



**«Эффективные подходы обновления  
содержания просвещения родителей  
на основе принципов  
дифференциации и  
индивидуализации»**

ЭКОНОМИКА

ПСИХОЛОГИЯ

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Благополучие

СОЦИОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ



**«Благополучие»** - это сложное, многомерное понятие, включающее в себя совокупную оценку благосостояния, социального статуса, а также уровня субъективного комфорта человека - счастья, удовлетворенности жизнью.

# ИНДЕКС БЛАГОПОЛУЧИЯ

Распоряжением Премьер-Министра от 1 февраля 2022 года № 21-р, в Казахстане внедряется Индекс благополучия детей, который разработан в целях создания национального мониторинга детского благополучия и отслеживание степени эффективности национальной политики по улучшению положения детей в разных сферах.

---





Создание Центров педагогической поддержки родителей основывается на **цели: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.**



**Психолого-педагогическая диагностика** – это достаточно сложная и относительно новая область профессиональной деятельности педагогов, которая интегрирует в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике.

**Педагогическая диагностика** может быть представлена в нескольких направлениях, например:

- социально-педагогическая диагностика, социально-педагогические условия и факторы, активно влияющие на педагогический процесс (социальная макро- и микросреда, семья, внешкольные учреждения и т. д.);

Информация о родителях, полученные в ходе диагностики необходима для осуществления принципа дифференциации и индивидуализации в процессе обновления содержания занятий в ЦППР.

<b>1. Состав семьи подростка</b>	
Мать, отец, бабушка, дедушка	
Только мать и отец	
Мать и отчим, отец и мачеха	
Одна мать, один отец	
Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	
<b>2. Морально-психологический климат семьи</b>	
Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	
ЗОЖ без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	
В семье ссоры и скандалы, один из родителей склонен к алкоголизму	
Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости у одного или обоих родителей	
Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	
<b>3. Эмоциональные отношения родителей и детей</b>	
Постоянная поддержка, демократизм отношений, атмосфера доверия	
Слепая любовь, гиперопека	
Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное	
Равнодушие, отсутствие заботы о детях, дети как бремя	
Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, наличие различных форм насилия	

## Социальный состав родителей

Состав семей		Статус семьи	Образование	Возраст
Полные семьи, из них:	Неполные семьи, из них:	Военнослужащие	Ученые	От 25 до 30 лет
Многодетные семьи	Развод	Медработники	Высшее	От 30 до 40 лет
Семьи детей инвалидов	Семьи потерявшие кормильца	Руководители предприятий и учреждений	Среднее специальное и техническое	От 40 лет и старше
Семьи с бабушками, дедушками	Семьи опекунов	Предприниматели		
	Семьи матерей-одиночек	Домохозяйки		
		Индивидуальная трудовая деятельность		

Так же рекомендуется проведение теста на определение отношения родителей к ребенку. Например,

**Инструкция к проведению теста**

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как вы выражаете собственное мнение. Старайтесь отвечать точно и правдиво. В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним

«а» – если с данным утверждением полностью согласны;

«б» – если скорее согласны, чем не согласны;

«в» – если скорее не согласны, чем согласны;

«г» – если полностью не согласны.

**Текст опросника**

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	а	б	в	г
2. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	а	б	в	г
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.	а	б	в	г
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.	а	б	в	г
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.	а	б	в	г
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.	а	б	в	г
5. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше его оставить в покое.	а	б	в	г
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.	а	б	в	г
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.	а	б	в	г

8. Ребенка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое.	а	б	в	г
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.	а	б	в	г
10. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.	а	б	в	г
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся	а	б	в	г
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей	а	б	в	г
о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии.	а	б	в	г
13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.	а	б	в	г

**Обработка результатов.**

Все суждения группируются в 3 шкалы:

1 шкала – оптимальный эмоциональный контакт с ребенком:

№ 3, 6, 9, 12, 13.

2 шкала – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека):

№ 2, 5, 8, 11, 14.

3 шкала – излишняя концентрация на ребенке (гиперопека):

№ 1, 4, 7, 10, 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения:

«а» – 4 балла;

«б» – 3 балла;

«в» – 2 балла;

«г» – 1 балл.

Сравнив полученные результаты по всем трем шкалам, можно оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности

Таким образом, после проведения диагностики рекомендуется проведение целевого анкетирования.

**Цель анкеты:**

1. Адаптировать работу ЦППР к потребностям и запросам родителей в воспитании ребенка;
2. Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в решении детско-родительских отношений.

Перед анкетированием необходимо распределить родителей школы на 3 группы.

Так же рекомендуется проведение теста на определение отношения родителей к ребенку. Например,

**Инструкция к проведению теста**

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что вы думаете о воспитании детей. Здесь нет правильных и неправильных ответов, так как вы выражаете собственное мнение. Старайтесь отвечать точно и правдиво. В зависимости от своего убеждения в правильности данного положения поставьте рядом с ним

«а» – если с данным утверждением полностью согласны;

«б» – если скорее согласны, чем не согласны;

«в» – если скорее не согласны, чем согласны;

«г» – если полностью не согласны.



**Текст опросника**

1. Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	а	б	в	г
2. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	а	б	в	г
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.	а	б	в	г
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.	а	б	в	г
3. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливей.	а	б	в	г
4. Родитель должен делать все, чтобы уберечь своих детей от разочарований, которые несет жизнь.	а	б	в	г
5. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах,	а	б	в	г
должны знать, что лучше его оставить в покое.	а	б	в	г
6. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.	а	б	в	г
7. Родители должны знать, как поступить, чтобы их дети не попали в	а	б	в	г
трудные ситуации.	а	б	в	г

8. Ребенка, который злится на весь мир, лучше оставить в покое.	а	б	в	г
9. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.	а	б	в	г
10. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.	а	б	в	г
11. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся	а	б	в	г
12. Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей	а	б	в	г
о их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии.	а	б	в	г
13. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.	а	б	в	г

**Обработка результатов.**

Все суждения группируются в 3 шкалы:

1 шкала – оптимальный эмоциональный контакт с ребенком:

№ 3, 6, 9, 12, 13.

2 шкала – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (типоопека):

№ 2, 5, 8, 11, 14.

3 шкала – излишняя концентрация на ребенке (гиперопека):

№ 1, 4, 7, 10, 15.

По каждой шкале считается среднее арифметическое четырех ответов, альтернативам приписываются следующие значения:

«а» – 4 балла;

«б» – 3 балла;

«в» – 2 балла;

«г» – 1 балл.

Сравнив полученные результаты по всем трем шкалам, можно оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности

Таким образом, после проведения диагностики рекомендуется проведение целевого анкетирования.

**Цель анкеты:**

1. Адаптировать работу ЦППР к потребностям и запросам родителей в воспитании ребенка;
2. Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в решении детско-родительских отношений.

Перед анкетированием необходимо распределить родителей школы на 3 группы.

# АНКЕТИРОВАНИЕ

## Цель анкеты:

1. Адаптировать работу ЦППР к потребностям и запросам родителей в воспитании ребенка;
2. Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в решении детско-родительских отношений.

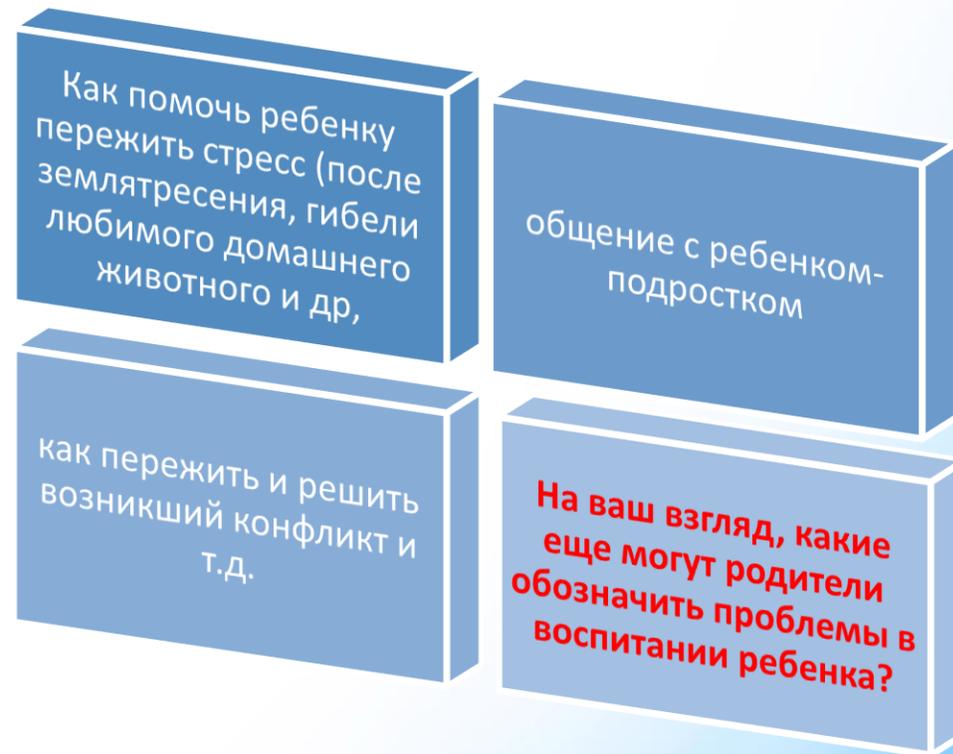
Родители  
учащихся 1-4  
классов

Родители  
учащихся 5-8  
классов

Родители  
учащихся 9-  
11 классов

## Вопросы анкеты:

1. **Какие проблемы в воспитании ребенка вас волнуют?**
2. **Какие темы занятий вам хотелось бы посетить?**



# Упражнение «Вопрос-ответ»

**Почему дети не обращаются за помощью к вам? Как вы думаете?** Если вы согласны, хлопаете, не согласны – топаете.

## Вопросы:

1. Хочет справиться с этим самостоятельно(Правильно)
2. Хочет быть авторитетом (Неправильно)
3. Дети могут бояться реакции от обидчика(Правильно)
4. Хочет установить доверительные отношения с буллером (Неправильно)
5. Опасается, что накажут за слабость (Правильно)
6. Чувствуют, что никто о них не заботится (Правильно)
7. Дети могут опасаться, что их сверстники отвергнут. (Правильно)

*Обсуждение неправильных ответов. О том, к чему приведут такие действия.*



## ***Как понять, что ребёнок стал жертвой буллинга?***

Определите симптомы. Если вы согласны, хлопаете, не согласны – топаете.

Ваш ребёнок:

- ✓ неохотно идёт в школу и рад любой возможности не ходить туда; (Правильно)
- ✓ возвращается из школы радостным; (Неправильно)
- ✓ часто плачет без очевидных причин; (Правильно)
- ✓ всегда говорит о своих одноклассниках; (Неправильно)
- ✓ очень мало говорит о своей школьной жизни; (Правильно)
- ✓ одинок, его никто не приглашает в гости, на дни рождения, , и он никого не хочет позвать к себе. (Правильно)



## РАНЖИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ НА СЛЕДУЮЩИЕ БЛОКИ:



1.  
Воспитание -  
удовлетворени  
е базовых  
потребностей  
ребенка,  
создание  
благоприятной  
домашней  
среды для  
обучения;

2.  
Помощь при  
выполнении  
домашнего  
задания -  
помощь ребенку с  
выполнением  
домашних  
заданий и  
другими  
школьными  
делами, участие в  
планировании  
траектории  
обучения;

3.  
Коммуникация  
(общение) –  
желание  
поддерживать  
двустороннюю  
коммуникацию  
с ребенком, для  
налаживания  
доброжелатель  
ного общения с  
ребенком,  
реагировать на  
его актуальные  
проблемы;

4.  
Обеспечение  
безопасности –  
жизнедеятельно  
сть ребенка в  
комфортных  
благоприятных  
условиях в  
школе и дома и  
т.д.

## Недописанный тезис

Эта методика позволяет определить убеждения родителя, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка.

Педагог просит родителей закончить следующие утверждения:

Я был убежден в том, что:

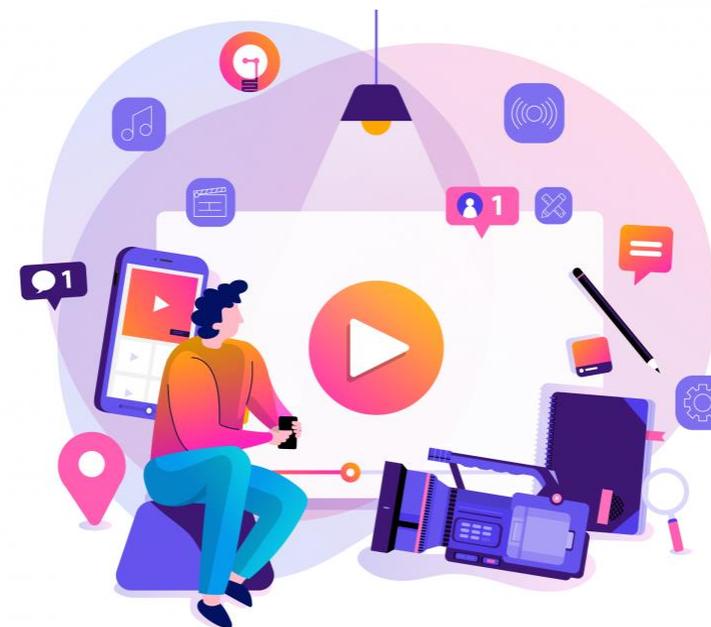
семья – это...

ребенок – это...

мое отношение к родным – это...

и тд

Проанализировав полученную информацию, можно определить ценности и убеждения родителей.



дискуссия

мозговой штурм

кейс-технологии

лекция с ошибками

деловая игра

тренинг

метод проектов

творческие задания

тестирования

групповая работа с  
иллюстративным  
материалом

обсуждение  
видеофильмов

использование  
общественных  
ресурсов

Взаимное сотрудничество с родителями предполагает проведение занятий в интерактивном режиме, где родители должны получать конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, учиться понимать их психологическое, эмоциональное состояние, и такая форма занятия поможет воздействовать на корни такой серьезной проблемы, как нарушение детско-родительских отношений.

## **Задачи интерактивных методов обучения родителей:**

- ✓ Включение каждого участника в активный процесс освоения знаний.
- ✓ Реализация дифференцированного и индивидуального подхода
- ✓ Формирование навыков успешного общения, таких как умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.
- ✓ Развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

В итоге знания усваиваются гораздо быстрее и лучше.



## **Принципы интерактивных методов**

- ✓ Равенство всех участников.
- ✓ Отсутствие критики личности.
- ✓ Любой ответ — не истина, а информация для размышления.

# Примеры интерактивных методов обучения

Метод «кейс-стади» (case-study)

Метод анализа ситуации

Метод инцидентов



## Особенности метода «кейс-стади»:

- командная работа слушателей в творческих группах;
- моделирование реальной динамической ситуации, которая может возникнуть в той или иной семье;
- наличие в ситуационном задании проблемы или конфликта (проблема может быть задана или условиями игры или объективно возникать при необходимости управления объектом в условиях смены ситуации);
- наличие в ситуации проблемы, которая требует самостоятельных, нешаблонных решений;
- наличие мотивации, которая побуждает участников игры действовать как в реальной жизни.

Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки ответственного родителя, значимых качеств личности.



### **Ситуация № 1 для родителей детей 9-12 лет**

Алие 9 лет, она учится в 4 классе. Девочка для своего возраста имеет несколько килограммов лишнего веса. В последнее время Вы стали замечать, что ребенок по вечерам часто стала отказываться от ужина, хотя раньше кушала с удовольствием. По Вашим наблюдениям, Алия хочет кушать, но заставляет себя отказываться от пищи. От классного руководителя Вы узнали, что несколько девочек из класса посмеиваются над Алией из-за ее полноты.

Вы бы в данной ситуации сказали/поступили так:

Варианты

1

2

3

# В функции преподавателя входит:

- 1) разработка модели конкретной проблемной ситуации, которая актуальна в реальной жизнедеятельности родителя. Эта модель представляет собой пакет материала кейс. В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная ситуация, конфликт) – предмет обсуждения;
- 2) выбор ключевых вопросов, которые привлекут внимание родителей к важным аспектам ситуационного задания, будут способствовать организации мысли, подтолкнут активной совместной деятельности;
- 4) ознакомление родителей с целью, условиями и правилами работы с кейсом (заданной ситуацией);
- 5) рассмотрение в аудитории таких дискуссионных вопросов, которые позволили бы слушателям последовательно давать ответы «с чем имеем дело?», «что необходимо сделать?», «что это значит?»;
- 6) обеспечение главного направления дискуссии, поддержка общего контекста: ситуационного упражнения, оказание помощи в развитии идей, побуждение к рассуждениям, подведение обсуждения к определенным выводам;
- 7) привлечение слушателей (в конце занятия) к анализу выводов;
- 8) создание психолого-педагогических условий для смены действительных ролей слушателя в «ситуационном обучении» – преобразование его с объекта в субъект этого процесса;
- 9) анализ творческой деятельности слушателей (во время аналитической сессии) и принятых ими решений.



Спасибо за внимание!