизация задачи для 3 класса	Конкретизация задачи для 4 класса
1	Освоение лексики казахского языка в объеме ... слов (в соответствии с программой)				
2	Освоение казахскоязычных терминов по математике в объеме ...				
3	Освоение казахскоязычных				

	х терминов по познанию мира в объеме ...				
4	Построение предложения на каз. языке, состоящего из ... слов (в соответствии с программой)				
5	Конструирование высказывания на каз. языке, состоящего из ... предложений (в соответствии с программой)				
6	Построение предложения на каз. языке с использованием терминологии по математике и познанию мира, состоящего из ... слов				
7	Конструирование высказывания на каз. языке с использованием терминологии по математике и познанию мира, состоящего из ... предложений				
8	Скорость чтения текста на каз. языке (в соответствии с программными требованиями)				

9	Объем казахскоязычного текста для чтения наизусть (в соответствии с программными требованиями)				
10	Характеристики казахскоязычной речи	подготовленная с помощью учителя	самостоятельно подготовленная со словарем	подготовленная на уровне ? предложений	спонтанная на уровне ? предложений

Изучая признаки, характерные для современных моделей билингвального обучения, реализуемых в отечественных учебных заведениях:

- неродной язык рассматривается как средство коммуникации и средство обучения различным предметам;
- содержательной основой билингвального обучения является теоретическая модель иноязычной коммуникативной компетенции;
- билингвальное обучение обогащает методический арсенал учителя;
- оно расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор учащихся;
- билингвальное обучение стимулирует дальнейшее самообразование и саморазвитие учащихся;
- оно обладает значительным воспитательным эффектом;
- билингвальное обучение используется как инструмент обогащения национальной научной культуры в изучаемой предметной области;
- билингвальное обучение наиболее продуктивно при обучении более развитых учащихся;
- наличие подготовленных учителей-предметников, обладающих билингвальной предметной компетенцией, является условием его успешной реализации.

Учитывая признаки, характерные для современных моделей билингвального обучения мы разработали методические рекомендации по разработке и проведению уроков в рамках экспериментального расширенного обучения казахскому языку и билингвального обучения математике и познанию мира в начальной школе

7. Методические рекомендации

по разработке и проведению уроков в рамках экспериментального расширенного обучения казахскому языку и билингвального обучения математике и познанию мира в начальной школе

Урок в рамках экспериментального обучения есть урок, и каждый ученик должен получить обязательный минимум знаний (по казахскому языку, математике и познанию мира), определенный программой курса, в полном объеме. Для этого нужно:

- не нарушать требований типовой программы обучения предмету;
- вместе с тем выявить возможности расширения казахского языка (на уроках казахского языка) и актуализации учебной и терминологической казахскоязычной лексики на уроках математики и познания мира.

При выявлении возможностей расширенного и билингвального обучения следует принимать во внимание *возрастные особенности младших школьников*:

- готовность к новым обязанностям и ответственность перед учителем и классом:

- овладение системой знаний по начальному школьному курсу и оперирование ими;

- овладение системой обобщенных и частных действий, приемов учебной работы на уроках;

- развитие мотивов к изучению предмета;

- овладение способами управления своей учебной деятельностью и психическими процессами (волей, эмоциями и др.) на уроках.

- широкие социальные мотивы – долг, ответственность перед старшими, в то время как познавательный интерес у большинства детей остается на низком или средне-низком уровне.

По классификации Е.А.Юниной, выделяются 3 основных мотива:

- *морально-дисциплинарный* – поведением человека движет причина извне (в нашем случае младший школьник подчиняется воле родителей и общепринятым правилам и старается избежать наказания);

- *эмоционально-эстетический* – поведением человека движет внутренняя причина (желание, любопытство). Здесь важно подчеркнуть, что большинство детей начинает свою жизнь в школе с желания, поэтому одной из задач начальной школы является сохранение и закрепление эмоционально-эстетического мотива, поскольку без него не может появиться и развиваться интеллектуально-познавательный мотив;

- *интеллектуально-познавательный мотив* – поведением человека движет внутренняя причина (желание, подкрепленное волей субъекта). При наличии данного мотива значительно глубже становится уровень понимания детьми изучаемого материала, постепенно формируется потребность в самообразовании.

У младших школьников преобладает морально-дисциплинарный мотив, в меньшей степени - эмоционально-эстетический.

Умственное развитие проходит через следующие стадии:

- усвоение действий по образцу, эталону;
- формирование системы действий в рамках заданной модели;
- переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Выделяемые в исследованиях ученых-практиков и психологов 4 уровня самостоятельной деятельности учащихся в точности учитывают стадии умственного развития. Для подтверждения соответствия приведем характеристику уровней, данную П.И.Пидкасистым:

1. *Копирующие действия* учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом (основаны на 1-й стадии умственного развития).

2. *Репродуктивная деятельность* по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти (основана также на 1-й стадии умственного развития).

3. *Продуктивная деятельность* самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам (основана на 2-й стадии умственного развития).

4. *Самостоятельная деятельность* по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления (основаны на 3-й стадии умственного развития).

По данным возрастной психологии даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы. Многие отстающие в учении младшие школьники интеллектуально пассивны. Такие дети ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя, следованию его указаниям. На уроках русского языка и даже математики их привлекает процесс выписывания слов, переписывания с

книги, а не содержание упражнений, правил или математических примеров. Таким образом, младшие школьники склонны к обучению на учебном и алгоритмическом уровнях и чувствуют затруднения при выполнении эвристических и творческих заданий, тем более в условиях их самостоятельной работы.

Большое значение имеет развитие речи, мышления и способностей восприятия в младшем школьном возрасте. В учебной деятельности формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструкторско-композиционной деятельности. Наиболее продуктивна деятельность в парах и в режиме сотрудничества партнеров.

Основные новообразования данного возраста – произвольность памяти и внимания, внутренний план действий, рефлексия своей учебы, осознание себя как субъекта учения, появление новой жизненной позиции школьника.

Психика младших школьников отличается неустойчивостью и противоречивостью. Они с готовностью берутся за дело, но недостаточное развитие воли ведет к импульсивности, склонности действовать под влиянием случайных побуждений. Поэтому дети не всегда могут выполнить задуманное, им недостает настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей. Бесспорно, подобные проявления тормозят развитие самостоятельности детей.

Рекомендации учителям казахского языка, обусловленные непосредственно экспериментальным обучением:

1. Постоянно быть в курсе того, что изучается на уроках математики и познания мира, чтобы отобрать адекватный предметный терминологический минимум и определить, на каком уроке казахского языка и как его лучше изучать.

2. Согласовать с учителями начальных классов ту учебную лексику, которую Вы и они многократно повторяете на уроках. При этом необходимо составить единый список выражений с использованием данной учебной лексики.

3. Обращать особое внимание на чистоту произношения терминологии и учебной лексики, правильность ее написания.

4. Добиваться, чтобы ученики употребляли терминологию и учебную лексику настолько часто, чтобы употребление стало привычкой, нормой, не вызывающей затруднения.

5. Стараться переходить от переводного метода обучения казахскому языку к беспереvodному, опираясь при этом на возможности невербального языка и интонации.

Рекомендации учителям начальной школы, обусловленные непосредственно экспериментальным обучением:

1. В поурочных планах выносить отдельно казахскоязычную терминологию и учебную лексику, которая будет использована на уроке.
2. Использовать каждую возможность употребления терминологии и учебной лексики: при записи темы, формулировании заданий, комментировании оценок, записи домашнего задания и др.
3. Стараться актуализировать терминологию и лексику в 4-х видах речемыслительной деятельности: чтении - слушании, говорении – письме.
4. Использование на уроке сопровождать неоднократным обращением к терминологии и учебной лексике (по формуле 7 «плюс-минус» 2).
5. Отмечать ошибки в произношении, в употреблении терминологии и учебной лексики предельно доброжелательно и ненавязчиво, чтобы не вызвать речевой «спазм», усиливаемый психологическим страхом говорить на неродном языке.
6. Постоянно отмечать и поощрять каждое употребление учеником казахских слов.
7. Самому учителю стараться избавиться от комплекса «неправильно произнести» слово или выражение неродного языка, вместе с тем не бояться обратиться за помощью к учащимся, демонстрируя, что и Вы также охотно овладеваете государственным языком в рамках своей деятельности.

Рекомендации

по подготовке разработки уроков в рамках экспериментального билингвального обучения

В разработке должны быть представлены:

- тема урока;
- триединая цель урока (задачи обучения, воспитания, развития);
- тип урока и его структура (дидактические этапы);
- содержание каждого из этапов с четким указанием применяемых форм, методов, приемов работы, возможно, технологий;
- дополнительно используемые средства обучения (наглядность, индивидуальные карточки, дополнительная литература, слайды и др.);

- контрольно-измерительные материалы (тесты, задания обратной связи и др.).

В связи с целью эксперимента в разработке должны быть представлены:

- казахскоязычная терминология и учебная лексика, закрепляемые на уроке;
- на каких дидактических этапах урока, в каком объеме и как (посредством каких форм, методов, приемов) эта лексика и терминология актуализируется;
- используемые приемы мотивации к использованию учащимися терминологии и лексики на уроке.

При создании электронной версии разработки исходить из требований:

- поля (верхнее, нижнее, справа и слева) по 2 см.
- кегль 14, интервал одинарный;
- казахскоязычная лексика и терминология должны быть набраны в графике казахского языка;
- абзацный отступ;
- выравнивание по ширине.

Предлагаем некоторые разработки билингвальных уроков составленных с учетом методических рекомендаций указанных выше.

Урок математики во 2 классе Ханбекова А.М.

Тема: Закрепление изученного. Өткенді пысықтау. Приемы устных вычислений.

Цель урока:

1. Познакомить с особым приемом устных вычислений – дополнение до сотни, вычитание из сотни, закрепить изученные вычислительные приемы, отработать их применение при решении задач.
2. Совершенствовать устные вычислительные навыки, развивать логическое мышление.
3. Воспитывать интерес к предмету, аккуратность при работе в тетради, самостоятельность.

4. Расширить у учащихся применение учебной и терминологической казахскоязычной лексики на уроке математики.

Ход урока

1. Орг момент.

- Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар, ұстаздар мен оқушылар. Здравствуйте, дорогие гости, учителя и ученики. Мы рады приветствовать вас на нашем уроке математики. Давайте со всеми поздороваемся.

Қайырлы күн, аспан-ата

Қайырлы күн жер-ана

Амансызба, есенсізбе-

Сәлеметсізбе, балалар.

Сәлеметсізбе, мұғалім.

Сәлеметсіздерме, қонақтар.

- Мы будем смекасть!
Мы будем решать!

Новые приемы вычислений

Будем изучать!

2. АОЗ.

А для начала – игра «Светофорик».

Я утверждаю, что

-за весной следует жаз

- компоненты при сложении называются: қосылғыш, азайтқыш, айырма

- жиырма елуден кем

- число, следующее за числом 79 сексен

- число, предыдущее числу жиырма – 21

- аптада жеті күн бар

- отыз қосу қырық тең болады елу.

3. Задание на логику «Найди лишнее».

4. Работа в тетради.

- Дәптерлеріңді ашыңдар, бүгінгі күнді жазыңдар. Балалар, бүгін нешесі?

Математический диктант

1. Сумма чисел отыз және сегіз. (38)
2. Уменьшаемое 20, вычитаемое 5. Найдите разность. (15)
3. Төрт ондық, жеті бірлік. (47)
4. За числом жиырма сегіз следует... (29)
5. Число, предыдущее числу алпыс төрт ... (63)

Бұл сандарын кему ретімен жаз (63, 47, 38, 29, 15)

Запишем следующие числа:

5 десятков 1 единица, екі ондық жеті бірлік, отыз алты, 9 десятков 8 единиц, 50 без одного.

Бұл сандарын өсу ретімен жаз.

5. Сергіту сәті.

Физминутка.

Оң қолыңда бес саусақ,

Сол қолыңда бес саусақ.

Алақанды ашамыз,

Беске бесті қосамыз.

Кел, санайық, ал енді

Нешеу болды барлығы? (10)

6. Закрепление изученного.

На доске записаны числовые выражения. На какие группы их можно разделить?

Оларды қазақша атаңдар. (Теңдеу, теңдік, теңсіздік). Теңдеулерді шешеміз. Назовите компоненты при сложении и вычитании на казахском языке.

$17 + x = 33 + 27$

$7 + 9 = 16$

$a + 15$

$33 - a = 90 - 70$

$26 - 6 = 20$

$87 \text{ см} * 7 \text{ дм} 8 \text{ см}$

$38 \text{ см} * 4 \text{ дм}$

$90 - c$

7. А теперь давайте поиграем!

Дальше вдруг сугроб огромный

Развалился вдоль и вширь.

Это снежный богатырь.

Объезжать его не станем,

Все снежинки мы поймаем!

Игра «Поймай снежинку».

$60 + 24$

$90 - 2$

$70 + 7$

$36 - 13$

$45 + 3$

$58 - 5$

8. Есеп шығарамыз. Решаем задачу.

- Сравните данные тексты. Балалар, есеп оң жақта ма, сол жақта ма? Почему?

Составьте по краткой записи задачу. Дополните условие задачи, чтобы она решалась в два действия.

Демалайық.

Тұрындар. Қолдарыңды жоғары көтеріңдер!

Шапалақ (2 раза)

Қолды төмен және тізе біріктіріп отырыңдар.

9. Геометрический материал.

Вот несчастная лисичка,

Ветер дует все сильнее.

На нее идет охота –

Мы поможем ей скорей.

Задание. Нужно найти периметр этого прямоугольника и помочь убежать лисичке.

Дано:

Ұзындығы – алты см, ені – үш см. Начертите прямоугольник.

(Самостоятельно).

10. Рефлексия.

Над чем работали на уроке? Что повторяли? Что нового узнали? Кого хотели бы похвалить?

Оценка знаний учащихся.

11. Домашнее задание.

Стр. 142 № 4, №7 (Решить задачу разными способами и вычислить примеры удобным способом)

В рамках эксперимента ежегодно проходят городские семинары, мастер – классы и научно-практические конференции по обобщению опыта работы.

Дүниетану презентация сабағы 3-сынып, Ханбекова А.М.

«Пайдалы қазбалардың түрлері» («Виды полезных ископаемых»):

комбинированный урок-презентация

по познанию мира в режиме билингвального обучения (3 класс)

Цель: познакомить учащихся с видами полезных ископаемых в процессе исследования; последовательно закреплять и расширять у учащихся предметно-терминологический минимум на казахском языке.

Задачи: в результате сбора информации, анализа изученного материала с помощью алгоритма углубить знания учащихся о видах полезных ископаемых, раскрыть значение полезных ископаемых в жизни человека *(образовательная);*

развивать познавательную активность детей, умение самостоятельно добывать нужную информацию, умение рассуждать, выражать свои мысли *(развивающая);*

воспитывать уважение и любовь к родной природе, бережное отношение к природным ресурсам (*воспитательная*);

расширить у учащихся границы применения учебной и терминологической казахскоязычной лексики в рамках темы «Виды полезных ископаемых» (*задача экспериментального обучения*).

Тип урока: комбинированный (проверка знаний и умений; изучение нового материала).

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный (беседа, демонстрация), практический (упражнения, составление кластера, рисунки).

Педагогические технологии: элементы развивающего обучения, ИТК, элементы билингвального обучения.

Межпредметная связь: познание мира, казахский язык, литература, изобразительное искусство.

Оборудование и наглядность: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска); карта полезных ископаемых, экспонаты, карточки для групповой работы, русско-казахские терминологические словари-минимумы, раздаточный материал для экспериментов, энциклопедический материал.

Предварительная работа: разработка темы урока; подбор информационного и иллюстративного материала; разработка и оформление электронного конспекта урока «Виды полезных ископаемых»; деление класса на три группы: «*Көміршілер-Шахтеры*», «*Металлурстар - Металлург*», «*Химиктер-Химики*».

Структура урока.

Слайд 1 «Природа Казахстана»

I. Организационный момент

Приветствие (Қайырлы күн жер-ана, қайырлы күн аспан-ата. Амансыз ба? Есенсіз бе? Сәлеметсіз бе, мен, сәлеметсіз бе, сен. Сәлеметсіздерме, балалар. Сәліметсіз бе, мұғалім. Сәліметсіздерме, қонақтар).

Психологический настрой учащихся:

Жақсы оқып сабақты,

Әдеп сақтау сәніміз.

Отыруға түп-түзу

Дайындалдық бәріміз.

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель: - Начнем наш урок с прогноза погоды.

-Балалар жылда неше жыл мезгілі бар? Оларды атаңдар.

Слайд 2 «Жыл мезгілдері»

- Қазір қай жыл мезгілі?

Слайд 3 «Қыс»

-Оживим картинку.

-Қыстың айларын атаңдар.

-Қыста не болады?

-Қыстың қандай мерекелер бар?

-Ребята, какой праздник будет отмечать скоро наша республика?

Слайд 4 «Тәуелсіздік күні»

-Давайте проведем прогноз погоды на сегодня.

Слайд 5 «Ауа райы парағы»

-Дүниетану күнделіктерді 40 бетте ашыңдар.

(Дети заполняют дневники наблюдений).

Учитель: - Сегодня нас с вами ожидает плодотворная работа. Мы познакомимся с видами полезных ископаемых. Тема нашего урока: **«Пайдалы қазбалардың түрлері»**. Узнаем об их значении в жизни человека.

Слайд 6 «Виды полезных ископаемых»

-Но мы не можем отправиться в новые поиски, не приведя в систему знания, которые получили в предыдущих исследованиях.

III. «Мозговой штурм».

-Балалар, «полезные ископаемые» қазақша қалай аталады?

-Что мы называем полезными ископаемыми?

Слайд 7 «Проверка знаний»

-Мы с вами выяснили, что горные породы делятся на 3 группы. В каком состоянии они находятся в природе?

-Соотнесите полезные ископаемые в соответствующую группу, называя их на казахском языке.

IV. Изучение нового материала.

Учитель: - Итак, тема нашего исследования «Виды полезных ископаемых».

Слайд 8 «Виды полезных ископаемых»

-Существует много видов полезных ископаемых. Но по способу применения их делят на три основные группы. Олар үш топтарға бөлінеді: жаңғыш – горючие, кенді – рудные, кенсіз – нерудные.

-Перед уроком мы разделились на три группы. Прежде чем приступить к исследованию, решите *логическую задачу*. Помогут мне в этом ребята (3 ученика). Они взяли три пробирки с полезными ископаемыми: с каменным углем, солью и железом. Известно, что у Вовы Шарипова пробирка не с солью и не с каменным углем, а у Вити не с солью. Какие пробирки взял каждый из мальчиков?

-Вот от этого и дадим название вашим группам.

Слайд 9 «Исследователи-специалисты»

Учитель: - Мы сегодня с вами в исследовательской лаборатории, а вы в роли следователей-специалистов.

Слайд 10, 11

У вас на столах лежит материал для проведения исследования: экспонаты полезных ископаемых, алгоритм проведения исследования, карты исследования, которые вы заполните в ходе исследования, материал для проведения опытов, словари.

Презентация первой группы.

-Тақтаға бірінші топ «Көміршілер» шығады.

Слайд 12, 13, 14, 15

Слайд 16 «Сергіту сәті. Физминутка»

V. Физминутка.

Ал, балалар, тұрайық,

Ауада дөңгелек жасайық.

Оңға қарай бұрылып,

Үшбұрышты құрамыз,

Сол жағында сыныптың

Төртбұрыш саламыз.

Презентация второй группы.

-Тақтаға екінші топ «Металлургтар» шығады.

Слайд 17, 18, 19, 20, 21

Презентация третьей группы.

-Тақтаға үшінші топ «Химиктер» шығады.

Слайд 22, 23, 24, 25

Учитель: - Жарайсыңдар, балалар! Вы отлично справились со своим заданием. Ваша работа была интересная и полезная.

VI. Первичное закрепление нового материала.

Слайд 26 «Ынтымақтастық-Сотрудничество»

-Теперь закрепим полученные знания (работа в парах).

Слайд 27 «Алматы геология мұражайы»

Учитель: - Балалар, Қазақстанда пайдалы қазбалар көп пе? Олар қандай топтарға бөлінеді?

-В геологическом музее города Алматы имеется 1500 экспонатов полезных ископаемых.

-Ребята, представьте, смогли бы люди прожить без полезных ископаемых?

-Действительно, запасы полезных ископаемых на земном шаре не безграничны. Исчерпываются они быстрее, чем восстанавливаются, а некоторые совсем невозполнимы.

Слайд 28 «Охрана полезных ископаемых»

-Ребята, как нужно относиться к полезным ископаемым?

VII. Рефлексия.

-Балалар, сіздерге сабақ ұнады ма?

-Урок был каким? (полезным, познавательным, интересным)

-На уроке я чувствовал себя ... (нужным, полезным, свободным)

-Вы довольны своей работой?

VIII. Домашнее задание.

Слайд 29 «Домашнее задание»

- Прочитать статью из учебника стр.100-101 и ответить на вопросы
- Написать письмо-рассуждение «Что случится, если полезные ископаемые закончатся?»
- Нарисовать город, построенный из известных полезных ископаемых

Слайд 30

-Сабақ аяқталды. Сабаққа көп рахмет. Сау болыңыздар!

Қазақстанның өзендері мен көлдері

Реки и озера Казахстана

Урок познания мира 4 класс, Ханбекова А.М.

Сабақтың тақырыбы: Қазақстанның өзендері мен көлдері (Реки и озера Казахстана).

Эпиграф к уроку: «Су бар жерде - дәулет бар» («Где вода – там достаток»).

Цели: - систематизировать и углубить полученные в 3 классе знания по разделу «Вода» [1, с. 46-54]; формировать начальные понятия о реках и озерах Казахстана [2, с.59-60] (*обучающая*);

- развивать воображение, наблюдательность, наглядно-образное мышление (*развивающая*);

- воспитывать чувство бережного отношения к природе водоемов (*воспитывающая*);

- закрепить учебную лексику казахского языка, изученную по данной теме (*экспериментальная*);

- дать сведения об особом и трепетном отношении казахского народа к водным богатствам через устное народное творчество (*этнокультурная*).

Сущность экспериментальной и этнокультурной целей урока иллюстрирует таблица 2.

Таблица 2 – Языковой материал для реализации экспериментальной и этнокультурной целей урока

Слова для закрепления	Слова для первичного ознакомления и введения	Слова-термины	Учебная лексика и ее актуализация в речи	Тексты на казахском языке
вода-су река- өзен озеро- көл море-теңіз океан-мұхит	охрана воды – су күзеті подземные воды– құрлық водоемы – су қоймасы	исток - бастау русло - арна приток - тармақ устье - сага дельта - атырау	Какой сегодня день – Бүгін қай күн? Выйди к доске– Тақтаға шық Кто дежурный в классе? – Сыныпта кім кезекші? Откройте тетради- Дәптерлеріңді ашыңдар страница – бет Кто скажет? – Кім айтады? повтори – қайтала Молодец! – Жарайсың!	Загадки, пословицы, казахская легенда (см. в содержании урока)

--	--	--	--	--

Тип урока: комбинированный.

Форма: коллективная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы: словесный, наглядный, интерактивный, проблемно-поисковый, проблемно-исследовательский.

Оборудование: физическая карта Казахстана, атласы и контурные карты, видеоролик «Реки и озера Казахстана»; интерактивный комплекс Smart Board; маски, создающие образ капельки воды; индивидуальные тесты, «ключ» к тестам; карточки, окрашенные в разные цвета (для рефлексии учащихся по результатам восприятия учебного материала).

Структура и содержание урока.

I. Мотивационно-установочный дидактический этап с использованием для привлечения внимания стихотворения [3, с. 76]

Учитель: Вы слышали о воде?

Говорят, она везде?

Первая капелька: В луже, в море, океане,
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.

Вторая капелька: Ледником в горах зовется,
Лентой серебристой вьется,
Средь высоких стройных елей,
Рушится потоком селей.

Третья капелька: На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.

Учитель: Мы ее не замечаем,
Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Капельки вместе: Без меня вам ни умыться,
Ни наестся, ни напиться!

Учитель: Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить.

II. Повторение изученного (с максимальной актуализацией казахскоязычной учебной и понятийной лексики, освоенной учащимися ранее, а уроках казахского языка и познания мира):

- Балалар, бүгін қай күн? Бүгін аптаның қай күні? Қазір қай жыл мезгілі? Күздің нешінші айы?

- Проведем прогноз погоды. (Задание на слайде 1 в электронной версии).

- Кім тақтаға шығады? Сен айта ғой.

- Күзде не болады? (Ауа райы суық, күн қысқырады, түн ұзаяды, жаңбыр жауады, бірінші қар жауады, жапырақтар сарғаяды және түседі, көкөніс-жемістер піседі, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, көлде мен өзенде су қатады, далада саз болады).

III. Проверка опорных знаний (краткий фронтальный опрос по вопросам раздела с использованием занимательного материала, стимулирующего воображение, креативность мышления учащихся).

1. Загадка.

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я,

Кто я такая? (Вода)

- «Вода» қазақша қалай аталады? (Су)

2. Вода о себе так говорит:

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

Я летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

- Как вы это понимаете? *Судың қандай жағдайлары бар?* (Вода в природе существует в трех состояниях: в твердом, жидком и газообразном). Қатты, сұйық және газ тәрізді

3. - Где мы можем наблюдать воду в твердом состоянии? (Лед – мұз, снег – қар, сосульки – сумелек, айсберг – мұзтау). Бұл қатты түрлері.

4. - Когда вода бывает в твердом состоянии? (При охлаждении превращается в лед).

5. - Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии? (Туман – тұман, пар – бу). Бұл газ түрлері.

6. -Когда это происходит? (Когда происходит испарение воды).

7. - Где мы можем наблюдать воду в жидком состоянии? (Море – теңіз, река - өзен, озеро – көл, океан – мұхит). Бұл судың сұйық түрі.

- Из каких частей состоят реки? (Демонстрация схемы реки на слайде 2 в электронной версии). (Исток – бастау, русло – арна, приток – тармақ, устье – саға, дельта – атырау).

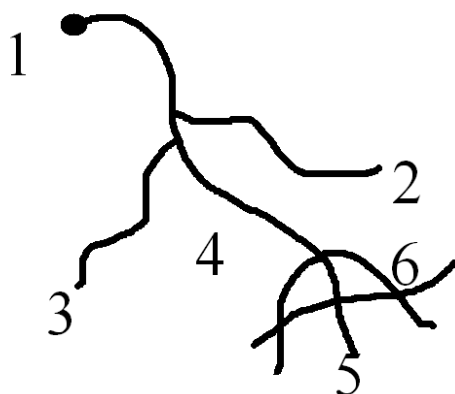


Рисунок 1 – Части реки

9. - Чем отличаются реки от озер? (Демонстрация слайда 3 в электронной версии). (Озера не имеют начала и конца, истока и устья).

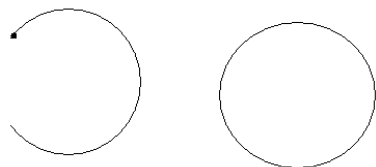


Рисунок 2 – Условные обозначения реки и озера

IV. Демалайық! Физминутка.

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот мы славно освежились.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все, как один,

Плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой,

Но не отправимся домой.

V. Подготовка к восприятию нового материала - просмотр видеоролика «Реки и озера Казахстана». По итогам просмотра обобщается: Моря, реки, озера и океаны – это водоемы. *Олар барлығы су қоймасы деп аталады.*

VI. Изучение нового материала (*Бүгін сабақта*).

- Ребята, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (На доске тема урока «*Қазақстанның өзендері мен көлдері*»).

- Какие реки Казахстана вы знаете?

- Основной источник пресной воды – реки. На территории Казахстана насчитывается более 85 тысяч больших и малых рек, а в Северо-Казахстанской области – 9703 водоема, 648 рек и ручьев, 3142 озера, 1401 пруд и т.д.

Крупнейшие реки (*өзендер*) Казахстана (слайд 4 в электронной версии):

Название реки / <i>Өзеннің атауы</i>	Общая протяженность / <i>Жалпы ұзындығы</i>	По территории Казахстана / <i>Қазақстанның жерінде</i>
Иртыш / Ертіс	4248 км	1700 км
Ишим / Есіл	2450 км	1400 км
Урал / Жайық	2428 км	1082 км
Сырдарья / Сырдария	2219 км	1400 км

Или / Іле	1439 км	815 км
Чу / Шу	1186 км	800 км
Тобол / Тобыл	1191 км	800 км
Нура / Нұра	978 км	978 км

- Посмотрите на географическую карту Казахстана. Какие водоемы нашей Родины вы знаете? (Иртыш, Урал, Ишим, Или, оз. Зайсан, оз. Балхаш, Каспийское, Аральское море).

- О некоторых из них своими знаниями с нами поделятся ребята, подготовившие специально для нас устные сообщения: Иртыш, Ишим, Каспийское море.

Тексты сообщений учащихся, подготовленные на основе самостоятельной работы с предлагаемыми нами источниками [4], [5], [6].

Самая длинная река – это Иртыш. *Ең ұзын өзен – Ертіс*. Это главная река Северного Ледовитого океана. Его длина больше 4000 км. Из них 1700 она протекает по территории Казахстана. Эта река берет начало на западных склонах Монгольского Алтая, где ее называют *Қара Ертіс*, впадает в оз. Зайсан и при выходе из него получает уже новое имя – Иртыш. Дальше в реку Обь и продолжает свой путь по территории России. На реке Иртыш построена Бухтарминская ГЭС. Левые притоки Иртыша – Ишим и Тобол – протекают по северным областям Казахстана и впадают в Иртыш за пределами республики.

Река Ишим – главная водная артерия области, в пойме которой расположены живописнейшие места. Она берет начало в горах Нияз, на высоте 560 м над уровнем моря и впадает в Иртыш. Длина реки составляет 2450 км. Это самый длинный в мире приток. Ишим относится к типу рек с исключительно снеговым питанием.

Есіл өзені – облыстың ең басты су аранасы. Біздің өзенде көп балық бар. Олар: шортан, жайын және табан балық Есілде жүзіп жүр.

Каспий уникален своим морскими размерами и рыбными богатствами, а также своим высотным положением и своим поведением. Каспий – крупный нефтяной район. Здесь сосредоточены предприятия нефтегазодобывающей, газоперерабатывающей и химической промышленности. Главные портовые города нашей страны – это Актау и Атырау. По Каспийскому морю переносятся нефть, лес зерно, хлопок и др. товары. Его бороздят рыболовные

суда. В это море живут каспийские тюлени. Иногда они даже заплывают в Волгу и Урал.

Каспий – ірі мұнайлы аудан. Біздің еліміздің басты портты қалалары – Ақтау мен Атырау. Онда балық айлайтын кемелер жүзіп жүреді.

Вопросы учителя:

- Озеро Балхаш на карте закрашено синим (*көк*) и розовым (*қызғылт*) цветами. Почему?

- Какую информацию можете дать?

- Западная часть мелководная и имеет пресную воду. Восточная часть глубокая и имеет большую соленость. В западную часть впадает крупная река Или, а в восточную часть – небольшие реки Каратал, Аксу, Лепси, Аягуз.

VII. Закрепление нового материала. Практическая работа учащихся. Работа с контурной картой.

- Сейчас откройте атласы и контурные карты. Найдите реки и озера Казахстана, подпишите их (*кто сможет, на 2-х языках: казахском и русском*).

Этнокультурный компонент. Инсценировка «Или и Каратал» (казахская легенда, текст которой приведен в учебнике «Литературное чтение» [7, с.10]).

VIII. Этап «запуска мышления» для осмысления нового материала по итоговым обобщающим вопросам.

- Как здорово, что мы живем в такой прекрасной (*тамаша*) и богатой (*бай*) стране Казахстан. Поэтому мы должны ценить и беречь (*сақтау*) окружающую среду нашей страны (*біздің елінің*).

- *Судың маңызы өте үлкен.* Значение воды велико, потому что без воды не может существовать ни человек (*адам*), ни растение (*өсімдік*), ни животное (*аң*). А всегда ли мы правильно ведем себя, находясь у водоема (*су қоймасы*), пользуясь водой (*су*)? В последние столетия помимо естественного загрязнения природных источников, частицами почвы, горными породами, мин. солями и т. д. возникла проблема коммунального, промышленного, сельскохозяйственного загрязнения воды. Почему и как взрослые и дети должны охранять водоемы? *Суны қалай сақтау керек?* Используйте в ответах следующие пословицы казахского народа:

Этнокультурный компонент [8].

Су туралы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер?

Какие пословицы о воде вы знаете?

Таза су – денсаулық кепілі.

Чистая вода – залог здоровья.

Су дегеніміз - өмір.

Вода – это жизнь.

Су бар жерде – дәулет бар.

Где вода, там достаток.

Құдықты бір адам қазады, ал оның суын мыңдағы жан ішеді.

Колодец роет один человек, а воду из него пьют тысячи.

Су ішкен құдығына түкірме.

Не плюй в колодец, из которого воду придется пить.

IX. Проверка качества первичного усвоения материала с учетом задач экспериментального обучения (тестирование).

1. Теңізде және мұхитте қандай су?

а) пресная б) соленая

2. В каких источниках пресная вода?

а) көл б) өзен

3. Қазақстанда ең ұзын өзен қандай?

а) Иртыш б) Сырдарья

4. Табиғатта неше мұхит бар?

а) 4 б) 3

5. В природе хорошим фильтром для воды служит...

а) құм б) қағаз

6. Подземные воды называют...

а) невидимыми б) грунтовыми

7. Ең үлкен мұхит - ...

а) Тихий б) Атлантический

(Взаимопроверка. «Ключ» к тесту на доске).

(«Ключ»: 1.б, 2.б,3.а,4.а,5.а,6.б,7.а)

Х. Үй тапсырмасы. Домашнее задание дифференцированного характера.

1.Прочитать материал в учебнике (стр. 59 – 62), ответить на вопросы раздела «Проверь себя» (ученический уровень). 2. Составить памятку «Охрана воды» (алгоритмический уровень). Написать эссе «Экономим водные ресурсы Родины» (творческий уровень).

ХІ. Подведение итогов урока.

- Біздің сабағымызды мынау тақпақпен аяқтамыз:

Не умыться, не напиться без воды,

Листик не распустится без воды.

Без воды прожить не могут

Птицы, звери, человек.

И поэтому всегда –

Всем, всегда нужна вода.

- Жарайсындар! Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Сабақ аяқталды. Рақмет.

План- конспект урока математики в 3 классе. Абильмажинова Г.Т. – учитель начальных классов.

Тема: Закрепление таблицы умножения на 6.

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков по таблице умножения и деления на 6.

Задачи: закрепить знания по данной таблицы, развивать вычислительные навыки, уметь решать задачи нахождения суммы по двум произведениям, воспитывать любовь к родине, к трудолюбию, к дружбе, интерес к предмету, расширить терминологию предмета на казахском языке.

Оборудование: интерактив. доска, учебник, карточки, фотомонтаж.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Сәлеметсіздерме , балалар!
- Отырындар.
- Солнце поднимается
- Дети улыбаются
- Раз, два, три- улыбнись и ты!
- Улыбнитесь друг, другу
- Пожелайте удачи и хорших отметок.
- Қазір математика сабағы

Сегодня на уроке математике мы закрепим таблицу умножения на 6.

2. Устный счет.

а) Чему равна $\frac{1}{6}$ часть 36, 12, 18,48.

- Жүз сантиметр ол қанша метр?
- Длина ленты 200 метров отрезали $\frac{1}{5}$ часть. Сколько метров ленты отрезали?
- Бір байламда бес кілт бар. Осындай алты байламда неше кілт бар?
- Сколько ушей у 5 мышей?

б) на доске числа: 243 1 32 500 16 978 51 100 4 200

- қазақша санандар (прочитать на казахском)
- расположите числа в порядке возрастания
- үлкен санды айтың? (назовите самое большое число 978)
- кіші санды айтыңыз? (назовите самое маленькое число)
- на сколько групп можно разбить эти числа?(3, 2)
- из этого набора чисел назовите число которое обозначает событие (16)

-что означает это число?(16 декабря День Независимости РК)

Через несколько дней мы граждане РК будем отмечать этот праздник

-Тәуелсіздік күніне неше жыл?(Тәуелсіздік күніне 21 жыл)

-В каком году наше государство стало независимым? (1991)

-Что значит быть независимым?(слово независимость означает политическая самостоятельность, суверенитет, свободная)

3.-Независимое государство какое должно быть? (трудолюбивое)

На доске Еңбек-труд.

-Для чего нам нужен труд? (только то государство, в котором люди трудятся на благо своей родины и себя может быть независимым)

-А ваш какой труд? (От того как вы сегодня учитесь зависит дальнейшая судьба и ваша и нашего государства в целом)

-Қазақша оқындар (прчитайте на казахском языке называя компоненты дейсивия).

36:6,42:6, 54:6, 24:6,30:6 12:6 6*2

-дұрыс

-рахмет.

-Вставьте в левую и правую части неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенства были верными.

-кім айтады? 14:2 16:2; 18:3 15:3; 12:4 16:4

4.Работа в тетрадах

-Дәптерлерінді ашындар

Бүгін нешесі?(какое сегодня число) Бүгін 11 желтоқса.

-Аптаның қай күні?(какой день недели)

-Қазір қай жыл мезгіле?(қазір қыс жыл мезгеле)

-А что нужно чтобы государство было независимым?

-Дружба-достық

-В нашем государстве проживает более 120 национальностей и мы живем в дружбе и согласии.

-**Тақтаға қарашы** (посмотрите на доску составте по схемам уравнения)

$$X-24=6*10 \quad 296-x=9*6(1 \text{ нұсқа}, 2 \text{ нұсқа})$$

-**Дұрыс**

-Мы сами отметили что, независимое государство должно быть трудолюбивым, дружным. А еще какое независимое государство должно быть?(здоровое)

Здоровье-Денсаулық

-Только здоровые, крепкие ,здравомыслящие люди могут строить благополучное государство.

-**Ал, балалар**

-**Сергіту сәті.** Ал, балалар, тұрайық

Ауада дөнгелек жасайық

Онға қарай бұрылып

Үш бұрышты құрамыз

Сол жағында сыныптың

Төртбұрышты саламыз.

-**Рахмет.**

-**Есеп.** Алдияр және Даша бакшадан алмалар жинап алды. Алдияр әр себетке 6 килограммнан 3 себет алма жинап алды. Ал Даша әр себетке 5 килограммнан 4 алма жинап алды. Алдияр мен Даша барлығы неше килограмм алма жинап алды?

-Что известно в задаче?

-Что нужно узнать?

-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

-А можно узнать сколько яблок собрал Алдияр? Как? $6*3=18$

А можно узнать сколько яблок собрала Даша? Как? $5*4=20$

-Зная сколько собрал каждый можно ответить на вопрос задачи? Как? Каким действием? $18+20=38$

-Выражение $6*3+5*4=38$ Жауабы 38кг собрали вместе Алдияр и Даша.

-Рахмет.

-Итак мы сказали независимое государство должно быть (трудолюбивым, дружным, здоровым)

-А еще что должно быть? (Рыночная экономика) Т.е. оно должно себя обеспечивать.(добывать полезные ископаемые перерабатывать и часть продавать) **Сауда-рынок**

Өзіндік жұмыс.

1 нұсқа

2 нұсқа

-отыз бөлу алты $30:6$

-алпыс бөлу алты $60:6$

-тоғыз көбейту үш $9*3$

-бес көбейту алты $5*6$

-сегіз көбейту алты $8*6$

-алты көбейту алты $6*6$

-қырық екі бөлу алты $42:6$

-жеті көбейту сегіз $7*6$

-бір көбейту алты $1*6$

-отыз алты бөлу алты $36:6$

-қырық көбейту алты $40*6$

-запишите выражениями

-Ну а самое главное что нам всем нужно и нашему государству?

Мир-Бейбітшілік

Только в мире, согласии у нас будет трудолюбивое, дружное, здоровое независимое государство.

-Начертите прямоугольник длина которого 7см а ширина 3 см. Найдите площадь этой фигуры? $S=7*3=21$ см

Итог: -Что запомнилось?

-Что было интересным?

-Что понравилось на уроке?

Д/з Күнделіктерінді ашыңдар, үй тапсырмасын жазыңдар стр.127 №9, 8, 5.

-Сабаққа қойылған баға –оценки за урок.

-Что вы бы пожелали нашим гостям? Мен сіздерге денсаулық тілеймін.
Мен сіздерге ашық аспан тілеймін. Мен мөлдір махаббат тілеймін.

-Сабақ аяқталды.

-Сау болыңыз.

Математика 2 класс, Дручинина Ж.В.

Тема: Сложение и вычитание для случаев вида $42+37$, $76-34$ Закрепление материала

Цель: формировать умение выполнять вычисления двузначных чисел без перехода через десяток;

развивать умение применять на практике математическую терминологию на казахском языке.

I. Организационный момент

Қайырлы күн – аспан ата,

Қайырлы күн – жер ана,

Амансызба, есенсізбе

- Сәлеметсіздерме, балалар!

- Сәлеметсізбе, мұғалім!

II. Актуализация опорных знаний

1. Бәріміз ойнамыз және ойлаймыз «Счетные машины»

$23-3+40+8+10-70-6+30$

$7+9-10-2+80-4-20+5-60$

$13-8+50-5-40-7+60-3+7$

- Кім санайды? Қазақша қалай.

2. Мысал шеш. Прочти их по-разному.

95-5 - от 95 отнять 5, 95 уменьшить на 5, уменьшаемое 95 вычитаемое 5, айырма тоқсан бес және бес, азайғыш 95 азайтқыш 5;

- Айырма неше болады?

20+25 – сумма 20 и 25, 20 увеличить на 25, қосынды жиырма және жиырма бес, жиырмаға қосу жиырма бес, қосылғыш жиырма қосылғыш жиырма бес и т. д.

- Қосынды неше болады?

3. Работа в тетрадах. *Дәптелерді ашыңдар. Дәптелерді бұрышқа қойыңдар. Бүгін нешесі?*

-Сандарды жаз: төрт, бес, алты

- Сколько двузначных чисел можно записать, используя эти цифры

Кім қазақша (орысша) айтады? (45, 46, 54,56, 64, 65)

-Назови наибольшее число. Сколько в нем десятков, единиц?

65 - 6 ондық, 5 бірлік; 45 - 4 ондық, 5 бірлік.

- Салыстыр.

- *Нешеге кем? Нешеге артық?*

III. Объяснение нового материала

- Оқулықты ашыңдар. Жүз жетінші бет, бірінші тапсырма.

- Оқы: 42+34, 76-34

Упражнение для закрепления 2

Физминутка

Он қолымда – бес саусақ

Сол қолымда –бес саусақ

Екі қолда барлығы,

Бар екен зой он саусақ

- Қазір біз есеп шығарамыз. Түзу отырыңдар.

Пияз 25 теңге тұрады, ал картоп одан 34 теңгеге артық. Барлығы көкөністер неше теңге тұрады?

Анализ задачи

- О чем эта задача?
- Что известно в задаче?
- Сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?
- Почему? (не знаем сколько стоит картофель)
- Это сможем узнать? Каким действием?

Решение задачи

Самостоятельно № 3 стр. 108

- Можно ли эту задачу решить другим способом?

IV. Закрепление знаний

Решение числовых выражений

К сумме чисел 45 и 22 прибавь 3;

14 және 4 сандарының айырмасынан 3-ті азайт;

20-ға 12 және 8 сандарының айырмасын қос;

к числу 62 прибавь сумму чисел 23 и 14

V. Қорытынды. Итог урока. Рефлексия.

Математика 3 класс, Дручинина Ж.В.

Тема: Одна третья часть

Цель: научить учащихся пользоваться таблицей умножения и деления на 3 для нахождения одной третьей части числа.

Задачи:

- закрепить знание табличных способов умножения и деления на 3;
- продолжить работу над развитием внимания, памяти, речи;
- прививать навыки самостоятельности, умение работать коллективно
- учить применять на уроке казахскоязычную математическую терминологию

План урока:

I. Организационный момент

II. Бүгін сабақта. Сообщение темы и целей урока

- Ребята, сегодня на уроке мы закрепим «Умножение и деление на 3», познакомимся с понятием «третья часть»

III. Актуализация опорных знаний. Устный счет.

Запомните все, что без устного счета

Не сдвинется с места любая работа

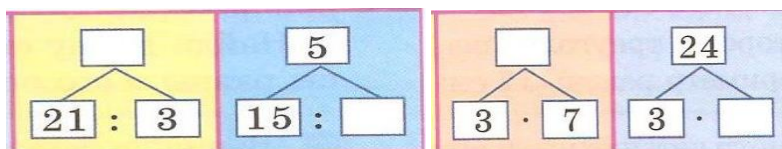
Ойнаймыз. «Поймай мяч» (учитель бросает мяч ученику и называет пример из таблицы умн и дел на 3. Ученик ловит мяч и называет ответ)

3*2 5*3 7*3 8*3 9*3
6*3 15:3 30:3 9:3 12:3

үш көбейту екі, бес көбейту үш он бес бөлу үш
отыз бөлу үш тоғыз бөлу үш и т. д.

- Сколько ушей у двух ежей? (4) төрт
- Сколько дней в 2-х неделях? (14) он төрт
- Сколько ног у двух петухов? (4) төрт
- Сколько лапок у 3-х зайчат? (12) он екі
- Сколько хвостиков у трех поросят ? (3) үш
- **Кім орысша (қазақша) айтады (оқиды)? Кто скажет по-русски, казахски?**

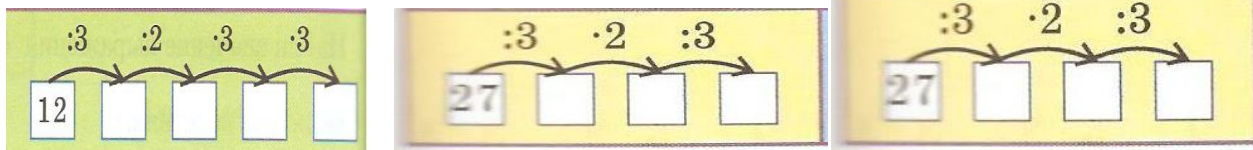
Назови пропущенные числа. Бөліндіні оқы. Прочти частное. Көбейтінді оқы. Прочти произведение. **Кім санайды? Кто сосчитает?**



Салыстыру керек. Сравни не вычисляя. **Кем, артық.**

2*9...9*2 23*3...23*1 16*5...16*6 45*4...46*4

Работа в парах



Работа в тетрадах. Дәптелерді ашамыз.

Бүгін нешесі? Жазындар сан.

Дәптелерді бұрышқа қойындар. Партада қалай отыру керек?

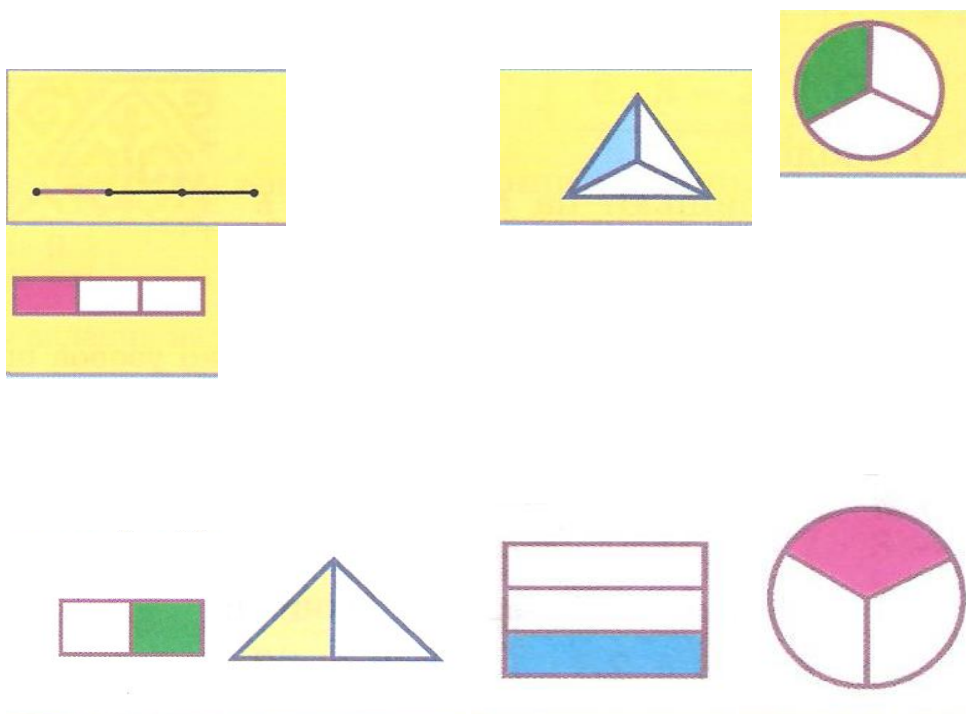
Сандарды жаз: 3, 4, 21, 18, 6, 2, 15, 12, 5, 9 –Кім оқиды?

- Какие числа делятся на 2? Как называются такие числа? На 3? На 2 и на 3?
- Назови тройки чисел, которые можно связать действием умножения ($3 \cdot 4 = 12$, $6 \cdot 3 = 18$ и т. д.)
- Назовите наибольшее и наименьшее числа. **Қай сан артық? (кем) Кім санайды? Кто сосчитает? Айырма неше болады? Қосынды неше болады? Нешеге кем (артық)?**

IV. Объяснение нового материала (работа с фишками)

- Сегодня мы будем искать одну третью часть числа, понятие для нас новое, будьте внимательны. Как нам найти третью часть от 6? **Тақтаға шық.**
- Чтобы найти третью часть какого-нибудь числа, надо это число разделить на 3. **Кайталаймыз. Кайтала.**
- Теперь вы можете назвать одну третью часть числа.
- Найдем одну третью часть числа 9, 12 ($9:3$; $12:3$)

Оқулықтарды ашындар, алпыс екінші бет.



-Бұл не тәрізді (пішін)? Кесінді, үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек

- На сколько равных частей разделен отрезок?

-Как найти третью часть?

№3 –На сколько частей разделен прямоугольник, круг, квадрат. Какая часть фигуры закрашена? **Қандай түсті?**

Физминутка

- Я называю числа. Если число делится на 2 – прыгаем 2 раза, если на 3 – шагаем на месте. Числа учитель называет на казахском языке.

10, 15, 18, 21, 14, 27, 4, 12, 9, 8

Он қолымда – бес саусақ

Сол қолымда - бес саусақ.

Екі қолда барлығы

Бар екі ғой он саусақ.

Жарайсындар.

V. Закрепление пройденного материала.

- Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 1 см. Закрась одну третью часть прямоугольника.

Как найти третью часть?

- Берілген кесіндіден 9 см сыз. Начерти отрезок длиной 9 см.

- Найдите третью часть числа. Чему она равна.

- **Қазір біз есеп шығарамыз. (на доске) Сейчас мы будем решать задачу.**

Үш сыныпта 62 оқушы бар. Бірінші сыныпта 25, үшінші сыныпта 15 бала, ал қалғандары екінші сыныпта оқиды. Екінші сыныпта неше бала оқиды?

-**Қазір біз теңдеуді шешеміз.**

$x \cdot 3 = 15$ (көбейткіш x көбейткіш **үш** көбейтіндінің мәні **он бес**)

(x және **үш** көбейтінді тең болады **он бес**)

$12 : x = 2$ (бөлінгіш **он екі** бөлгіш x бөліндінің мәні **екі**)

$a \cdot 3 = 21$ (көбейткіш a көбейткіш **үш** көбейтіндінің мәні **жиырма бір**)

Заполните таблицу. Работа в парах

Число	6	12	18
Половина числа			
Одна третья часть числа			

-Как найти половину числа? Треть числа?

VI. Рефлексия

- Каждый по настроению выбирает геометрические фигуры с собственной оценкой.
- Кто считает, что все понял, активно участвовал на уроке, отвечал отлично, берите улыбающиеся фигуры. Это «5».
- Кто думает, что давал недостаточно полные ответы, правильно отвечал, хорошо работал –«4».
- Кто думает, что есть над чем задуматься, мало работал на уроке, но на следующем обязательно постарается, выбирает грустные фигуры – «3»
- Надеюсь, что грустных фигур не выберете, все трудились хорошо. **Рахмет сабаққа!**

VII. Домашнее задание. Стр. 63 №5, 6, 7

Дручинина Ж. В.-учитель начальных классов

Городской семинар. Математика 4 класс (23 декабря, 2011 г.)

Тема: Закрепление знаний

Цель: закрепить знания детей по изученной теме

Задачи:

- Повторить чтение и запись многозначных чисел на казахском языке
- Повторить алгоритм деления многозначного числа на однозначное, в результате которого в значении частного получаются нули
- Повторить решение задач на нахождение площади
- Развивать вычислительные навыки

Ход урока

I. Организационный момент

- Сәлеметсіздерме, балалар!

- Сәлеметсізбе, мұғалім!

- Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Кто не развивается, не идет вперед, тому придется уступить место другому, более трудолюбивому и целеустремленному» (Н. Назарбаев)

- Как вы понимаете эти слова?

II. Актуализация опорных знаний

- Дәптерлерді ашындар. Дәптерлерді бұрышқа қойындар. Партада қалай отыру керек? Бүгін нешесі?

Бүгінгі күнді жазындар.

Бүгін сабақта

1) Запись многозначных чисел на казахском языке. Сандарды жаз:

- Сегіз жүз тоқсан бес – 895, жеті жүз жетпіс жеті – 777, сегіз жүз бес – – Қай сан? Какое число?
- Екінші кластың **50** елу бірлігі және бірінші кластың **960** тоғыз жүз алпыс бірлігі бар
- Екінші кластың **908** тоғыз жүз сегіз бірлігі және бірінші кластың **70** жетпіс бірлігі бар

2) Жазуды жалғастыр (продолжи запись):

А) 2000, 3000, 4000,,

В) 2007, 2014, 2021,,

С) 2007, 2017, 2027,,

Д) 2007, 3010, 4013,, 5016, 6019

- Кім қазақша оқиды. Орысша оқы.

3) Чтение чисел на казахском языке (числа записаны на доске, дети читают на русском языке)

-16 декабря наша страна отметила День Независимости.

-Наша Республика огромная. Её площадь составляет 2 700 000 км² (екі миллион жеті жүз мың), она занимает по площади 9 (тоғызынші) место (орын)

Общая длина границы Казахстана превышает он бес мың километрден асады (15 000): по воде үш мың үш жүз он (3310) километрі, по суше: он бір мың алты жүз тоқсан 11690 километрі. С севера на юг границы нашей республики протянулись на бір мың сегіз жүз (1800) километр, с запада на восток үш мың (3000) километр.

Қазақстанда сексен екі қала бар.

- Орысша айтады.

III. Деление многозначного числа на однозначное с объяснением у доски

- Какие действия надо выполнить, чтобы разделить правильно?

1-ый шаг: нахожу первое неполное делимое

2-ой шаг: определяю количество цифр в частном

- Оқулықты ашындар. Жүз алпыс екінші бет, екінші тапсырма. (Дети пользуются памяткой на казахском языке)

3126:3 2525:5 4860:6

IV. Есеп шығар

-Қандай мемлекеттік рәміздер бар?

- Мемлекеттік рәміздерге: елтаңба (герб), ту (флаг), әнұран (гимн) жатады. Назовите государственные атрибуты нашей страны? (гимн, герб, флаг)

- А какого размер гос-ый флаг РК? Размеры гос-го флага различны. Самый большой по размеру флаг 3х6 м на здании Резиденции Президента РК.

- Чтобы узнать размеры флага на главном здании нашего города, а это областной департамент, мы решим задачу.

- Қазір біз есеп шығырамыз. Сейчас мы решим задачу.

Тудың барлық жақтарының қосындысы 90 дм, оның ені 15 дм.

Тудың ауданын тап.

Сумма длин всех сторон флага 90 дм, его ширина 15 дм.

Найди площадь флага.

Анализ задачи

1) Про что задача? Сразу узнаем площадь флага? Почему? Сможем узнать длину? Есеп.

$P = 90$ дм $S = a \cdot b$

$b = 15$ дм $a = P : 2 - b$

S - дм²

Решение: бірінші омал, екінші омал (1, 2 действие)

1) $90 : 2 - 15 = 30$ дм – длина

2) $30 \cdot 15 = 450$ дм²

$$450 \text{ дм}^2 = 45\,000 \text{ см}^2$$

Жауабы:

-Кім жауапты оқиды?

- Какого размера флаг, который находится на областном департаменте?

(1,5 м на 3 метра)

V. Өзіндік жұмыс. Самостоятельная работа.

Работа в парах: решите примеры, буквы впишите в таблицу

$$70 \cdot 8 = \underline{\quad} T \qquad 840 - 230 = \underline{\quad} A \qquad 100 : 25 = \underline{\quad} K$$

$$620 + 145 = \underline{\quad} H \qquad 608 - 300 = \underline{\quad} A \qquad 840 : 20 = \underline{\quad} 3$$

$$40 \cdot 8 = \underline{\quad} K \qquad 91 : 13 = \underline{\quad} A \qquad 150 + 280 = \underline{\quad} C$$

4	7	42	308	320	430	560	610	765

- Какое слово получилось? *Қазақстан*

- Что вы пожелаете нашему государству?

VI. Қорытынды. Итог урока

Открытый урок по познанию мира в 1 классе

Тема: Возвращение птиц в родные края. Забота о потомстве.

Цель: дать представление об изменениях в жизни птиц весной: гнездование, выведение потомства;

развивать наблюдательность, мышление;

развитие умения применять казахскоязычную терминологию;

воспитывать бережное отношение к окружающей природе, стремление её защищать.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: голоса птиц (запись), рисунки «Птицы весной»

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.

-Традиционно наш урок начнём с наблюдения за погодой.

- Бүгін ауа райы қандай?
- Какая погода?
- Какие изменения происходят в природе с приходом весны?
- Қазір қай жыл мезгілі?
- Көктемде не болады?
- Көктем келді, қар ериді, құстар ұшып келеді, көктемде күн жылы болады.
- Көктемде айлары отандыр?
- Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.
- Что изменилось весной в жизни домашних птиц?
- Қандай үй құстары бар?
- Расскажи о домашних птицах.
- Что должен делать человек, чтобы птицам было уютно и сытно дома? (ухаживать за ними, кормить, поить и т. д.)

Игра «На птичьем дворе»

Цель: закрепить знания детей по теме «Птицы».

Учитель: Наши уточки с утра –

Дети: Кря – кря –кря!

Уч: Наши курочки в окно –

Д: Ко-ко-ко!

Уч: Наши гуси у пруда –

Д: Га-га-га!

Уч: А наш Петя – петушок поутру нам споёт –

Д: Ку-ка-ре-ку!

- Кого весной высидивают домашние птицы? (балапан – птенец).

-Чтобы нам лучше запомнить название птиц на казахском языке, проведем упражнение.

Вы должны к картинке подобрать название птицы.

-**Мынау не?** Тақтаға шық. Асель оқиды.



Индюк- күркетауық

Утка- үйрек

Гусь- қаз

Курица- тауық

Петух- әтеш

**III. Работа по новой теме. Бүгін сабақта. Сегодня на уроке мы
побываем в одном загадочном царстве.**

Глазки мы сейчас закроем,

Руки в крылья превратим,

Птицами себя представим

И быстрее полетим...

Летим над домами,

Лесами, морями,

Летим над седыми

Крутыми горами.

Но вот приземлились...

Глаза мы открыли,

И видим мы царство.

Надпись: Птичье царство

-О ком пойдет речь? (о перелётных птицах). Послушайте запись птичьих голосов.

Логическая задача.

-Подумайте, что может произойти с растениями, если в лесу не станет птиц?

-Как называются птицы, которые улетели от нас в тёплые края?

-Какие птицы прилетят к нам обратно? (журавли, ласточки, цапли, грачи, скворцы и т. д.)

Учитель: Весна – время года, когда перелётные птицы возвращаются в родные места. Весной все птицы строят гнёзда.

- Мынау не?

- Мынау ұя.

- Ұяда не отыр? (Балапан отыр). У каждой птицы своё гнездо. Одни птицы строят гнезда высоко над землёй, другие на земле, а третьи вообще гнёзд не строят: откладывают яйца прямо на землю в какую-нибудь ямку.



Перед вами птичье гнездо. Когда появляются птенцы, родители без устали доставляют в гнёзда корм для своих птенцов. В огромном количестве они уничтожают насекомых и их личинок. В эту пору у пернатых много врагов. Не только птицы не прочь полакомиться яичками и птенцами, но и животные. Да и среди ребят встречаются и разорители гнёзд, и рогаточки.

Птицы оберегают своих птенцов от холода, укрывают своими крыльями, чтобы птенцам было тепло.

IV. Закрепление первичных знаний.

- Сегодня на уроке мы подробно поговорим о некоторых из них.

Игра «Найди лишнее»

Ворона, кукушка, сорока, воробей.

Торғай, ұзақ, қарлығаш, қараторғай.

-Сегодня мы подробно поговорим о граче, скворце и ласточке.



Загадка: **Всех приметней птиц, черней,**

Враг личинок, друг полей,

Взад – вперёд по пашне вскачь,

А зовётся птица ...(грач – ұзақ)



- Почему мы будем говорить об этой птице первой?

- У вас на парте есть тексты описания птиц. Вы должны их прочитать и догадаться, в каком из текстов говорится именно об этой птице.

Эти птицы прилетают одними из первых на родину. Про них говорят: увидел этих птиц – встречай весну. Они не боятся холодов. Свои гнёзда они строят из прутьев и веток высоко над землёй. На одном дереве может быть больше десяти гнёзд. Во время выкармливания птенцов они приносят пользу –

уничтожая огромное количество вредителей. От ворона отличается более тонким клювом и белым участком кожи вокруг клюва.

На шесте весёлый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети, дом качает ветер.

На крыльце поёт отец

Он и лёгчик, и певец. (караторгай)

Этим птицам человек строит домик. Эта птица красивая, блестяще – чёрная. Перья переливаются всеми цветами радуги. Они приносят огромную пользу сельскому и лесному хозяйству. Поедают гусениц, майских жуков и других вредных насекомых. Её называют пересмешником, потому что умеет он передать всё, что услышит в своих странствиях: это и голоса других

птиц, кваканье лягушек, рычание собаки и даже скрип колеса.

Спереди шильце, сзади вильце,

на груди белое полотенце.

Кто это? (Карлыгаш)

Эта птица приносит лето. Она прилетает в середине мая. Её легко узнать по чёрному оперению и белой грудке. У неё быстрый полёт. Она не просто летает, а ловит в воздухе мух и комаров. По её полёту можно узнать погоду. Они лепят гнёзда из глины под крышами домов. Она никогда не садится на землю.

- Какая птица вам понравилась больше всего? Почему?

Инсценировка

Н. Сладков «Ласточка»

-Ласточка, ласточка, что над водой летаешь?

-Комаров кусачих хватаю!

-А что за стадом порхаешь?

-Коров от мух охраняю.

-Ласточка –касаточка, что к облакам взмываешь?

-Ясные деньки высматриваю!

-А что над землёй скользишь?

-О дожде –непогоде предупреждаю!



Ласточки каждую осень улетают на юг, а весной возвращаются обратно, чтобы вывести птенцов. Они летят гнёзда из глины под карнизами и на стенах домов.

V. Физминутка. «Индюк»

Ходит по двору индюк

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача –

Рассердился сгоряча.

Сгоряча затопал, крыльями захлопал.

Весь раздулся словно шар

Или медный самовар.

Затряс бородою, понесся стрелою.

-Какая птица не хочет трудиться,

гнезда не вьёт, детей раздаёт? (кукушка)

-Так ли это? Может, не нужна кукушка в лесу?

Беседа: Кукушка питается насекомыми и к тому же большая обжора. И главное, она поедает таких насекомых, которых не едят другие птицы (мохнатых гусениц). Бывают случаи, когда



несколько кукушек спасают большие участки леса от очень опасных вредителей. А подбрасывает она свои яйца в гнёзда других птиц потому, что сама выкормить их не может. Горло у птенцов нежное и пища кукушки им не подходит.

- Дома вам и родителям было дано задание придумать правила поведения друзей природы. Сейчас вы о них расскажите.

- 1) не разоряй гнёзда птиц
- 2) не бери в лес собаку
- 3) не включай громко музыку
- 4) не бери птенцов домой
- 5) не прибивай скворечник к дереву

VI. Обобщение знаний.

-Каково значение птиц в природе. Для чего они нам нужны?

Птицы – это красота, пение, польза, знания.

-Люди всего мира поняли, что природа в опасности. Поэтому ведётся большая работа по охране природы. И мы, первоклассники, тоже можем внести свой вклад. Для этого надо соблюдать правила поведения друзей природы.

Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

VII. Домашнее задание

-Вы прочитаете эти тексты ещё раз и нарисуете к ним рисунок.

VIII. Рефлексия.

-Что вам запомнилось на уроке?

-Кого бы вы хотели похвалить?

Рахмет сабаққа, сабақ аяқталды, сауболыңдар.

Урок математики, 2 класс. Учитель – Жуковская Т.В.

Тема: решение составных задач

Цель: формировать умения анализировать и решать задачи в 2 действия;

Задачи: развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, стремление их защитить.

Тип урока: закрепление изученного.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная.

Методы : словесный, частично-поисковый, самостоятельная работа.

Оборудование: чертеж геометрических фигур, карточки с цифрами, картинки с изображением птиц.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие. Психологический настрой:

- Сәлеметсіздер ме, балалар!

Сабақ басталды, түзеу тұрындар

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

2. Устный счет.

А) Игра «Счетные машины».

$$7+9-10-2+80-4-20+5-60$$

(Читают выражение на казахском языке)

Б) Вставить пропущенное число, прочитать .

$$\dots + 5 = 15 \quad 19 - \dots = 9$$

(Читают выражение на казахском языке)

3. Математический диктант.

А) - Бірінші қосылғыш - он

Екінші қосылғыш - екі

Нешеге тең болады?

- Азайғыш - он

- Он үш алу алты

Азайтқыш - бір

Нешеге тең болады?

Тең болады?

- Жеті қосу сегіз

Тең болады?

- 8 увеличить на 9

Чему равно значение выражения ?

Б) Записать в порядке возрастания

- Расшифруйте слово

7 9 12 15 17

Д ұ р ы с

4. Работа по теме.

А) Игра: «Какой пример решен»

14 12 9 13 8 5

17-8 7+6

5+9 15-7

8+4 13-8

(Читают выражения на казахском языке)

В) Есеп №1

Бұтақта 14 торғай қонып отырды. 6 торғай ұшып кетті. Неше торғай қалды?

- О ком задача?
- Что известно?
- Повторите вопрос задачи.
- Сразу можем ответить на вопрос задачи?
(Отвечают на казахском языке.)

Бұтақта - 14 торғай.

Ұшып кетті - 6 торғай.

Қалды - ? торғай.

(Решают самостоятельно)

- Назовите зимующих птиц.
(қарлығаш, қараторғай, тоқылдақ)
- Как защитить птиц зимой?

Физкультминутка

Орнымыздан тұрайық,

Алақанды ұрайық

Бір отырын, бір тұрып,

Біз бір дем алайық!

- Как называются задачи, решаемые в 2 действия?

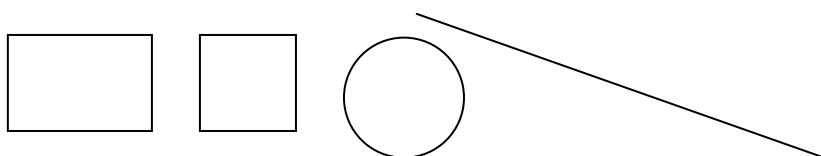
В) Есеп №2

- *В нашем классе 13 мальчиков, а девочек на 7 меньше. Сколько всего учащихся в классе?*
- Повторить задачу.
- О ком задача?
- Что известно?
- Что не известно?
- Повторите вопрос задачи.
- Сразу можем ответить на вопрос задачи? Почему?
(Комментированное решение задачи)

5. Повторение.

А) Геометрический материал.

- қандай пішін? (Называют фигуры на казахском языке)



- Объедините их в группы. По какому признаку?

Б) Салыстыр. Работа в парах.

5дм 7см* 50см

41см * 4дм1см

1м * 90см

2м5дм * 25дм

В) Выбери и выполни задание, которое нравится.

$$X+5=12 \quad a+6*a+7 \quad 14-5+7$$

$$16-x=3 \quad x-3*x-5 \quad 26-6-8$$

$$15-c*12-c \quad 8+7+20$$

6. Итог урока.

Ойын: «Күн - түн»

$$15-9+20+7-8+0+40-17$$

(Читать выражение на казахском языке)

6. Домашнее задание.

Составить задачу в 2 действия на казахском языке.

Рефлексия.

Оцени себя. **Сабақ аяқталды.**

Познание мира, 2 класс, Жуковская Т.В.

Тема: плоды.

Цель: дать представление учащимся о разнообразии плодов.

Задачи: пополнить знания по теме, активизировать познавательную деятельность;

развивать внимание;

воспитывать бережное отношение к растениям, осторожность при употреблении незнакомых плодов.

Тип урока: изучение нового.

Методы : словесный, частично-поисковый, самостоятельная работа.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная.

Оборудование: картинки с изображением растений, плодов.

Ход урока.

1 Организационный момент.

Приветствие. Психологический настрой:

- Сәлеметсіздер ме, балалар!

Подарите каждому по кусочку солнышка.

Пусть добром наполнятся души их до донышка.

И тогда увидите вы картины светлые,

Облака небесные легкие несмелые.

- Доброе отношение нужно не только людям, но и растениям, о которых мы будем говорить на уроке.

2. Повторение.

- Бүгін нешесі?

- Бүгін қай күн?

- Қазір қай жыл мезгілі?

- Қыс айларын ата?
- Қыста не болады?

3. Актуализация опорных знаний.

- Өсімдік мүшелері:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. жапырақтары | 2. тамыры |
| 3. бұтақтары | 4. сабақтары |

- Какие стебли вы знаете?

- | | | |
|----------------|---------------|-----------|
| 1. вьющиеся | 2. стелющиеся | 3. прямые |
| бұршақ - горох | құлпынай | ағаш |

- Какие еще бывают стебли?

Қатты жұмсақ ұзын қысқа

Сильный мягкий длинный короткий

- Зачем нужен стебель?
- Зачем нужны листья?
- Как ухаживать за листьями?

4. Работа по новой теме.

Всё лето кис, а как сладок стал-

На землю упал. (жеміс)

- Давайте вспомним, как развивается растение из семени.
Тұқыш - тамыр – сабақ – жапырақ – гүл – жеміс

Жеміс

Ылғалды құрғақ

Қызанақ пісті

Алма сарымсақ

Қарбыз картоп

- Что делают со спелыми плодами?

Нельзя употреблять в пищу незнакомые плоды!

Физкультминутка.

- В плодах находятся семена.

- Какие вы знаете семена?

Тұқым

Ұсақ ірі жұмсақ қатты сүйектер

5. Работа с пословицей.

- Хорошие семена – богатый урожай.

6. Игра «Установи соответствие».

- **Работа в парах.**

Қауын морковь

Сәбіз дыня

Пияз огурец

Қияр лук

Қызылша перец

Бұрыш свекла

- Семена многих растений разносятся ветром или животными.

Например: бақ-бақ (одуванчик)

7. Закрепление.

Работа с учебником.

8. Итог урока.

- Какие бывают плоды?

9. Домашнее задание.

Бет: 41,42 .

Вспомнить сказки, в которых главные герои – плоды.

10. Рефлексия. Сабақ аяқталды

Урок познания мира, 4 класс, Жуковская Т.В.

Тема: Моя Родина - Казахстан.

Межпредметные связи: самопознание, казахский язык.

Тип урока: обобщение изученного с элементами интерактивного обучения

Методы : словесный, частично-поисковый, самостоятельная работа

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная, групповая

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма через формирование общих представлений о нашей стране.

Задачи: пополнить знания по теме, активизировать познавательную деятельность, формировать интерес к истории и культуре Казахстана;

- развивать коммуникативные способности, внимание, умение слушать друг друга, память;

- воспитывать у учеников толерантность, чувство любви к Родине, стремление бережно относиться к своей стране, дисциплинированность, взаимоуважение.

Сверхзадача урока: прививать ученикам чувство гордости за свою Родину

Ключевое понятие: Родина — страна, где человек родился и гражданином которой является.

Цитата урока: «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина»

Оборудование: интерактивная доска, контурные карты Казахстана, физическая карта РК, цветы из бумаги, слайдовая презентация.

Ход урока:

1) Организационная часть:

А) Приветствие. Психологический настрой:

Қуанамын мен де,

Қуанасың сен де,

Қуанайық достарым

Арайлап атқан күнге! Армысыңдар қоңақтар!

Дети занимают свои места

Б) Игра: «Задай вопрос классу» (вопросы на каз языке)

Карта РК (слайд)

- Ауа райы қандай?

- Бүгін нешесі?
- Бүгін қай күн?
- Қазір қай жыл мезгілі?
- Қандай ай? (май)
- Какой он по счету? (пятый)
- Қандай жыл?
- Какая температура воздуха?
- Какое состояние неба? (ясно, пасмурно, облачно)
- Желдің бағыты қандай? (какое направление ветра)
- Были ли осадки? Какие?

В) Работа в парах

- А для того, чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке, нужно разгадать кроссворд.

Слайды

- 1) Один из символов Республики Казахстан. Он изображается на печатях, монетах.
- 2) Птица, изображенная на флаге Республики Казахстан. Символизирует свободу и независимость.
- 3) Средство передвижения кочевников.
- 4) Торжественная песня, символ государственного суверенитета. Исполняется в школах на линейках, на разных собраниях.
- 5) Основа герба, его сердце. Он символизирует очаг, семью.
- 6) Государственный символ, сине-голубое полотнище с золотым солнцем и орлом в центре.

(По вертикали получилось слово «Родина»).

- На уроке мы продолжим разговор о Родине.

2) Актуализация опорных знаний:

1. Стихотворение читает учитель. **Слайд**

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

— Где же лучшая земля? —

Отвечал он, пролетая: (дети хором)

— Лучше нет родного края!

2) - Родной край. Что это? Туған жер. Бұл не?

Можно сказать: «Родной край - это место где вы родились. Это - малая Родина»

3) - Чтение домашних мини-сочинений о «малой Родине». (на каз языке)
Слайд

4.) - Ребята, а если все наши маленькие Родины соединить в одно целое, то получится большая Родина — наша прекрасная Республика Казахстан. **Слайд**

5. Работа по теме

Я стою на горе, Казахстан предо мной.

Я смотрю, напрягая вниманье и зренье,

И не в силах я скрыть своего изумленья

Перед этой прекрасной, могучей страной.

1) - В нашей стране много городов.. В этих городах есть очень много красивых мест А чем же славны наши города?!

Послушайте небольшие сообщения, которые для вас подготовили ваши одноклассники **Слайды.** (сообщения читают на казахском языке)

(Учащиеся у себя на контурной карте обозначают и подписывают города.

Учащиеся, читающие сообщения, обозначают города на карте РК, на доске.)

Физкультминутка

-Если вы по утрам с радостью идете в школу, помашите правой рукой.

- Если вы цените в людях честность и порядочность, сделайте шаг вперед.
- Если уверены в своих силах, топните ногой.
- Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, сделайте шаг назад.
- Если вас волнует судьба нашей страны, хлопните в ладоши.
- Если вы считаете себя патриотами, поднимите обе руки вверх.
- Если вы верите в то, что наша страна займет достойное место в мире, протяните обе руки вперед.
- Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки.

2) Работа в группах. Творческая работа

Широка и просторна земля казахстанская. В ней есть глубокие реки, большие леса, бескрайние степи, высокие горы. Посмотрите, какая красивая наша Родина! В нашей республике есть много разных животных и птиц. **Слайд**

Игра: «Угадай животное». Составить описание животного.

У каждой группы картинка с изображением животного.

Дети описывают на каз языке. Читают.

Класс по описанию называет животное. **(слайд)**

- С каждым годом по вине человека становится все меньше и меньше животных. Люди стали задумываться. А что делать?

Ученые составили список и назвали «Красная книга» **Слайд**

3) В стихотворении поэт назвал нашу страну могучей? А чем же она могуча?

- Конечно же людьми, которые в ней живут. А живет в нашей стране очень много человек - более 16 миллионов! А как их можно назвать одним словом? (казахстанцы)

- Правильно, все мы — казахстанцы. Но национальности у всех разные. Казахстан — многонациональное государство. А какие национальности есть в нашем классе?

-Как все национальности живут в РК? **Слайд**

Народы родины моей живут

Как дружная семья,

Десятки братских языков

Могу услышать я.

4) - Какое страшное событие произошло в 1941 году?

- 1941-1945 годах казахстанцы, объединившись с другими народами, освободили мир от фашизма .

- Как назвать этих людей? **Слайд**

(патриоты)

3.Закрепление.

- Что нужно делать, чтобы расти настоящим патриотом?

Закончи фразу: «Настоящий патриот должен (на каз языке)...» **Слайд**

4. Итог урока.

Работа в парах

- На столе у вас лежит цветок. Вам нужно на цветах написать пожелания своей стране и наклеить цветы на нашу карту.

-Посмотрите, какая необыкновенная карта у нас получилась.

Ваша задача вырасти и сделать так, чтобы наша страна и дальше процветала.

5. Домашнее задание: создать презентацию или нарисовать рисунок на тему:

« Моя Родина – Казахстан»

6. Рефлексия.

Сабак аяқталды.

Урок познания мира, 3 класс, Жуковская Т.В.

Тема: Менің отбасым.

Цели урока:

- формирование понятия «семья», «дружная семья», семейные традиции
- развитие личности ребёнка, умений видеть теплоту отношений в семье
- воспитание уважения к себе, своей семье, к семейным традициям

Тип урока: изучение нового с элементами интерактивного обучения

Методы : словесный, частично-поисковый, самостоятельная работа

Форма работы: индивидуальная, коллективная, групповая

Цитата урока: «*Семья- это самые родные люди, которые любят и заботятся о тебе, с кого мы берем пример*»

Оборудование: рисунки «Моя семья» , сердечки , видеозапись «*Пожелания членов семьи своим детям*», слайды «Моя семья»

Ход урока:

1. Приветствие - Сәлеметсіздер ме, балалар!

2. Работа над понятием «семья».

- *Узнать о чём пойдет речь на уроке поможет стихотворение*

У меня есть мама
У меня есть папа
У меня есть бабушка
У меня есть дедушка
А у них есть я!

— *Как назвать одним словом: ана, әке, әже, ата, мен?.Дұрыс ол отбасы.*

Как вы понимаете слово «семья»?

Вывод: *Это те близкие нам люди: ана, әке,әже, ата, қарындас, іні, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире. Как должны жить все в семье?*

3. Мозговой штурм.



тату отбасы

Большое сердце — это наша тату отбасы. Выберите из этих слов из чего она состоит. Что должно царить в семье?

Келісім, злоба, түсінушілік , сенім, махаббат, ссора,

сыйластық,

обида, достық, көмек, сыйластық.

Семья- это самые родные люди, которые любят и заботятся о тебе, с кого мы берем пример. Главой семьи всегда был отец. Он мужественный и надежный. Папа (Әке) много работает. В семье его уважают, с ним советуются, к нему обращаются за помощью.

Мама нам дала жизнь, научила родному языку, обычаям нашего народа.

Мама (Ана)- хранительница домашнего очага. Материнское сердце болит за детей всю жизнь.

Семья (Отбасы) – это частичка нашего государства.

В Конституции Республики Казахстан в статье № 27 записано: «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства»

4. Работа над пословицами.

Я предлагаю вам сейчас объяснить смысл нескольких пословиц (слайд)

Доброе семя – добрый всход.

В родной семье и каша гуще.

В своей семье и сам большой.

А вот их истинный смысл

Доброе семя – добрый всход.

Семя добрый всход дает,

Если на добре растет.

Если добрая семья,

Если ты живешь, любя,

Скоро из тебя взойдет

Добрый и чудесный всход!

В родной семье и каша гуще.

Побывал в домах я многих:

Много разного видал,

Кашу всякую едал.

Но в семье родимой нашей

Самая густая каша.

Дома близкие мои

Варят кашу из любви.

В своей семье и сам большой.

В своей семье любой велик,

И каждый к этому привык.

Здесь почитают не за знания,

Здесь окружают пониманием.

Пусть даже ты не преуспел,

В глазах родных – ты все сумел,

Ты сделал все, что только мог,

Здесь не услышишь ты упрек.

5. Защита плакатов «Моя семья».

Вы гордитесь своей семьей? Расскажите нам о своей семье. Отбасың туралы айтшы?

(Рассказывают учащиеся о своей семье на казахском языке)

Физкультминутка.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик-мамочка,

Этот пальчик — я.

Вместе — дружная семья

6. Поразмышляем вместе

- В каждой семье существуют разные традиции. Традиция -Әдет гұрып

- Какие традиции вы знаете? Қандай әдет-гұрыптарды білесіңдер?

Давайте поразмышляем о них.

Работа в группах

(раздаются тексты, дети читают и объясняют о какой семейной традиции они прочитали)

Текст для 1 группы.

Приехал долгожданный гость,
Давно он не был в нашем доме.
Его встречать нам довелось
С радушьем, в вежливом поклоне.

И угощенье принесли
С гостеприимством достархана.
В казане бишпармак кипит
Из мяса жирного барана.

Пока варился наш обед,
Мы гостя дружно привечали,
Он был заботою согрет
И ароматной чашкой чая.

И вот на блюде бишпармак,
Баранья голова дымится...
Традиций знанье – не пустяк,
Мне это в жизни пригодится! (М. Курманалин)

Текст для 2 группы.

Как же замечательно прохладным августовским утром надеть куртку, сапоги, взять в руки палку, ведро и нож и отправиться в лес за грибами! Никогда не знаешь, какие грибы и сколько их соберешь. А купание летом в реке, катание зимой с горки с родителями наперегонки. Что может быть лучше? Разве рыбалка?

Текст для 3 группы.

–У каждого из нас свои обязанности, которые подходят нам по возрасту. Каждый занят работой – мама моет пол, брат вытирает пыль, а я мою посуду и выношу мусор. Мы всегда делаем работу дружно, с заботой и поддержкой.

Текст для 4 группы.

. Недаром говорят, что друг познается в беде. И это так прекрасно, когда рядом есть родные люди и друзья, способные помочь и выручить, оказать поддержку в любой ситуации. Совсем недавно моей бабушке нужно было сделать сложную операцию. И буквально за несколько дней родственники собрали нужную сумму денег и без колебаний отдали её нам. Бабушка уже поправилась, и я очень благодарен своей большой семье за помощь, поддержку и заботу друг о друге.

7. Рассказ о своих семейных традициях.

(Учащиеся рассказывают о своих семейных традициях на казахском языке)

В семье, где родители любят друг друга, царит мир и согласие. Дети в такой семье веселы, счастливы и здоровы. Детям нравится, когда все собираются вместе по вечерам и рассказывают о том, как провели день. Когда в доме тепло и уютно. Когда никто не кричит и не включает телевизор на всю громкость. Когда все заботятся друг о друге.

8. Упражнение «Продолжи предложение».

Если б сейчас к нам на урок пришли самые близкие вам люди, то, подумайте, чтобы вы могли им сказать, а помогут нам в этом предложения, но они не закончены.

(Учащиеся продолжают на казахском языке)

- Я хочу, чтобы мои мама и папа были...
- Я люблю, когда бабушка...
- Мои мама и папа для меня самые...
- Я люблю своих родителей за то, что...
- Я доверяю своим родителям...
- Я люблю своего дедушку за то, что...
- Я хочу своим родителям пожелать...
- Свою семью я считаю...
- Моя мамочка для меня самая...

9. Видеозапись.

- А сейчас послушайте пожелания ваших пап и мам

- Я желаю всем семьям большого семейного счастья

10. Итог.

Как хорошо, что есть семья!

И у тебя, и у меня!

У птиц, у рыбок, у зверей!

У взрослых есть и у детей!

11. Рефлексия. Д/з: эссе «Мои родители уехали в отпуск... ». **Сабак аяқталды.**

В системе работы эксперимента для лучшего запоминания новых слов, понятий, терминов исполнители эксперимента разработали книжки-помогайки по темам:

Табиғат – природа

Ауа райы – погода

Бұлттылық – облачность

Ашық – ясно

Ала бұлтты – переменная облачность

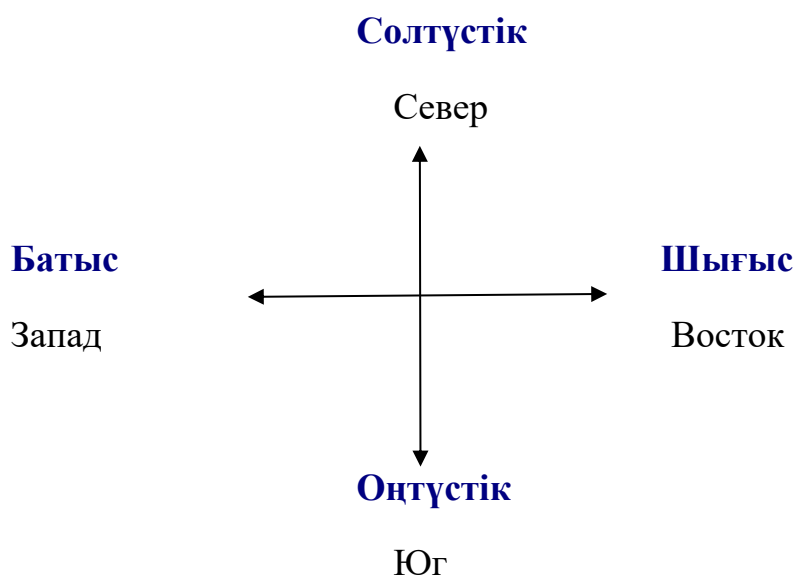
Бұлтты – пасмурно

Жауын-шашын – осадки

Жаңбыр – дождь

Қар – снег

Көкжиек – горизонт



Жыл мезгілі - время года

Қыс – зима

Көктем – весна

Жаз – лето

Күз – осень

Күз айлары – осенние месяцы:

Қыркүйек – сентябрь

Қазан – октябрь

Қараша – ноябрь

Күзде не болады? – Что бывает осенью?

Жаңбыр жауады – идет дождь

Дала саз – на улице грязь

Жапырақтар сарғаяды – листья желтеют

Көкөністер – овощи

Жемістер – фрукты

Піседі – поспевают

Құстар ұшып кетеді – птицы улетают

Қыс айлары – зимние месяцы:

Желтоқсан – декабрь

Қаңтар – январь

Ақпан – февраль

Күн суық болады – день холодный

Боран соғады – буран бывает

Қар жауады – снег идет

Аяз – мороз

Мұз – лед

Түн ұзарады – ночь становится длиннее

Күн қысқарады – день становится короче

Шана – санки

Шаңғы – лыжи

Аққала – снеговик

Жаңа жыл – Новый год

өсімідктер – растения

ағаш – дерево

бұта – кустарник

шөп – трава

Необходимые условия для жизни растений:

Су – вода

Жылу – тепло

Ауа – воздух

Күннің көзі – свет

Топырақ – земля

Жануарлар – животные



Жабайы аңдар

Дикие звери

үй жануарлар

домашние животные

Сүтқоректілер – млекопитающие

Құстар – птицы

Балықтар – рыбы

Жәндіктер – насекомые

Қосмекенділер – земноводные

Жорғаушылар – пресмыкающиеся

Название компонентов при сложении

$$3 + 2 = 5$$

қосылғыш қосылғыш қосындының мәні

слагаемое слагаемое значение суммы

Название компонентов при вычитании

$$5 - 2 = 3$$

азайғыш азайтқыш айырманың мәні

уменьшаемое вычитаемое разность

> < =

$$3 > 1 \quad 2 < 4 \quad 3 = 3$$

артық кем тең

больше меньше равно

$$2 < 2 + 2 \quad 3 = 3$$

теңсіздік теңдік

неравенство равенство

$$x + 1 = 6$$

теңдеу

уравнение

Есеп

Задача

Есептің шарты – **условие**

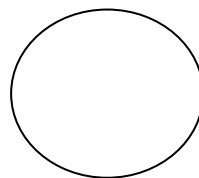
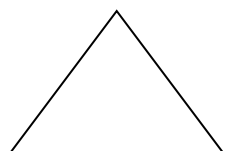
Есептің сұрағы – **вопрос**

Есептің шешуі – **решение**

Есептің жауабы – **ответ**

Пішіндер

Фигуры



Төртбұрыш

Үшбұрыш

Дөңгелек

Сопақша

Квадрат

Треугольник

Круг

Овал



Түзу

Кесінді

Сәуле

Қисық

Прямая

Отрезок

Луч

Кривая

Тік бұрыш

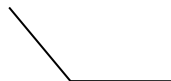
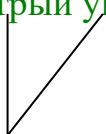
Сүйір бұрыш

Доғал бұрыш

Прямой угол

Острый угол

Тупой угол



3 2 5

жүздік ондық бірлік

сотни десятки единицы

Уақыт - время

Сағат қанша болды? – Который час?

Жыл – год

Ай – месяц

Апта - неделя

Ғасыр – век

Тәулік – сутки

Дүйсенбі – понедельник

Сейсенбі – вторник

Сәрсенбі – среда

Бейсенбі – четверг

Жұма – пятница

Сенбі – суббота

Жексенбі – воскресенье

10 – он – десять
20 – жиырма – двадцать
30 – отыз – тридцать
40 – қырық – сорок
50 – елу – пятьдесят
60 – алпыс – шестьдесят
70 – жетпіс – семьдесят
80 – сексен – восемьдесят
90 – тоқсан – девяносто
100 – жүз – сто

Сопақша – овал	Сопақша – овал	Сопақша – овал	Сопақша – овал
Пішін – фигура	Пішін – фигура	Пішін – фигура	Пішін – фигура
Дөңгелек – круг	Дөңгелек – круг	Дөңгелек – круг	Дөңгелек – круг
Пішіні қандай – какой формы?	Пішіні қандай – какой формы?	Пішіні қандай – какой формы?	Пішіні қандай – какой формы?
Төртбұрыш – четырёхугольник	Төртбұрыш – четырёхугольник	Төртбұрыш – четырёхугольник	Төртбұрыш – четырёхугольник
Үшбұрыш – треугольник	Үшбұрыш – треугольник	Үшбұрыш – треугольник	Үшбұрыш – треугольник
Бұрыш – угол	Бұрыш – угол	Бұрыш – угол	Бұрыш – угол
Түзу – прямая	Түзу – прямая	Түзу – прямая	Түзу – прямая
Қисық – кривая	Қисық – кривая	Қисық – кривая	Қисық – кривая
Сызық – линия	Сызық – линия	Сызық – линия	Сызық – линия
Кесінді – отрезок	Кесінді – отрезок	Кесінді – отрезок	Кесінді – отрезок
Нүкте – точка	Нүкте – точка	Нүкте – точка	Нүкте – точка
Сәуле – луч	Сәуле – луч	Сәуле – луч	Сәуле – луч

Қосу – сложить	Қосу – сложить	Қосу – сложить	Қосу – сложить
Азайту – отнять	Азайту – отнять	Азайту – отнять	Азайту – отнять
Тең болады - равно	Тең болады - равно	Тең болады - равно	Тең болады - равно
Артық – больше	Артық – больше	Артық – больше	Артық – больше
Кем – меньше	Кем – меньше	Кем – меньше	Кем – меньше
Сонша – столько же	Сонша – столько же	Сонша – столько же	Сонша – столько же
Тең - поравну	Тең – поравну	Тең - поравну	Тең - поравну

8. Дидактические игры используемые на билингвальных уроках

А также учителями творческой группы были разработаны дидактические игры, которые успешно применяются на билингвальных уроках. Эти дид. игры развивают познавательные процессы, а именно память, мышление, речь. Предлагаем вашему вниманию игры и задания, с помощью которых мы развиваем память, мышление, внимание ребят и учим их казахскому языку.

Подобные задания можно использовать и на уроках казахского языка в начальной школе.

Тренируем внимание и повторяем казахский язык

Внимание занимает особое положение в системе психологических феноменов. Оно включено во все остальные психологические процессы.

Умение быть внимательным важно при приобретении людьми разных знаний, навыков, для развития личности.

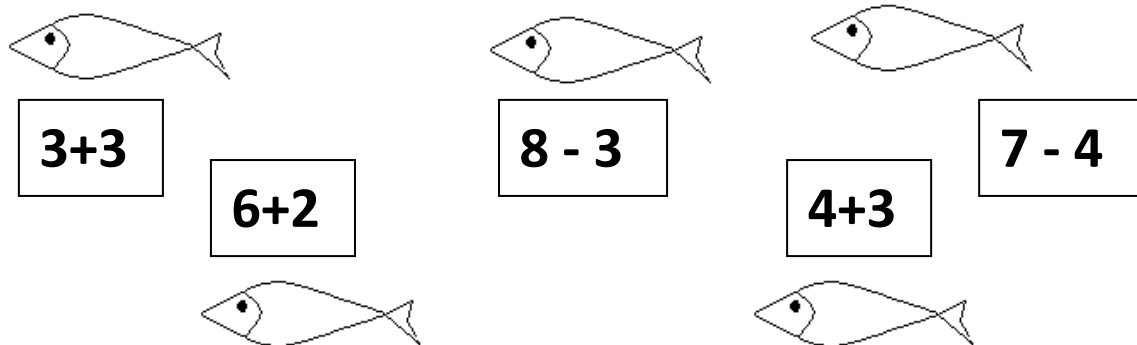
К.Д.Ушинский говорил, что «... внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира».

Закрепляем навыки счёта

Игра «Поймай рыбку»

(состав первого десятка)

на доске:



К доске выходят 2 ученика поворачиваются спиной к доске. Учитель показывает карточку классу:

- Неше болады?
- Алты.

Учитель повторяет «Алты» и хлопает в ладоши.

Дети стоящие у доски, поворачивают и ищут нужное выражение. Рыбку получает тот, кто быстрее решит пример и т.д.

Игра «Сорви цветок»

(аналогичная игре «Поймай рыбку»)

Работа с полными десятками

На доске:



$$60 - 20$$



$$90 - 30$$



$$30 + 20$$



$$40 + 40$$



$$70 + 30$$

Игра «Поймай бабочку»

(аналогичная игре «Поймай рыбку»)

Работа над составом двузначных чисел.

На доске:



$$35 - 5$$



$$40 + 7$$



$$63 - 60$$



$$60 + 8$$



$$50 + 2$$



$$74 - 4$$

Учитель читает по 2 разряда слов, в каждом из рядов повторяется какое-то слово. Задача учеников – найти это слово.

- а) Весело, скоро, хорошо, лучше, быстро
Спасибо, только, скоро, вдруг, ветер (словарные слова рус.яз)
- б) Қызыл, сары, қоңыр, жасыл
Көгілдір, ақ, көк, қызыл (рисование)
- в) Тамыр, жапырақ, сабақ, гүл, жеміс.
Баған, тамыр, бұтақ, тұқым. (познание мира)
- г) ұзақ, бұлбұл, қаз, қарлығаш.
құс, құстар, қаз, торғай. (познание мира)

Найди имя существительное множественного числа

- а) Береза, ромашка, ветер, капуста, лопата, сорока.
- б) Кітап, қалам, дәптерлер, өшіргіш, сызғыш.
- в) Анар, алмұрт, жүзімдер, қауын, қарбыз.

Найди глагол

- а) Мороз, морозец, морозный, заморозить, морозище.
- б) Қоян, қоямын, қаймақ, қой.
- в) Дәмді, тәтті, үлкен, же.

Найди предлог

- а) Класс, карандаш, одежда, около, тетрадь, город.
- б) Алғанда, қосқанда, қасында.
- в) Шаршы, ішінде, үшбұрыш.



















Какое число повторяется в каждом из двух рядов чисел?

- а) 1, 3, 6, 2, 5, 8.
7, 4, 3, 10, 9, 0.
- б) 5, 7, 15, 3, 17, 9, 8, 27.
6, 10, 28, 16, 8, 13, 18, 68.

- в) 152, 521, 215, 152, 125.
250, 520, 152, 250, 500.
- г) 1260, 6012, 2160, 6120, 2610.
6530, 5630, 3560, 2160, 5360.

Игра, которая тренирует внимание и учит её распределять

На доске:

- **Мынау не?** показываю поочередно
- **Мынау үшбұрыш.**
- **Мынау дөңгелек.**
- **Мынау түзу.**
- **Кім қазақша санайды?**



Учим казахский язык

Звук заблудился.

- а) На глазах у детворы красят крысу (крышу) маляры.
- б) Синее море перед нами. Летают майки (чайки) над волнами.
- в) Адамның дене мүшелерін шаш, бас, сөз (көз).
- г) Менде қоныз (қоныр) жапырақ бар.
- д) Мектепте оқушы жүк (жүр).

Учим казахский язык

Найди слово в слове

- а) Дудочка (дочка, удочка)

дневник (веник, вид, дни)

дубок (дуб, бок, код, док, бук)

- б) Алма (ал), қарбыз (қар)

қызыл (қыз), дастарқан (арқан)

анар (ана), қырық (қыр)

Узнай овощ по описанию.

(учим казахский язык)

Қызыл, дөңгелек (қызанақ)

Сопақ, жасыл (қияр)

Тәтті, қызыл (сәбіз)

Қоңыр, дөңгелек (кәртөп)

Дөңгелек, күлгін (қызылша)

Преобразование слов - волшебная цепочка

Измени одну букву.

а) дом – том – ком - лом – сом – сам – гам - там

б) қыз – қаз – қар – бар – бас – бес – бет

Тренируем и развиваем мышление, учим казахский язык

«У здорового смысла прекрасный нюх, но зато старческие тупые зубы», - так охарактеризовал значение мышления один из его наиболее интересных исследователей К.Дункер, очевидным образом противопоставляя его здравому смыслу.

Мышление – высший познавательный процесс. Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации. На практике мышление как отдельный психический процесс не существует. Оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, памяти, речи.

Мышление – это движение идей, раскрывающих суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль.

Продолжи ряд чисел

(учим казахский язык)

на доске:

1, 2, 3, 4, ...

- Қазақша кім айтады? (бір, екі, үш ...)

- определи закономерность и продолжи ряд чисел.

- Кім қазақша қайталайды?

Возможные цепочки чисел.

- 1, 3, 5, 7, ...

- 2, 5, 8, ...

- 1, 3, 2, 4, 3, 5, 4, 6, 5, 7, 6, 8

- 1, 9, 2, 8, ...

- 1, 2, 3, 4, 5, 9, ...

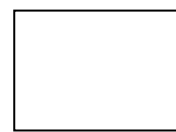
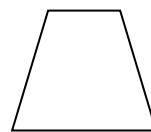
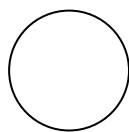
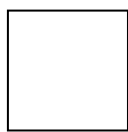
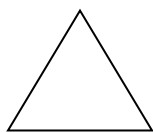
Объясните по какому признаку можно объединить слова в одну группу.

1. Ель, сосна, липа, кедр.
2. Шеше, әке, бала, қыз
3. Ит, ат, сиыр, қой
4. Қоян, қасқыр, қалам, қала
5. Мойын, іш, құлақ, арқа
6. Балапан, үйрек, қаз, тауық
7. Өшіргіш, сызғыш, қарындаш, дәптер

Найди лишнюю фигуру.

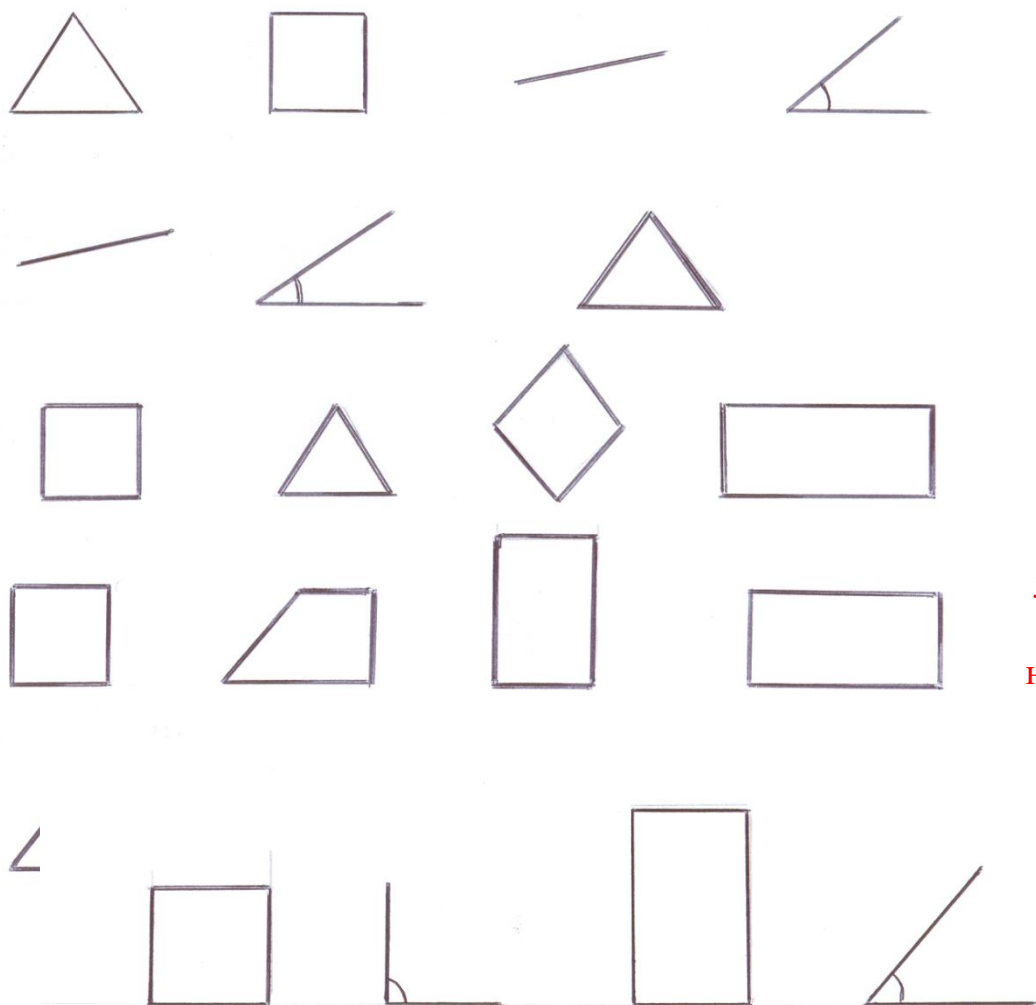
Закрепление знаний геометрического материала, развитие логического мышления.

На доске:



- Мынау нелер?
- Мынау үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, төртбұрыш, тіктөртбұрыш
- Какая фигура лишняя? Почему?

Возможные цепочки фигур:

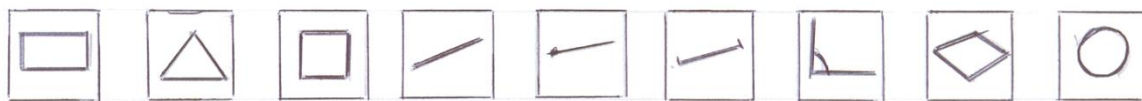


Найди
лишнюю
фигуру
на доске:

- Мынау нелер?
- По какому признаку эти фигуры можно объединить в одну группу?
- По какому признаку эти фигуры можно разделить на 2 группы?
- По какому признаку одна фигура лишняя? Қайсысы артық?

Игра «Пошта» (почта)

Учитель раздает ученикам карточки с геометрическими фигурами:



Заходит «почташы» (почтальон), в руках у него «письма» - названия геометрических фигур на русском или казахском языках. Почтальон раздает «письма» адресатам. Потом класс проверяет правильно ли почтальон раздал почту.

(Слова для игры: ұшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш, төртбұрыш, сәуле, түзу, кесінді, қисық, бұрыш, дөңгелек.)

Раздели следующие слова на 2 группы и объясни принцип этой работы.

1. Ветер, дуть, идти, дождь, снег, падать.
2. Ат, шошқа, бұзау, күшік, қой, қозы
3. Құлақ, көйлек, бет, тон, саусақ, құлақшын
4. Сәбіз, алма, жүзім, қияр, қызылша, алмұрт
5. Қылқалам, нан, бояу, шұжық, өшіргіш, май

Развиваем и тренируем память

учим казахский язык

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умения и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

У человека 3 вида памяти: произвольная, логическая, опосредствованная.

Первая связана с широким волевым контролем запоминания, вторая – с употреблением логики, третья – с использованием разнообразных средств запоминания.

Память можно улучшать. Только тренируя, нагружая и используя память, можно эффективно развивать и совершенствовать ее.

учим казахский язык.

Учитель один раз читает пары слов. Затем из каждой пары он называет лишь первое слово, а второе слово произносят ученики (или один ученик).

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) нан – дүкен | б) шеше – әке |
| сурет – бояу | үй – мамыр |
| аға – ата | гүл – қызыл |
| қалам – мектеп | мұғалім – мектеп |
| ағаш – жасыл | кітап – кітапхана |

Усложняем задание. Попробуйте запомнить тройки слов.

шаршы – бұрыш – үшбұрыш

түзу – қисық – сәуле

көк – жасыл – қызыл

сөз – нүкте – үтір

аға – апа – іні

Повторение названий компонентов при сложение и вычитании.

На доске:

$8 - 2 =$

$10 - 3 =$

$6 + 3 =$

$5 - 5 =$

$7 + 2 =$

$4 + 3 =$

Учитель говорит:

Например: **Бес алу бес**

Ученик выходит, показывает нужное числовое выражение и говорит:

Уменьшаемое 5, вычитаемое 5, разность = 0

- Қазақша кім айтады?
- Бестен бесті алғанда нөл болады
- В т.п.

Математические выражения любые

Работа над составлением чисел от 1 до 100

(у ребят индивидуальные классы цифр

и таблицы разрядов)

Сотни	Десятки	Единицы
Ш	П	І

- Запишите в таблице число 19
- Қазақша кім айтады? (он тоғыз)

- Запишите в таблице число 27
- Қазақша кім айтады? (жиырма жеті)

- Запишите в таблице число «отыз»
- Орысша? (тридцать)

- Запишите в таблице число, в котором 3 десятка 7 единиц
- Қазақша? (отыз жеті)

- Орысша? (тридцать семь)
- Какое число при счете стоит перед числом 20?
- Қазақша? (19)
- Орысша? (жиырма тоғыз)

И т.п.

Расставь по порядку дни недели.

а)

Воскресенье	1
среда	2
четверг	3
понедельник	4
суббота	5
вторник	6
пятница	7

б)

Жұма	1
сенбі	2
бейсенбі	3
жексенбі	4
дүйсенбі	5
сейсенбі	6
сәрсенбі	7

Найди месяцы весны, лета

а)

	қараша
	ақпан
	сәуір
	маусым
	наурыз
Көктем	қыркүйек
Жаз	шілде
	қаңтар
	мамыр
	желтоқсан

б)

Весна

Лето

тамыз

қазан

октябрь

апрель

январь

июнь

май

сентябрь

февраль

авгус

март

июль

ноябрь

декабрь

Среди группы слов найди названия органов растения

Укажи на рисунке органы растения



Слова:

Корень, трава, лист, ягода, стебель,
лепесток, цветок, плод, клубника.

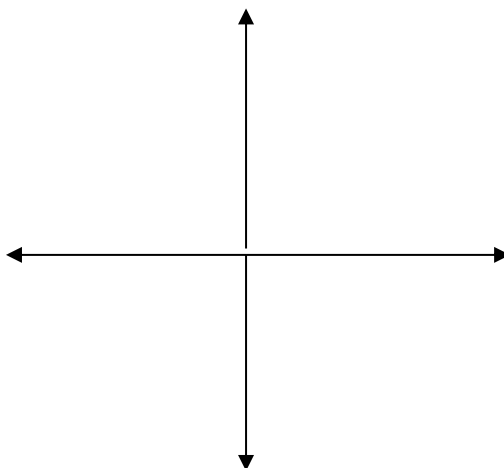
- Какой орган растения не назвали? (семя)

- Где находится семя у растения? (в плоде)

Выполни эту же работу с группой казахских слов.

Сөздер: Жапырақ, жеміс, жидек, тұқым, сабақ, шөп, құлпынай, тамыр,
өсімдік, гүл.

Обозначь стороны горизонта.



Карточки со словами.

Юг
Север
Восток
Запад

ШЫҒЫС
БАТЫС
ОҢТҮСТІК
СОЛТҮСТІК

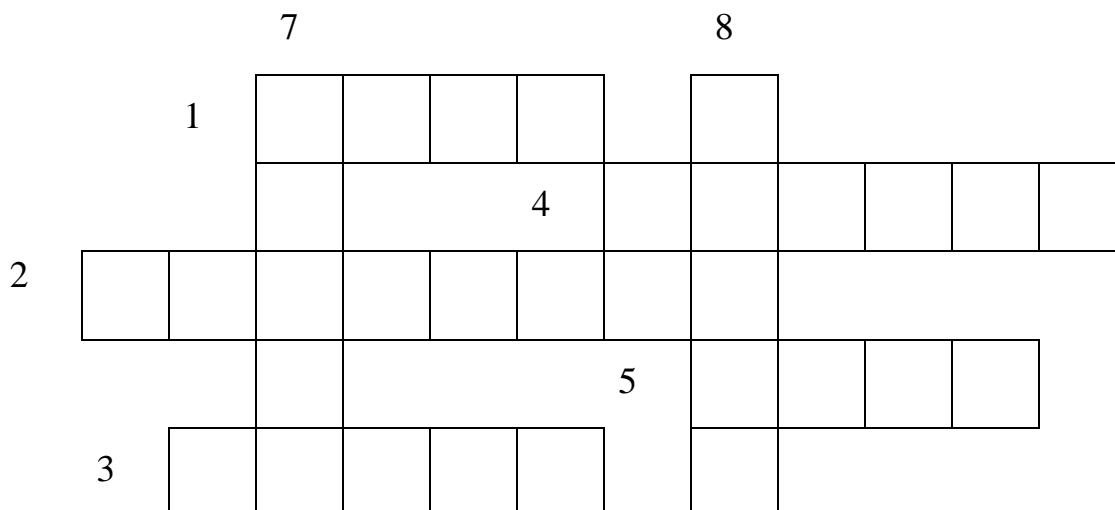
Тренируем сообразительность, проверяем эрудицию.

Формируем навыки и умения, учим казахский язык.

Большое значение в формировании всех типов умений и навыков имеют упражнения. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений деятельности в целом.

Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно утрачивается и теряет свои качества.

Тренируем сообразительность, проверяем эрудицию. Реши кроссворд.



--	--	--	--	--	--	--

1. Маленький зверек, который прячет запасы в дупло.
(тиін)
2. Полосатый огромный зверь, похожий на кошку.
(жолбарыс)
3. Не портной а всю жизнь с иголками ходит.
(кірпі)
4. Живет в джунглях, ловко лазает по деревьям с помощью рук и хвоста.
(маймыл)
5. Летом серый, зимой белый. (қоян)
6. Его называют царем зверей. (арыстан)
7. Рыжая плутовка кур ворует ловко. (түлкі)
8. Кто зимой холодной бродит злой, голодный.
(қасқыр)

Прочти слова.

1. с а э л б і м з а
(отдели овощ от фрукта)
2. б э а т л е ы ш қ
(уберешь рыбу - получишь птицу)
3. т к і ү н л
(отдели часть тела от солнца)
4. б б э й ү ш з е а ш е у к
(если не считать цветок, то останется животное)
5. а а с у т л а н а
(отдели деревню от столицы)

Учим казахский язык.

Найди детёнышу маму.

а)

Лошадь
овца

котенок
теленок

коза
свинья
верблюды
кошка
собака
корова

б)
Сыыр
жылқы
қой
ешкі
шошқа
ит
мысық
түйе

поросенок
козленок
щенок
ягнёнок
жеребенок
верблюжонок

қозы
кұлын
бұзау
мысық
лақ
бота
торай
күшік

Тренируем быстроту реакции.

Замени в следующих словах одну букву на другую так, чтобы получилось новое слово.

қыз (қаз)

мен (сен)

маған (саған)

әке (әже)

жаңа (жара)

ит (ат)

іш (үш)

жаз (жас)

Решаем задачи и учимся читать их условия на казахском языке.

На доске:

В первой книге 18 страниц, во второй – на 5 страниц больше. Сколько всего страниц в двух книгах?

- чтение условия задачи
- работа над содержанием
- запись краткого условия задачи
- анализ задачи

- запись решения, пояснения, ответа (самостоятельно)

- проверка

После проверки учитель задает вопрос:

- Қазақша кім айтады? (показывает на условия задачи)

Ответ:

Бірінші кітапта 18 бет бар, екінші кітапта бес бетке артық.

Барлығы неше бет бар?

(Учимся читать условия тех задач, в которых знакомые казахские слова)

Повторяем названия компонентов при сложении и вычитании, учимся читать примеры на казахском языке.

(К этой работе легко перейти после усвоения темы «Время», так как у числительных на казахском языке те же окончания, что и при названии времени)

Учитель диктует математические выражения:

- I слагаемое 9, II слагаемое 5, найдите сумму

$$(9 + 5 = 14)$$

Уменьшаемое 12, вычитаемое 7, найдите разность ($12 - 7 = 5$)

После проверки ответов учитель задает вопрос: «Қазақша кім айтады?»

Ответы:

- Тоғызға бесті қосқанда болады он төрт

- Он екіден жетіні алғанда бес қалады

и т.п.

Раздели математические выражения на 3 группы:

- 1) равенства
- 2) неравенства
- 3) уравнения

Материал для задания:

$$60 - 5 < 60 - 40$$

$$x + 8 = 78$$

$$x + 5 = 55$$

$$\square - 20 > 40 + 20$$

$$82 - 2 = 80$$

$$67 - \square = 7$$

Эти же математические выражения соотнеси со следующими терминами:

а) теңдеу

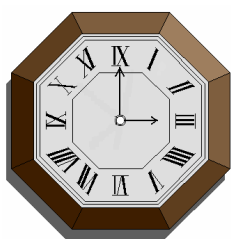
б) теңдік

в) теңсіздік

Изучаем тему «Время»

На русском языке:

На доске прикреплена модель часов:



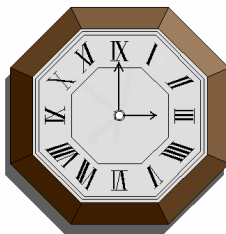
Учитель меняет положение стрелок и задает вопрос: «Скажите, пожалуйста, который час?»

На казахском языке.

На доске:

1 ге
2 ге
3 ке
4 ке
5 ке
6 ға
7 ге
8 ге
9 ға
10 ға

қалды



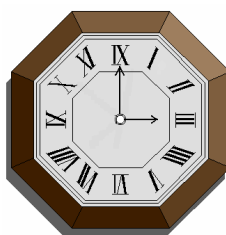
1 ден
2 ден
3 тен
4 тен
5 тен
6 дан
7 ден
8 ден
9 дан
10 нан

кетті

Учитель задает вопрос: «Сағат қанша болды?»

После достаточного количества тренировочных упражнений учитель упрощает «опору»

- ге
- ке
- ға



- тен
- ден
- дан

После усвоения темы учитель на доске оставляет только модель часов, на которой может показать любое время и задать вопрос на любом из двух языков.

Развиваем речь

учим казахский язык

Речь является основным средством человеческого общения, средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека.

Составь предложения.

а) Сегодня, уроков, пять.

Вчера, мороз, был.

Погода, хорошая, будет, завтра.

Третий, сейчас, урок, будет.

Дежурный, я, сегодня, класс, в.

б) Сабақ, бес, бүгін.

Аяз, кеше, болды.

Жақсы, болады, ертең, ауа, райы.

Үшінші, қазір, сабақ, болады.

Кезекші, сыныпта, мен.

Составь предложения.

а)

Руки

зубы

волосы

Расчёсывать

мыть

чистить

надо

надо

надо

б)

Тісті

шашты

қолды

Керек

керек

керек

жуу

тазалау

тарау

Подбери пару.

а)

Волос	теплый
карандаш	хороший
врач	новый
день	прохладный
книга	коричневый
волк	серый
вода	интересный
б)	
Қарындаш	жылы
кітап	сұр
қасқыр	салқын
су	жақсы
дәрігер	жаңа
шаш	қызық
күн	қоңыр

Подбери антонимы.

ақ –

биік –

жақсы –

үлкен –

тұзу –

отыр –

Сөздер: қара, жаман, кішкентай, қисық, аласа, тұр.

Словарный диктант на уроке русского языка.

(учитель диктует словарные слова на казахском языке,

дети пишут их на русском языке)

Например:

а)

аю (медведь)

ит (қияр)

сиыр (корова)

түйе (верблюд)

қоян (заяц)

күшік (щенок)

а)

аяз (мороз)

киім (одежда)

жақсы (хорошо)

жарайсың (молодец)

ауа райы (погода)

Весна - Көктем.

- 1) Беседа по картине «Весна»
- 2) Составление рассказа «Весна пришла»
- 3) Закрепление казахского языка

Правильно переведи предложения.

Соедини пара предложений.

Весна пришла.

Весной дни теплые.

Тает снег.

Птицы прилетают.

Деревья распускают листья.

Появляются подснежники.

Ағаштар жапырақ жарды.

Құстар ұшып келеді.

Бәйшешек шығады.

Көктем келді.

Қар ериді.

Көктемде күн жылы болады.

Зима – Қыс.

- 1) Беседа по картине «Зима»

2) Составление рассказа «Зима пришла»

3) Закрепление казахского языка

- Қай жыл мезгілі?
- Қыста не болады?

Составь предложения из слов.

а)

қар	мұз
балалар	келді
қатады	жауады
қыс	шаңғы

б) Составь из полученных предложений рассказ.

Лето – Жаз.

1) Беседа по картине «Лето»

2) Составление рассказа «Лето»

3) Закрепление казахского языка

- Қай жыл мезгілі?
- Жазда не болады?

Составь предложения

Жазда күн (...) болады (жылы)

Жазда мен (...) (демаламын)

Мен суға (...) (шомыламын)

Жазда жеміс-жидек (...) (піседі)

Осень – Күз.

- 1) Беседа по картине «Осень»
- 2) Составление рассказа «Осень пришла»
- 3) Закрепление казахского языка

- Қай жыл мезгілі?
- Күзде не болады?

Составь предложения

күз

күн

жаңбыр

құстар

жапырақ

алма

жауады

сарғаяды

келді

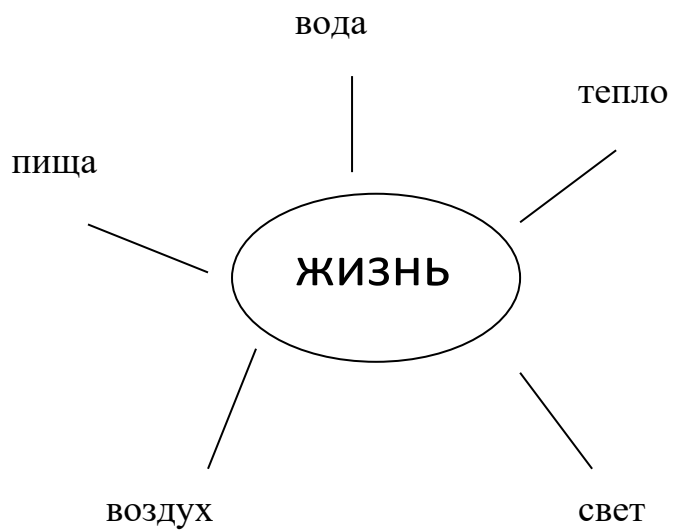
піседі

ұшып кетеді

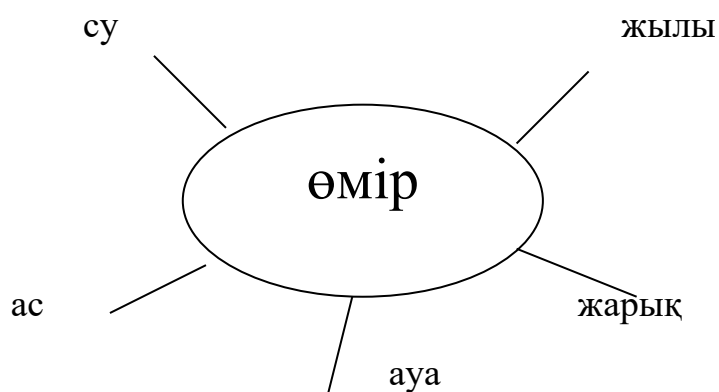
салқындайды

Какие условия необходимы для жизни человека, животных и растений?

Дети составляют кластер:



Составь кластер на казахском языке:



Соедините половинки предложений:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Береги нос | глаза велики |
| У зеленой елки | что снегу нанес |
| Спасибо, мороз | в большой мороз |
| У страха | колкие иголки |
| б) Көктемде күн | жылы болады |
| Қыста күн | салқындайды |
| Күзде күн | жылы болады |
| Жазда күн | суық болады |

Подбери синонимы

- | | |
|----------|-----------|
| а) друг | стая |
| воин | приятель |
| горе | вьюга |
| буран | табун |
| косяк | несчастье |
| стадо | солдат |
| б) ит | әскер |
| дос | көпбұрыш |
| бесбұрыш | тамыр |
| жауынгер | төбет |

Физминутка

- а) Учитель называет действия, дети выполняют

тұрындар

жүріңдер

отырындар

жатындар

отырындар

б) А сейчас еще немного подвигаемся и повторим части тела человека (учитель называет часть тела – дети на себе показывают)

- Тұрындар!

- көз, құлақ, мұрын, көз, арқа, саусақ, аяқ, іш, тіл и т.п.

- Отырындар.

Развиваем логическое мышление детей

младшего школьного возраста

(математика) (познание мира) (русский язык)

1) Распредели геометрические фигуры по группам: (классификация)

а) по цвету – Қандай түсті?

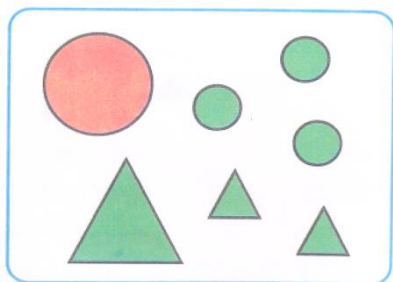
б) по форме – Не тәрізді?

в) по размеру (величине)

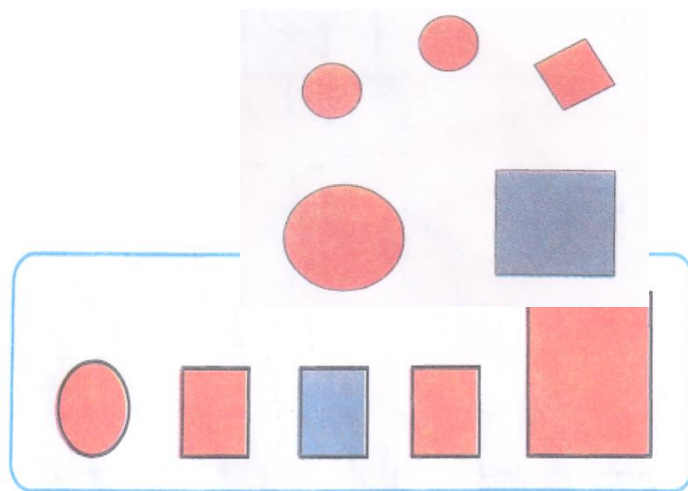
шаршы – квадрат

дөңгелек – круг

үшбұрыш - треугольник



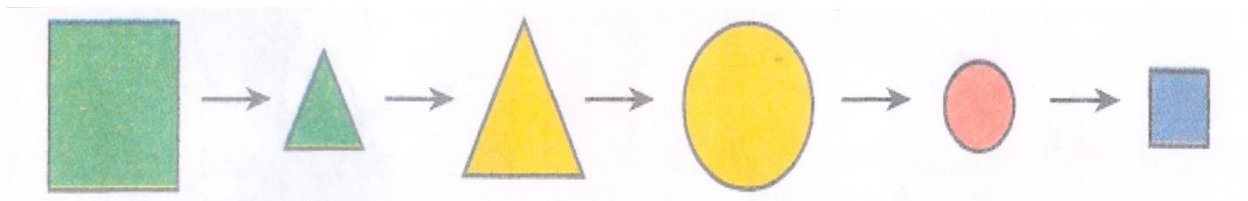
(-
По



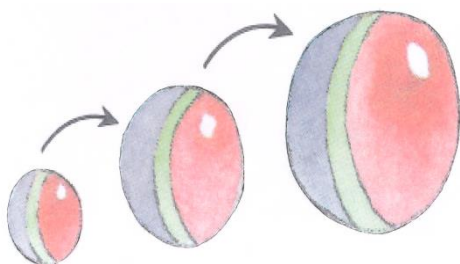
каким признакам фигуры разделены на группы? Обосновать решение задачи.)

2) Назови геометрические фигуры.

Укажи «лишнюю» фигуру. Почему?



3) Расположи в порядке убывания (возрастания)



- Мынау не?
- Нешеу?
- Не тәрізді?

Үлкен – большой

Кішкентай – маленький



4) Узнай предметы по заданному признаку:

- большой или маленький

(им)

(им)

Кто или что

может быть:

- қысқа және ұзық
- қышқыл және тәтті (ащы)
- суық және ыстық

5) Выдели только явления природы:

жаңбыр, қар, су, күн, кемпірқосақ

6) Укажи признаки:

күз (осень):

- гроза; сбор урожая; отлет птиц; распускание почек; похолодание
- қыс (зима):
- снегопад; цветение растений; мороз; замерзание водоемов; появление детенышей у зверей.

7) Подбери пару:

тауық	бәйшешек	собака
карась	мысық	голубь
ландыш		шортан

8) Расставь дни недели в правильном порядке начиная с четверга:

(бейсенбі,...

воскресенье, среда, суббота, пятница, понедельник, вторник),

(жексенбі, сәрсенбі, сенбі, жұма)

9) Расставь рисунки в нужном порядке:

последовательность событий

- мальчик моет руки;
- дети делают зарядку;
- дети завтракают.

10) В каком месяце это бывает?

Қазақша қалай аталады?

- дети на полянке загорают и играют в мяч
- дети под зонтом идут среди падающих листьев
- дети стоят на проталинке любят подснежниками
- дети на санках катаются с горы

ақпан

қазан

сәуір

шілде

11) «Что лишнее?» Игра

Тетрадь

Ручка

Кукла

Дневник

Учебник

Дәптер

Қалам

қуыршақ

күнделік

Оқулық

Анар

Алма

Сәбіз

Шие

қарбыз

Қыс

қараша

күз

Көктем

12) Дай название каждой группе:

қоян

ешкі

қасқыр

жылқы

аю

шошқа

түлкі

сиыр

- үй жануарлары
- хайуанаттар

13) Найди «спрятанное» слово:

Ф Р О У В О К Щ Т Ы И

А Л К А Х О Р Т Ы О П

П А Л И Ў Я Р З Т

14) Соотнеси органы растений;

тұқым

жапырақ

жеміс

тамыр



сабақ

гүл

15) Составьте предложения,

найдите ошибки:

көктем, құстар, әдемі, бәйшешек, ериді

қар

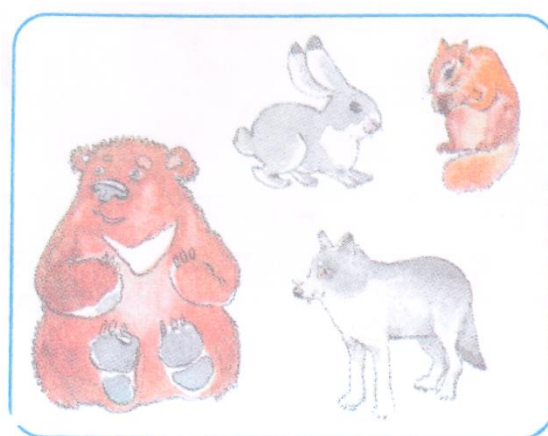
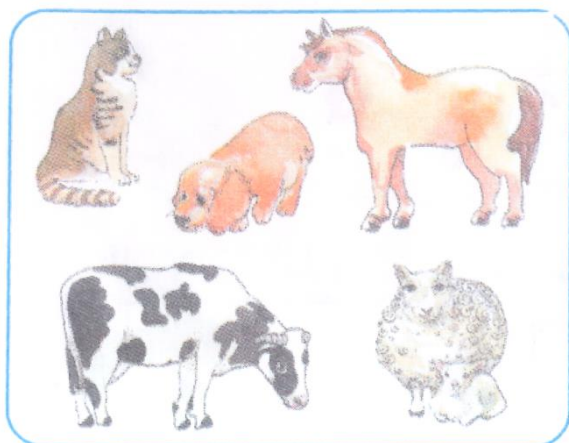
16) Распредели животных по группам:

травоядные

хищники

всеядные

(серия картинок - животных, называют на казахском языке)



17) Назови каждую группу слов одним словом:

морковь, лук, свекла, - это...

әте, әке, ұл, шеше, ата – ...

таба, шәйнек, пышак, шелек – ...

шалбар, көйлек, қолғап, етік –

18) Назови условия приспособления к жизни:

растения –	жер	
человек –	су	жарық
животные –	ауа	
	тамақ	

19) Игра «Говори наоборот»

(способствует расширению кругозора и сообразительности, развитие речи)

белый - черный

үлкен - кішкентай

қысқа – ұзын

биік - аласа

20) Назови предметы находящиеся:

үстінде

ішінде

қасында

алдында

сол

оң

жақта

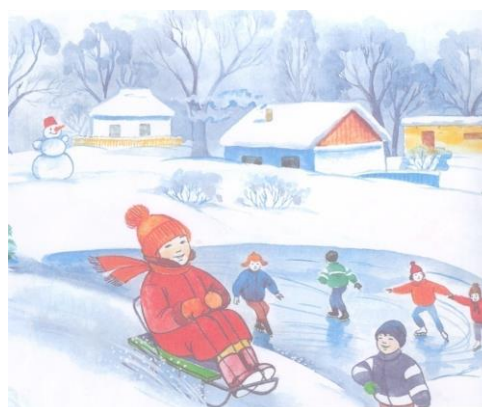
21) Адамның дене мүшелері біліп ал.

Узнай части тела

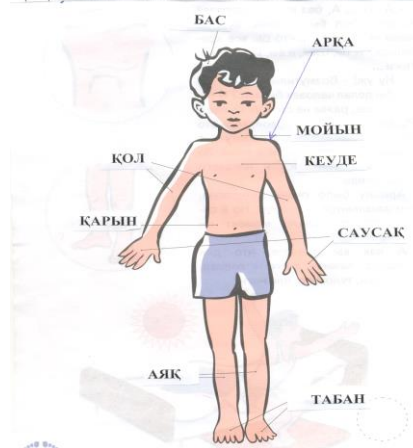
оң – правый (- ал, - ое)

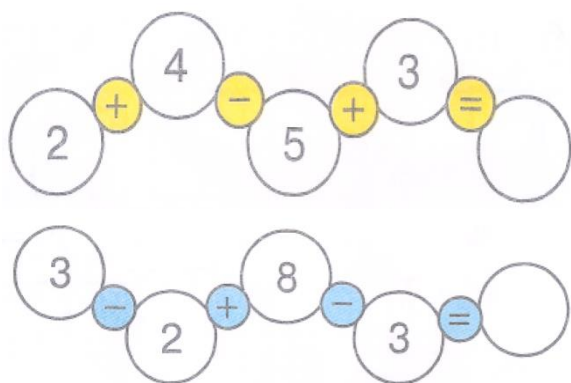
сол – левый (- ал, - ое)

22) Сана – посчитай!



ДЕНЕ МҮШЕЛЕРІ





Біліп ал!

+ - =

қосу алу тең болады
азайту

23) Қанша? Сколько?

Составь задачу и реши.

Задача - есеп



Вместе с тем, билингвальное обучение обогащая методический арсенал учителя, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор педагога, стимулирует дальнейшее самообразование и саморазвитие . Традиционно в рамках эксперимента проводятся внутришкольный конкурс учителей на знания государственного языка и культуры казахского народа.

Ниже предлагаем положения проводимых конкурсов в системе эксперимента

9. Положения внутришкольных и внеклассных мероприятия в режиме билингвального эксперимента

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ
« Школа – детский сад № 26»
г. Петропавловск
Турсынова С.Н.

« » ноябрь 2011 г.

Положение
о внутришкольном конкурсе на знание государственного языка и культуры казахского народа субъектами образовательного процесса

1. Цель и задачи конкурса

Цель – выявление личностного и профессионального потенциала учителей – в связи с расширенным изучением государственного языка

Задачи:

- создание условий для реализации Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020годы (1 и 2 целевые индикаторы)
- диагностика готовности учителей к расширенному использованию государственного языка в различных сферах общения;
- пропаганда значимости государственного языка и ценности культуры казахского народа;
- усиление воспитательного воздействия на учащихся начальных классов в связи с проводимой в РК языковой политикой.

2. Структура, содержание и регламент конкурса

1-й тур «Автобиография» - написание каждым участником конкурса автобиографии на гос. языке (регламент - 10 и 15 минут)

2-й тур «Переводчик» - перевод каждым участником конкурса предложенного текста с казахского языка на русский (15 и 30 минут)

3-й тур «Защита электронной презентации» (до 10 минут).

В структуре презентации: «Я в казахском интерьере», Мои пожелания ученикам», «Интересный и мудрый обряд казахского народа», «Мое поздравление с праздниками весны», «Файл-сюрприз».

3. Участники конкурса – учителя, изучающие государственный язык на базе школы – детский сад № 26 (8 человек). 2 команды по 4 человека.

4. Состав конкурсных комиссий

Конкурсная комиссия: Турсынова С.Н., Майлина Н.Ш., Кудабаяева А.Г., Таттибаева А.Б., Аблаева Н.Е.

5. Подведение итогов конкурса

При оценивании участия учителей суммируются их баллы по результатам участия в 5-ти турах. Таким образом, выявляются лучшая команда.

Участники конкурса: 8 педагогов начальных классов

1. Ханбекова А.М руководитель 1 «А» класса
2. Абильмажинова Г.Т руководитель 1 «Б» класса
3. Жуковская Т.В руководитель 2 «А» класса
4. Калиниченко А.Я руководитель 2 «Б» класса
5. Дручинина Ж.В руководитель 3 «А» класса
6. Габбасова А.А руководитель 3 «Б» класса
7. Юровник И.Г руководитель 4 «А» класса
8. Кайсина А.Е руководитель 4 «Б» класса

Подготовка учителей проходит под руководством учителя казахского языка Иткуловой С.Ж и учителя музыки Аблаевой Н.Е. Педагогам начальных классов оказана помощь в подготовке и проведения мероприятия. Милютина Л.В завуч по профилю оказывала помощь, проводя индивидуальные консультации, беседы.

Все участники конкурса выступали достойно, на высоком уровне.

Итог: 1 – место Дручинина Ж.В руководитель 3 «А» класса

2 - место Ханбекова А.М руководитель 1 «А» класса

3 - место Кайсина А.Е руководитель 4 «Б» класса и Калиниченко А.Я руководитель 2 «Б» класса

В состав жюри был приглашен главный специалист областного управления языков Токпанов А.Б

Ниже предлагаем программу участника конкурса:



1. Презентация

Менің аты – жөнім Дручинина Жанна Викторовна

Мен қырық жастамын

Мен мектепке жұмыс істеймен. Мен мұғаліммін. Жиырма бір жыл мұғалім болып жұмыс істеймін

Отбасым бар. Онша үлкен емес. Отбасымда төрт адам бар: жұбайым, екі балам және мен.

Біз тату-тәтті тұрамыз

2. Балаларыма арналған бата



Бата

Бүгін бата берейін
Үстем болсың мерейін
Бақ берсін
Бас берсін
Өмірде ұзақ жас берсін
Ықыласпен қол жайсаң
Ақ тілекті төгейін
Денсаулығың мол болсын
Абыройың зор болсын
Жортқанда жолың болсын
Жолдасың қыдыр болсын
Ағайының қолдай берсін
Дос – жораны қорғай берсін

3. Ыдыста ырыс бар.

В посуде все есть.

В этой казахской народной присказке кроется глубокая философия. Казахи ценили домашнюю утварь и старались украсить ее. Народные мастера делали посуду из экологически чистого природного материала, используя дуб, березу и др. крепкую древесину, а также шкуры лошадей и коз. Посуду делали из металла.



Қазан – тамақ пісіруге арналған қасиетті ыдыс

Қазан занимает одно из важнейших мест среди прочей посуды. Казахи всю еду кроме кумыса готовят в казане и называют не просто казан, а **қара қазан** – священный

Человека, мужчину или женщину, который готовит еду наз-ют **қазаншы**.

Қазан ставят на треногу **үш бұтты ошақ** или **жерошақ**

Для казана специально шьют чехол из кошмы или мешковины – **қазанқап**.

При снятии с огня используют прихват **тұтқыш**

Қазан – символ сытой, праздной жизни. Разбить чужой казан, означало разбить семью, перевернуть казан – к голоду и позору.

Қазан оставляли в наследство, сыну давали в надел имущества **енші**, дочери в приданное **жасау**

Қазан тоқшылық пен берекенің, айғағы, қасиетті киелі ыдыс.

Народ верил, что в нем существует добрый дух старца Қадыра

Қазанды басқа біреуге бермейді, ырыс кетеді деп қорыққан

Торсық – су, сусын құятын шағын тері ыдыс

Торсық – кожаная фляжка емкость до 10л. Сделанный из кожи, он надолго сохраняет все целебные свойства напитков.

Бұл да қымыз, айран сияқты сусын құюға, алып жүруге ыңғайлы ыдыс



Существует несколько видов торсықа

1. мүйізторсық - рог
2. өркешторсық - горб
3. жанторсық – рядом с собой

Торсық привязывают к седлу или к теневой стороны арбы. Во время езды напиток внутри взбивается и вкус его улучшается

Ожау – сұйық құятын сапты ыдыс

Ожау – черпак с длинной ручкой из цельного куска дерева. На ручке для удобства выпиливают выемку. Иногда ручку делают короткой и наз-ют саптыаяқ



Шарадағы қымызды сапыру, аяққа құю үшін ожау керек

Самауыр – шай қайнататын ыдыс

Самауыр – орыстың самовар деген сөзінен шыққан

Появление в степи самовара сопровождалось интересными и смешными рассказами.

Известный писатель и прекрасный рассказчик С. Муканов рассказывал, что в Сев. Каз. одним из первых приобрел самовар бай Есеней. Не зная, как вскипятить чай, он послал за русским в соседний аул и отдал ему свою лошадь за то, что то рассказал, как им пользоваться, Однако суеверный Есеней отказался пить чай из самовара, сетуя на то, что его краник направлен вниз, а значить и гордая голова хана тоже может поникнуть.



Көнілсіз берген қымыздан - көнілді берген шай артық. Лучше чай простой с душой, чем кумыс без души

4. Сіздерге арналған тілектерім

Құрметті әріптестер, қонақтар, мектеп оқушылары!

Сіздерді барлық көктем мерекелерімен құттықтаймын!

Ашық аспан, денсаулық, бақыт, қажымас қайрат, мөлдір маххабат тілеймі

5. Файл - сюрпри

1. Үй жабдығын бұл тойға
Біздің қыздар сәнделді.
Қонақ күтіп, ән салды,
Ұлдарынан кем бе еді.
2. Қалып қойса қамшыңыз,
Тағы тойға келерсіз.
Сол қамшыны мына бізге
Сонда сыйға берерсіз
3. Еркем, еркем, еркем-ай
Еркелеген еркем-ай
Еркелеткен еркегі
Еркелетсем екенай



Оценочный лист внутришкольного конкурса на знание государственного языка

ФИО оценивающего _____

п/п №	ФИО конкурсанта	«Я в казахском интерьере»	Пожелания ученикам	Обряд казахского народ	Поздравления с весной	Сюрприз	Итого
1							

Внутришкольный конкурс на знание государственного языка проходит ежегодно под разным названием:



«Тіл мәртебесі- ел мәртебесі»

атты мектепшілік ұстаздар

арасындағы сайыс.

Оценочный лист конкурса

№	Сайыстың атауы	Шабдалылар	Қуаныш
1.	Таныстыру		
2.	«Мені түсін»		
3.	«Қай әріп жоқ?»		
4.	Қазақ халқының салт-дәстүрлерінен мәлімет беру		
5.	«Сұраққа жауап бер»		
6.	Шығармашылық		
7.	Қорытынды		

5 балдық жүйе бойынша бағаланады: 1, 2, 3, 4, 5.

«Тіл мәртебесі- ел мәртебесі»

Мақсаты: ұстаздардың қазақша сөйлеу дағдысын арттыру,

қазақ халқының мәдениетін білуге, қазақ

тілін меңгеруге, отансүйгіштікке баулу .

«Қазақ осы» әні орындалады.

-Құрметті ұстаздар, бүгінгі «Тіл мәртебесі- ел мәртебесі» атты сайысымызға қош келдіңіздер.

Қазақ осы ағыл-тегіл көл- көсір,

Қазақ осы «Өнер алды- тіл дейтін»,

Қазақ осы қарасыңба, ақсыңба,

Қоңырсыңба жатырқауды білмейтін,-

деп ақын ағамыз Қ.Мырзалиев айтқандай, ұлы қазақ даласында 130- дан астам ұлт өкілдері татулықта, сыйластықта өмір сүріп жатыр. Қазақстан

жерінде тұратын әр адам Отанын сүю, мәдениеті мен тілін білу және оларды қастерлеу қасиетті борышы екенін сезіну қажет. Осындай мақсатпен мектебімізде ұстаздар арасында «Тіл мәртебесі- ел мәртебесі» атты сайыс ұйымдастырылып отыр.

Сайысымызды бастамас бұрын бүгінгі мерекенің беташары ретінде қазақ тілінің мұғалімі Милютина Л.В. Сіздерге өлең оқып береді. Қабыл алыңыздар.

М. Жұмабаев «Қазақ тілі».

Құрметті қонақтар, ұстаздар, сіздерді сайыстың кезеңдерімен таныттырып өтелік. Сайыс алты кезеңнен тұрады. Әр бөлім бойынша сайыскерлер жауап беруіне байланысты 1-5 ұпаймен бағаланады.

Келесі кезекте сайыскерлерімізді бағалайтын әділқазылар алқасымен таныс болыңыздар.

Әділқазылар алқасының төрайымы Тұрсынова Сәуле Нұрғалиқызы – № 26 мектеп- балабақшаның директоры.

Әділқазылар мүшелері:

Майлина Нұрзия Шәкенқызы - № 26 мектеп- балабақша директорының оқу- ісі бойынша орынбасары.

Құдабаева Алма Ғалымқызы- қазақ тілі бойынша директордың орынбасары.

Аблаева Назгүл Еркенқызы- музыкалық жетекші

Сонымен сайысымызға кезек берсек:

Кім білімді, өнерпаз, білейікші,

Ұстаздарымыз алғыр деп жүрейікші.

Әділқазылар алқасына тек әділдікті,

Сайыскерлерге сәттілік тілейікші, - деп сайыскерлерімі қошеметпен ортаға шақырамыз.

1-й тур «Представить команду»

2-й тур «Пойми меня» - один участник из команды не показывая рисунок, описывают предмет, изображенный на нем, а остальные угадывают изображение.

3-й тур «Вставь пропущенные буквы» вставить правильно специфические буквы.

4 –й тур «Знание традиции и обычаев казахского народа» рассказать о традиции на любом языке

5 – й тур «Ответить на вопрос» ответ должен начинаться на определенную букву

Өнерлінің өнерін тағы да байқап көрейік,

Жүйрік аттай желейік,

Ән мен жырға кезек берейік

6 – й тур «Творческий конкурс» виде песни, стиха, сценки

Иә, бүгінгі шарамыздың уақыты да таяп қалған сияқты. Осы топ мүшелері ішінен қай топ жеңі анықтау үшін , әділқазылар алқасына.сөз берейік.

- *Сайысымызды қорытындылап, жеңімпазды анықтау үшін әділқазыларға сөз берейік.*

Құрметті ұстаздар, «Тіл мәртебесі- ел мәртебесі» атты сайысымыз өз мәресіне жетті. Тіл әр ұлттың қайталанбас байлығы. Тіл бар жерде ұлт та, ел де, жер де болмақ. Тілден артық қазына, тілден артық қасиет жоқ екеніне көз жеткіздік.

Көп тіл білсең көкжиегің кең болар,

Құрметтейді кісі екен деп төрге озар.

Қай елде жүрсең де бұл дұрысы,

Мемлекеттік тілді үйренген жөн болар

-деп бүгінгі сайысымызды аяқтаймыз

Сау болыңыздар!

Наша практика убеждает: экспериментальное обучение казахскому языку на основе межпредметных лексико-терминологических связей с курсами математики и познания мира в 1-4 классах предполагает интегрирующую 3 школьных предметов и внеклассную работу.

Одна из оптимальных форм внеклассной работы – билингвальная олимпиада «Сұңқар».

9.2. Положение о билингвальной олимпиаде «Сұңқар» в начальной школе



У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГУ «Средняя школа №26»
г. Петропавловск
Тұрсынова С.Н.

« » апреля 2009 г.

Данное Положение обсуждено и одобрено
на заседании творческой группы (протокол № от)

ПОЛОЖЕНИЕ о билингвальной олимпиаде «Сұңқар» в начальной школе

Одаренная личность сама формирует границы своего развития. Вместе с тем развитие одаренной личности учащегося не является стихийным процессом, оно предполагает педагогически грамотное управление, гуманное по своей сути.

1. Ведущая идея олимпиады.

Экспериментальное обучение казахскому языку на основе межпредметных лексико-терминологических связей с курсами математики и познания мира в 1-3 классах предполагает интегрирующую 3 школьных предмета внеклассную работу.

Одна из форм такой работы – билингвальная олимпиада, проведение которой реализует принципы занимательности, стимулирования положительной мотивации к изучению государственного языка, воспитания интереса к предметам, развития одаренности младших школьников, формирования чувства успешности. Вместе с тем проведение олимпиады отвечает требованиям языковой и образовательной государственной политики.

2. Цель и задачи олимпиады.

Цель – выявление и развитие учащихся, склонных к успешному овладению казахским языком как вторым и имеющих соответствующие достижения в ходе экспериментального обучения.

Задачи:

1) создание условий для выявления одаренных языковом отношении младших школьников;

2) поддержка гуманитарно - развивающего образовательного пространства в начальной школе;

3) апробация инновационной формы внеклассной работы по 3-м предметам в условиях экспериментального обучения;

4) развитие научно-методических и исследовательских умений педагогов-исполнителей эксперимента.

3. Ответственность за организацию и проведение олимпиады возлагается на заместителей директора по профилю эксперимента.

4. Сроки проведения олимпиады – 21, 25 апреля 2009 года.

5. Языки олимпиады – русский, казахский.

6. Участники олимпиады – учащиеся 1-4 классов (независимо от национальности).

7. Жюри олимпиады. В состав жюри входят: С.Н.Турсынова (директор школы), А.Ж.Мурзалинова (научный руководитель эксперимента), Д.О.Абишева (психолог), Шаканова Г.Е. (учитель рисования), М.Т.Дарбаева (заведующая детским садом «Снежинка»), А.Б.Таттыбаева (учитель казахского языка), Б.Е.Жузенова (учитель казахского языка СШ № 24).

8. Этапы проведения олимпиады.

21.04.– отборочный тур (проводится по классам). Его содержание определяется учителями данного класса и казахского языка (материалы прилагаются). По результатам отборочного тура жюри в составе 3-х учителей (списочный состав жюри прилагается) выявляет 3 участников финала, который проводится 25.04.

9. Содержание и регламент финала олимпиады.

9.1. Домашнее задание – семейный рисунок на тему «Казахстанцы изучают государственный язык» с поясняющим текстом (срок сдачи – 24.04.).

Требования к выполнению: а) формат рисунка – лист А4; б) использование карандашей, маркеров, красок, фломастеров; в) расположение в соответствии с рисунками 1-2.

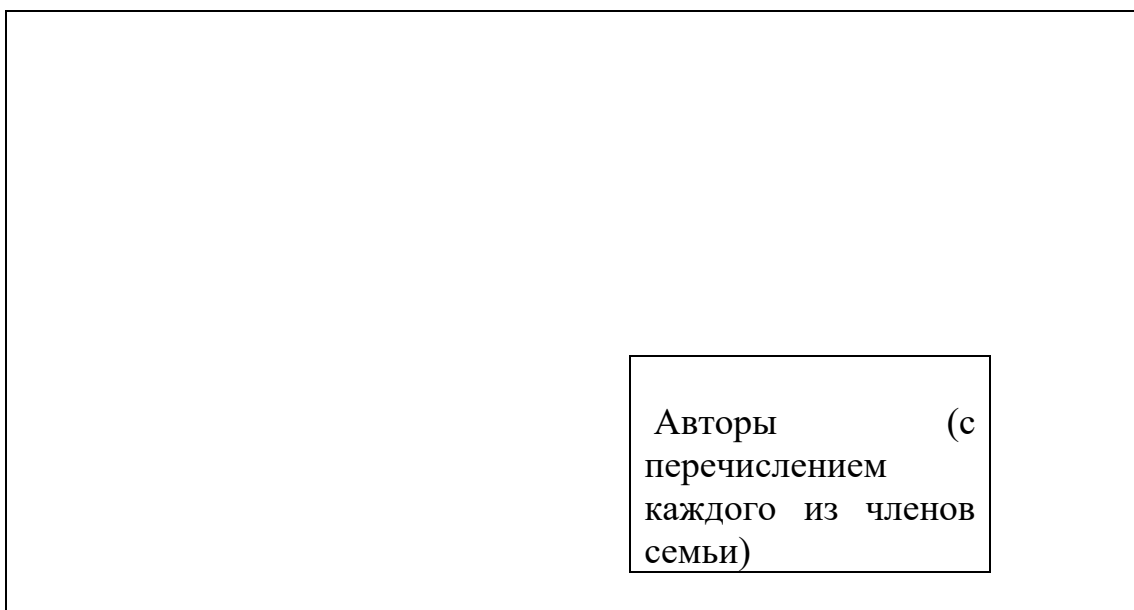


Рис. 1 – Лицевая сторона

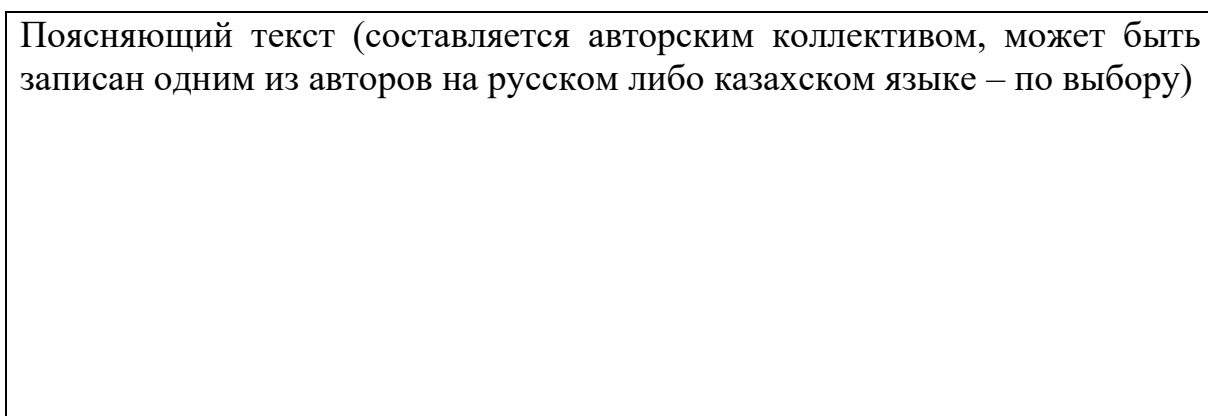


Рис. 2 – Обратная сторона

9.2. Конкурс выразительного чтения наизусть (на казахском языке).

Условия: а) свободный выбор финалистом стихотворения; б) проведение конкурса в 4-х аудиториях по параллелям; в) регламент выполнения задания – 10 минут.

9.3. Конкурс «Дополни текст словами». Задание: вставить в русскоязычный текст вместо ... слова казахского языка.

Условия: а) тексты объединены темой «Познание мира»; б) объем текста в 1 классе - , во 2 классе - , в 3 классе - , в 4 классе - ; в) количество пропущенных слов в 1 классе - 3, во 2 классе - 5, в 3 классе - 7, в 4 классе - 7; г) все пропущенные слова расположены в «Материале для справок» вразброс; д) регламент выполнения задания – 5 минут.

9.4. Конкурс «Найди слово». Задание: из букв слов, составляющих казахоязычное предложение, записать как можно больше слов русского и казахского языков.

Условие: а) регламент выполнения задания – 10 минут.

9.5. Конкурс-тест на знание истории и этнокультуры. Задание: прослушать вопрос и варианты ответа на казахском языке, его перевод и варианты ответа на русском языке (спустя 10 секунд), затем выбрать правильный вариант ответа (в течение 1 минуты).

Условия: а) общее количество вопросов – 10; б) регламент выполнения задания – 15 минут.

10. Оценивание участников олимпиады осуществляется по каждому из конкурсов в соответствии с приведенными ниже критериями (по каждому из критериев оценки выставляются в диапазоне от 0 до 1).

10.1. Семейный рисунок на тему «Казахстанцы изучают государственный язык» (максимально – 6 б.):

- глубина авторского замысла;
- степень эмоционального воплощения замысла;
- наличие инновационной идеи;
- эстетичность и качество оформления рисунка;
- соответствие текста рисунку;
- творческий подход к содержанию текста.

10.2. Конкурс выразительного чтения наизусть (максимально – 5 б.):

- объем выученного наизусть текста;
- техника выразительного чтения;
- качество художественно-сценического исполнения;
- орфоэпическая культура;
- умение держаться перед аудиторией.

10.3. Конкурс «Дополни текст словами» (максимально – 3 б.):

- количество вставленных слов;
- правильное определение пропущенных слов;
- безошибочность написания слов.

10.4. Конкурс «Найди слово»:

- за каждое правильно записанное слово – 0,3б.

10.5. Конкурс-тест на знание истории и этнокультуры (максимально – 2 б.):

- за каждый правильный ответ – 0,2б.

11. Подведение итогов олимпиады и награждение призеров. Каждому из участников финала выдается сертификат участия. Призер олимпиады определяется по сумме баллов в каждой параллели (1 ученик) и чествуется 30.04. на фестивале «Под единым шаныраком».



Билингвальная олимпиада «Сұңқар» является авторской и эксклюзивной для нашего региона (проводится с 2009 года). Её следует рассматривать как творческое завершение по итогам учебного года экспериментального расширенного обучения младших школьников государственному языку (не только на уроках казахского языка, но и математике и познания мира). Основным языком обучения для них является русский язык.

Вместе с тем эта олимпиада отвечает направлению Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. в связи с перспективами организации дву- и трехязычного обучения школьников, а также тенденциям развития языковой политики, в связи с чем важно расширить, начиная с начальной школы, сферу применения государственного языка, в том числе в важнейших образовательных областях- математики и естественнонаучной.

В олимпиаде принимают участие 24 ученика 1-4 классов призеры внутриклассного тура. Активные болельщики – родители учащихся. Задание олимпиады: выразительное исполнение стихотворений на государственном языке (прозвучали произведения М.Жумабаева, Қ.Мырзалиева, Б. Дуйсенбаева и др.); решение задач и математических выражений, представленных на казахском языке; работа по текстам естественнонаучной тематики, предполагающая конструирование предложений на казахском языке; тесты на соответствие «русский-

казахский языки»; тест на знание истории и этнокультуры; презентация рисунка, поделки, выполненных в семье ученика на заданную тему.

При проведении билингвальной олимпиады проводится большая подготовительная работа, проводятся уроки, игры, задания, упражнения, с целью пополнения словарного запаса школьников.

Ниже предлагаем одну из увлекательных на взгляд детей игру:

Дети рисуют рисунок на свободную тему. На обороте рисунка необходимо заполнить на казахском языке без ошибок любой (любые) из 4-секторов: 1)ключевые слова к рисунку, 2)словосочетания к рисунку, 3)текст к рисунку, 4)стихи, пословицы, загадки, скороговорки по теме рисунка.

Итог по классам

Класс	Сами	Кол-во слов	Кол-во слов-ний	Кол-во пред-ний	Всего
1 «А»	582	244	179	114	1119
1 «Б»	531	59	34	25	649
2 «А»		172	74	79	325
2 «Б»		185	77	31	293
3 «А»		237	92	115	444
3 «Б»		250	87	59	396
4 «А»		364	178	100	642
4 «Б»		445	183	153	781

Здесь хочется отметить, что 1-е классы выполняли задание в домашних условиях с помощью родителей и писали все слова, которые могли вспомнить на уроке в течений 20 - ти минут. В связи с выше указанными данными результат первых классов считался только среди двух первых классов. Подсчет проводили учащиеся 5-х классов под руководством Милютиной Л.В.

Ниже предлагаем задания для проведения билингвальной олимпиады на примере одного класса:

Задания к олимпиаде

Отборочный тур

4 класс

Математика

1. Найди число: екі жүз алты мың төрт?

- а) 260040 в) 26400
б) 206004 г) 260004

2. Ең кіші сан?

- а) 40091 в) 400019
б) 400091 г) 90401

3. При каком значении а данное равенство верное $a \cdot 8 + 900 : 9 = 116$?

- а) жүз жиырма сегіз в) төрт
б) екі г) тоқсан

4. Ұзындағы 402 см, ені і, см. Аумағын тап.

- а) 3618 в) 14472
б) 1512 г) 216

5. Найди числовое выражение и его значение: «Жеті жүз жиырма төрттен екі жүз алпыс сегізді алғанда нешеге тең болады»

- а) $130 - 89$ в) $724 - 268$
б) $703 + 205$ г) $724 + 268$

6. Чему равна четвертая часть часа?

- а) жиырма минут в) он бес минут
б) сағат төрт г) жиырма бес минут

Познание мира

1. На что всегда указывает стрелка компаса?

- а) оңтүстік в) солтүстік
б) шығыс г) батыс

2. Сколько океанов на Земле?

- а) екі в) төрт
б) үш г) алты

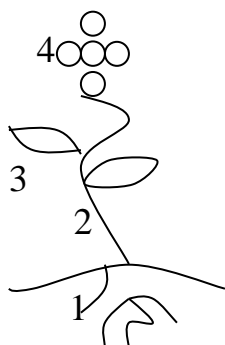
3. Соедини:

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) орган зрения | а) тері |
| 2) орган осязания | б) құлақ |
| 3) орган обоняния | в) көз |
| 4) орган вкуса | г) мұрын |
| 5) орган слуха | д) тіл |

4. Выбери водопроницаемую породу:

- а) саз в) гранит
б) құм г) базальт

5. Подпиши части растений:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

түбір, жапырақ, стебель, гүл.

6. У какой птицы птенцы появляются зимой

- а) қысторғай в) синица
 б) көгершін г) клест

Задания внутришкольной олимпиады

4 класс

1. Заполни таблицу предложениями

Жыл мезгілі	Айлары	Адамдардың ісі	Жанурлар мен құстардың ҚИМЫЛ- СЫНЫ	Өсімдіктердің өсуі	Табиғаттағы өзгерістер

4 класс

1. Запиши цифрами

Бір айдакүн болады.

Әр аптада.....күн бар.

Әр тәулікте.....сағат,сағатта.....минут бар.

Бір жыл мезгілінде.....ай бар.

2. Реши примеры

81 – ді 9 – рет кеміт. 32- ні 3 есе арттыр

Тест на знание истории и этнокультуры

1. Сколько месяцев в году?

А) он екі

Б) он бес

В) жеті

2. Назови пятый день недели.

- А) сәрсенбі
 Б) жұма
 В) дүйсенбі
3. Цветок, который растет в степях Казахстана?
 А) раушан
 Б) қызғалдақ
 В) інжугүл
4. Какого числа в нашей стране празднуют День защитника Отечества?
 А) 1 мамыр
 Б) 7 мамыр
 В) 9 мамыр
5. Что изображено на государственном гербе Казахстана?
 А) қабырға
 Б) есік
 В) шаңырақ
6. Какую птицу казахи использовали для охоты на зверя.
 А) Тырна
 Б) Бүркіт
 В) Торғай
7. Как называется верблюжье молоко
 А) шұбат
 Б) қымыз
 В) сүт
8. Из какого металла чаще всего носят кольца женщины - казашки
 А) мыс
 Б) темір
 В) күміс
9. Что напоминает казахский орнамент?
 А) ағаш сабағы
 Б) қошқар мүйіз
 В) адамның дене мүшелері
10. Участники обряда «Тұсау кесер»
 А) дәрігер, ауыру, дәріханашы
 Б) аспаз, кезекші, мғалім
 В) ата - ана, бала, қонақтар

Оценивание олимпиады

Ведомость по конкурсу «Семейный рисунок на тему «Казахстанцы изучают государственный язык» или поделку

№ п.п.	Ф.И учащегося	глубина авторского замысла 0-1б.	степень эмоционально го	эстетичность и качество оформления рисунка	соответствие текста рисунку 0-1б.	творческий подход к

			воплощения замысла 0-1б.	0-1б.		содержанию текста 0-1б.
1						

Ф.И.О оценивающего _____

Итоговая ведомость по конкурсу «Семейный рисунок на тему «Казахстанцы изучают государственный язык»

№ п.п.	Ф.И. участника	Класс	Сумма баллов	Среднее арифметическое	Рейтинг
1					
2					

Ф.И.О оценивающего _____

Ведомость по конкурсу выразительного чтения наизусть (1 класс)

ФИ участника	объем выученного наизусть текста 0-1 б.	техника выразительного чтения 0-1 б.	качество художественно-сценического исполнения 0-1 б.	орфоэпическая культура 0-1 б.	умение держаться перед аудиторией 0-1 б.	Всего

Ф.И.О оценивающего _____

Ведомость по конкурсу «Билингвал»

ФИ участника	0,5 б. за каждое правильно вставленное слово	за каждое правильно определенное числительное по 0,2 б. + за каждое правильно записанное существительное по 0,5	за каждое правильно определенное числительное и математический знак по 0,2 б.	0,5 б. за каждый правильный ответ в тесте

Ф.И.О оценивающего _____

Ведомость по конкурсу «Найди слово»

Ф.И. участника	Кол-во правильно записанных слов	Количество баллов (за каждое правильно записанное слово – 0,3б.)

Ф.И.О оценивающего _____

Итоговая ведомость олимпиады (1- 4 класс)

ФИ участника	Класс	Средний балл конкурса рисунка	Средний балл конкурса выразительного чтения	Средний балл конкурса «Билингвал»	Средний балл конкурса «Найди слово»	Средний балл конкурса-теста	Сумма баллов	Рейтинг

Подписи всех членов жюри:

Итоги олимпиады

1. По параллели классов:

Параллель классов	Сумма баллов	Рейтинг	Отрыв (в баллах) от предыдущего места
1-е классы	91,52	3	0,9 (от 2 места)
2-е классы	85,35	4	6,22 (от 3 места)
3-е классы	94,26	1	
4-е классы	92,42	2	1,84 (от 1 места)

2. По классам

Класс	Сумма баллов	Рейтинг	Отрыв (в баллах) от предыдущего места
3А	48,47	1	-
4А	47,19	2	1,28
1Б	46,66	3	0,53

3Б	45,79	4	0,87
4Б	45,23	5	0,56
1А	44,86	6	0,37
2Б	43,45	7	1,41
2А	41,9	8	1,55

3 По рейтингу учащихся

№ п.п.	ФИ уч-ся	Класс	Сумма баллов	Рейтинг
1	Канатъев Олег	3А	17,43	1
2	Мальцева Наталья	1Б	17,33	2

4 По классам с учетом рейтинга учащихся

Класс	Общий рейтинг	Рейтинг учащихся
3А	1	1, 6, 13
4А	2	3, 10, 17
1Б	3	2, 9, 23
3Б	4	7, 12, 15
4Б	5	8, 14, 18
1А	6	4, 21, 22
2Б	7	16, 19, 20
2А	8	5, 11, 24

Рефлексия по итогам олимпиады

+	-	Рекомендации
Уникальность олимпиады и сам факт ее проведения	Недостаточное имиджирование в СМИ (СҚ, 2009, 1 мамыр), минимальная представленность гостей из ГОО, Комитета по языкам)	Оформить как статью в Республиканский журнал «Начальная школа Казахстана» - до 20.05.09.; закрепить дату проведения олимпиады с учетом возможностей посещения гостями
Наличие Положения как нормативной базы		Положения обо всех олимпиадах и конкурсах в школе привести в соответствие по форме и утверждению

Проведение олимпиады с учетом отбора по классам и далее во всех классах начальной школы (включая 1-е и 4-е классы)	Ограниченность внутриклассного тура тестовыми заданиями	Разработка заданий 2-х туров (классного и общешкольного) в едином замысле, в аспекте единых подходов
Охват на общешкольном туре – 24 уч-ся (38% от общего количества учащихся начальной школы)		Необходимо продумать в Положении 2010г. не только призовые места, но и номинации для разностороннего выявления задатков и способностей, что актуально для младшего школьного возраста
Мотивация учителей начальных классов и казахского языка	Недостаточно четкая организация в отдельных случаях (ведомости для жюри по выразительному чтению без разбалловки, карандашные записи при оценивании рисунка, наличие нулей при оценивании рисунков)	Нужна какая-то фиксация хода и результатов экспериментальной работы учителей, особенно в связи с аттестацией педагогических кадров по правилам, утв. 9.04.2008г.
Прозрачность работы жюри	В жюри – недостаточное количество внешних экспертов, как должно быть на олимпийском уровне	Планировать состав жюри из заинтересованных внешних экспертов (Комитет по языкам, ИПК и ППК, ГОО, СКГУ им. М.Козыбаева, др. школы)
Привлечение семьи (конкурс семейного рисунка), родителей (как болельщиков своих детей)	Отсутствует на 4.05.09. имиджевая информация для родителей и детей об итогах олимпиады	Для поддержки устойчивого интереса к эксперименту необходимо оперативное информирование;

		возможно создание творческой родительской группы в поддержку эксперимента
Выдержан единый подход к учащимся 1-4 классов при разработке заданий как к одаренным в лингвистическом отношении детям	Критерии не всегда строго и последовательно учитывали, в каком классе учится участник	Редактирование критериев оценивания в Положении 2010 г. с учетом дифференциации по классам
	Критерии оценивания не учитывали участников-носителей казахского языка	Редактирование критериев оценивания в Положении 2010 г. с учетом казахскоязычных участников конкурса
Содержание олимпиады предусматривало слушание и чтение, творческий компонент, интеграцию языков, математики и познания мира	Содержание олимпиады в минимальной степени учитывало говорение и письмо (спонтанное) как показатели владения языком	Редактирование критериев оценивания в Положении 2010 г. с учетом 4-х видов речемыслительной деятельности, диагностики уровня владения языком

Поликультурность означает не только множественность этнических культур, но и многообразие культурного опыта в целом; Поликультурное образование - это образование совмещающее в себе особенности научно теоретической, художественно-эстетической, нравственно-мировоззренческой и других форм освоение человеком социально-исторического, природного опыта и знаний; поликультурное образование является важной частью современного общего образования и способствует усвоению учащимися знаний о других культурах усвоению общего и особенного в традициях, образе жизни инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей.

Поликультурность основывается на важном методологическом принципе, состоящем в том, что каждый человек есть пересечение многих культур и поэтому возможно говорить о наличии у младших школьников нескольких идентичностей, т.е. школьник может стать много- или мультиидентичным. Чтобы успешно формировать поликультурную компетентность младших школьников, необходимо было определить

совокупность организационно-педагогических условий:

- 1) Обеспечение положительной мотивации у младших школьников к процессу формирования у них поликультурной компетентности;
- 2) Осознание полученных знаний (когда объектом осмысления становятся культурные ценности) на уровне рефлексивной деятельности как учащихся, так и педагогов;
- 3) Вовлечение младших школьников в практическую деятельность, базирующуюся на постижении ими того, как развиваются их субъектность, толерантность, ориентированные на понимание культуры;
- 4) Приобщение школьников к ценностям отечественной и иной культуры в условиях учебной и разнообразной внеучебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции.

Поликультурная личностность - сложное личное образование, которое включает в себя нравственно-эстетическую направленность сознания, способность к культурной идентификации и самооценке собственного уровня деятельности: наличие гуманистической доминанты по отношению к представителям разных национальностей.

В этой связи в системе экспериментальной работы проводится ежегодный конкурс «Жігіт сұлтань».

Вашему вниманию предлагаем положение. Разработку проведения данного конкурса.

9.3. Положение о конкурсе «Жігіт сұлтань» в начальной школе

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ГУ «Средняя школа №26»

г. Петропавловск

Турсынова С.Н.

« 15 » апреля 2010 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О конкурсе «Жігіт сұлтань» в начальной школе

Одаренная личность сама формирует границы своего развития. Вместе с тем развитие одаренной личности учащегося не является стихийным процессом, оно предполагает педагогически грамотное управление, гуманное по своей сути.

1. Ведущая идея конкурса.

Экспериментальное обучение казахскому языку на основе межпредметных лексико-терминологических связей с курсами математики и познания мира в 1-3 классах предполагает интегрирующую 3 школьных предмета внеклассную работу.

Одна из форм такой работы – конкурс «*Жігіт сұлтаны*», проведение которой реализует принципы занимательности, стимулирования положительной мотивации к изучению государственного языка, воспитания интереса к предметам, развития одаренности младших школьников, формирования чувства успешности. Данная форма работы дает возможность познакомить детей с этнокультурой казахского народа. Вместе с тем проведение данного конкурса отвечает требованиям языковой и образовательной государственной политики.

2. Цель и задачи конкурса.

Максаты:

Оқушыларды халқымыздың рухани байлығын игеруде ұлттық озық дәстүрлерден үлгі алуға баулу. Халқымыздың салт дәстүрін, мәдениетін, өзіндік үлгі өнегесін балалар бойына сіңіру.

Задачи:

1. изучение этнокультуры казахского народа
2. поддержка гуманитарно-развивающего образовательного пространства в начальной школе;
3. формирование социально-психологического здоровья основ на взаимоотношениях между детьми разных национальностей.
4. апробация инновационной формы внеклассной работы по 3-м предметам в условиях экспериментального обучения;
- 4) развитие научно-методических и исследовательских умений педагогов-исполнителей эксперимента.

3. Ответственность за организацию и проведение конкурса возлагается на старшего вожатого Аблаеву Н.Е. на педагога-психолога Абишеву Д.О.

4. Сроки проведения конкурса – 15 апреля 2010 года.

5. Языки конкурса – русский, казахский.

6. Участники конкурса – учащиеся 2-3 классов (независимо от национальности).

7. Жюри конкурса. В состав жюри входят: С.Н.Турсынова (директор школы), Н.Ш. Майлина зам. директора по профилю эксперимента, Е.А.Лукьянова зам.директора по воспитательной работе.

8. Содержание и регламент конкурса.

8.1. Конкурс парад джигитов

Участники конкурса под музыку демонстрируют костюм героя в образе:

2 «а» кл. – Алпамыс батыра

2 «б» кл. Алдара көсе

3 «а» кл. Абылайхана

3 «б» кл. Қажмұқана

8.2. Домашнее задание – Конкурс Өзін - өзі таныстыру

Требования: участники конкурса должны познакомить себя, через образ вышепредложенных героев

Условие: а) регламент выполнения задания – 3 минуты на каждого участника.

8.3. Конкурс Өз күшінді көрсет! Пакажи свою силу!

Данный конкурс состоит из двух этапов

Первый «Арқан тартыс» «Перетягивание каната»

Второй «Білек тартыс» «Армрейслинг»

Регламент - 5 минут.

8.4. Конкурс Жан жақтысың ба? Всесторонний ли ты?

Участникам конкурса предлагается сундук, где находятся вопросы и орнаменты. на каждый правильный ответ. Вопросы из истории казахского народа. Всего 12 вопросов, на каждого участника по 3 вопроса. Если ответ на поставленный вопрос правильный, джигит из сундука вынимает 1 орнамент, если ответ на казахском и русском языках, тогда джигит берет 2 орнамента.

Регламент 10-12 минут

8.5. Знаток традиций. Салт-дәстүр білгір.

Участникам конкурса предлагается стенд с традициями и обычаями разных народов.

8.6. Бата сайысы! Домашнее задание.

Участники конкурса читают благословение бата.

Регламент - 8 минут, по 2 минуты на каждого участника.

9. Оценивание участников конкурса осуществляется по каждому из конкурсов в соответствии по 5 бальной системе

9.1. Конкурс парад джигитов

- эстетичность и качество оформления ;
- умение держаться перед аудиторией

9.2. Домашнее задание – Конкурс Өзін - өзі таныстыру

- глубина авторского замысла;
- степень эмоционального воплощения замысла;
- соответствие истории героя
- творческий подход к выступлению
- качество художественно-сценического исполнения;
- орфоэпическая культура;

9.3. Конкурс Өз күшіңді көрсет! Пакажи свою силу!

- сила
- быстрота реакций

9.4. Конкурс Жан жақтысың ба? Всесторонний ли ты?

(За каждый правильный ответ один ою орнек)

- количество правильных ответов
- знание ответа на казахском, русском языках

9.5.Зналок традиций. Салт-дәстүр білгір

- умение правильно определить традиции казахского народа
- количество традиций

9.6. Бата сайысы!

- объем выученного наизусть текста;
- техника выразительности передачи содержания;
- качество художественно-сценического исполнения;
- орфоэпическая культура;
- умение держаться перед аудиторией

10. Подведение итогов конкурса и награждение конкурсантов. Каждому из участников конкурса выдается диплом участия. Победитель конкурса определяется по сумме набранных баллов.



Жігіт сұлтаны атты байқауы

Мақсаты:

Оқушыларды халқымыздың рухани байлығын игеруде ұлттық озық дәстүрлерден үлгі алуға баулу.

Халқымыздың салт дәстүрін, мәдениетін, өзіндік үлгі өнегесін балалар бойына сіңіру.

Участники конкурса – ученики 2-3 классов

Оформление: юрта, орнаменты, предметы быта казахского народа: дорба, қоржын, домбра, қобыз, самауыр, дөңгелек үстел т.б.

Қажетті заттар; калаж, арқан, ватман, клей, магнитофон.

Фанфар;

Құрманғазының күйі «Адай»

Фанфар үнімен екі жүргізуші шығады,

1 вед:

Уа, халайық, халайық

Мұнда назар салайық

Ата жолын жалғамақ

Ел дәстүрін қолдамақ

Ел намысын қорғамақ

жігіттер шықсын ортаға

Бүгін сұлтан аттанбақ

2 вед:

Той бастандар, балалар! Той бастандар!

Той бастаған балалар көп жасаңдар!

Сәтті күні, сәрсенбі той қылыппыз

Құтты болсын тойыңыз деп бастандар!



(На сцене в казахском национальном костюме бабушка с шашу.
Құрманғазының күйі «Сарыарқа». Күй үнімен шашу шашылады.)

1вед:

Армысыздар! Бармысыздар! «Жігіт Сұлтан» атты байқауына қош келдіңіздер!

2 вед:

Добрый день уважаемые учителя, родители, ребята! Мы рады вас приветствовать на конкурсе истинных джигитов!

1вед:

Ал ағайын тұрмайық

Шашуымызды шашайық!

Осындай той думанда

Кешімізді бастайық !

Біздің байқауымыз бес сайыстан тұрады.

2 вед:

Конкурс Жігіт Сұлтан» состоит из пяти этапов.

1 .Парад джигитов

2 .Өзін өзі таныстыру. Визитка.

3.Өз күшінді көрсет! Пакажи свою силу!

4.Жан жақтысың ба? Всесторонний ли ты?

5 .Знаток традиций. Салт-дәстүр білгір

6. Бата сайысы!

2 вед:

Өнерпаздар өнерін салыстырып,
Бәйге үшін терлетер, шабыстырып
Әділдікті қолдайтын баға беріп
Жіберейік қазыларды таныстырып.

1 вед:

Жюри всех Вы оцените,
Но строго не судите,
Всем ставьте только пять,
И так пора начать!

1. Директор школы. Турсынова С.Н.
2. Зам директора по профилю эксперимента Майлина Н.Ш.
3. Социальный педагог нашей школы Гальчукова Л.В.

2 вед:

Конкурсы оцениваются по пятибальной системе. Жюри должны выявить джигитов по номинациям:

- 1 Знаток этнокультуры
- 2 Самый сильный
- 3 Гармоничная личность
- 4 Жігіт Сұлтан 2010 жыл

1 вед: И так мы начинаем наш первый конкурс, который называется Парад джигитов (участники выходят под күй)

Участники конкурса должны продемонстрировать свои костюмы в ранее определенном образе. Члены жюри оценивают костюм, сценический образ и умение держатся на сцене.

2 вед:

Встречайте наших джигитов!

Джигит в образе Алпамыс – батыра Котельников Даниил ученик 2 «а» класса.

Джигит в образе Алдара Көсе Барменбаев Тимур ученик 2 «б» класса.

Джигит в образе Абылай хана Еркинов Дамир ученик 3 «а» класса

Джигит в образе Кажмұкана Абрамов Сергей ученик 3 «б» класса.

1вед:

Екінші сайыс өзін өзі таныстыру.

Второй конкурс визитка.

. 2 вед:

Участники конкурса должны познакомить себя через образ своего героя и объяснить почему они хотят быть похожими на них!

Жюри оценивает:

- глубину авторского замысла;
- степень эмоционального воплощения замысла;
- соответствие истории героя
- творческий подход к выступлению
- качество художественно-сценического исполнения;
- орфоэпическая культура;

1вед:

Встречайте Алпамыс батыра (Аплодисменты)

Встречайте Алдара Косе (Ду,қол шапалақ)

Встречайте Абылай хана (Аплодисменты)

Встречайте Қажмұқана (Ду,қол шапалақ)

(Жюри оценивает конкурс)

. 2 вед:

Үшінші сайыс «Өз күшінді көрсет»

Третий конкурс «Покажи свою силу»

1вед:

Джигита доля за родину стоять, и мы начинаем наши состезания!

Этот конкурс состоит из двух этапов

Первый «Арқан тартыс» «Перетягивание каната»

Второй «Білек тартыс» «Армрейслинг»

2 вед:

На сцену приглашаем Котельникова Даниила и Барменбаев Тимур

На сцену приглашаем Абрамова Сергея и Еркинова Дамира

(Жюри оценивают конкурс)

1 вед:

На сцену приглашаем ансамбль «Гулдер с песней «Отан», художественный руководитель Чищенко Наталья Федоровна

2 вед:

Төртінші сайыс «Жан жақтысың ба?»

Четвертый конкурс «Всесторонний ли ты.»

Участникам задают вопросы, на которые они должны ответить. На каждый правильный ответ участники получают ою-өрнек каторый находится в сундучке.

Вопросы:

Сұрақтар;

1. Назови дни недели. (дүйсенбі, сисенбі, сәрсенбі, бисенбі, жұма, сенбі, жексенбі)
2. Какое блюдо готовится на главный национальный праздник из семи компонентов (Наурыз көже.)
3. Какие казахские музыкальные инструменты ты знаешь? Домбра, қобыз, жетіген...
4. Какие казахские национальные игры ты знаешь?
5. Каких казахских сказочных героев ты знаешь?
6. Казахское национальное жилище?
7. Перечисли казахские национальные блюда.
8. Какие традиции и обряды казахского народа ты знаешь?
9. Каких казахских писателей ты знаешь?
10. Расскажи найзусть стихотворение на казахском языке.
11. Какие пословицы-поговорки ты знаешь?
12. Перечисли государственные праздники.

1 вед:

Бесінші сайыс : «Салт-дәстүр білгір»

Пятый конкурс: «Знатоки традиций»

2 вед:

Участникам конкурса предлагается стенд с традициями и обычаями разных народов, джигит должен найти и наклеить на ватман традиции и обычаи только казахского народа. У каждого участника должен получиться свой коллаж.

(Жюри оценивают конкурс)

1 вед:

Алтыншы сайыс «Бата сайысы»

Шестой конкурс

По обычаям и традициям казахского народа любое торжество, праздник, той начинались и заканчивались словами благословение! У казахского народа этот обряд называется «БАТА» и каждый джигит должен знать и уметь рассказать бата. А знают ли наши джигиты бата, сейчас мы их проверим!

2 вед:

Члены жюри подводят итоги конкурса, определяют номинации.

1 вед:

Слово предоставляется директору школы Турсыновой Сауле Нургалиевне.

2 вед:

Көңілдің ақ тілегін қол етеміз,

Тілектермен нығайсын мерекеміз

Баршаңызға жолдаймыз аппақ алғыс

Осымен аяқталды байқауымыз!

Қош сау болыңыздар!

Мы с Вами не прощаемся мы говорим вам до новых встреч!

Ведомость по конкурсу «Өзін өзі таныстыру Визитка»

Оценочный лист конкурса «Жігіт сұлтаны»

№ п.п .	Номер -шифра рисунка	глубина авторского замысла 0-1б.	степень эмоционального воплощения замысла 0-1б.	соответствие истории героя 0-1б.	соответствие истории героя 0-1б.	творческий подход к выступлению 0-1б.
---------	----------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

Ведомость по конкурсу «Бата сайысы»

ФИ участника	объем выученного наизусть текста 0-1 б	техника выразительного чтения 0-1б	качество художественно-сценического исполнения 0-1 б	орфоэпическая культура 0-1 б	умение держаться перед аудиторией 0-1 б

Ведомость по конкурсу Знаток традиций

Ф.И. участника	Кол-во правильно определенных традиций	Количество баллов (за каждое правильно – 1б.)
----------------	--	---

Ведомость по конкурсу-тесту на знание истории и этнокультуры

Ф.И. участника	Кол-во правильных ответов	Количество баллов (за каждый правильный ответ – 0,2б.)

Подписи всех членов жюри.

Ежегодно учитель-исполнитель эксперимента совместно с участниками эксперимента проводят творческие отчеты, которые

позволяют нам сформулировать такие *результаты*, как: **функциональная грамотность**, которая «обеспечивает оперативность и эффективность, продуктивность и гибкость общения и способствует в конечном счете, стабильности и целостности исполнителей и участников в экспериментальной среде, функционирующей в ней».

10. Организация и проведение творческих отчетов, классных часов в системе эксперимента.

Творческий отчет 3 «А» класса
«Көктем келді!»



Цель: развивать умение применять казахскоязычную терминологию

Разминка. Учитель:

- Қазір қай жыл мезгілі? Сейчас какое время года?
- Ертен қай жыл мезгілі келеді? Завтра будет какое время года?
- Көктем айлары қандай? Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.
- Көктемде күн қандай болады? Весной день какой бывает?
- Көктемде не ериді? Весной что тает?
- Көктемде ағаштар не жаяды? Что появляется на деревьях весной?
- Қандай құстар ұшып келеді? Узақ, қарлығаш, бұлбұл, қараторғай ұшып келеді.
- Көктемде не шығады? Көктемде бәйшешек шығады.
- Көктемде не гүлдейді? Что цветет весной?
- Еөктемде алма, шие гүлдейді.
- Көктемде қандай өзгерістер болады? Какие изменения весной?
- Көктемде табиғат оянады, күн жылынады, бәйшешек шығады, қар ериді, құстар ұшып келеді, ағаш жапырақ жаяды, үй жануарлары төлдейді.



Выступления детей

Құстар – біздің досымыз.

Птицы - наши друзья.

Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды. Құстар – табиғаттың бір бөлігі. Құстар өсімдіктері зиянды жәндіктерден қорғайды.

Табиғат оянды. Природа проснулась

Көктемде табиғат оянады. Тірі табиғатқа өсімдіктер, жануарлар, жәндіктер, құстар жатады. Құстар ұшып келеді. Жан-жануарлар қысқы ұйқыдан оянады, індерінен шығады. Жәндіктер күншуаққа жылынады.

Көктем.

Қандай қызық көктемде,
Күн шуағын төккенде.
Гүл тереміз алуан,
Шығып алып көк белге.



- Что вы знаете об айтысе
Дети поют.

2. Ата-баба дәстүрін
Үйренуден қашпаймыз,
Айтыс десе сәнделіп,
Қыздар іздей бастаймыз.



3. Біржан болып сен келсең,
Ақын Сараң мен болам.
Сәйгүлік болып сен шапсаң,
Аққу құсың мен болам

4. Біздің топтың ұлдары
Шеттерінен ақылды-ақ,
Жұмбақ, тақпақ бұл тойға
Айтып берер тақылдап



5. Үй жабдығын бұл тойға
Біздің қыздар сәнделді.
Қонақ күтіп, ән салды,
Ұлдарынан кем бе еді.

6. Түрлендіріп қамшы қалады.
Күмбірлетіп күй шертсем-
Мұнда думан болады.



7. Мақтандың ғой жігітім,
Өнерінді көрейік,
Көрсет сәнді қамшыңды,
Біздер баға берейік.

8. Тойға барам деген соң
Домбыра ұстап жетіп ем.
Шашақталған қамшыңыз,
Үйге тастап кетіп ем.



9. Қалып қойса қамшыңыз,
Тағы тойға келерсіз.
Сол қамшыны мына бізге
Сонда сыйға берерсіз.

10. Қоштайсайық халықпен
Ақындарын пір тұтқан.
Сөз өнерін шөлдегенде,
Рақаттана бір жұтқан.
Припев:
Еркем, еркем, еркем-ай
Еркелеген еркем-ай
Еркелеткен еркегі

Еркелетсем екнәай

- О чәм пели акыны?

-Физминутки (учитель)

1. Аю, аю тұршы

Беті қорлыңды жушы.

Айнаға қарашы,

Шашыңды тарашы.



2. Қоян шықты далаға

Жан-жағына қарады.

Жүгірді, секірді

Орнына келіп отырды.

- Какие физминутки вы знаете? (Дети 2-х и 5-х классов)

- Что вы хотите пожелать друг другу. Пожелания говорят дети на казахском и русских языках.

4 класс, Жуковская Т.В.

***Сценарий проведения торжественной линейки,
посвящённой Дню Независимости Республики Казахстан***

Цель: воспитание казахстанского патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Задачи: обогащение знаний учащихся о пути становления Республики Казахстан как независимого государства, расширение кругозора учащихся.

Наглядность и оборудование: символы РК, портрет президента РК, слайдовая презентация «21 год Независимости РК»

Ход линейки.

-Салеметсіздер ме құрметті ұстаздар, оқушылар, ата аналар! Бүгінгі салтанатты сап түзеу,Тәуелсіздік күніне арналады.

-Здравствуйте, дорогие учителя и ученики .

- Баршанызды келе жатқан ұлық мейрам Қ.Р тәуелсіздік мейрамымен құттықтаймын.еліміз сан ғасырлар бойы осы тәуелсіздікті сарыла, аңсап өткен тәуелсіздік.Еліміздің тәуелсіздігі үшін қаншама ақын аға апаларымыз,батыр жыршыларымыз еркіндік үшін күресіп ,жандарын пидаетті.Еліміз 70 жыл бойы патша үкіметінің қол астында болып,тілін,дәстүр-салтын ұмыта жаздады.Шүкір дейік қазір тәуелсіздік **алғанымызға 21 жыл**. Еліміз осы аз уақыттын ішінде еңсесін тіктеп,экономикасы дамып,барлық елдермен алыс беріс жақсы дамып,бүкіл әлем танитын мемлекетке айналдық. 2030 жылы. Ең бай салауатты мемлекет боларына сенеміз.Тәуелсіздігіміз тұғырлы болғай.

Музыкальный номер «Туған жер»

-1991 жылы желтоқсанның 16- да Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі жөнінде Заң қабылданды. Осыған орай Қазақстанның барлық түпкірлерінде тойлануда. Тәуелсіздік алып **осы 21 жыл** ішінде көптеген жетістіктерге жетіп, егеменді ел болып елге танылды. Көптеген жерлерде оқу орындары, балабақшалар, өндірістік тағы басқалар ашылып , көркеюдеміз. Алдағы уақытта Тәуелсіз елімізді мақтан етіп, оның өсуіне одан да әрі қарай өркендеуіне біз де үлесімізді қосайық.

16 декабря 1991 года в Казахстане был принят Конституционный закон о Независимости Республики Казахстан. Республика Казахстан является молодым независимым государством. Однако за этот период в стране произошли значительные крупномасштабные государственные преобразования. Был учрежден 2-х палатный Парламент, создана судебная система, объявлена новая столица. За этот период появились: Вооруженные силы, Республиканская гвардия, пограничные войска и военно-морской флот.

. Әнұраным – жан ұраным,

Айтар әнім – сөйлер сөзім,

Туған жерім – сағынарым,

Меңгі баки шырқалады

Республика әнұраны.

(әнұран орындалады)

С Днем Независимости вас хочу поздравить!

Давайте Родину сегодня будем славить!

Поля и реки, горы и моря –

Все это ты, казахстанская земля!

Отан деген – атамекен,

Отан деген – туған жер

Отан – ана, отан – үлкен

Қазақстан – туған ел!

Казахстан – ширь степей в ожерелье гор.

Казахстан – это неба бескрайний простор.

Казахстан – древний и молодой,

Казахстан, мое сердце навеки с тобой!

Қазақстан сен бір елсің жаханға

Тең танылған тудай асқақ тұлғасы

Көк байрағы ,елтаңбасы,бірлігі,

Шалқи берсін Әнұраны қазақтың

Казахстан, расцветай же день ото дня!

Казахстан – дом родной для тебя и меня!

Пусть горит путеводная в небе звезда,

Казахстан, мое сердце с тобой навсегда!

Туған жерім Қазақстан байтақ елім

Туып өстім тәй бастым қастерледім

Туған жердей жер болмас деген мақал
Еске салар мәңгі сені аяулы елім

Нас нынче мир теплей встречает,
И даже солнца ярче свет –
Сегодня день свой отмечает
Наш гордый суверенитет!

Қастерлесен табынсаң думан елге
Ардақты да мен деген бол азамат
Елім жерім деген ер жігітке
Тәуелсіз еліңді қыл аманат

Не вправе нынче промолчать я:
Не зря свобода нам дана!
С Днем Независимости, братья!
Да здравствует моя страна!

Пусть на твоей земле, мой Казахстан прекрасный,
Цветут сады, смеются дети!
Не будет тесно людям разных наций!
Мы самые счастливые на свете!

Ол аманат еткен адам Нұрсұлтан
Нұрдың да алаштың да сұлтаны болған
Жетістікке жеткізді ол қаншама
Алға, алға тәуелсіздік Қазақстан!!!

Танец «Саржайлау»

Құрметті оқушылар, ұстаздар осымен біздің мерекеміз өз мәресіне жетті

- Закончить нашу торжественную линейку, посвященную Дню Независимости РК хотим словами древнего пожелания казахов, положенного в основу государственного герба: «Пусть будет высоким твой шанырак, широкими твои стены и прочной основа твоего дома».

Пожелаем всем:

«Денсаулық зор болсын»

« Бакыт болсын»

«Достық болсын».

- Счастья, мира, здоровья.

Халқымыз «Тәрбие жоқ жерде, білім болуы мүмкін емес» деген, наряду с билингвальными уроками, учителями-исполнителями эксперимента разрабатываются внеклассные мероприятия на разные темы. Цель этих праздников: привитие чувства патриотизма, толерантности и ознакомление традициями и обычаями казахского народа. В конце учебного года классными руководителем-исполнителями эксперимента согласно плана проводит творческий отчет, где ученики-участники эксперимента демонстрируют новые умения и навыки в изучении казахского языка. Ниже предлагаем разработки творческих отчетов участников эксперимента.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

на тему:

«Живи и процветай, родной мой Казахстан»

Цель: воспитание казахстанского патриотизма, гордости за свое Отечество, высокой гражданской ответственности и правовой культуры.

Задачи: 1.Пополнить запас знаний учащихся новой информацией о природе, традициях и обычаях народов Казахстана.

2. Воспитывать добрые отношения между детьми разных национальностей, уважение и почитание культуры, традиций, языка других народов, уважительное отношение к государственным символам РК.

Оборудование: видеозапись «Цвети, моя Земля», музыкальное оформление, на доске – изображение государственных символов, солнца, голубей, облаков, иллюстрации с изображением представителей разных национальностей, пословицы.

Учитель: Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые гости!

Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар!

Мы рады приветствовать вас на нашем классном часе! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о родном крае, где мы живем – о Республике Казахстан.

(Видеозапись).

Выходят на сцену мальчик и девочка.

(В зале звучит кюй Курмангазы «Серпер»).

Чтец: Свободен, величав и первоздан

Звезде подобный средь земель и стран.

Кюй счастья наигрываешь ты звонко

Родной мой, лучезарный Казахстан!

Чтец: Пусть солнце льется на твои просторы.

В богатстве недр и в золоте зерна

Пусть высится, как снеговые горы,

Для мирных дел Казахская страна!

Чтец: Сегодня праздник у нас.

Его мы празднуем не первый раз!

Светится радость у всех в глазах.

Здесь русский, украинец, немец, казах.

- 16 декабря 1991 года была утверждена Государственная Независимость
Республики Казахстан

Это значит, что наша Республика стала самостоятельным государством.

Теперь:

Казахстан будет сам распоряжаться своими природными богатствами, Торговать с другими странами, принимать важные законы, развивать свою культуру, язык, веру, религию и традиции.

Чтец: Родина! Это родной твой язык.

Это народ, что могуч и велик.

Это земля, что воспета:

Делом рабочего, словом поэта.

Здесь тебе выпало строить и жить,

Родине верно умей послужить!

(Звучит Гимн РК).

- В какой Республике мы живем?

- Каждая республика, государство имеет свой символ. В нашем государстве новый Флаг, Герб, Гимн. 4 июня 1992 года Парламентом РК были приняты новые государственные символы - Флаг, Герб, Гимн.

- *Государственный Флаг РК* представляет собой сине-голубое полотнище золотым солнцем и парящим беркутом в центре и полоской национального орнамента вдоль древка. Цвет морской волны флага напоминает о безоблачном небе, которое всегда и у всех было олицетворением мира, спокойствия, благополучия.

- Золотое солнце, купающееся в своих лучах, олицетворяет покой и богатство, а степной беркут - щедрость и зоркость, высоту помыслов казахстанцев.

- *Государственный Герб РК*. В его центре - шанырак, от которого расходятся во все стороны лучи. Шанырак- это очаг целостности мира, семьи. Не случайно шанырак очень берегли, передавали по наследству, его утеря или поломка у казахов считались плохой приметой. Под его лучами- 2 золотых сказочных Тулпара- крылатых коня. Вверху- маленькая золотая пятиконечная звезда. В нижней части герба - надпись «Казахстан».

- Летящий Тулпар олицетворяет образ бессмертия - это конечное развитие и духовное богатство народов, проживающих в Казахстане под одним шаныраком.

- Крылатый Тулпар-это полет, это мечта, это наше молодое поколение, с которым связаны все надежды. Звездочка венчает Герб. У каждого человека есть своя путеводная звезда, и у государства должна быть своя путеводная звезда.

Чтец: Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,
Где люди все – одна семья,
Куда ни глянь – кругом друзья!

Чтец: Да будет светел каждый час

Вовеки нам родной страны –
Страны, что вырастила нас,
Страны, чьей силой мы сильны!
И пусть для нас горит всегда
Ее высокая звезда!

Чтец: Что значит Родина моя? –

Ты спросишь. Я отвечу:
Сначала тропочкой земля
Бежит к тебе на встречу.

Чтец: Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.
Потом увидишь стройный ряд
Домов многоэтажных.

Чтец: Потом пшеничные поля

От края и до края –
Все это – Родина твоя,
Земля твоя родная!

Беседа «Наша страна – Казахстан»



Выступление гостей праздника

Конкурс рисунков «Моя Родина - Казахстан»

Чтец: Я - казах, в степи рожден,
Знойным солнцем опален.
Встречая новую зарю,
Как беркут гордый я парю.

Чтец: Под щедрым солнцем золотым,
Под ясным небом голубым,
Мой герб и флаг в себя вобрали
Весь мир степей, родные дали,

Свободы дух и взор прямой!

Чтец: Земля родная, Казахстан!

Тебя повсюду воспеваю я.

С рождения мне близки твои обычаи

И беспредельность вольная твоя

Мне словно символ твоего величия.

Чтец: Какой запас любви и ласки

Стихов и песен здесь мне дан.

Какой мозаикой и сказкой

Во мне живешь ты, Казахстан.

Ведущий: Казахстан – это многоязычное государство. На территории Казахстана проживает более 120 представителей разных национальностей. Но государственным языком является казахский язык. Мы его, ребята, изучаем на уроках, да и учителя его тоже изучают.

Чтец: У каждого народа есть родной язык.

Он у каждого по-своему велик.

Мой родной необычный такой

И познать его сумеет любой.

Мой родной язык как мелодия льется

И поэтому он казахским зовется.

Ана тілі

Чтец: Ана тілің – арық бол

Ұятын боп тұр бетте

Өзге тілдің бәрін біл

Өз тілінді құрметте.

Чтец: Ақыл ойын дананың

Ана тілден аламын
Ана тілім ардақты
Ақ сүтіндей анамның

Чтец: Өсірген ой-білімді
Сүйем туған тілімді
Мақсат етем әр сөздің
Мәні терең болуын.

Чтец: Отан - жерім, Отан – суым,
Отан қуат, нәр береді,
Отан – ұран, Отан – туым,
Отан мәңгі гүлденеді.

Сценка «Легенда о дружбе»

Существует одна легенда о дружбе. Ребята, давайте послушаем ее.

Чтец: Спросили как-то мудреца;
-Скажи нам, что ценней всего на свете?
Недолго думал старый аксакал
-Всего ценнее дружба, - он ответил.

Чтец: Тогда ему сказали: -Сталь крепка,
Но что ее прочней на белом свете?
Недолго размышлял седой мудрец.
-Всего прочнее дружба, - он ответил.

Чтец: Ему сказали: -Грозен ураган,
Когда дубы корежит ярый ветер.
Но что, старик, могущественней бурь?
Всего сильнее дружба, - он ответил.

Чтец: - Старик, по нраву всем душистый мед.
Он, словно солнце, и лучист, и светел.

Старик, всего на свете слаще мед,

Нет, дружба слаще меда! – он ответил.

Почему старик сказал, что всего ценнее дружба. Как звучит слово «дружба» на казахском языке? Какие пословицы о дружбе и о Родине вы знаете?

Конкурс пословиц и поговорок

Родина – мать народу, народ – мать джигиту.

Любовь к Родине у семейного очага зарождается.

Джигита доля - за Родину стоять.

В своем ауле и собака хвост трубой держит.

Дружба да братство дороже всякого богатства.

Дружба – дело святое.

Дружба народов увеличивает их силу.

Потому хорошо живется, что дружба народов в нашей стране ведется.

Туған жердей жер болмас,

Туған елдей ел болмас.

Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.

Отан оттан да ыстық.

Бірлік болмай, тірлік болмас.

- На основе дружбы народов 1 марта 1995 года в нашей республике появился институт широкого правового статуса в области национальной политики – Ассамблея народов Казахстана, куда вошли представители 30 национальностей. Ассамблея народов Казахстана помогает содействовать духовному возрождению, сохранению мира на земле. Это стало символом государственного праздника, который мы отмечаем 1 мая. Что такое народное единение? Это добрососедство и доброе отношение к людям всех национальностей.

Игра со зрителями.

Викторина.

1. Назовите распространенный вид жилища у казахов.(Юрта)
2. Мы сегодня с вами собрались под одним шаныраком.

Что означает слово «шанырак»? (Очаг, символ семьи)

3. В каком городе располагалась столица Казахстана до перевода ее в Астану? (Алма-Ата).

4. Казахский народ очень гостеприимный народ. Добрый обычай – собираться всей семьей за дастарханом. Что такое

« дастархан»? (Низкий стол, за которым принимают пищу, ведут беседы, советуются со старейшинами).

5. Как величали почетного человека, главу казахского рода?

(Аксакал).

6. На протяжении веков казахский народ славился своей поэтичностью, умением состязаться в искусстве красноречия.

Как называлось это состязание? (Айтыс).

Песня в подарок «Домбра»



Чтец: На джайляу, на джайляу

С головой укроют травы.

На джайляу каждый рад

Покормить из рук ягнят.

Там дедушка юрту поставил у речки.

Светла и бела, словно, тучка она.

Под куполом дырка за место окна.

Ковер в ней вместо пола

Называется кілем.

Яркий красочный узор

Очень нравится нам всем.

- Кто же встретит гостей в юрте?



Чтец: Мой отец родной – эке,
Мама милая – ана,
Моя бабушка – эже,
Добрый дедушка – ата.

Чтец: Бабушка – моя, детей

очень-очень любит.

И гостей, моих друзей,

Лаской приглубит.

Если гость ко мне придет,

Друга приведу я,

Бабушка кумыс нальет,

Пиалушку подает

Самую большую.

Шашу (Приподносят баурсаки и конфеты гостям).



Танец «Дастархан»

Судьба нашей планеты в наших руках. Каждый путь для нашей планеты, для нашего государства выбираете вы, молодое поколение. Сейчас мы проведем **тест**. На ответ «да» вы поднимаете круг синего цвета, на ответ «нет» - круг черного цвета.

1. Я родиной своей горжусь,
Язык казахский выучить стремлюсь.
- 2.Хочу, что в будущем мой Казахстан
Стал сильным и великим среди стран.
- 3.Пусть на твоей земле,
Мой Казахстан прекрасный,
Смеются дети, и цветут сады,
Не будет тесно людям разных наций.
- 4.Я хочу быть хорошим человеком,
Чтобы мной гордилась моя школа.

- Ребята, вы выбрали голубой цвет, цвет чистого мирного неба, под которым люди живут в мире и согласии. А какое небо без голубей? Каждый голубь, парящий над небом нашей республики, будет символом любви, согласия, понимания и дружбы между народами.

Практическая работа.

Выберите из данного набора слов те слова, которые помогут описать вам будущее нашего государства.

Счастливым	Драчливым
Бедным	Независимым
Свободным	Умным
Терпеливым	Боязливым
Богатым	Процветающим

Чтец: В стране Казахстан я с рожденья живу,

И в этих стихах я его опишу.

Наша страна богата,

И Президент надежен.

Мы этому рады,

И вы, наверное, тоже.

Чтец: Лишь у нас есть Байконур -

Самый лучший космодром,
Нефть и газ, и море солнца,
Рыба, мясо и подсолнух,
Море, реки и озера,
Горы, доли и равнины –
И ни в чем нет половины.

Чтец: Все нации в мире,
В согласье живут.
Ведь мы – это сила.
Прекрасен наш труд.
Для человека нет ничего
Лучше своей Родины и земли.
Мы гордимся Президентом –
Он ведет нас вперед.

Чтец: Мы гордимся Казахстаном –
Он цветет из года в год!
И я от души вам скажу:
Живу в Казахстане и страной дорожу!

Чтец: Если бы дети казахстанской земли
Взяться бы за руки сразу смогли,
Вот было б здорово
Тогда на свете жить!
Давайте, дети Казахстана,
Все (хором) ... дружить!
- Бейбітшілік! – Мир!
- Бірлік! – Единство!
- Достық! – Дружба!

Составление **плаката:** «Тысячи ладошек».



В заключении звучит *песня* (на каз. языке)

Классный час

Мы – юные патриоты Независимой страны!

Цель: воспитание чувства патриотизма, любви, уважения и интереса к культуре и историческому наследию казахского народа.

Жас ұрпақты өз елінің тарихын білуге талпындыру, халықты құрметтеуге үйрету, Отанын сүйуге тәрбиелеу, жерге деген сүйіспеншілігін арттыру.

Задачи: формировать патриотические чувства к Родине, воспитывать в детях чувства глубокого уважения к главе государства, бережного отношения к родной земле, родному краю.

Оборудование: интерактивная доска, слайды, пословицы и поговорки, задания творческого характера.

Ход мероприятия.

Орг. момент

Психологический настрой «Круг радости»

- Ребята, давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся. А теперь поздороваемся со всей Родиной, передавая через руки и глаза теплоту и нежность. Скажем хором: «Здравствуй Родина! Я желаю тебе мира, добра и процветания».

Вступительное слово учителя.

- Сәлеметсіздерме, құрметті ұстаздар мен оқушылар. Сегодняшний наш классный час я хочу начать словами: «Кто любит свою Родину и народ, тот подлинный патриот!» **Слайд №1**

Каждый человек, любящий свою Родину, не может не стремиться знать историю народа, Родины. Каждый гражданин должен знать символику своего государства. Знание истории, событий, позволяет нам лучше понять, осмыслить и оценить настоящее, наметить пути в будущее.

Слайд №2, 16 декабря 1991 года в нашей стране был принят конституционный закон «О государственной независимости РК». Этот день был

объявлен государственным праздником – Днем Независимости и стал красным днем календаря. В преддверии этого праздника мы проводим наше мероприятие. Скоро мы с вами будем праздновать 20-летие независимости Республики Казахстан. 20 лет для истории – это срок незначительный. Но для всех нас это и победа, и промахи, и надежды. За короткий период Казахстан сумел провести крупномасштабные реформы во всех сферах государства: в политике, экономике, культуре и занять достойное место в мировом сообществе.

Слайд №3 Под руководством первого Президента РК – Нурсултана Абишевича Назарбаева – Казахстан стал независимым государством, самостоятельным. Мы живем в самой прекрасной республике, в которой живут самые отзывчивые и прекрасные люди. И самое главное у нас нет войны и все люди живут как братья в единой семье.

В одном из своих выступлений Назарбаев сказал: «Туған жерім – Қазақстан, қандай ол үлкен және керемет, менің Отаным!» **Слайд № 4**

- А как вы понимаете слово «Родина»?

Выступления учеников

Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,

Где люди все – одна семья,

Куда ни глянь – кругом друзья.

Отан - жерім, Отан – суым,

Отан қуат, нәр береді,

Отан – ұран, Отан – туым,

Отан мәңгі гүлденеді.

Что значит Родина моя? –

Ты спросишь. Я отвечу:

Сначала тропочкой земля

Бежит к тебе навстречу.

Ортақ бізге бір Отан,

Ортақ жердің байлығы.

Еңбек ортақ, жер ортақ,
Ортақ бізге барлығы.
Потом тебя поманит сад
Душистой веткой каждой,
Потом увидишь стройный ряд
Домов многоэтажных.
Қазақстан – еліміз.
Ұлан-байтақ жеріміз.
Туған жерім Қазақстан.
Тәуелсіздік алған елім,
Қазақстан кең далам.
Потом пшеничные поля
От края и до края –
Все это – Родина твоя,
Земля твоя родная!

-Верно, место, где ты родился – дом, семья, необъятный наш Казахстан – все это наша Родина. Мы живем в самой прекрасной республике, в которой живут самые красивые, отзывчивые и умные люди. **Слайд № 5,6**

Казахстан – это загадочная пустыня и прекрасные леса, высокие горы и быстрые реки, изумрудные озера и бескрайние моря, нетронутые природные заповедники и национальные парки, удивительные традиции и древняя архитектура.

- Как вы думаете, как можно назвать людей, проживающих на территории Казахстана?

- Верно, казахстанцы, но национальности у нас разные. Казахстан – единое многонациональное государство. Всех нас людей разных национальностей объединяет общее, имеющее одно из важнейших значений: мы – народ Казахстана. А мир и единство между народами необходимы, потому что только тогда наше государство будет свободным и процветающим. **Слайд №7**

Земля родная, Казахстан!

Тебя повсюду воспеваю я .
С рождения мне близки твои обычаи
И беспредельность вольная твоя
Мне словно символ твоего величия.
Какой запас любви и ласки,
Стихов и песен здесь мне дан.
Какой мозаикой и сказкой
Во мне живешь ты, Казахстан!

Пусть солнце льется на твои просторы,
В богатстве недр и в золоте зерна
Пусть высится, как снеговые горы,
Для мирных дел Казахская страна!

У каждого народа есть родной язык.
Он у каждого по-совему велик.
Мой родной необычный такой
И познать его сумеет любой.
Мой родной язык как мелодия льется
И поэтому он казахским зовется.

- А сейчас проведем конкурс на знание пословиц о Родине. **Слайд № 8**

- А сейчас давайте проведем интеллектуальный марафон «Байга». Кто, как можно быстрее, ответит на вопросы. **Слайд № 9,10**

- А сейчас я объявляю конкур чтецов «Туған жерім - Қазақстан». **Слайд № 11.**

Чтец 1: Родина – то, что нужно, как воздух.

Воздух степной и родной.

Нет на земле бескрайней просторов,

Чем степи казахской большой.
Здесь в вышине орел парит,
Здесь Казахстан простерся.
И сердце радостью горит:
Ценнее нет земли и горсти!
Люблю я Родину свою,
Зеленые деревья, травы,
Как, поднимаясь в вышину,
Не забываю свои нравы.
Свои традиции, родной язык
Я не забуду никогда.
Я не забуду материк,
Где центром Казахстан парит!

Чтец 2: Леса, поля, просторы

Свет солнца золотой
Моря, озера, горы –
Все это – край родной
Всех краше и чудесней
Родной мой Казахстан.
Тебя прославлю песней,
Всю жизнь тебе отдам.
В моей стране народы
Живут рука в руке,
Хоть говорят все люди
На разном языке.

Просмотр фильма «Моя Родина - Казахстан»

Любовь к Родине – это великое чувство. Наше государство – считается еще очень молодым, и все лучшее у него, как и у вас, еще все впереди. Именно от вас

зависит, какой сложится наша жизнь в будущем, каким станет родной Казахстан. Вы должны научиться дорожить дружбой и миром. Это большое счастье и для больших и для маленьких, что казахстанцы живут в добром согласии. Сендер – Қазақстан Республикасының болашағы.

- Я предлагаю вам из набора слов выделить слова, характеризующие нашу страну.

Слайд №12

Творческое задание.

Пожелание стране Слайд № 13

Составление плаката «1000 ладошек» Слайд № 14

Если бы дети казахстанской земли

Взяться бы за руки сразу смогли,

Вот было бы здорово тогда на свете жить!

Давайте, дети Казахстана, все дружить!

Бейбітшілік! – Мир! Бірлік! – Единство! Достық! – Дружба!
Слайд № 15

- Балалар, растите сильными, добрыми и дружными. Пусть жизнь в Казахстане будет мирной и по-солнечному радостной, как в сказке, слушайте старших и берегите родную землю. Баршаңызға бақыт, денсаулық, ашық аспан, бейбітшілік өмір тілеймін. Көп рахмет, аман-сау болайық. Слайд № 16

Классный час на тему

«Наурыз – праздник дружбы и единства»

учитель Ханбекова А.М.

Цели и задачи:

1. Ознакомить учащихся с историей возникновения праздника Наурыз.
2. Активизировать познавательный интерес у ребят к истории своего государства, развивать общий кругозор.
3. Воспитывать у учащихся интерес и уважение к обычаям и традициям казахского народа.

4. Развивать у учащихся культуру речи, актерское мастерство, публичное выступление перед аудиторией и развивать память. Привить любовь к музыке, танцам, ко всему прекрасному.
5. Научить детей самостоятельно изучать и рассказывать новую информацию. Развивать критическое мышление, память, умение слушать.

Оборудование:

- а) Элементы юрты, убранство юрты (сундучок, казахский стол, ковры),
- б) Национальные костюмы, в) Праздничные газеты, оформленные учащимися, г) Музыкальные инструменты, д) Пейзажи «Мой Казахстан», е) Плакат «Здравствуй, Наурыз!».

Ход праздника.

1 ведущий: Сәлеметсіздер, қымбатты қонақтар!

2 ведущий: Здравствуйте, дорогие гости!

Знаете ли вы, какой праздник наступает?

Почему это – Новый год? (Звучат ответы учащихся).

1 ведущий: Бұта біткен бүрленіп

Дала әсем түрге еніп,
Масайрайды бар әлем
Құтты жаңа жыл келіп,
Басы барлық ырыста,
Басы барлық, Ұлы Наурыз –
Ұлы күні Ұлыстың!

2 ведущий: Весна идет навстречу,

Зима скатилась с горки вниз.
Он также радостен и вечен,
Воскресший праздник Наурыз.

"Наурыз мерекесі" - праздник Наурыз, "наурыз" персидское слово, что означает "новый день". Праздник Наурыз - 22 марта - для народов Востока всегда был самым главным праздником. Наурыз - новый год, праздник весны, когда возрождается природа, уравниваются день и ночь, праздник солидарности. Наурыз - праздник весны. У казахов начало года "Ұлыстың

ұлы күні"(Первый день Нового года), "Ұлыс күні"- Великий день для народа.

Утром первого дня Нового года очищали родники и сажали деревья, а женщины готовили угощение, и только затем, нарядившись во все новое, праздничное (как правило, светлых тонов), люди шли в гости друг к другу. Обнимались, поздравляли друг друга.

На просторах Казахстана

Много разных народов живет.

Все народы, как братья равны,

Всем народам — любовь и почет!

1 ведущий. Есть еще одна особенность этого дня: обязательно при встрече люди должны приветствовать друг друга словами: «Жасың құтты болсын!»

2 ведущий. «Өмір жасың ұзақ болсын!»

1 ведущий. «Ұлыс бақытты болсын!»

2 ведущий. Чем чаще будут произноситься эти слова в новогодний день, тем чаще будет навещать удача всех в новом году.

В этот день аксакалы примиряли находящиеся в ссоре родственников, супругов. Благословляли молодых, читали молитвы. Именно во время этого весеннего праздника парни признавались в любви, дарили девушкам подарки. Новый год по преданию встречали в 3 часа ночи, и народ его приветствовал глубоким поклоном.

К Наурызу готовятся тщательно: женщины заранее вышивают сюзане — яркое панно для украшения места праздника. Его расстилают на склоне горы или натягивают между шестами. Под ним садятся музыканты. Неподалеку накрывают дастархан, на котором обязательны семь предметов: вино, символизирующее возрождение, молоко — чистоту, сладости — радость жизни, сахар — довольствие, щербет — прохладу и отдых, свеча — знак света и огня, гребень — символ женской красоты.

1 чтец:

Наурызда халқымыз

Жыл басын санайды

Көнермей салтымыз

Көп елге тарайды.

2 чтец:

Наурыз — начало года

Так считает наш народ.
И обычаи народа
Людям всем передаёт.
3 *чтец*:
Наурызбен құттықтап
Алыс жақын қаутышты
Көктемдегі жарқын сәт
Көңілдерге ауысты.

4 *чтец*:
С Наурызом поздравляем
Взрослых мы и малышей.
Счастья, радости желаем
И весенних тёплых дней.

В эти праздничные дни готовилось много еды, что является символом достатка и изобилия в настоящем году. Большое значение придавалось приготовлению ритуального блюда - "Наурыз көже". В составе "Наурыз көже" должно в обязательном порядке быть семь пищевых элементов: мясо, пшено, рис, изюм и т.д. Наурыз көже - яркий показатель национальной культуры, щедрости, гостеприимства. Когда казахи празднуют Наурыз, наличие цифры 7 является обязательным: она заключает в себе 7 дней недели - временные единицы бесконечности Вселенной. По обычаю 7 чаш с наурыз-коже должны стоять перед самым уважаемым аксакалом («белобородый старик»). В этот праздник каждый казах должен посетить 7 домов и пригласить 7 гостей.

А сейчас, ребята, я вам загадаю загадки, а вы дружно отвечайте.

1. Он растёт не в огороде,
А растёт в большущем поле
Очень нужен он нам
Хлеб чудесный – это ... (нан)
2. Любят все с ним играть
Все узнают – это мяч.
Он по полу скок – скок
Мяч весёлый – это ... (доп)
3. Вам в бидон его нальют
Все ребята тёплым пьют.
Молоко назвали - ... (сүт)
4. Вяжет всем ребятам варежки и шапки
Все узнали без труда
Это бабушка - ... (апа)
5. Смастерит он вам лошадку
Даст в свисточек погудеть
Вы узнали – это дед.

А по – казахски скажем без труда
Дедушка милый – это ... (ата)

Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, торжества любви, плодородия и дружбы. В старину до прихода Наурыза люди приводили свои дома и хозяйство в порядок, в честь праздника сажали деревья, цветы. Считалось, что если Наурыз входит в чистый дом к хорошему хозяину, то болезни, неудачи, невзгоды обойдут его стороной, а щедрое празднование этого праздника принесет в дом изобилие и успех на целый год. Эти убеждения объясняют изобилие праздничных ритуалов и обычаев.

С приходом праздника казахи одеваются в праздничные одежды, ходят друг к другу в гости и обмениваются поздравлениями и пожеланиями благополучия в наступающем году.

Ұлыс оң болсын!

Бестік баға мол болсын!

Қайда барсаң, жол болсын!

Денсаулықтарың зор болсын!

Көйлектер көк болсын!

Ұлыстың ұлы күні құтты болсын!

Викторина

1. На какой праздник готовят көже? / наурыз /

2. Из скольки и каких компонентов его готовят? / из семи /

3. Как называется традиция когда ребенок делает первые шаги? Расскажите как этот обряд проводят? / тұсау кесу /

4. Главное национальное блюдо, которое готовят на любой праздник? Из чего готовят? / бесбармақ, тонкое тесто, мясо – конина, баранина /

5. На какой праздник готовят тонкие лепешки и как они называются? / айт, шелпек /

6. Как называется у мусульман пост? Расскажите об этом, что вы знаете. / ораза /

7. Какую плату дает жених за невесту? / қалым: лошадь, ковер, подарки родителям невесты /

8. Когда невесту приводят в дом жениха, какой обряд проводят?

/ беташар /

9. Как называют подарок за добрую весть? /сүйінші/
10. Как называется подарок за обновку? /байгазы/
11. Что такое «бата», кто его дает? /благословение, дают старики, родители/
12. Торжество празднуемое на сороковой день после рождения ребенка? /қырқыннан шығару/
13. Что такое альчики и где их используют? Какие интеллектуальные игры еще знаете? /асыки, тоғызқұмалақ/
14. Перечислите, в каких национальных играх мужчины меряются силою? /аудыраспақ-борьба, қыз қуу, бәйге/
15. Литературно- музыкальное состязание. /айтыс/

Радость, солнце и улыбки

Ты несешь нам, Наурыз!

Всем «шашу» на радость дарим!

Будет щедрым Наурыз!

Девушки в национальных костюмах разбрасывают «шашу».

Массовка и все участники праздника (хором): Наурыз құтты болсын!

В центр выходят девушки и юноши в костюмах разных национальностей

Девушка:

Наурыз – великий праздник –

Пригласил сегодня нас!

Юноша:

Все мы вместе веселимся –

Русский, немец и казах,

Девушка:

Украинец и татарин,

Молдаванин и еврей!..

Юноша:

Шанырак нас всех согреет.

Вместе праздник веселей!

Девушка:

Зазвучит сегодня звонко

Балалайка и кобыз.

Юноша:

Многоликий, многогласый

Народ споеет про ...

Все (хором): Наурыз!

Ведущие, участники и зрители (хором): Наурыз құтты болсын!

Музыкальная сказка: Үйшік (Теремок)

Цель: развивать умение применять на практике казахскоязычную терминологию

Ведущие: 1. Жасыл орманның егістік басталатын шет жағында
күнге бетін беріп ойып жасалған үйшік тұр

2. Оны кім салғанын қазір ешкімнің есінде жоқ

Бірде қасынан тышқан өтіп бара жатып

(Выходит мышка и поет):

Қан-дай әде-мі үй-шік, үй-шік.

Қан-дай әде-мі үй-шік, үй-шік.

Ведущий: Дөп айқалады тышқан.

Мышка спрашивает, стучит:

- Ей, мұнда кім тұрады?

Вед: Ешкім жауап бермеді. Тышқан ішіне кіріп жан – жағына қарады

Мышка: Үйшіктің іші қандай әдемі

Ақыры қожайыны жоқ екен

Мұнда мен тұрамын

Мышка входит в домик.



Вед: Тышқан осында қожайын болып тұрып жатады. Жанынан секіріп бақа өтіп бара жатты.

Лягушка поёт:

-Үйшік те-е кі-ім тұ-ра-а ды?

Мышка:

-Мен шықыл дауық тышқанмын.

Ответ лягушки:

- Ал мен бақылдауық бақамын.

Мышка:

-Кел, бақа бірге тұрайық!

Вед:

-Қоян өз жұмысымен жүгіріп бара жатты. Оғанда үйшік ұнап қалады

Заяц

-Үйшік те-е кім тұрады?

Мышка

-Мен шықылдауық тышқанмын.

Лягушка

- Мен ба-қыл- дау-ық бақамын.

Мышка

- Секендеген қоян, кел бізбен бірге тұр, саған да орын бар.
(Заходят вместе в теремок)

Вед: Олар тату – тәтті өмір сүріп жатты. Үйшіктің жанынан түлкі өтіп бара жатты. Үйшікті көріп, ол да сұрайды.

Лиса:

-Үй-шік те-е кі-ім тұрады?

Мышка:

- Мен шықылдауық тышқанмын.

Лягушка:

- Мен бақылдауық бақамын.

Заяц:



-Мен се-е кен-деген қо-ян -мын.

Заяц:

- Кел, түлкі, бізбен бірге тұр.
(Заходят в теремок)

Вед:

- Бір күні кешке топ-топ басқан аюдың дыбысы естілді. Үйшікті көріп,
аю таңқалды

Аю поёт.

- Үйшік те-е кім тұрады?

Мышка:

- Мен шықыл дауық тышқанмын.

Бақа:

- Мен бақыл дауық бақамын.

Қоян:

- Мен се-е кен-деген қо-янмын.

Лиса:

-Мен толқы бикешпін.

Лиса:

- Кел, топылдақ аю, бізбен бірге тұр!

Заходят в теремок. Но медведь зайти не может, тяжело дышит, кружит
возле домика.



Вед:

- Аю есіктен кірмек болды. Есік кішкентай, ал аю үлкен. Ары итеріп, бері итеріп, қозғалта алмады.

(Звери тянут и толкают медведя в теремок)

Вед:

- Ал аюдың әдемі үйшікте сондай тұрғысы келді. Ол ары ойланып, бері ойланып шатырға шықпақшы болды.

(Медведь решает залезть на крышу)

Вед:

- Аю, шатырға жеткенде. Бөренелер,
 - оны көтере алмай құлады
- Андар эзер қашып үлгерді.

Қайта бәрі аман-есен қалды.

(Залезает на крышу, все разваливает и

звери падают)

Вед:

- Аю ыңғайсызданып, ұяттан қызарып кетті

Аю:

- Енді не істеу керек? (Что же я наделал?)

Вед:

- Андар ойланып, бұрынғыдан да жақсы үйшік жасады Ол үйшіктері бәріне де орын жететіндей үлкен болады. (Решают построить новый дом)



Вед:Тез арада аңдар үйшіктен үй тұрғызып алды. Үйлері бұрынғыдан да әдемі, кең болды. Аңдар сол жерде уайым – қайғысыз өмір сүре бастады.

(Всем хватило места.

Медведь носит бревна, лиса подает, лягушка прибивает, заяц красит)

Песня

Міне, қандай үйшік тамаша, тамаша

Іші үлкен-жылы қарасаң

Достығымыз жарасқан, жарасқан

Тату- тәтті тұрамыз, тамаша, тамаша



Игра «Магазин»

Диалог.

Ойыншық дүкені

Доп – дөңгелек ала доп,

Қызыл, жасыл және көк.

Ала шықтым аулға

Ойнайтұғын бала көп.



Ойыншықтар қандай , қандай?

Қызыл, жасыл, сары, қоңыр,

Түрлі-түрлі түстері,

Көз тартады өздері.

Продавец

- Сізге не керек?
- Маған қасқыр беріңізші?
- Қасқыр 200 жүз теңге тұрады.
- Рахмет, сау болыңыз!

Жеміс – көкөніс дүкені

Ученик читает стихотворени

Өрік, алма, шие, алша,

Жидек, жүзім піседі.

Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз,

Дүкендерге түседі.

- Маған жүзім беріңізші!
- Неше килі жүзім.
- Бір килі жүзім.
- Алыңыз! Рақмет!

Азық түлік дүкені

- Маған сүт беріңізші!
- Бір сүт 50 теңге тұрады
- Рақмет, сау болыңыз!

Вопросы для зрителей

- Мынау қандай дүкен? Это какой магазин?
- Дүкенде не бар? Что есть в магазине?
- Не алды? Не сатып алды? Что купила?



- Неше теңге төледі? Сколько тенге заплатила?
- Доп қандай түсті? Мяч какого цвета?
- Қарбыз қандай? Арбуз какой?
- Не тәрізді? Какой формы? И т. д.



Игры

Найди лишнее

1. Шие, анар, май, шабдалы
2. Қант, сүт, шұжық, доп
3. Алма, пияз, қызылша, сәбіз

Найди свой магазин. Дети берут названия овощей, продуктов, игрушек и должны подойти к своему магазину.

Ответь на вопросы. По 2 ученика от класса вытягивают вопросы и отвечают на них по очереди

1. Қандай жемістерді білесіңдер? Какие вы знаете фрукты?
2. Қандай көкөністерді білесіңдер?
Какие вы знаете овощи?
3. Қандай азық - түліктерді білесіңдер?
Какие вы знаете продукты питания?
4. Қандай ойнышықтарды білесіңдер?
Какие вы знаете игрушки?

Рахмет!



Билингвальное внеклассное мероприятие

«Көктем келді!»

1 Ведущий:

Тыңдаңыздар! Тыңдаңыздар!

Басқа қарап тұрмаңыздар!

Көктем тойы басталды
Көргендер де арманда,
Қызықтан тыс қалмаңыздар!

2 Ведущий:

Внимание! Внимание! Вас приветствует 2 А класс на мероприятии «Сәлем, көктем!»

1 чтец.

Көктем келді, балалар!
Көктеді қыр жырғалар.
Көктем тойы тойлайық,
Жаңа жылды ағалар.

2 чтец.

Вслед за долгою зимою
Вновь весна нас посетила.
Пробудила все живое,
Сонный мир растормошила.

Выход Весны.

- Сәлеметсіздерме, балалар! - Сәлеметсіз бе, Көктем! (Слайд 2)
- Я – Весна и буду вам дарить сегодня цветы за каждый правильный ответ. У кого больше букет, тот будет награжден. Условие – поднимать руки, отвечать по одному.
- Балалар, қанша жыл мезгілі білесіңдер? Оларды атаңдар. (Слайд 3)
- Жылда қанша ай бар? Оларды атаңдар.

Игра «Расставь месяцы по порядку».

(Расставьте месяцы с января по декабрь)

- Қазір қай жыл мезгілі?
- Көктем айлары қандай? (Слайд 4)
- Да, они мои братья-месяцы, айлар-ағалар.

-Біз айлар-ағалар!

Наурыз келді шуақты

Шаттанбаған бар ма алап?

Жылғалармен су ақты

Бұрын жерді тал дарақ.

Сәуір келіп жетті енді!

Дала гүл – гүл жайнады.

Жырға қосып көктемді

Әнші құстар сайрады.

Мамыр келді ән-думан,

Көлді аққу қалқыды.

Ораң түснеп шалғыннан

Жұпар иіс аңқады.

- А какая весна без праздников! Какие государственные праздники отмечаются в Казахстане весной?
 - Көктем келді! Қандай көктем мерекелері білесіңдер? (8 наурыз, 22 наурыз, Батыр күні, Жеңіс күні, 1 мамыр) (Слайд 5)
 -
 - Көктемде табиғат оянады. Қар астыннан гүлдер шығады. Қандай гүлдер білесіңдер?
- Игра «Угадай цветок» (Слайд 6)*

Стихотворение «Жайляу» (Слайд 7)

На жайляу, на жайляу

С головой укроют травы,

На жайляу каждый рад

Покормить из рук ягнят,

Мчатся к речке босиком,

Соревнуйсь с ветерком,

И на камешках валяются,
Загорать и закалятся,
В наш зеленый, дивный край
На жайляу – приезжай!

Сергіту сәті.

Физминутка.

Көктем келді еліме
Кәне, қанат жазайық,
Құстар боп ұшайық.
Ұшып, ұшып алайық,
Орнымызға қонайық.

Ведущий 1:

Мой Казахстан! Страна моя!
Любимые просторы!
У нас и степи, и моря,
Леса, поля и горы!

Песня «Мой Казахстан». (Слайд 8)

-Көктемде аңдар балалайды. Қазір біз ойнайық. Каждому животному найдите детеныша.

Игра «Найди маму». (Слайд 12)

-Көктемде құстар жылы жақтан ұшып келеді.

-Проведем конкурс загадок о птицах. Отгадки назовите сначала на русском, а затем на казахском. (Слайд 13)

Удивительный ребенок:

Только вышел из пеленок –

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(Утенок - үйрек)

Красные лапки, длинная шея,

Щиплет за пятки, беги без оглядки.

(Гусь - қаз)

Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет,

Хочет сделать шажок – получается прыжок.

(Воробей - торғай)

Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный,

Лепит домик под окном из травы и глины.

(Ласточка - қарлығаш)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех наводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это?

(Соловей - бұлбұл)

- А кто из этих птиц – лишний? Почему?

- На этом наше мероприятие подошло к концу. Спасибо всем за участие.
Изучайте казахский язык. Рахмет. Сауболыңыз! (Слайд 14)

Внеклассное мероприятие.

Тема: Животные.

Цель: формировать бережное отношение к животным;

воспитывать потребность изучать и знать казахский язык.

Оборудование: костюмы ежа, вороны, волка, старухи; картинки с изображением животных.

- Салеметсіздер ме құрметті ұстаздар, оқушылар, ата аналар!

- Сегодня мы поговорим о животных.

1.- О каких животных эти стихотворения?

Жібек жүні үлбірек,
Самал желмен желбіреп,
Салады ойнақ жас бота,
Қос жанары мөлдіреп.

Қайқаң қағып өр төсі,
Бүлкілдейді өркеші.
Бұла күші тасыған
Ауылдың ол еркесі.

Пұшау, пұшау, қоңырым,
Қулық білмес момыным,
Дөң маңдайды, көзіңді,
Ұнатамын өзіңді.

Жүнің де әйбет жібектей,
Мүйіз де өсер жыл өтпей.
Қос құлағың салбырап,
Мазаны алма маңырап

Аспанда еркін самғайды,
Мекендеп шыңның қиясын.
Тыныштау жерді таңдайды,
Салады берік ұясын.

Мұздақтан болар төсегі,
Жартастан таңдап жатағын.
Балапан еркін өседі,
Қарсы алып таңның шапағын.

-Бақа, бақа балпақ,

Басың неге жалпақ?
Темір телпек көп киіп,
Басым содан жалпақ.
-Бақа, бақа балпақ,
Көзің неге тостақ?
-Көрінгенге көп қарап,
Көзім содан тостақ.
-Бақа, бақа балпақ,
Бұтың неге талтақ?
-Су ішінде көп жүзіп,
Бұтым содан талтақ

2.- Предлагаем вашему вниманию две сказки.

- Назовите главных героев.

- Чему учат эти сказки?

Кірпі мен қарға

Ёж и ворона.

Баяғыда кірпі мен қарға дос болыпты.

Давным-давно ёж и ворона друзьями были.

Бір күні кірпі қарғаға келді.

Однажды ёж к вороне пришёл.

– Қарға, менің тonym жаман, тікенек. Сенің тоның жақсы, жұмсақ, үлпілдек. Маған тоныңды берші.

– Ворона, моя шуба плохая, колючая. Твоя шуба хорошая, мягкая, пушистая. Мне свою шубу дай, пожалуйста.

– Ал мен не киемін?

– А я что одену?

– Сен менің тонымды киесің.

– А ты мою шубу оденешь.

– Жарайды, – деді қарға.
– Хорошо, – сказала ворона.
Олар тондарды айырбастады.
Они шубами поменялись.

Бірақ кірпі алма жинай алмады, түлкіден қорғана алмады. Ал қарға ұша алмады. Кірпі қайтадан қарғаға келді.
Но ёж яблоки собирать не мог, от лисы защищаться не мог. А ворона летать не могла. Ёж снова к вороне пришёл.

– Қарға, менің тоным жақсы екен. Мен алма жинай алмаймын, түлкіден қорғана алмаймын.
– Ворона, моя собственная шуба хорошая, оказывается. Я яблоки собирать не могу, от лисы защищаться не могу.

– Ал мен ұша алмаймын, барлық қарғалар менен қашады.
– А я летать не могу, все вороны от меня убегают (избегают меня).

Әркімнің өз тоны өзіне жақсы. Каждому своя шуба хороша

Қасқыр мен кемпір (А. Байтурсиновтың сюжеті бойынша)
Волк и старуха (по сюжету А. Байтурсинова)

Қасқыр тамақ іздеп ауылға келді.
Волк пищу ища в аул пришёл.

Жайлап тың тыңдады.
Замедлившись, тихо прислушался.

Шеттегі үйде бір бала жылап жатыр екен. Оған кемпір:
В крайнем доме один мальчик плачет оказывается. Ему старуха:

– Жылама, әйтпесе сені қасқырға беремін. Қасқыр сені жеп қояды, – деді.
– Не плачь, иначе тебя волку отдам. Волк тебя съест, – сказала.

Қасқыр мұны естіп, түні бойы күтеді. Түнде бала тағы жылады.
Волк это услышав, ночи (течения ночи) стал ждать. Ночью мальчик ещё плакал.

– Қой, балам, жылама, сені қасқырға бермейміз. Қасқыр келсе оны өлтіреміз, – деді.

– Перестань, мальчик мой, не плачь, тебя волку не отдадим. Волк если придёт, его убьём, – сказала.

– Мына кемпір өтірік айтады екен, – деп қасқыр кетіп қалды. – Эта старуха ложь говорит, оказывается, – сказав, волк ушёл.

3.- Отгадайте загадки.

Жол бойында жортқан,
Сыбызғысын тартқан.
/Қасқыр/.

От басында бүкір шал,
Құдайына шүкір шал.
/Мысық/.

От басында орайған,
Құйымшағы сорайған.
/Тазы ит/.

Жақпар тастың астында
Қызыл тонды қыз жатыр.
/Түлкі/.

Тарпаң, тарпаң тарбиған,
Түрі жаман жарбиған.
/Бақа/.

Сасық көлде ит үрер.
/Құрбақа/.

Өзі шұбар,
Тамағына таққаны -
Екі тұмар.
/Шортан/.

Төрт аяқты,
Мың таяқты.
/Кірпі/.

Ізі бар,
Адымы жоқ.
/Жылан/.

Жер астында жездекем аты кісінейді.
/Суыр/.

Ат та емес, ит те емес,
Тістейтінін қайтерсің.
/Тышқан/.

Все представленные творческие отчеты фиксируются в матрице оценок и анализируются на заседаниях творческой группы.

Матрица для рейтинговой оценки (самооценки) качества творческих отчетов по классам (по 3-х балльной системе)

Критерии оценки	1А -	1Б -		
Творческий характер формы отчета				
Охват учащихся своего класса				
Вовлечение аудитории				
Управленческие и менеджерские качества учителя				
Разнообразие и содержательность используемого материала				
Общий настрой детей, их мотивация				
Подготовленная или спонтанная иноязычная речь учащихся				
Качество оформления (оборудование, костюмы и др.)				
Всего баллов – рейтинг				

Оценочный лист творческих отчетов в рамках экспериментальной площадки.

ФИО оценивающего _____

П \ п №	Класс	Количество задействованных учащихся	Оценка артистизма	Как задействовали зрителей	Объем используемой лексики	Сложность текстов	Оформление, костюмы
1							
2							

Показатели уровней владения русским (язык обучения) и казахским (государственным) языками (с учетом особенностей экспериментального обучения)

№ п.п.	Название уровня	Признаки владения <i>русским</i> языком	Признаки владения <i>казахским</i> языком
1	Элементарное владение	правильно произносит звуки, знает значения слов, активный лексический запас соответствует норме	знает значения определенного лексического и понятийного минимума, может перевести на русский и казахский слова этого минимума
2.	Допороговый уровень	правильно произносит звуки, знает значения слов, активный лексический запас соответствует норме + употребляет слова в речи в соответствии с их значением	знает значения определенного лексического и понятийного минимума, может перевести на русский и казахский слова этого минимума + пытается часто произносить слова этого минимума
3.	Пороговый уровень	правильно произносит звуки, знает значения слов, активный лексический запас соответствует норме + употребляет слова в речи в соответствии с их значением + правильно строит предложения	знает значения определенного лексического и понятийного минимума, может перевести на русский и казахский слова этого минимума + пытается часто произносить слова этого минимума + отличается правильной постановкой звукопроизводительного аппарата

4.	Пороговый продвинутый уровень	правильно произносит звуки, знает значения слов, активный лексический запас соответствует норме + употребляет слова в речи в соответствии с их значением + правильно строит предложения + ясно и точно выражает мысли	знает значения определенного лексического минимума, может перевести на русский и казахский слова этого минимума + пытается часто произносить слова этого минимума + отличается правильной постановкой звукопроизводительного аппарата + грамотно строит предложения, используя лексический и понятийный минимум в них
5.	Свободное владение	правильно произносит звуки, знает значения слов, активный лексический запас соответствует норме + употребляет слова в речи в соответствии с их значением + правильно строит предложения + ясно и точно выражает мысли + выражает мысли свободно и выразительно в группе предложений (тексте)	знает значения определенного лексического минимума, может перевести на русский и казахский слова этого минимума + пытается часто произносить слова этого минимума + отличается правильной постановкой звукопроизводительного аппарата + грамотно строит предложения, используя лексический и понятийный минимум в них + имеет осознанную мотивацию в казахскоязычном говорении, проявляющуюся в построении и употреблении небольших текстов на казахском языке с активным использованием лексико-понятийного минимума
6.	Владение в совершенстве	правильно произносит звуки, знает значения слов, активный лексический запас соответствует норме + употребляет слова в речи в соответствии с	знает значения определенного лексического минимума, может перевести на русский и казахский слова этого минимума + пытается часто произносить слова этого минимума + отличается правильной

		их значением + правильно строит предложения + ясно и точно выражает мысли + выражает мысли свободно и выразительно в группе предложений (тексте) + не просто выражает мысли, но и общается с помощью текстов, способен к речи-импровизации	постановкой звукопроизносительного аппарата + грамотно строит предложения, используя лексический и понятийный минимум в них + имеет осознанную мотивацию в казахскоязычном говорении, проявляющуюся в построении и употреблении небольших текстов на казахском языке с активным использованием лексико-понятийного минимума + наблюдается формирование умения говорить спонтанно небольшими текстами
--	--	--	--

Одной из важных задач образовательного пространства страны-это воспитывать успешную личность. Активно участвуя в выше перечисленных мероприятиях участник эксперимента адаптирован быть успешным. Для тесного сотрудничества ученик-родитель –педагог на заседание творческой группы было предложено ведение языкового портфолио, где фиксируется индивидуальное достижение участников. Для этого научным руководителем были организованы обучающий семинар, круглые столы, родительские лекторий, индивидуальные беседы, консультаций по ведению языкового портфолио.

11. Языковое портфолио, электронное портфолио в режиме экспериментального обучения.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников в определенный период его обучения.

Языковой портфель

1. Языковой паспорт (на гос. и рус. Языках)

- фамилия имя отчество на государственном, русском, английском языках
- национальность
- дата рождения
- школа, класс, где я учусь;
- языки общения в нашей семье и языки, на которых говорят наши ближайшие родственники;
- язык (-и), которые изучаю в школе;
- язык (-), который (-ые) я хочу знать
- язык (-и), на котором (-х) могут говорить мои друзья

2. Языковая биография пользователя

- национальность каждого из родителей, ближайших родственников с целью определения генетической языковой памяти
- родной язык
- язык преимущественного общения
- Уровни владения родным / вторым языком отражены в таблице 1:

На конец учебной четверти 2009-2010 учебного года	Русский язык (язык обучения)	Государственный язык (язык изучения)
I		
II		
III		
IV		
Наличие /отсутствие динамики (положительной, отрицательной) в среднем за год		

Уровни: элементарное владение+; допороговый уровень++; пороговый уровень +++; пороговый продвинутый уровень*; свободное владение**; уровень владения в совершенстве***.

- Характер внеучебного пользования русским / государственным языками отражен в таблице 2:

На конец учебной четверти 2009-2010 учебного года	Кол-во воспроизводи-мых загадок на рус./гос. языках	Кол-во воспроизводи-мых пословиц на рус./гос. языках	Кол-во воспроизводи-мых стихотворени-й на рус./гос. языках	Кол-во воспроизводи-мых песен на рус./гос. языках	Кол-во прочитан-ных книг на рус. /гос. языках
I					
II					
III					
IV					
Наличие /отсут-ствие динамик					

И (положи- тельной, отрица- тельной) В среднем за год					
--	--	--	--	--	--

3. Досье

- Мои лучшие работы по русскому языку
- Мои лучшие работы по казахскому языку
- Мои четвертные оценки по казахскому языку;
- Мои четвертные оценки по русскому языку;
- Мои успехи в овладении языками (грамоты, дипломы, рисунки, результаты среза, творческих отчетов, олимпиады и др.)

Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся.
Автоматизированный контроль.

Предлагаем один из видов языкового-электронного портфолиоб ученика 4 класса Дурнина К. кл. руководитель Жуковская Т.В.

Раздел 1: «Давайте познакомимся»

Содержание портфолио.



Раздел 2: « Языковой Паспорт»

Дети представляют свою языковую биографию.

**Тіл
төлкүжаты**

**Языковой
паспорт**

**Language
passport**



Тіл төлкүжаты
Языковой паспорт
Language passport

Аты-жөнү, жесиниң аты
Фамилия, имя, отчество
Name, middle name, surname
Дурнин Кирилл Андреевич
Дурнин Кирилл Андреевич
Durnin Kiril Andreevich

Улты орас
Национальность русский
Nationality Russian

Туған күні, айы, жылы 23.08.2002
Дата рождения 23.08.2002
Date of birth 23.08.2002

Мемлекеттик мекеме № 26 ОМ
Государственное учреждение СШ № 26
public institution HS № 26

Сынып 3 «А»
Класс 3 «А»
Сынып 3 «А»

Билеги отбасындағы және туған туыстарындағы арасындағы қарлы-қатынас тіл
Языки общения в нашей семье и языки, на которых говорят наши близкие
Languages spoken in my family, and languages spoken by our relatives

Орас русский
Мектепте үйренетін тіл (дер) қазақ, орас
Язык(и) которые изучаю в школе казахский, русский
Менің достарым сөйлейтін тіл(дер) қазақ, орас
Язык(и) на котором говорят мои друзья казахский, русский
Менің сөйлесетін көпестің тіл(дер) қазақ, орас, ағылшын
Язык(и) на котором (ы) я хотел бы говорить казахский, русский, английский

* Языковая биография

- национальность ребенка;
- национальность каждого из родителей, ближайших родственников
- родной язык
- язык преимущественного общения

русский

русский

русский

русский

Раздел 3: «Менің отбасым»

На казахском и русском языках рассказывают о своей семье.

Менің отбасым

Шығу тегім



Үй жұмысы.
Малу отбасымыз.
Біздің тату отбасы. Менің отбасым өте тату. Біз көп уақытымызды бірге өткізуді жақсы көреміз. Қайғатқа емес, әлсіз, шешім, йіні барлық жері шығамыз. Мақаланы саябақта бағамыз. Қыста қыла, сарыақ серуенге шығамыз. Шанамен, шаңғымен сарғандымыз.

Раздел 4: «Менің мектебім»

На казахском и русском языках описывают свою школу. Рассказывают о преподавателях, любимых школьных предметах.

Менің мектебім

Қауіпсіз жол «Үй-мектеп-үй»



Біздің мұғалім

Наша учительница

Самым важным является в школе. Самым почетным предметом. Самым важным примером для учителя. Выходит сам учитель.

А. Дистрикт
Татьяна Васильевна - научила нас не только грамоте, письму, но и уважительному отношению друг к другу, серьезности к серьезным делам, трудолюбию, дружбе.



Жуковская
Татьяна
Васильевна

Устаз болу - жүректің бағырына;
Устаз болу - сезімнің ықпалына;
Устаз болу - мінездің күні нұғана;
Албығуың аламын алтындыма

Мектептегі өмірім

Моя школьная жизнь

Школа №: 26

Класс: 3 класс "А"

Начало учёбы (год): 2009 год

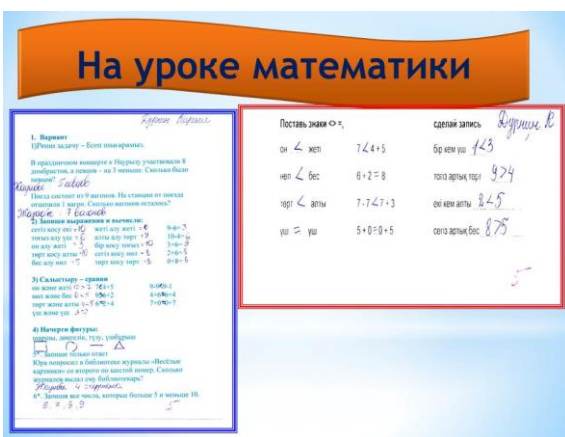
Любимый предмет:

Физкультура. Почему он мне так нравится? Наверное, потому что у нас очень хороший преподаватель - Вадим Александров. На его уроках всегда очень интересно, поэтому я очень люблю этот предмет. На этом уроке не нужно читать и выслушивать учителя. Здесь требуется совсем другое - бегать, прыгать, кувыркаться, иногда даже плавать. Удивительно, ты кружишься и играешь в разные веселые игры, а тебе за это еще и награждают красивыми орденами! Как приятно двигаться, как здорово ощущать, насколько мне нравится и насколько в восторге! Да здравствует физкультура!

Жұмыс - менің өмірімі өзім білем
Әрбір көп қазыны әңгімеші оқиған
Білем көп сөздер көп ойың!

Раздел 5: «Как я изучаю казахский язык»

Учащиеся рассказывают, как изучают в школе и дома неродной язык (казахский язык). Какие приемы, тесты, контрольные работы используются.



*** Пословицы на казахском языке на тему:**
Знания, Мудрость

Білімге дүние жарық, білімсіздің күні көріп.
Для учёного мир светел, для невежды мир тёмнен.

Жердің сөні - егін, ердің сөні - білім.
Красота земли - посеви, красота человека - знания.

Оқу - білім бұлағы, білім - өмір шырағы.
Учение - родник знаний, знания - свеча жизни.

Күш - білімде, білім - кітапта.
Сила - в знании, знания - в книгах.

Көп оқыған білмейді, көп тоқыған біледі.
Не много прочитавший знает, а много усвоивший.

Білек бірді, білім мыңды жығады.
Сильный победит одного, учёный - тысячу.

Кісінің көркі киім емес - білім.
Человека украшает не одежда, а знание.

Раздел 6: «Мои Успехи» - предназначен для самостоятельной оценки учащимися своего уровня владения родным и неродным языком.



Раздел 7: «Рефлексия»

Ребёнок анализирует и делает выводы, с какой целью он изучает неродной язык.



Здесь предлагаются контрольные листы для самооценки по 4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Внутри каждого вида речевой деятельности даны дескрипторы(описание

коммуникативных задач) для трёх уровней: Выживание, Допороговый, Пороговый, которые обозначены разноцветными страницами.

Ребенок анализирует и разукрашивает полностью кружок, если хорошо умеет читать и писать на казахском языке, а половинку – если знает не очень хорошо.

А
У
Д
И
Р
О
В
А
Н
И
Е

Аудирование

Мы слушаем, как шумят листья на деревьях, как поют птицы, и мы также слушаем и умеем понимать речь людей, которые говорят на неродном для нас языке. Давайте посмотрим, что мы, когда слушаем, умеем понимать.

Я умею

различать слова, предложения

понимать по сути, наиболее сообщения

понимать простые просьбы, приказания

понимать речь учителя, одноклассников и прочее в учебно-образовательных ситуациях

понимать слова за диктором

на слух восстанавливать информацию из текста и высказывания по прослушанному


понимать основное содержание текстов

закрась полностью, если умеешь это делать **хорошо**, половину – **не очень хорошо**

Г
О
В
О
Р
Е
Н
И
Е

3

Я умею




1. Рассказать о гербе семьи (нарисовать его, сказать, что он умеет делать)
2. Обсудить с партнером, какой подарок им обоим родители должны купить друг другу
3. Обсудить с одноклассником, что можно сделать в разные времена года
4. Составить маршрут, назвать любимые времена года
5. Нарисовать поздравительную открытку
6. Составить рассказ, назвать любимые рожи и персонажи
7. Рассказать басню между ситуационными ролями и персонажами
8. Составить на Новый год по парочкам, рассказать друг о себе, о своей семье

2

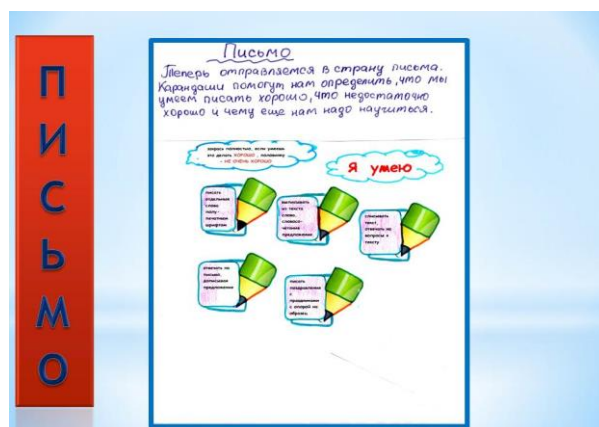
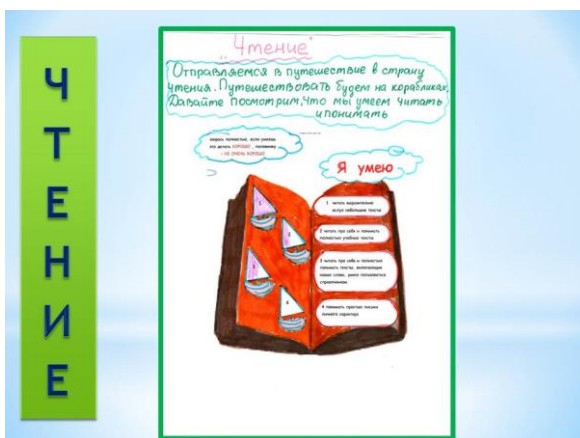
Говорение

4

Я умею



1. Отметить мимикой вежливой пластики ответить на приветствие
2. Отметить на вопросы от имени персонажа
3. Занести в память компьютерного отписанные герои сказки
4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разные времена дня
5. Составить расписание для себя и друга. Сказать, чем они отличаются
6. Дать рекомендации по специальному расписанию для себя, что может быть
7. Разыграть с партнером басню «Воро и колодезь»



Раздел 8: «Менің жетістіктерім»

Младшие школьники стремятся получить оценку себя и своей деятельности со стороны взрослых – только так развивается их самооценка.

«Тату отбасы»

Конкурсында отбасылық тәрбие жайында үздік презентация жасағаны үшін 3 «А» сынып шәқұшысы Дурнин Кириллдің отбасы III орынмен марапатталады




Портфолио – рабочие папки, содержащие целевые подборки работ учащихся по одной или нескольким учебным дисциплинам и составленные учителем в сотрудничестве с учащимися.

Назначением портфолио является своеобразная инвентаризация частных результатов ученика, которые складываются в общую картину его учебной состоятельности.

Участие ученика в отборе работ – важный фактор положительной мотивации учебной деятельности, стимулирующий стремление к самооценке своих достижений; эффективное средство развития навыков критического мышления (способности анализировать информацию с позиций логики, умения выносить обоснованные суждения, решения и

применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам) и получения реальных самооценок.

Типология портфолио: рабочее П – работы учащегося за определенный период времени, показывающие произошедшие изменения в его знаниях; протокольное П в документальной форме отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность работы учащегося (может включать черновики работ учащихся); процессное П. предназначено для демонстрации достижений учащихся на различных этапах процесса обучения; итоговое П. используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося, усвоенных по основным предметам учебной программы (обычно включается самая лучшая завершенная работа, выбранная учеником совместно с учителем).

Достоинства П.: средство аутентичного оценивания, высокая валидность, адекватность современным требованиям к качеству образования.

Недостатки П.: дороги, требуют больше времени по сравнению с тестами и вызывают сомнение в надежности.

Проблема сочетания развивающей и оценочной функций портфолио достаточно нова, ее «породили» развивающие образовательные практики.

Речь идет о том, что любое формальное оценивание, констатирующее определенный уровень достижений ученика, может оказывать негативный эффект на его развитие. Это усиливается в том случае, если результаты оценивания демонстрируют низкий уровень обученности, владения навыками. Психологи говорят об эффекте «демотивации», который оказывает процесс оценивания. Предлагаемое решение проблемы связывают с созданием «развивающего» контекста для оценивания и «оценочного» для развития.

Школы, внедряющие стратегии портфолио, приобретают следующие внутренние характеристики:

- персонализация – создание возможностей для лучшего узнавания учителями своих учеников, а также для регулярного общения с коллегами, в процессе которого они могут обмениваться знаниями, разрешать проблемы;

- право разделения – активное и равноправное участие учащихся и учителей в процессе обучения;

- контекстуальная подлинность – обучение через выполнение аутентичных заданий, связанных с опытом ученика;

- признание индивидуальных различий – эффективное взаимодействие «учитель – ученик» становится ядром индивидуального обучения, личностного и социального развития школьника;

- формируется особая образовательная среда, в которой возникают партнерские взаимоотношения между учащимися, преподавателями, родителями.

Стать исследователем крайне важно для учителя, т.к. качество его работы оценивают по результатам выполненного и защищенного учениками портфолио.

Направления, связанные с использованием портфолио как средства контроля, обучения и развития учащихся экспериментальных классов:

- анализ возможностей языкового портфолио для социализации личности ученика (языковая личность в усложняющемся информационно-коммуникативном пространстве);

- дальнейшая разработка структуры и содержания портфолио, исходя из синтеза портфолио личных достижений и портфолио личностного развития (личностное портфолио представляет собой набор социально значимых качеств, свойств и характеристик, изменения которых исследуются в динамике учебной деятельности и становления индивидуальности языковой личности);

- разработка таких требований к портфолио, чтобы практически каждый ученик смог их выполнить в своем индивидуальном режиме;

- вовлечение учителей, родителей и учащихся в процесс работы над портфолио;

- система оценивания портфолио с учетом того, что сама технология портфолио – это аутентичное оценивание, свидетельство его «демократического» характера;

Достижение ученика-участника эксперимента отражается в личном языковом портфолио. А так же по выявлению достижения и трудностей по ходу эксперимента организаторами согласно плана проводится промежуточный контроль.

Ниже предлагаем содержание промежуточного контроля по достижению результатов экспериментального обучения

12. Промежуточный контроль по достижению результатов экспериментального обучения.

Утверждаю

Директор СШ № 26
С.Н.Турсынова

Содержание промежуточного контроля по достижению результатов экспериментального обучения

№ п.п.	1 класс	2 класс	3 класс	Формы контроля	Ответственный за разработку заданий / проведение контроля
1. Казахский язык + математика					
1.1.	Знание казахскоязычной математической терминологии – $\frac{1}{2}$ слов – учащиеся видят, $\frac{1}{2}$ слов - слышат	Знание казахскоязычной математической терминологии – $\frac{1}{3}$ – видят, $\frac{2}{3}$ - слышат	Знание казахскоязычной математической терминологии – $\frac{1}{2}$ - с казахского на русский, $\frac{1}{2}$ - с русского на казахский	терминологическая работа (50% от изученного)	А.Н. Байбурина/ С.Н Турсынова Л.В. Милютин
1.2.	Понимание текста задачи на казахском языке, соответствующей предметному уровню, и решение на казахском языке.	Понимание текста задачи на казахском языке, соответствующей предметному уровню, и решение на казахском языке.	Понимание текста задачи на казахском языке, соответствующей предметному уровню, и решение на казахском языке.	контрольная работа (30 минут – во всех классах)	С.Н Турсынова А.Н. Байбурина, Л.В. Милютин (родной учитель + казаховед)
2. Казахский язык + познание мира					
2.1.	Знание терминологии по предмету «Познание мира» -	Знание терминологии по предмету «Познание мира» -	Знание терминологии по предмету «Познание мира» -	Терминологическая работа (50% от изученного)	Б.С.Шаяхметова В.А.Суфиянова Д.О Абишева

2.2.	Чтение предметного текста на казахском языке, частичный перевод. Объем текста - 12 слов	Чтение предметного текста на казахском языке, его понимание, пересказ на русском языке. Объем текста - 16 слов	Чтение предметного текста на казахском языке, его понимание, пересказ на казахском языке. Объем текста - 23 слов	индивидуальная работа с учащимися	А.Н.Байбурина Л.В.Милютинина А.Г. Кудабасева
2.3.	Написание слов на казахском языке по предметной картине Время – 10 минут	Составление словосочетаний и предложений по предметной картине Время – 15 минут	Составление словосочетаний, предложений и мини-текста по предметной картине Время – 20 минут	письменная работа	Б.С.Шаяхметова В.А.Суфиянова Д.О Абишева
К а з а х с к и й я з ы к					
3.1.	Написание слов на казахском языке за 9 минут	Написание слов на казахском языке за 7 минут	Написание слов на казахском языке за 5 минут	лексическая работа	Д.О.Абишева С.Н Турсынова А.Н. Байбурина Л.В. Милютинина
3.2.	Диктант Количество слов -17	Диктант Количество слов - 21	Диктант Количество слов -30	диктант	Д.О.Абишева С.Н Турсынова А.Н. Байбурина Л.В. Милютинина
3.3.	Чтение текста на время (исключительно на каз. языке). Норма-20 слов Объем текста -	Чтение текста на время (исключительно на каз. языке). Норма-35 слов Объем текста -	Чтение текста на время (исключительно на каз. языке). Норма- 50 слов Объем текста –	индивидуальная работа с учащимися	В.А.Суфиянова Б.С.Шаяхметова А.Б. Татгыбаева

Критерии оценивания учебных достижений учащихся в рамках промежуточного контроля

Задание 1.1.

- правильное определение термина (0,5б. за каждое слово-термин);
- правильная запись термина (1б. за каждое слово-термин, правильно записанное).

Задание 1.2.

- полная математическая правильность решения каждой из задач (2,5б. за каждую задачу);
- частичная математическая правильность решения каждой из задач (на усмотрение учителя математики, но в пределах от 0 до 2б. за каждую задачу);
- полная правильность оформления на казахском языке (2б. за каждую задачу);
- частичная правильность оформления на казахском языке (на усмотрение учителя казахского языка, но в пределах от 0 до 1,5б. за каждую задачу).

Задание 2.1.

- правильное определение термина (0,5б. за каждое слово-термин);
- правильная запись термина (1б. за каждое слово-термин, правильно записанное).

Задание 2.2.

- скорость чтения (замеряется скорость чтения);
- качество чтения, или произносительная культура (оценивает учитель казахского языка (отв. за контроль) в соответствии с уровнями: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий);
- *Для 1 класса* - количество переведенных слов (1б. за каждое правильно переведенное слово; при неточном переводе – на усмотрение учителя казахского языка, но в пределах от 0 до 0,5б. за каждое слово);-
- *Для 2 класса* за подробный, близкий к тексту пересказ – 3б., близкий к тексту, но без деталей – 2,5б., неполный пересказ – 2б., пересказ сведен к набору СС и коротких предложений – 1б, набор слов и словосочетаний – 0,5б.;

- Для 3 класса за подробный, близкий к тексту пересказ – 6б., близкий к тексту, но без деталей– 5б., неполный пересказ – 4б., пересказ сведен к набору СС и коротких предложений – 2б, набор слов и словосочетаний – 1б.

- качество произношения оценивает учитель казахского языка (отв. за контроль) в соответствии с уровнями: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Задание 2.3.

- Для 1 класса - количество записанных слов (1б. за каждое слово);

- Для 1 класса - правильность записанных слов (1,5б. за каждое слово);

- Для 2-3 классов – количество СС (1.5б. за каждое СС);

- Для 2-3 классов – количество предложений (от 2 до 2,5 б., в зависимости от объема предложения за каждое предложение);

Для 2-3 классов – правильность СС (2б. за каждое СС);

- Для 2-3 классов – правильность предложений (от 2,5 до 3,5 б., в зависимости от объема предложения за каждое предложение);

- Для 3 класса – попытка написать мини-текст (3б.);

- Для 3 класса – правильность мини-текста (на усмотрение учителя казахского языка, но в пределах от 3 до 5б.).

Задание 3.1.

- количество записанных слов (1б. за каждое слово);

- правильность записанных слов (1,5б. за каждое правильно написанное слово).

Задание 3.2.

- качество диктанта оценивается по традиционной 5-балльной системе в соответствии с требованиями ГОСО РК и типовой программы.

Задание 3.3.

- скорость чтения (замеряется скорость чтения);

- качество чтения, или произносительная культура (оценивает учитель казахского языка (отв. за контроль) в соответствии с уровнями: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий;

- качество аудирования вопросов и ответной реакции учащегося (оценивается словесно в характеристиках: а)мгновенная, б)высокая, в)выше средней, г)средняя. д)замедленная, е)медленная);

- качество ответов на вопросы (оценивается словесно в характеристиках:
 а)развернутые и правильные ответы, б)менее развернутые и правильные
 ответы, в)односложные ответы; г)ответы не на все вопросы, д)ответов нет)

Критерии оценивания учебных достижений учащихся в рамках
 промежуточного контроля по Казахскому языку

Дата: _____

Класс: 1 «а» класс

№	Ф.И.О.	Ск ор. чт.	Качество чтения					Качество аудирования вопросов и ответной реакции учащегося					Качество ответов на вопросы						
			высокий	Выше-среднего	средний	Ниже-среднего	низкий	Мгновенная	высокая	Выше-средней	средняя	замедленная	Медленная	Разверн. и правильн. ответы	Менее развер. И правильн.	Менее разверн. И правильн.	односложны	Отв. не на все вопрс.	Ответ. нет
1	Бисултанов Серик																		
2	Валеева Камила																		

Критерии оценивания учебных достижений учащихся в рамках
 промежуточного контроля по математике

Дата: _____

Класс: 1 «а» класс

№	Ф.И.О.	Задание 1.1		Задание 1.2			Общий балл	пр им еча ни е
		Правильное определение термина (за каждое слово-термин 0,5 б)	Правильная запись термина (за каждое слово-термин, правильно записанное 1б)	Правильность решения задач (2. 5 б.)	Частичное решение (от 0 до 2б)	Правильность оформления на каз.языке (2б)		

Критерии оценивания учебных достижений учащихся в рамках
 промежуточного контроля Познание мира

Дата: _____

Класс: 1 «а» класс

№	ФИО ребенка	Задание 2.1.		Задание 2.2.					Задание 2.3.	
		Правильное определение термина (0,5 за термин)	Правильная запись термина (1 б за термин)	Скорость чтения	Качество чтения					Количество переведенных слов
В. У.	В с				С.у.	Н с	Н.у.			

Итоги диагностики учебных достижений учащихся в рамках промежуточного контроля

1)Познание мира + казахский язык

2)Математика + казахский язык

3)Казахский язык

Дата: 1.06.2009

Класс: 2 «а» класс

№	ФИО Уч-ка	Сумма баллов	Сравнительный рейтинг	Уровень	Сумма баллов	Сравнительный рейтинг	Уровень	Сумма баллов	Сравнительный рейтинг	Уровень
---	-----------	--------------	-----------------------	---------	--------------	-----------------------	---------	--------------	-----------------------	---------

Анализ экзамена по казахскому языку

Класс _____

Дата и время проведения экзамена _____

Место проведения экзамена _____

Состав комиссии: _____

№ п. п	Фамилия имя	Но-мер биле-та	1 вопрос – лексика					2 вопрос – грамматика				Разбор предложения		Примечание
			качество произношения (орфоэпия)	разнообразие лексики	правильность употребления лексики	правильность оставления предложений	объем пр-ия, текста	Правильность произношения	знание теории вопроса	Количество и качество примеров	Применение правила на практике	Правильность и полнота разбора	Умение объяснить свои ошибки	

Результаты экспериментальной работы отражены в публикациях



Успешность эксперимента зависит от правильного выбора предложенных форм и приемов работы участников эксперимента, которые дают эффективный результат, учитывая следующие рекомендации:

1. Отбор учебного материала по казахскому языку должен производиться с учетом местных условий для обеспечения общения на казахском языке в местной социокультурной среде.

2. Набор тем и ситуаций, избираемых для обучения казахскому языку, должен соответствовать потребностям обучаемых, т.е. реальным сферам и ситуациям.

3. Формирование казахской языковой среды может идти за счет использования:

- казахского языка в учебном процессе;
- форм внеклассной работы: кружков, факультативов, конференций, вечеров, олимпиад;
- в учебном процессе аудио- и видеоматериалов; использования ИКТ
- средств массовой информации, увеличения и качественного улучшения учебных тем и радиопередач на казахском языке.

Следует отметить, что «в настоящее время разработана целостная концепция взаимосвязанного обучения русскому и казахскому языкам как

важнейшего условия интенсификации процесса обучения в новых условиях, определены теоретические основы, выявлены и описаны организационно-педагогические формы, принципы и направления взаимосвязей в обучении языкам» .

Обобщая опыт работы экспериментальной площадки в КГУ «Школа-детский сад №26» можно сформулировать следующие выводы:

1. В обучении на билингвальной основе казахский язык мы рассматриваем, прежде всего, как дополнительный инструмент приобщения к миру специальных знаний по познанию мира. Содержание обучения при этом отличается совмещением предметного и языкового компонентов в учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Практика экспериментального обучения подтверждает: такое обучение наиболее полно отвечает задачам формирования функционально грамотной языковой личности в условиях начального образования.

2. Эффективность раннего иноязычного образования определяется деятельностным, развивающим, культуросообразным характером. Обучение, построенное по данному принципу, – это возможность получать образование на государственном языке, не теряя связи с этнической языковой принадлежностью.