

ОПРОСНИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (5–11 классы)

Описание методики

Опросник направлен на комплексную диагностику факторов и форм девиантного поведения у подростков, основан на концепциях В.Д. Менделевича, А.Е. Личко, В.В. Ковалева, Ц.П. Короленко, Т.Г. Визель и адаптирован для школьного применения.

Опросник выявляет не только внешне проявляемое девиантное поведение (агрессию, делинквентность, аддикции), но и внутренние психологические предпосылки — аутоагрессию, конформизм, социальную изоляцию, снижение эмпатии.

Цель: определить уровень выраженности факторов, связанных с риском девиантного поведения, и выявить направления психологической коррекции.

Возрастная категория: учащиеся 5–11 классов (10–17 лет).

Инструкция для испытуемого

Прочитай каждое утверждение и выбери, насколько оно тебе подходит. Поставь оценку в зависимости от того, как часто ты так себя чувствуешь или поступаешь.

Шкала ответов: 0 — Никогда 1 — Редко 2 — Иногда 3 — Часто 4 — Всегда

Отвечай честно, здесь нет правильных или неправильных ответов. Результаты не оценивают тебя, а помогают понять твои сильные и уязвимые стороны.

Факторная модель девиантного поведения подростков

- 1. Делинквентное поведение** — внешне проявляемое, антисоциальное, часто предкриминальное. Психологические корни: протест, дефицит контроля, социальная дезадаптация, влияние среды.
- 2. Агрессивное** — направлено на людей, животных, имущество; включает садизм, издевательство, вандализм. Корни: подавленная злость, самоутверждение через силу, низкая эмпатия.
- 3. Аддиктивное** — стремление к измененному состоянию сознания, бегство от трудных чувств. Корни: тревожность, фрустрация, дефицит эмоциональной поддержки.
- 4. Аутоагрессивное и суицидальное** — разрушение себя, апатия, самонаказание. Корни: депрессия, чувство вины, потеря смысла, отсутствие принятия.
- 5. Пассивное уклонение** — избегание учебы, труда, обязанностей; бездеятельность. Корни: выученная беспомощность, отсутствие целей, сниженная мотивация.
- 6. Конформистское** — подчинение внешним авторитетам, отсутствие критического мышления. Корни: зависимость, неуверенность, страх оценки.

Сынып / Класс: _____

Жынысы / Пол: ☐ Ұл / Мальчик ☐ Қыз / Девочка

Жасы / Возраст: _____

Бағалау шкаласы / Шкала оценок:

0 — Ешқашан / Никогда; 1 — Сирек / Редко; 2 — Кейде / Иногда; 3 — Жиі / Часто; 4 — Әрқашан / Всегда.

№	Мәлімдеме / Утверждение	0 — Ешқашан / Никогда	1 — Сирек / Редко	2 — Кейде / Иногда	3 — Жиі / Часто	4 — Әрқашан / Всегда

1. Эмоциялық тұрақсыздық және импульсивтілік / Эмоциональная неустойчивость и импульсивность						
1	Қиын жағдайда сабыр сақтауға тырысамын. / <i>В трудных ситуациях я стараюсь сохранять спокойствие.</i>	4	3	2	1	0
2	Кейде эмоциямды ұстай алмаймын. / <i>Бывает, я не могу сдержать эмоции.</i>	0	1	2	3	4
3	Мені сынағанда тыңдауға тырысамын. / <i>Когда меня критикуют, я стараюсь выслушать.</i>	4	3	2	1	0
4	Кейде дөрекі сөйлеп, кейін өкінемін. / <i>Бывает, я говорю или делаю что-то слишком грубое.</i>	0	1	2	3	4
2. Агрессия және дұшпандық / Агрессивность и враждебность						
5	Өзімді күшті сезінген ұнайды, қарсы шықса — күшпен жауап беремін. / <i>Мне нравится чувствовать, что я сильнее других и, если кто-то идет против меня — могу ответить силой.</i>	0	1	2	3	4
6	Ашудан бірдеңені сындырып жіберуім мүмкін. / <i>Из-за злости могу что-то сломать.</i>	0	1	2	3	4
7	Көбіне мен дұрыс деп ойлаймын, сондықтан өзімдікі болуын талап етемін. / <i>Уверен(а), что чаще всего прав(а), поэтому настаиваю, чтобы было по-моему.</i>	0	1	2	3	4
8	Басқалардың пікірін ескеруге тырысамын. / <i>Стараюсь учитывать мнение и чувства других и не грубить.</i>	4	3	2	1	0
3. Делинквентті мінез-құлық / Делинквентное поведение						
9	Үйден кеткім келеді немесе тыйым салынған нәрсені байқап көргім келеді. / <i>Бывает, мне хочется уйти из дома или попробовать что-то запрещенное (например, сигареты, алкоголь или другие психоактивные вещества).</i>	0	1	2	3	4
10	Қиындықтан қашу үшін кейде өтірік айтамын. / <i>Иногда лгу, чтобы избежать неприятностей.</i>	0	1	2	3	4

11	Оқуға мән бермеймін, сабақтан қашамын. / <i>Я не вижу смысла в учебе и поэтому постоянно опаздываю, не посещаю уроки, или я делаю все, чтобы урока не было (громко шучу, смеюсь, отвлекаю учителя и др.).</i>	0	1	2	3	4
12	Күш бәрін шешеді деп ойлаймын. / <i>Я считаю, что сила решает все, слабые подчиняются сильным.</i>	0	1	2	3	4
4. Аддиктивті мінез-құлық / Аддиктивное поведение						
13	Телефонда немесе интернетте уақыттың қалай өткенін байқамаймын. / <i>Не замечаю, как проходит время за телефоном или в интернете.</i>	0	1	2	3	4
14	Тыйым салынған нәрсе — қызықтырақ. / <i>Если что-то запрещено — оно интереснее.</i>	0	1	2	3	4
15	Достарымның пікірі менің әрекетіме әсер етеді. / <i>Мнение друзей часто влияет на то, как я поступаю.</i>	0	1	2	3	4
16	Онлайн ойындарда жеңілсем — ашуланамын. / <i>Я злюсь, когда проигрываю в онлайн играх, мое настроение портится и от этого страдают другие.</i>	0	1	2	3	4
5. Аутоагрессия және суицид / Аутоагрессивное и суицидальное поведение						
17	Кейде өмірден шаршағандай боламын. / <i>Иногда чувствую усталость от жизни.</i>	0	1	2	3	4
18	Қайғылы кезде өзімді кінәлаймын. / <i>Когда грустно, часто виню себя.</i>	0	1	2	3	4
19	Әрқашан шығатын жол бар деп сенемін. / <i>Верю, что всегда есть выход.</i>					
20	Эмоциялық ауыртпалықтан гөрі физикалық ауырсынуды жеңіл көремін. / <i>Мне легче справиться с болью физической, чем с эмоциональной.</i>	0	1	2	3	4
21	Жағдайым нашар болғанда өзіме зиян келтіремін. / <i>Когда мне плохо, я причиняю себе вред.</i>	0	1	2	3	4

22	Мен болашағым үшін қатты алаңдаймын. / <i>Я сильно переживаю за свое будущее.</i>	0	1	2	3	4
23	Менімен сөйлесетін адам жоқ, ешкім түсінбейді. / <i>Мне не с кем поговорить, меня не понимают.</i>	0	1	2	3	4
6. Конформистік мінез-құлық / Конформистское поведение						
24	Басқалардың пікірі мен үшін маңыздырақ. / <i>Для меня важнее, что думают другие, чем собственное мнение.</i>	0	1	2	3	4
25	Қабылдану үшін — бәрі сияқты болу керек. / <i>Чтобы быть принятым, нужно быть как все и делать то, что делают все.</i>	0	1	2	3	4
26	Өз пікірімді ашық айта аламын. / <i>Я могу открыто выражать свое мнение.</i>	4	3	2	1	0
27	Өз ойымды айтуға қорқамын. / <i>Я боюсь сказать, что думаю, боюсь осуждения (боюсь показаться глупым(-ой)).</i>	0	1	2	3	4
7. Әлеуметтік оқшаулану / Социальная изоляция						
28	Кейде адамдармен араласқым келмейді. / <i>Иногда мне не хочется общаться с людьми. Я люблю быть в своем мире.</i>	0	1	2	3	4
29	Достарым болғанын қалаймын, бірақ көбіне жалғызбын. / <i>Мне хотелось бы иметь друзей, но чаще всего я один(-одна).</i>	0	1	2	3	4
30	Достармен де, жалғыз да уақыт өткізген ұнайды. / <i>Мне приятно проводить время и с друзьями и одному(-ной).</i>	4	3	2	1	0
31	Мені ешкім түсінбейді — үйде де, мектепте де. / <i>Меня никто не понимает и не принимает ни дома, ни в школе.</i>	0	1	2	3	4
8. Эмпатия / Эмпатия						
32	Көмек сұраса — бас тартпаймын. / <i>Если просят помочь, я не отказываю.</i>	4	3	2	1	0
33	Басқалардың мәселесіне жанашырлық білдірудің мәні жоқ. / <i>Я не вижу смысла сопереживать чужим проблемам.</i>	0	1	2	3	4

34	Сезім білдіру — әлсіздік деп ойлаймын. / Считаю, что проявление чувств – это слабость.	0	1	2	3	4
35	Кешірім сұрайтындар — әлсіздер. / Считаю, что извиняются только слабаки.	0	1	2	3	4

Интерпретация, ключи

№	Шкала	№ вопросов	Прямые / Обратные	Макс. балл	Интерпретация риска
1	Эмоциональная неустойчивость и импульсивность	1–4	1(О), 2(П), 3(О), 4(П)	16	0–5 — низкий: эмоционально стабилен, контролирует чувства. 6–10 — средний: временами вспыльчив, трудно сдерживает раздражение. 11–16 — высокий: выраженная импульсивность, эмоциональная неустойчивость.
2	Агрессивность и враждебность	5–8	5(П), 6(П), 7(П), 8(О)	16	0–5 — низкий: миролюбив, способен к самоконтролю. 6–10 — средний: раздражительность, упрямство, споры. 11–16 — высокий: агрессия, доминирование, низкая эмпатия.
3	Делинквентное поведение (предпреступное)	9–12	все прямые	16	0–5 — низкий: соблюдает нормы, избегает нарушений. 6–10 — средний: пробует нарушать правила, склонен к риску. 11–16 — высокий: выраженная склонность к нарушению норм, антисоциальность.
4	Аддиктивное поведение (гаджеты, игры, влияние)	13–16	все прямые	16	0–5 — низкий: контролирует использование, сохраняет баланс. 6–10 — средний: зависимость формируется, частая раздражительность. 11–16 — высокий: зависимость от гаджетов, игр, влияние группы.
5	Аутоагрессивное и суицидальное	17–23	17(П), 18(П), 19(О), 20(П), 21(П), 22(П), 23(П)	28	0–9 — низкий: оптимизм, вера в себя, устойчивость к стрессу. 10–18 — средний: тревожность, чувство одиночества, вина. 19–28 — высокий: аутоагрессия, потеря смысла, суицидальные тенденции.
6	Конформистское поведение	24–27	24(П), 25(П), 26(О), 27(П)	16	0–5 — низкий: самостоятельность, критическое мышление. 6–10 — средний: чувствительность к мнению других. 11–16 — высокий: зависимость от группы, страх осуждения.
7	Социальная изоляция	28–31	28(П), 29(П), 30(О), 31(П)	16	0–5 — низкий: контактность, общительность. 6–10 — средний: выборочное общение,

					уединенность в стрессе. 11–16 — высокий: замкнутость, ощущение непонимания, отчуждение.
8	Эмпатия (обратная шкала)	32–35	32(О), 33(П), 34(П), 35(П)	16	0–5 — низкий (высокий риск): эмоциональная холодность, равнодушие. 6–10 — средний: сочувствие избирательно. 11–16 — высокий (низкий риск): эмпатичность, способность к сопереживанию.

Если у ученика:

- высокие баллы по шкале 5 (аутоагрессия) и одновременно высокие по 1 (импульсивность), 6 (конформистское поведение), 7 (изоляция), 8 (низкая эмпатия) — то это **группа острого риска по суицидальному поведению**.

Дополнительные признаки по анкете, усиливающие риск:

- фразы типа «устал от жизни», «меня не понимают» (п. 17, 23),
- чувство вины (п. 18),
- физическое самонаказание (п. 21),
- отсутствие выхода (низкий балл по 19).

ӘДЕПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫН АНЫҚТАУҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА (5–11 сыныптар)

Әдістеме сипаттамасы

Бұл сауалнама жасөспірімдердегі девиантты мінез-құлықтың факторлары мен түрлерін кешенді диагностикалауға бағытталған. В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, В.В. Ковалев, Ц.П. Короленко, Т.Г. Визельдің тұжырымдамаларына негізделіп, мектеп жағдайына бейімделген.

Сауалнама тек сырттай көрінетін девиантты мінез-құлықты (агрессия, делинквенттілік, аддикция) ғана емес, ішкі психологиялық алғышарттарды да анықтайды — аутоагрессия, конформизм, әлеуметтік оқшаулану, эмпатияның төмендеуі.

Мақсаты: Девиантты мінез-құлық қаупімен байланысты факторлардың көріну деңгейін анықтау және психологиялық түзету бағыттарын белгілеу.

Жас ерекшелігі: 5–11 сынып оқушылары (10–17 жас).

Нұсқаулық

Әрбір тұжырымды оқып, өзіңе қаншалықты сәйкес келетінін белгіле. Бағалау шкаласы:

- 0 — Ешқашан / Никогда
- 1 — Сирек / Редко
- 2 — Кейде / Иногда
- 3 — Жиі / Часто
- 4 — Әрқашан / Всегда

Шынайы жауап бер — дұрыс немесе бұрыс жауап жоқ. Бұл сенің күшті және әлсіз жақтарыңды түсінуге көмектеседі.

№	Шкала / Шкала	Сұрақтар № / № вопросов	Тікелей / Кері / Прямые / Обратные	Макс. балл	Тәуекел интерпретациясы / Интерпретация риска
1	Эмоциялық тұрақсыздық және импульсивтілік / Эмоциональная неустойчивость и импульсивность	1–4	1(К), 2(Т), 3(К), 4(Т)	16	0–5 — төмен: эмоциялық тұрақты. 6–10 — орташа: кейде ашуланшақ. 11–16 — жоғары: айқын импульсивтілік.
2	Агрессия және дұшпандық / Агрессивность и враждебность	5–8	5(Т), 6(Т), 7(Т), 8(К)	16	0–5 — төмен: сабырлы. 6–10 — орташа: ашушаң, қырсық. 11–16 — жоғары: агрессия, үстемдік.
3	Делинквентті мінез-құлық / Делинквентное поведение	9–12	Барлығы тікелей / Все прямые	16	0–5 — төмен: нормаларды сақтайды. 6–10 — орташа: ережелерді бұзуға бейім. 11–16 — жоғары: антисоциалды мінез.
4	Аддитивті мінез-құлық / Аддитивное поведение	13–16	Барлығы тікелей / Все прямые	16	0–5 — төмен: гаджеттерді бақылайды. 6–10 — орташа: тәуелділік қалыптасуда. 11–16 — жоғары: гаджеттерге тәуелді.
5	Аутоагрессия және суицид / Аутоагрессивное и суицидальное	17–23	17(Т), 18(Т), 19(К), 20(Т), 21(Т), 22(Т), 23(Т)	28	0–9 — төмен: оптимизм. 10–18 — орташа: уайым, жалғыздық. 19–28 — жоғары: аутоагрессия, суицид белгілері.
6	Конформистік мінез-құлық / Конформистское поведение	24–27	24(Т), 25(Т), 26(К), 27(Т)	16	0–5 — төмен: дербестік. 6–10 — орташа: басқалардың пікіріне тәуелді. 11–16 — жоғары: топқа бағыныштылық.
7	Әлеуметтік оқшаулану / Социальная изоляция	28–31	28(Т), 29(Т), 30(К), 31(Т)	16	0–5 — төмен: қарым-қатынасқа ашық. 6–10 — орташа: кейде жалғыздықты қалайды. 11–16 — жоғары: оқшаулану.
8	Эмпатия / Эмпатия (кері шкала)	32–35	32(К), 33(Т), 34(Т), 35(Т)	16	0–5 — төмен (жоғары тәуекел): сезімсіздік. 6–10 — орташа: іріктелген жанашырлық. 11–16 — жоғары (төмен тәуекел): эмпатия бар.

Ерекше тәуекел тобы

Егер оқушыда:

- 5-шкала бойынша жоғары балл (аутоагрессия) және бір мезгілде 1 (импульсивтілік), 6 (конформизм), 7 (оқшаулану), 8 (төмен эмпатия) бойынша жоғары балл болса — онда бұл **суицидтік мінез-құлықтың жоғары тәуекел тобы**.

Қосымша белгілер:

- «өмірден шаршадым», «мені ешкім түсінбейді» (17, 23-сұрақтар), кінә сезімі (18-сұрақ), физикалық жазалау (21-сұрақ), үмітсіздік (19-сұрақ бойынша төмен балл).