

# Инновационные подходы к вопросам обучения родителей в ЦППР



# ПЛАН ЗАНЯТИЯ:



1. Андрагогика – наука об особенностях обучения взрослых
2. Содержание методической работы с педагогами по подготовке к психолого-педагогическому просвещению родителей
3. Инновационные подходы. Интерактивные методы
4. Практическая деятельность
5. Формирование готовности педагогов по развитию культуры позитивного родительства



Андрагогика (в пер. с греческого «андрос» означает «взрослый человек», а «агогейн» — «вести») – ЭТО наука об особенностях обучения взрослых. Сформировалась к 1970 г. благодаря научным трудам М. Ш. Ноулз.

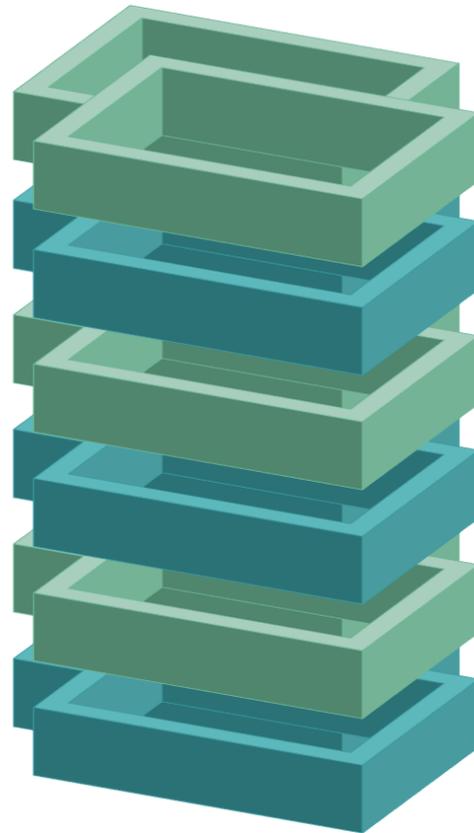
### Отличия обучения взрослых и детей (М. Ш. Ноулз.)

Особенности	Педагогика	Андрагогика
<b>Роль преподавателя</b>	Преподаватель управляет процессом обучения, участники полностью зависят от него	Участники независимы, сами выбирают формат и принцип обучения, преподаватель помогает им и направляет их
<b>Фокус обучения</b>	Внимание фокусируется на самом предмете и его содержании, цель – запомнить материал	Внимание фокусируется на задаче или проблеме, которую помогает решить
<b>Мотивация обучения</b>	Перейти к следующему этапу развития, внешняя мотивация	Получить навык для достижения конкретной цели, внутренняя мотивация
<b>Предыдущий опыт</b>	Мало предыдущего опыта, он не влияет на обучение	Есть предыдущий опыт, он участвует в обучении взрослых

## Принципы обучения взрослых (М.Ш. Ноулз)

Осознанность

Самостоятельность



Наличие  
собственного опыта

Ориентация на  
применение знаний

# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ



Какие мотивы и факторы являются решающими для родителей?

Что может мотивировать родителей к просвещению?

# ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ **ДОЛЖНЫ БЫТЬ** МАКСИМАЛЬНО ГИБКИМИ

## Наличие собственного опыта

новая информация  
жизненный опыт

Если новая информация **пересекается** с имеющимся опытом, то быстрее формируются ассоциативные связи, человек **углубляет свои знания и улучшает навык.**



Если новая информация **идет вразрез** с прошлым опытом, «участнику» нужно убедиться в необходимости **менять свое поведение.**

**Основные формы занятий:** решение конкретных задач, деловые игры, тренинги, коучинги

**ОПИРАЯСЬ НА ОПЫТ ПЕДАГОГОВ, ВАЖНО УГЛУБЛЯТЬ ЕГО, ЧТОБЫ  
УСТАНОВИТЬ НОВЫЕ СВЯЗИ И ПОДТВЕРДИТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ ЗНАНИЙ.**

# ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

Взрослые обучаются для формирования **навыков**

В основе обучения **деятельностный** подход

теоретическая часть занятия играет вспомогательную роль и отвечает только за первый этап формирования навыка



обучение должно быть ориентировано на практические задачи

Обучение должно быть максимально приближено к реальным задачам: разборы кейсов и примеры ситуаций, с которыми столкнется или сталкивается «родители».

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

П. Хани и А. Мамфорд выделили стили деятельности и соответствующие им типы людей:

активисты

мыслители

теоретики

прагматики

Опыт

*получение нового опыта,  
актуализация старого*

Осмысление

*обобщение знаний,  
структурирование  
полученного опыта*

Теория

*формирование теоретических  
представлений по новой теме*

Применение

*проверка теоретических  
концепций на практике*

На занятии могут быть участники, которые предпочитают разные стили, поэтому в программу обучения нужно включать задания, привлекательные для всех.

- деловые игры (модели поведения), дискуссии или упражнения, подчеркивающие недостаток знаний;  
- онлайн формат: **практико-ориентированные вопросы, решение кейсов, ситуации из жизни слушателей**

- **открытые вопросы** (на сколько эффективны результаты предыдущего этапа);  
- онлайн формат: **моделирование ситуации через обратную связь**

- **презентация, сторителлинг, примеры** (ассоциативные связи между знаниями и полученным опытом);  
- онлайн формат: **моделирование ситуации через обратную связь**

- **практические упражнения** после каждого теоретического блока (формируется новый опыт);

# ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Ведущими в обучении взрослых становятся:

- ориентация на потребности, личный опыт, уровень актуального развития личности;
- построение образовательного процесса в зоне его ближайшего саморазвития.

Принцип «от деятельности к знанию»

Деятельность **родителей** заключается в приобретении тех **конкретных знаний, умений и навыков**, необходимых для **решения важных проблем**.

Деятельность **педагога** сводится к оказанию **помощи** родителям в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Лекция, конференция

---

Исследование, диагностика

---

Семинары, практикумы

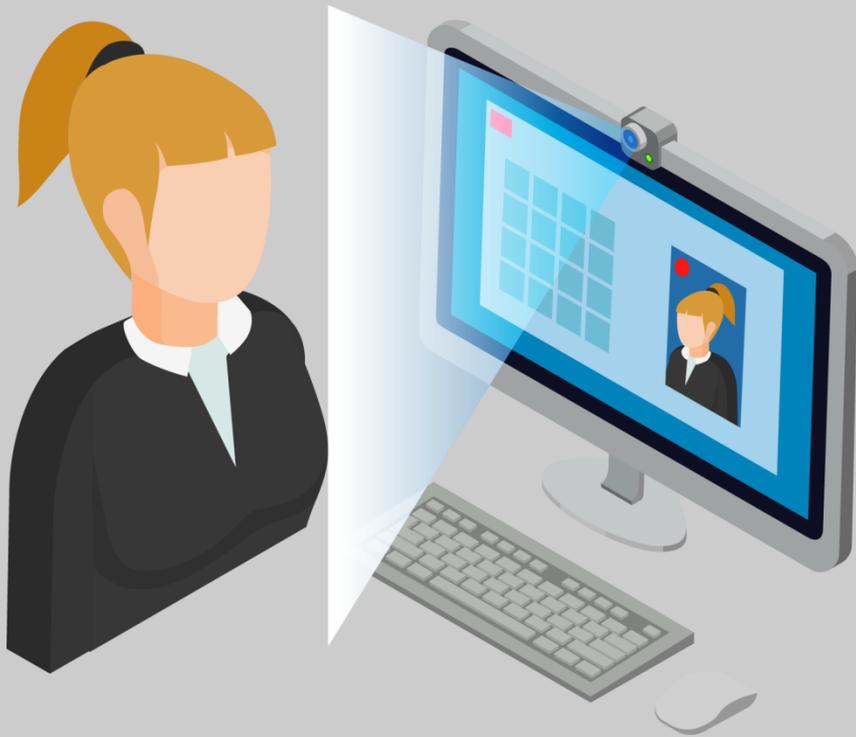
---

Мастер-классы, психологические  
тренинги

---

Взаимообучение

---



**Взаимодействие**  
«Inter» - это  
взаимный, «act» -  
действовать

*Платформа для  
групповой  
работы*



**:Padlet**

Сканируйте  
QR-код



Напомним! Формы обучения отражают организационную и временную характеристику учебного процесса, а методы обучения – его процессуальную, методическую сторону. Как обучать взрослых? Как достичь цели обучения?



**Задание: Назовите интерактивные методы, которые:**

**I группа**

... любят ваши  
участники

**II группа**

... не требуют много  
времени на подготовку

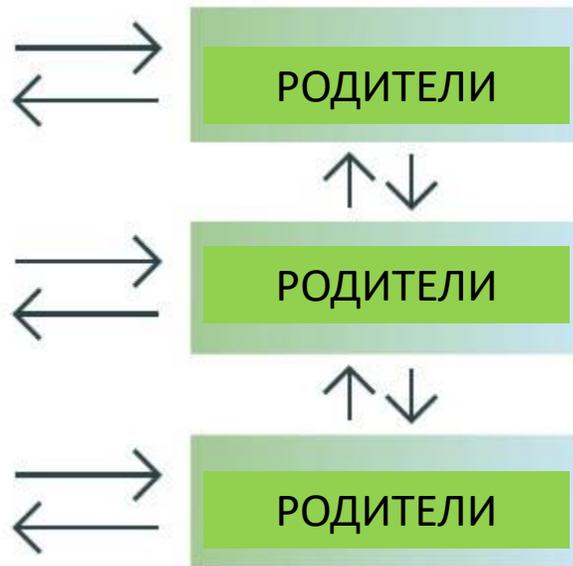
**III группа**

... уже не интересны

**IV группа**

... знакомы, но сами не  
использовали

# Преимущества интерактивных методов



## Разновидности интерактивных методов обучения

- ✓ Бассейн
- ✓ Вебинар
- ✓ Дебаты
- ✓ Деловая игра
- ✓ Дискуссия

- ✓ Имитационные игры
- ✓ Интерактивная (проблемная) лекция
- ✓ Интервью
- ✓ Круглый стол
- ✓ Лекция-провокация

- ✓ Мастер-класс
- ✓ Метод кейсов
- ✓ Метод портфолио
- ✓ Метод проектов
- ✓ Мозговой штурм

- ✓ Публичная презентация
- ✓ Работа в малых группах
- ✓ Сократический диалог
- ✓ «Займи позицию»
- ✓ «ПОПС-формула»

Ни один метод не является абсолютно эффективным!

# Интерактивные методы обучения

## Групповые

## Индивидуальные

Выполнение практических задач  
Тренировка

### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



# Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру занятия

**Начало занятия** – стадия вызова  
(актуализации знаний)

«Мозговой штурм»  
(индивидуальный,  
парный, групповой,  
фронтальный)

Синквейн  
(«восточный  
стих»)

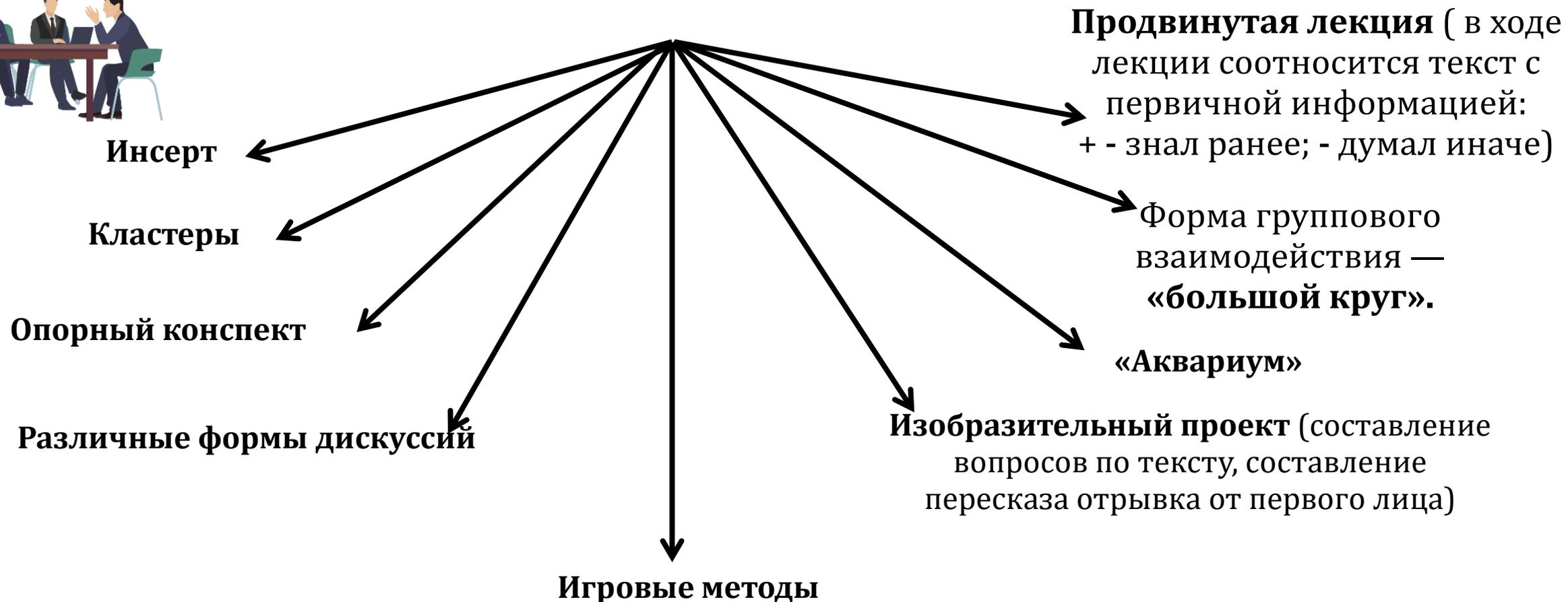
Хук (притча, игра,  
«крючок»)

Обсуждение домашней  
творческой работы

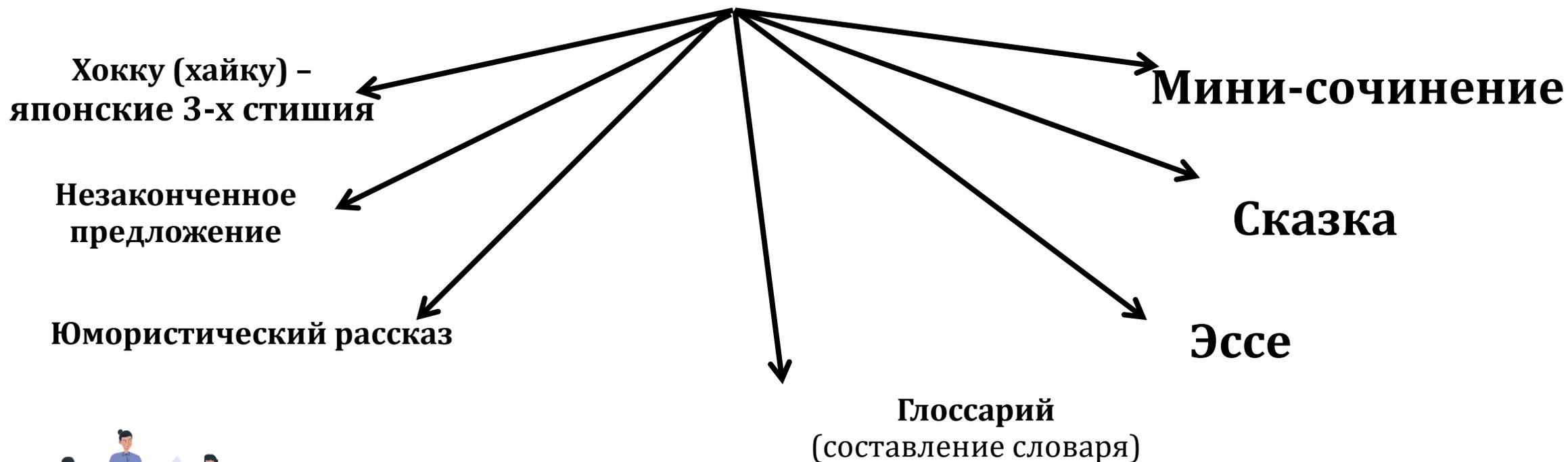
Кластеры



# Смысловая часть – подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга)



# Рефлексия – получение обратной связи



## Подведем итоги теоретической части нашего занятия

За 1 минуту напишите как можно больше слов по теме занятия



Глагол

Имя  
существительное

Имя  
прилагательное

Наречие

# КЕЙС-МЕТОД

Метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

**Цель метода:** совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Методические рекомендации  
«МЕТОДЫ И ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ  
ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОГО  
НАСЕЛЕНИЯ». О кейс-  
методах на стр.46





**Алгоритм  
конструирования  
ситуационного  
обучения с  
использованием  
метода «кейс-стади»**

### **На первом этапе**

разрабатывается модель конкретной проблемной ситуации (на материале реальных ситуаций жизни и деятельности), отображающей тот объем знаний, умений и навыков, которые слушатель должен освоить. Эта модель представляет собой банк информации – «кейс», пакет учебного материала.

### **На третьем этапе**

осуществляется детальное обсуждение текста. Преподаватель выступает в роли ведущего и консультанта. При необходимости он предлагает дополнительную информацию, ставит проблемные вопросы, фиксирует на доске ответы.

### **На пятом этапе**

как правило, проводится ситуационно-ролевая игра. Она дает возможность ее участникам эмоционально пережить проблемную ситуацию, сопереживая ее героям.

### **На втором этапе**

перед слушателями ставится задача, и они изучают содержание кейса, обращаясь к материалам лекций, конспектам, справочной, научной и методической литературе.

### **На четвертом этапе**

слушатели стараются выделить основные составляющие проблемы и наметить пути ее решения, продуцируют идеи.

### **На шестом этапе**

осуществляется рефлексия игры, формулируются выводы.



## ВОРКШОП

- ❑ Воркшоп -интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся прежде всего благодаря собственной активной работе.
- ❑ Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение участников и интенсивное групповое взаимодействие.
- ❑ Акцент делается на получении динамического знания.
- ❑ Участники сами могут определять цели обучения.
- ❑ Они разделяют с ведущим ответственность за свой учебный процесс.



# Планирование воркшоп

- **Общие цели/результаты.** Чего вы хотите достичь? Чего, по вашему предположению, хотят участники?

- **Учебные мероприятия.** Какие обучающие приемы и техники вы можете использовать? (Интерактивные игры, эксперименты, ролевые игры, моделирование, активацию, объединяющие игры и т. д.)

- **Планирование времени.** Сколько времени в вашем распоряжении для проведения воркшопа? Как можно наилучшим образом его использовать? Будет ли перерыв на обед? Будет ли вечернее занятие? Когда начинается утренняя работа?

- **Тематическое планирование/учебные цели.** О каких темах вы размышляете? В каком порядке хотите работать с темами? Каким образом обеспечите вклад участников в тематическое планирование?

- **Ваше личное послание.** На чем вы хотите сделать акцент в ходе работы? Какие новые перспективы, идеи или навыки важны лично для вас? Как вы будете устанавливать связь с предыдущим опытом участников? В какой момент вы предложите им что-то новое?

- **Особенности участников.** Представители какой профессии в основном присутствуют на воркшопе? Что общего у членов группы? В чем они различаются? Какой опыт они привносят с собой?

- **Ресурсы.** Какие технические ресурсы вам понадобятся? Планируете ли вы загородные выезды? Будете ли приглашать гостей?



## Защита работ в формате «Печа-куча»

**Печа-куча** ([яп.](#) ペちゃくちや, *болтовня*) — форма проведения мероприятий с представлением докладов и презентаций, специально ограниченных по форме и продолжительности. Неформальные конференции называются PechaKucha Nights.

Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами или 6 минутами.

Мы готовим 10 слайдов и выступать группа будет 3 минуты 20 секунд.



**20 СЛАЙДОВ**



**20 СЕКУНД**



**6 МИНУТ 40 СЕКУНД**



## Рефлексия

Встаньте в круг. Правила таковы.

Бросая мяч другому участнику команды, высоко подкиньте его и спросите перед броском: «Что вы изучили на последней встрече?» Поймавший мяч должен назвать что-то, что *он изучил и понял*. Он может говорить спокойно, не нужно торопиться.

Затем бросьте мяч другому участнику. Говорить может только тот, у кого мяч. Не бросайте мяч ближайшим соседям (только тому участнику, который стоит далеко от вас) (3 минуты).

Во втором «круге» участники спрашивают друг друга о том, чего они *не поняли* (2 минуты).

В третьем круге участники спрашивают друг друга о том, что *понравилось* на занятии (2 минуты).

ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ:

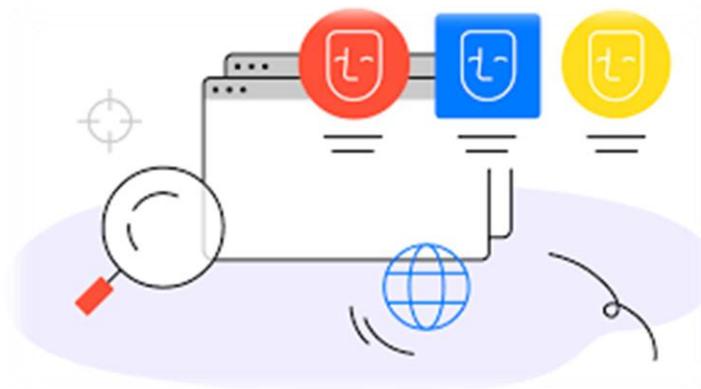
ПОЧЕМУ ВАЖНО РОДИТЕЛЬСКОЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАНИИ?

Влияет ли социальное партнерство семьи, школы, местного сообщества на развитие культуры позитивного родительства?

## ИССЛЕДОВАНИЯ О РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Благоприятная для обучения домашняя обстановка, поощрение и поддержка, высокие ожидания и участие родителей в школьной жизни оказывают благотворное влияние на образовательные результаты детей независимо от социального, национального, культурного и экономического бэкграунда.

Основываясь на результатах 66 исследований, Ф.Хендерсон и Н.Берла пришли к заключению, что семья вносит основной вклад в достижения детей, начиная с раннего детства и заканчивая старшей школой

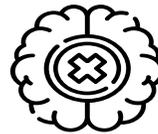


# ТРАНСФОРМАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



## ДЕФИЦИТАРНАЯ МОДЕЛЬ

Школа призвана  
восполнить то, что  
не может дать семья



## МОДЕЛЬ РАЗЛИЧИЯ

Семья и школа—это  
два совершенно  
разных, практически  
непересекающихся  
пространства



## МОДЕЛЬ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Родители рассматриваются  
как **основной источник**  
развития и воспитания  
ребенка

## Формы вовлечения творческих союзов в психолого-педагогическое просвещение родителей



- ❖ Повышение родительской компетентности
- ❖ Поддержка в решении сложных вопросов (психолого-педагогическая поддержка родителям, сталкивающимся с трудностями в воспитании детей)
- ❖ Создание образовательных программ (реализация уникальных креативных подходов к просвещению родителей)
- ❖ Привлечение внимания общественности (создание позитивных образов)
- ❖ Взаимовыгодное партнерство (расширение аудитории и усиление социального воздействия)
- ❖ Примеры мероприятий: мастер-классы по родительским навыкам с участием художников, литературные вечера с обсуждением вопросов воспитания, психологические консультации для родителей, базирующиеся на творческих подходах и др.)

# ПРИВЛЕЧЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЭКСПЕРТОВ К ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Семинары и воркшопы

Родительские клубы и группы поддержки

Индивидуальные консультации для решения конкретных проблем в воспитании или поведении ребенка

Онлайн-ресурсы (статьи, видеоуроки, аудио-материалы и тесты)

Программы родительского образования

Сотрудничество с медицинскими учреждениями и психологическими центрами

Создание поддерживающей среды для обеспечения семейного благополучия



## Казахские пословицы



*«В семью, где лад, счастье дорогу не  
забывает»  
Казахская поговорка*

## Статья о позитивном родителстве



## Дети позитивных родителей:

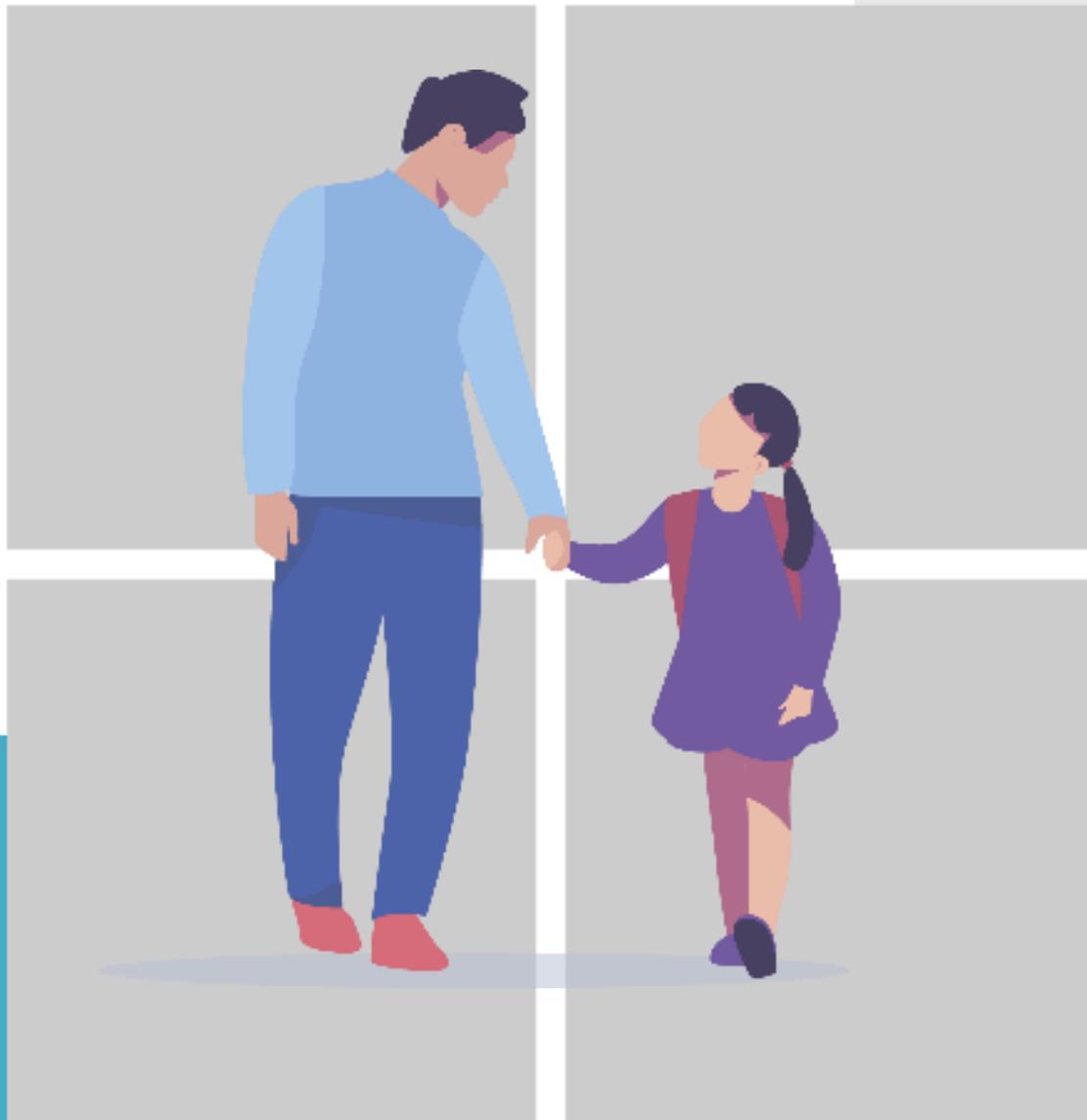
- ❖ обладают лучшими навыками решения социальных проблем.
- ❖ Они более уравновешены и имеют позитивное чувство собственного достоинства.



## Интересное исследование

Исследователи обнаружили, что родители, практикующие позитивное воспитание, также приобретают чувство собственного достоинства и уверенность в своем воспитании. У них меньше стресса, связанного с воспитанием детей, поскольку дети обладают самодисциплиной и ведут себя хорошо.

## УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?



Главное – ваш интерес должен быть искренним, а выражение его – естественным.

**Диалог - это система отношений,  
которая позволяет разрешать  
проблемы развития**

- ❖ **В диалоге** ребенок может учиться на собственных задачах: самостоятельно формулировать проблему, искать пути ее решения.



**Например:**

- ❖ «Какая у тебя самая большая проблема на сегодняшний день?»
- ❖ «Какая потребность не удовлетворяется и вызывает беспомощность?»
- ❖ «Какая ситуация тебя больше всего тревожит?»
- ❖ «Какую роль ты играешь в создании этой ситуации?»
- ❖ «Как ты поддерживаешь ее развитие?».



Мартин Селигман,  
*американский психолог,  
основоположник  
позитивной психологии*

# СФОРМУЛИРУЙТЕ СУЩНОСТЬ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Понятие «позитивное родительство» имеет корни в позитивной психологии. Известный американский психолог, один из основоположников позитивной психологии Мартин Селигман описывает в своей книге одно из ключевых событий, которое подтолкнуло его к изучению позитивного воздействия на человека. Этим событием стал разговор с маленькой дочерью.

*Селигман рассказал об одном разговоре с дочерью Никки, который произошел, когда он работал в саду. Мартин не любил отвлекаться от работы, а Никки мешала ему, танцевала и пела, подбрасывая сорняки в воздух. Мартин рассердился на дочь и велел ей уйти. Она ушла, но через несколько минут вернулась.*

*Никки напомнила отцу о том, что раньше часто, по всякому поводу хныкала. Но потом решила, что больше не будет плаксой и постаралась справиться с этим недостатком. Ей было не просто, но она справилась. Никки сделала свой вывод – человек может изменить себя. Поэтому и отец сможет не ворчать без нужды на нее.*

Селигман пишет, что этот разговор стал для него откровением. Он признал правоту дочери и сделал свой вывод о том, что воспитание – это вовсе не исправление ошибок, недостатков и отклонений. Ребенку необходимо учиться делать это самому, а цель родителей должна быть в том, чтобы питать и поддерживать те внутренние силы, которые он проявляет. Именно такие внутренние силы будут наилучшим барьером против всех слабостей и жизненных бурь, которые неминуемо встретятся на пути вашего ребенка.

## ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА



Что такое принципы и правила позитивного родительства?

**Принцип воспитания** – убеждение, на котором родитель основывается в отношениях с ребенком. Принцип реализуется через **правила** – конкретные нормы, способы решения конкретных воспитательных задач.

**Работа в группах**

**ЗАДАНИЕ.** *Сформулируйте ваше понимание данного принципа. В каких ситуациях вы будете поступать, учитывая этот принцип? Сформулируйте одно правило, реализующее принцип, который вы объясняете.*

**Принцип 1.** Отличаться от других – нормально.

**Принцип 2.** Совершать ошибки – нормально.

**Принцип 3.** Проявлять негативные эмоции – нормально.

**Принцип 4.** Выразить свое несогласие – нормально.

 Почему эти принципы являются ведущими идеями позитивного родительства?

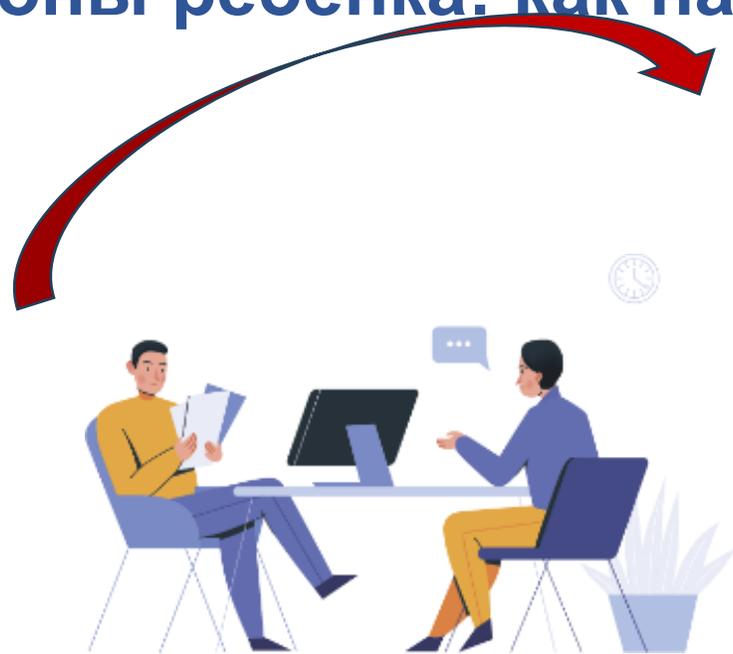
# Сильные стороны ребенка: как научиться их видеть

**Разбейтесь на пары.**

**Расскажите друг другу:**

О том, что получается у вас хорошо, что вы делаете все лучше и лучше с каждым разом, что приносит радость людям вокруг вас. Какие чувства вы при этом испытываете?

Отличайте сильные стороны от заученного поведения, то есть того, что у человека получается хорошо, но не приносит радости.



О сильных сторонах вашего ребенка:

- ✓ ребенок делает что-то хорошо;
- ✓ эта деятельность дает ребенку энергию, прилив сил;
- ✓ ребенок часто обращается к этой деятельности, сильные стороны со временем проявляются все ярче;
- ✓ они социально направлены — окружающие обычно одобряют эту деятельность и благодарят за проявление сильной стороны.

## Рефлексия

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?

В чем ценность этого занятия?

Какие были трудности ?

Какое из них вы взяли на заметку и непременно реализуете на практике?

## ПОЖЕЛАНИЯ

- ❖ Быть педагогом, как и родителем – это искусство. Помните, что идеальных людей не существует. **Не стесняйтесь просить помощи и искать недостающую информацию.**
- ❖ Желаем вам успехов в вашей работе с родителями