

## ОПРОСНИК РИСКА БУЛЛИНГА «Опросник атмосферы в школе»

(А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

Сообщите, пожалуйста, данные о себе:

Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Школа/колледж \_\_\_\_\_

Отметьте, пожалуйста, для каждого пункта, согласны или не согласны вы с этими утверждениями

Утверждения			Да	Нет
1	2	3	4	5
1.	<b><i>В вашем классе принято...</i></b>			
	1.1	Мешать друг другу, лезть, приставать		
	1.2	Вместе развлекаться после уроков		
	1.3	Шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс		
	1.4	Драться		
	1.5	Ходить друг к другу в гости		
	1.6	Заступаться за своих		
	1.7	Обзывать		

	1.8	Не мешать друг другу заниматься, чем захочется		
2	<b><i>В вашем классе есть кто-то...</i></b>			
	2.1	Кого все уважают		
	2.2	Кого все боятся		
	2.3	Над кем все смеются		
	2.4	Кем часто недовольны учителя		
	2.5	На кого хочется быть похожим		
	2.6	С кем лучше не спорить		
	2.7	Кто никогда не прогуливает		
	2.8	С кем даже учитель не может справиться		
3	<b><i>Как к вам в классе обращаются обычно учителя?</i></b>			
	3.1	По имени		
	3.2	По имени и отчеству		
	3.3	По фамилии		
	3.4	По прозвищам		
4	<b><i>Когда в школе происходит драка, вы...</i></b>			
	4.1	Удивляетесь		
	4.2	Не обращаете внимания, это обычное дело		
	4.3	Присоединяетесь, встав на чью-то сторону		
	4.4	Долго это потом обсуждаете между собой в классе		
5	<b><i>Ценные вещи ...</i></b>			
	5.1	Стараюсь не носить в школу вообще		
	5.2	Спокойно оставляю в классе		
	5.3	Можно оставить в коридоре		
	5.4	Был случай, что украли		
	5.5	Оставляю в раздевалке		
6	<b><i>Вызов к директору – это...</i></b>			
	6.1	Хотят за что-то похвалить		
7	<b><i>В вашей школе мат, ругательства...</i></b>			
	7.1	Звучат на переменах в личных разговорах		
	7.2	Не приняты вообще		
8	<b><i>В вашей школе...</i></b>			
	8.1	Курят в туалетах, под лестницами		

1	2	3	4	5
9	<b><i>В вашей школе стены, мебель...</i></b>			
	9.1	Исписанные, испачканные		
10	<b><i>Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось:</i></b>			
	10.1	Кто-то из учеников должен сказать «хватит»		
	10.2	Должен прийти директор		
	10.3	Это прекратится, когда все устанут		
11	<b><i>В школе вам...</i></b>			
	11.1	В целом нравится, приятно, интересно		
	11.2	В целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит		
12	<b><i>Перемену я провожу:</i></b>			
	12.1	Захожу к друзьям в другие классы		
13	<b><i>Когда ваш класс едет куда-то с учителями:</i></b>			
	13.1	Это обычная ситуация		
	13.2	Вам это нравится, это весело		
	13.3	Вы стараетесь не ездить		
	13.4	Учителям это сложно, они каждый раз говорят, что это «в последний раз»		
14	<b><i>Ваш класс имеет репутацию</i></b>			
	14.1	Отличников		
	14.2	Хулиганов		
	14.3	Самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе		
	14.4	Класса, в котором никто не хочет быть		

**Ключи** к опроснику выглядят следующим образом:

Шкала *небезопасности*:

ДА – 1.1; 1.3; 1.7; 2.3; 2.4; 2.8; 3.4; 7.1; 8.1; 9.1; 10.2; 14.2; НЕТ – 1.8; 4.1; 7.2; 10.1.

Шкала *благополучия*:

ДА – 2.7; 3.1; 5.2; 5.3; 13.1; 14.3; НЕТ – 3.3; 5.1; 5.4; 13.4; 14.4.

Шкала *разобщенности*:

ДА – 1.4; 4.2; 10.3; 11.2; 13.3; НЕТ – 1.2; 1.5; 1.6; 11.1; 13.2.

Шкала *равноправия*:

ДА – 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 3.2; 4.3; 4.4; 5.5; 6.1; 12.1; 14.1.

Каждое совпадение с ключом оценивается в один балл. Баллы суммируются, сумма баллов делится на количество участников опроса. Итоговый показатель сравнивается со средним значением по методике (см. таблицу 1). Диапазон средних значений определяется с учетом средних квадратичных отклонений.

**Средние значения (М) и средние квадратичные отклонения (SD) по шкалам опросника**

Распределение по группам	Шкала небезопасности		Шкала благополучия		Шкала разобщенности		Шкала равноправия	
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
Общая выборка <i>N</i> = 285	8,51	3,20	6,10	2,20	2,55	2,14	3,98	2,19
Девочки <i>N</i> = 152	8,26	3,29	6,46	2,35	2,42	2,11	3,79	1,88
Мальчики <i>N</i> = 130	8,84	3,06	5,68	1,97	2,69	2,13	4,18	2,49
Младшие подростки <i>N</i> = 155	9,21	2,14	5,30	1,88	2,64	2,18	4,00	2,17
Старшие подростки <i>N</i> = 133	8,20	3,19	6,47	2,25	2,47	2,04	3,98	2,18

Шкалы	Характеристика шкалы	следствие
п р е д и к т о р ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измеряет степень распространенности в классе неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами;</li> <li>• отражает негативные характеристики психологической атмосферы, уровень фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдения правил общения.</li> </ul>	<p>ведет к негативным установкам в общении: привлечению обид из прошлого; раздражению, негативизме и разобщенности в настоящем; подозрительности относительно перспектив общения.</p>
а н т и п р е д и к т о р ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет отсутствие сплоченности, величину дистанции между подростками, а также между ними и учителями;</li> <li>• высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы, отсутствие возможности диалога.</li> </ul>	<p>снижает вероятность прекращения травли</p>
а н т и п р е д и к т о р ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе;</li> <li>• высокие показатели по шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга.</li> </ul>	<p>обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к общению и взаимодействию</p>
а н т и п р е д и к т о р ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций;</li> <li>• высокие показатели по этой шкале означают, что в группе распределены роли, есть отрефлексируемая социальная определенность и есть диалогические отношения.</li> </ul>	<p>это снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов.</p>