

Консультативная помощь педагогам в организации обучения взрослых



ПЛАН:



1. Промежуточные данные по ЦППР
2. Препятствия и сложности
3. Инструменты повышения мотивации взрослых к обучению

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦППР В РК

ОТКРЫТИЕ ЦППР

6 903

Все государственные
дневные школы

6 903 (100 %)

Издано приказов

5 721

Проведены
ознакомительные
мероприятия с
родителями (школа)

5 814

Методическая
работа с
преподавателям
и (чел.)

5 221

«ДАНАЛЫҚ
МЕКТЕБІ»

77 %

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ

192 116

Директора, заместители
директоров по
воспитательной работе,
психологи, социальные
педагоги, классные
руководители

94 145 (49 %)

Зарегистрировано
на сайте

7557 (100 %)

Приняли участие на ZOOM-
семинарах (администрация)

83,2%

Публикации в
социальных
сетях

ОСВЕЩЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



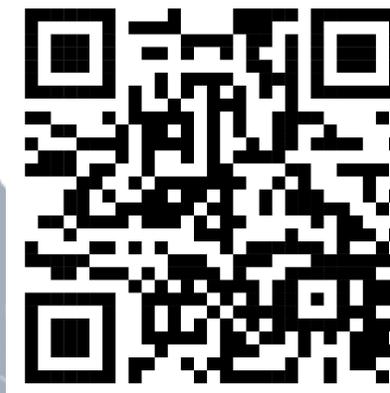
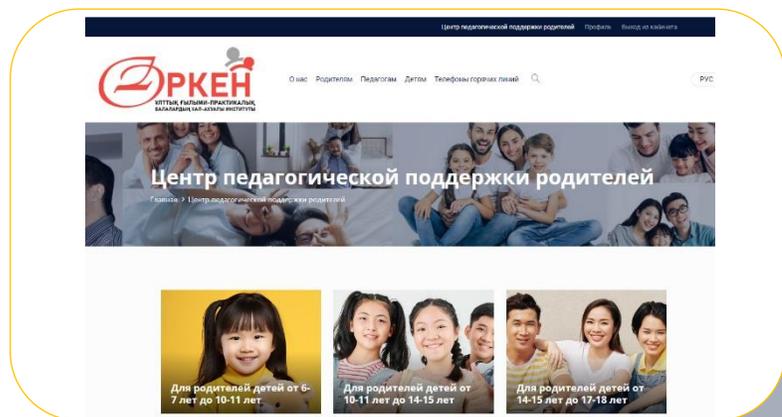
АКТИВНЫЕ

Северно-Казахстанская область
Жамбылская область
Павлодарская область
Қарағандинская область
Жетісуская область
Восточно-Казахстанская область
Алматинская область



ЦЕНТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

<https://orken-instituty.kz>



[Ссылка на сайт](https://orken-instituty.kz)



[Объявлен конкурс](#)



БАРЬЕРЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Барьеры участия родителей - это преграды, которые ограничивают их доступ к информации и возможности активного участия в образовании своих детей



Для педагогов важно не воспринимать родителей как «сложных» или «трудных», а понимать причины, которые кроются за их поведением и барьеры, препятствующие их вовлечению



БАРЬЕРЫ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ

- Неоднозначное отношение к родительскому участию
- Использование отрицательной коммуникации о школьной успешности ученика
- Использование стереотипов о семьях, привычка объяснять академическую неуспешность семейными проблемами.
- Сомнения относительно способностей семей разбираться с педагогическими проблемами
- Отсутствие времени и финансов для реализации программы работы с семьями
- Страх перед конфликтом с семьями
- Ограниченное представление о той роли, которую может играть семья
- Отсутствие у педагогов профессиональных знаний и обучения о том, как поддержать сотрудничество с семьями

БАРЬЕРЫ СО СТОРОНЫ СЕМЬИ

01 Чувство несоответствия

02 Отсутствие благоприятных условий и ресурсов (например, бедность, ограниченный доступ к услугам)

03 Принятие пассивной роли, оставление образования школам

04 Лингвистические и культурные различия, приводящие к незнанию о том, как школы функционируют и их роль

05 Экономические, эмоциональные и временные ограничения

06 Отсутствие образцов для подражания, информации и ресурсов для получения знаний

07 Отсутствие живого отклика к родительским потребностям

БАРЬЕРЫ СО СТОРОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОТРУДНИЧЕСТВА

Ограниченное время для коммуникации и эффективного диалога

Недостаточные навыки и знания о том, как сотрудничать

Недостаточный контакт для того, чтобы построить доверительные отношения с семьей

Непонимание различий в перспективах с точки зрения родителя и педагога о процессе обучения ребенка

Ограничение впечатлений от ребенка по наблюдениям только в одной среде

Психологические и культурные различия, которые приводят к неверным предположениям

Отсутствие обычной системы связи



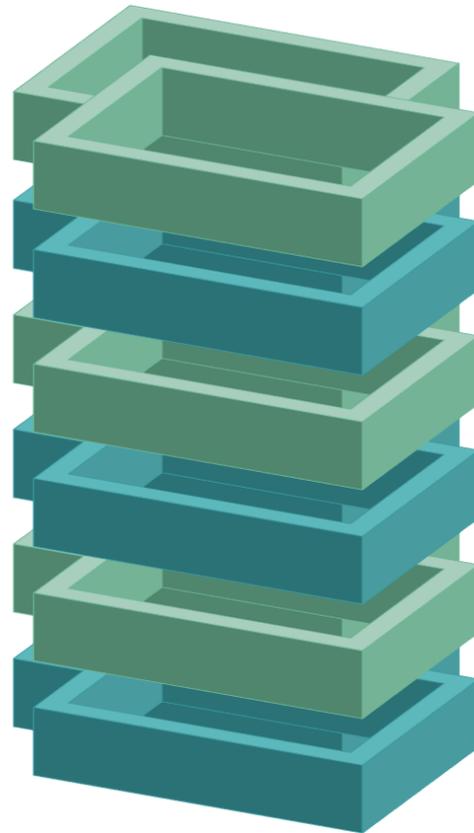


Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Неясность
цели и
результатов

Ограниченность
ресурсов



Боязнь неудачи

Теоретическая
направленность

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ - ВАЖНЫЙ ШАГ К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИМЕЕТ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И САМОЙ ШКОЛЫ:

- 01** Улучшение результатов обучения
- 02** Улучшение мотивации детей
- 03** Укрепление связи между школой и семьей
- 04** Улучшение самооценки педагогов, мотивации

Известны слова американских исследователей Анны Хендерсон и Ненси Берла:

«Когда школы работают с семьями, чтобы поддержать обучение, дети, как правило, преуспевают не только в школе, но и на протяжении всей жизни».

КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ



Конус (пирамида) Эдгара Дейла

- ☑ Разъяснение целей обучения
- ☑ Удобство и комфорт организации занятий
- ☑ Обращение за помощью и поддержкой
- ☑ Мониторинг выполнения заданий
- ☑ Укрепление ресурсов

УСТАЛОСТЬ (ИСТОЩЕНИЕ)

- Раздражение (гнев)
- Сонливость
- Лень
- Желание уединиться
- Отсутствие желания учиться и работать

✓ Действия укрепляющие ресурсы

- ► Прогулка по парку
- ► Игры с детьми
- ► Просмотр старых фото
- ► чтение мотивационной литературы и статей
- ► Общение с природой, животными
-

✗ Действия отнимающие энергию

- ◀ Социальные сети
- ◀ Обсуждение чужих проблем (работа, семья и т.д.)
- ◀ Обзор плохих новостей, программ
- ◀

ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМАТЫ

Анонс, рефлексия

Индивидуальные задания (тесты, рисунки и т.д.)

Обмен опытом

Исследование/ обсуждение

Творческие моменты

Личные консультации



Спасибо за внимание!