

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОЕКТУ**

«ЗАКОН И ПОРЯДОК»

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОЕКТУ «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

Введение

Программа занятий разработана для реализации дополнительных воспитательных уроков, направленных на формирование у обучающихся правового сознания, профилактику девиантного поведения и создание благоприятной образовательной среды в школах и колледжах Талгарского района. Наставники — бывшие сотрудники прокуратуры и полиции — играют ключевую роль в формировании устойчивой идеологии законопослушания среди молодежи.

Цели программы: формирование общественного сознания и идеологии через сопровождение воспитательного процесса бывшими сотрудниками прокуратуры и полиции по принципу «Закон и порядок», направленного на личностное развитие учащихся Талгарского района, а также на профилактику всех видов насилия, буллинга и противоправного поведения.

Программа предусматривает внедрение принципов «Закон и порядок» в образовательный процесс, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, проведение индивидуальной работы с детьми, склонными к девиантному поведению, а также содействие раскрытию потенциала обучающихся в безопасной и поддерживающей среде.

Участниками проекта являются учащиеся десяти школ и трёх колледжей Талгарского района, а также наставники — отставные сотрудники правоохранительных органов, утверждённые Академией правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан.

Роль наставника в проекте заключается в активном участии в воспитательной работе школы, включая планирование и согласование деятельности с администрацией и Управлением образования. Наставник участвует в разрешении конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса, сотрудничает с другими специалистами школы и внешними организациями для улучшения качества работы и защиты прав детей. В его компетенцию входит проведение занятий, направленных на профилактику правонарушений, развитие правовой грамотности, гражданской ответственности, по предупреждению девиантного поведения. Наставник предоставляет рекомендации руководству школы по защите интересов несовершеннолетних, соблюдает конфиденциальность информации в рамках закона, и содействует созданию благоприятной среды для самореализации обучающихся. Также он отвечает за недопущение любых форм вымогательства, способствует раскрытию гражданской и нравственной позиции школьников, повышает свою квалификацию и обеспечивает эффективное и интересное проведение свободного времени учащихся.

Основные направления занятий включают ознакомление школьников с их правами и обязанностями, профилактику наркомании и игровой зависимости,

предотвращение суицидального поведения, противодействие буллингу и кибербуллингу, а также профилактику насилия и других форм противоправного поведения. Эти направления направлены на формирование ответственного отношения к себе и окружающим, развитие правовой культуры и укрепление морально-психологического климата в школьной среде.

Формы работы включают интерактивные лекции и дискуссии, ролевые игры и использование кейс-метода, просмотр и обсуждение видеоматериалов, тренинги по развитию навыков и устойчивости к рисковому поведению, а также проведение опросов, викторин и творческих заданий. Все формы работы предложены с учётом возрастных и психологических особенностей детей соответствующих возрастных категорий, что обеспечивает более эффективное восприятие материала и активное вовлечение участников.

Годовой план и этапы реализации

Этап	Мероприятия
1 четверть	- Первичная диагностика социально-эмоционального климата среди обучающихся - Обучение по методу case study
2 четверть	- Мониторинг поведения обучающихся - Передача отчета в районную прокуратуру
3 четверть	- Продолжение case study - Работа с группами риска
4 четверть	- Итоговая диагностика - Оценка личностных изменений обучающихся

Методические рекомендации по проведению занятий

Материалы занятий адаптированы под возрастные и психосоциальные особенности обучающихся, использованы реальные кейсы и правовые ситуации, способствующие развитию критического мышления и правовой оценки событий. Во время проведения занятий рекомендуется поддерживать доверительную, структурированную атмосферу, создающую комфортные условия для участия обучающихся, вовлекать школьников-активистов, усиливая их мотивацию и вовлечённость. Следует сотрудничать с психологом и социальными педагогами для комплексной поддержки обучающихся, обеспечивать регулярную обратную связь с участниками и их родителями с целью повышения эффективности проекта.

Занятия рекомендуется проводить раз в две недели в первой и третьей четвертях согласно расписанию, утверждённому администрацией школы.

Оценка эффективности

Для обеспечения результативности занятий необходимо организовать регулярный мониторинг эффективности программы. Он включает проведение диагностики морально-психологического климата среди обучающихся до начала

(в первой четверти) и после завершения курса (в четвертой четверти), сравнительный анализ статистики правонарушений, а также сбор и изучение отчётов наставников, фиксирующих изменения в поведении и уровне вовлечённости участников. Кроме того, особое внимание следует уделить отзывам всех субъектов образовательного процесса — учащихся, педагогов и родителей. Такой подход позволяет своевременно выявлять сильные стороны и зоны для улучшения, корректировать содержание и методику занятий, что способствует достижению максимального образовательного и воспитательного эффекта. Анкетирование проводится через гугл-формы.

Для оценки реального влияния проекта на учащихся предусмотрен четырёхэтапный мониторинг, который включает:

1. Первичную диагностику социально-эмоционального климата (в 1-й четверти);

2. Мониторинг поведения учащихся и отчётность в районную прокуратуру (во 2-й четверти) – данные по количеству правонарушений за полугодие, количеству учащихся по ВШУ;

3. Промежуточный анализ результатов обучающих занятий (в 3-й четверти);

4. Заключительную диагностику и анализ изменений (в 4-й четверти).

Предлагаем, как количественные, так и качественные методы: анкетирование, наблюдение, анализ кейсов, обратную связь от самих учащихся, родителей и педагогов.

Реализация программы направлена на снижение уровня правонарушений среди учащихся, повышение правовой грамотности и дисциплины, развитие лидерских, коммуникативных и моральных качеств, а также формирование у подрастающего поколения устойчивой культуры законопослушания.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: Формирование правового сознания, правовой компетенции и правовой культуры учащихся школы.

Задачи:

- познакомить с основами правовой грамотности подрастающего поколения
- развивать навыки критического мышления анализа правовых ситуаций
- формировать положительное эмоциональное отношение к правовым явлениям
- социализация личности школьника и воспитание отношения к праву как общественной ценности.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут прийти к пониманию роли закона в современном обществе.
2. Используя критическое мышление научатся применять правовые знания в жизни.
3. Разовьют навыки использования правовой информации.
4. Повысят социальную активность и личную ответственность.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Приветствие

1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2. Работа в группах

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подготовка памятки

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Материалы: кейс, памятка, флипчарт или презентация, листы для групп

Ход занятия

I. Введение (6 мин)

1.1 Ребята сегодня хотелось обратить ваше внимание на цитату, которая отражает тему нашего занятия:

«Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смыслы» Марк Туллий Цицерон — древнеримский политик и философ, считающийся одним из величайших ораторов Древнего Рима.

Работа с цитатой:

- В чем смысл данной цитаты?
- Какие законы вы знаете?
- Как вы думаете, почему важно знание законов?

1.2 Помните, в любой жизненной ситуации ВАЖНО ВЕСТИ себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, знания законов помогут вам поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни вам самим, ни вашим родителям, ни другим окружающим вас людям. А чтобы назвать, где в наше время прописаны законы, вам необходимо разгадать анаграммы:

МИНДИСИТРАЫГТВНЙА, КСОДЕК
ЙУОГОВНЛЫ, КОКЕСД
ЙТУДОРВО, ЕКОСДК
ЗАНОК ОБ ОБВРАИЗОАНИ
ЙСЕЕЙНМЫ, КСОЕКД
ТУВСА, КОЛШЫ

Правильно законы прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании», «Административном кодексе», в Уставе школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

II. Основная часть (32 минуты)

2.1 Информационный блок

Наставник:

«Сегодня мы обсудим ситуацию, когда подросток сел за руль автомобиля. Почему это — не «приключение», а нарушение закона и угроза жизни?»

Правовая база:

- Конституция РК, ст. 30 — право на образование, обязанность соблюдать законы
- Правила дорожного движения РК — управление ТС с 18 лет
- КоАП РК, ст. 127 — ответственность родителей за действия детей

Кейс: «Б. решил покататься за рулем. Почему это было опасно и незаконно?»

В декабре 2024 года в селе О. 15-летний подросток Б. сел за руль автомобиля и поехал по улице. Его остановили сотрудники полиции. Оказалось, что у него нет водительских прав, а его мама не следила за ним. В результате мама подростка привлечена к административной ответственности по закону.

2.2 Работа в группах

Вопросы для обсуждения:

1. Почему подросткам нельзя управлять автомобилем?
2. Какие риски могут возникнуть для самого Б. и окружающих?
3. Почему мама Б. тоже понесла наказание?
4. Какие обязанности есть у родителей по отношению к детям?
5. Как должен действовать подросток, если ему предлагают или разрешают делать что-то запрещённое?
6. Что нужно знать о правилах дорожного движения даже без прав?
7. Какой урок можно извлечь из данного кейса?

Презентация групп

Примеры решений: (класс разделить на 3 группы)

- «Б. мог сбить человека или попасть в аварию.»
- «Родители обязаны следить, чем занимается их ребёнок.»
- «Даже если тебе разрешают сесть за руль — ты сам несёшь ответственность за последствия.»

Действующее лицо	Вред/ Урон	Последствия для каждого причастного к ситуации	Найти ответственный и позитивный выход из ситуации
1 группа – Б.			
2 группа -Мама Б.			
3 группа - социум			

III. Заключение. Рефлексия (7 минут)

3.1 «Несоблюдение правил может обернуться трагедией. Закон существует, чтобы защищать и самого подростка, и окружающих.»

Подготовить памятку: «Безопасность и ответственность подростка»

1 группа памятка о правилах дорожного движения

2 группа памятка о правах и обязанностях детей

3 группа памятка о правах и обязанностях родителей

- **Права нужно знать, но также нужно соблюдать обязанности.**

ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Цель: сформировать у подростков представление об эффективной адаптации в школе, развить позитивные стратегии поведения и улучшить социальные навыки, самооценку.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «школьная адаптация», «дезадаптация», перечислить причины, факторы и типы дезадаптации.
- Развить навыки анализа правовых ситуаций.
- Способствовать формированию позитивных стратегий поведения в коллективе.
- Повысить уровень социальных навыков и самооценки подростков.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся смогут дать определение понятиям «адаптация», «дезадаптация», перечислить причины, факторы и типы школьной дезадаптации.
- Научатся применять правовые знания в повседневной жизни.
- Будут применять позитивные стратегии поведения в коллективе.

ПЛАН

- I. Вводная часть. Актуальность
 - 1.1 Приветствие и мозговой штурм.
 - 1.2 Мотивационное вовлечение: блиц-опрос.
 - II. Основная часть
 - 2.1 Информационный блок: что такое школьная дезадаптация, ее причины?
 - 2.2 Упражнение «Портрет дезадаптированного ребенка»
 - 2.3 Решение кейса.
 - 2.4 Составление рекомендаций «Как поддержать одноклассника в период адаптации».
 - III. Заключение. Рефлексия
 - 3.1 Круг рефлексии — «Теперь я...».
- IV. Приложения. Памятка.**
Продолжительность: 45 мин
Материалы: кейс, памятка, флипчарт или презентация, листы для групп

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть (5 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте, ребята! Иногда подростки думают, что можно выразить себя как угодно. Но каждое слово может ранить другого. Сегодня мы обсудим, как поведение в школе связано с правами, обязанностями и даже — законом.»

Мозговой штурм (вопрос на размышление)

Вопрос: Что такое школьная адаптация? Какие бывают виды адаптации?

- Записываем ответы на доске/флипчарте.
- Уточняем: **признаки адаптации в школе.**

В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

В приложении смотреть Памятку для тренера (понятие, виды адаптации).

1.2 Мотивационный блиц-опрос

(Устно, поднимают руки, не озвучивая имён)

Вопросы:

- А как вы думаете, что такое школьная дезадаптация?
- Назовите возможные причины школьной дезадаптации?
- Вы сами сталкивались со школьной дезадаптацией, ваши знакомые?

II. Основная часть (35 минут)

2.1 Информационный блок: что такое школьная дезадаптация, ее причины?

В приложении смотреть Памятку для тренера (дезадаптация, ее признаки и причины возникновения).

Подросткам предлагается дать свое определение дезадаптации и назвать возможные причины ее возникновения, привести примеры из собственной жизни.

2.2 Упражнение «Портрет дезадаптированного ребенка» (работа в группах)

Учащиеся делятся на группы в течение 5 минут оформляют на ватмане рисунок дезадаптированного ребенка. Затем рисунки развешивают на доске.

2.3 Решение кейса

Кейс: «А. ругался на уроке. Кто за это в ответе?»

В феврале 2025 года в школе №4 г. К. ученик 7 класса А. начал грубо ругаться на уроке математики. Он кричал, оскорблял одноклассников и не слушал учителя. Из-за его поведения урок был сорван. Полиция выяснила, что дома с ним не занимаются, и его отец был привлечен к ответственности по статье 127 Кодекса об административных правонарушениях (неисполнение обязанностей по воспитанию ребёнка).

Работа в группах (10 мин)

Вопросы для обсуждения:

1. Почему поведение А. считается нарушением?
2. Какие права были нарушены у других учеников?
3. Почему отец А. тоже получил наказание?
4. Какие правила поведения должны соблюдаться в школе?
5. Какое влияние на атмосферу в классе оказывает грубое поведение?
6. Что мог сделать А., если он был в плохом настроении?

Правовая база:

- Закон РК «О правах ребёнка» — право на уважительное отношение
- Конституция РК, ст. 30 — право на образование, обязанность соблюдать правила
- КоАП РК, ст. 127 — ответственность родителей за воспитание

Презентация групп, обсуждение (15 мин)

Примеры решений:

- «А. должен извиниться перед классом и поговорить с психологом.»
- «Нельзя выражать эмоции за счёт других людей.»
- «Если родители не воспитывают — это тоже нарушение закона.»

Наставник подчёркивает:

«Важно учиться выражать чувства словами, не обижая других. А родители — не просто взрослые, они отвечают за ваше поведение.»

2.4 Составление рекомендаций «Как поддержать одноклассника в период адаптации»

По завершению этапа решения кейсов ребятам предлагается составить рекомендации «Как поддержать одноклассника в период адаптации» (тренер пишет на доске со слов подростков – 5, 6 рекомендаций)

III. Заключение. Рефлексия (5 минут)

Вывод: школьные правила — это не просто “дисциплина”, а защита всех учеников.

Раздаётся памятка: «Как разрешать конфликты без агрессии»

3.1 Круг рефлексии «Теперь я...»

Каждый ученик по очереди или письменно завершает фразу по итогам занятия:

— Теперь я...

Приложение

Памятка учащимся «Как разрешать конфликты без агрессии»

Конфликт – это противостояние, столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор.

Помни, лучший способ разрешить конфликт – избегать его!

Но если случилось так, что конфликта избежать не удалось, помни:

1. Правила управления конфликтом

- Не прерывайте. Слушайте.
- Не делайте предположений.
- Не переходите на личности и не оскорбляйте.
- По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.
- Закончите на позитивной ноте.

2. Правила поведения в конфликте

- Дай партнеру «выпустить пар».
- Если партнер раздражен и агрессивен, то нужно помочь ему снизить напряжение. Пока этого не произойдет, договориться с ним будет очень трудно или невозможно. Наилучший прием в эти минуты – представить, что вокруг тебя оболочка, через которую не проходят стрелы агрессии. Ты будешь надежно защищен, находясь как будто в коконе.
- Потребуй от него спокойно обосновать претензии.
- Людям свойственно путать факты и эмоции. Следует учитывать только факты и объективные доказательства.
- Не бойся извиняться, если чувствуешь, что не прав. Во-первых, это обезоруживает, во-вторых, вызывает уважение. Ведь только сильные и уверенные люди способны признавать свои ошибки.
- Независимо от результата разрешения конфликта старайся не разрушать отношения.
- Вырази свое уважение и расположение, согласишься с наличием определенных трудностей.

3. План разрешения спора

- Выясни причину спора, действия или поступка другого (узнай причину конфликта у того, кто с тобой вступил в конфликт)
- Говори о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируй на высказанное недоразумение, критику. Изложи свое мнение конкретно и четко.

- *Признай свою ошибку или докажи обратное. Найди у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее.*

Правила избегания конфликта

- Говори вежливо
- Говори всегда правду.
- Не бойся правды, высказанной в твой адрес.
- Не перебивай
- Не загрязняй свою речь нецензурными словами.
- Не оправдывайся

Факторы бесконфликтного общения

- Улыбка
- Доброжелательный тон
- Вежливость
- Нейтральность речи
- Приветливость
- Заинтересованность
- Непринужденность жестов

Приложение

Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Виды школьной адаптации.

Анализ литературы показал, что в теоретическом осмыслении процесса адаптации можно выделить четыре ее вида:

- физиологическая (взаимодействие различных систем организма);
- биологическая (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий);
- психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний);
- социально-психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе, усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также изменения, преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности).

Эти виды адаптации взаимодействуют и могут проявляться одновременно.

Таким образом, под адаптацией мы понимаем не только приспособление ребенка к успешному функционированию в данной среде (приспособление к новой системе отношений, социальных условий, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д., причем, без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки), но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Дезадаптация.

В исследованиях психолога А.В.Петровского адаптация рассматривается как особый момент в становлении личности, от которого в значительной степени зависит характер её дальнейшего развития. При нарушении адаптации, т.е. привыкания к условиям школьного обучения, возникает **дезадаптация**. Если в этот период ребёнку не будет оказана необходимая помощь со стороны родителей, учителей, психолога, у ребёнка может возникнуть школьный невроз или психосоматические заболевания. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо вовремя распознать признаки дезадаптивного состояния.

Признаки возникшей дезадаптации школьника:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
10. Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость.
11. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.
12. Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.

Для того, чтобы ребёнку оказать эффективную помощь, необходимо знать причины возникшей дезадаптации.

Причины школьной дезадаптации:

- низкая готовность к школе;
- несоответствие возможностей ребёнка требованиям программы обучения;
- отсутствие мотивации, «внутренней позиции школьника»;
- неумение общаться с окружающими (детьми, взрослыми);
- чрезмерная требовательность родителей;
- гиперопека со стороны родителей;
- незнание родителями и учителями возрастных особенностей детей;
- высокая тревожность самих родителей;
- несоблюдение режима дня (отсутствие полноценного отдыха);
- наличие серьезных хронических заболеваний;
- чрезмерная загруженность ребёнка (кружки, репетитор).

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: УХОДЫ ИЗ ДОМА, БРОДЯЖНИЧЕСТВО

Цель занятия: формирование у учащихся понимания опасностей, связанных с уходами из дома, и осознания важности стабильной, безопасной семейной и школьной среды как основы для благополучия подростка.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с правовыми и социальными последствиями самовольного ухода из дома
- Развивать умение анализировать причины девиантного поведения на примере конкретного кейса
- Способствовать развитию навыков групповой дискуссии и выработке конструктивных решений в сложных жизненных ситуациях
- Познакомить с доступными ресурсами помощи (школьный психолог, службы доверия, правоохранительные органы) и алгоритмами действий в трудных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- Понимают, почему самовольные ухода из дома опасны;
- Осознают, что уход — это сигнал, а не способ решения проблем;
- Знают, к кому можно обратиться за помощью в случае конфликтов в семье или чувства небезопасности;
- Умеют высказывать и аргументировать свою позицию по теме;
- Получают памятку с контактами служб помощи и осознают её ценность.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Мозговой штурм

1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Работа с кейсами

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подведение итогов

3.2 Рефлексия

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Материалы: кейс, памятка, флипчарт или презентация, листы для групп

Ход урока

I. Введение (5 минут)

1.1 «Мозговой штурм»

«Иногда подростки решают уйти из дома. Почему?»

Что должно случиться, чтобы человек бросил всё и ушёл — без предупреждения, без денег, без плана?

Давайте подумаем вместе. Сейчас мы проведём мозговой штурм — любые идеи принимаются!»

Вопрос для штурма: «**Что может толкнуть подростка на побег?**»

Попросите учеников вслух называть причины (и запишите их на доске/флипчарте/стикерах).

Запишите ответы в две колонки:

1. **Эмоциональные причины** (обида, страх, одиночество)
2. **Семейные/социальные причины** (насилие, контроль,

конфликты, бедность

1.2 Мотивационное вовлечение

«Как видите, причин может быть много. Но даже если подросток уходит из дома по своей воле — это всегда сигнал, что ему плохо. А жизнь на улице — не приключение, а опасность. Сегодня мы разберём, чем это может обернуться — и что можно сделать вместо побега.»

II. Основная часть (35 минут)

2.1 Правовая база:

- Закон РК «О правах ребёнка»
- КоАП РК, ст. 127 — ответственность родителей
- Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
- Конституция РК, ст. 27 — право ребёнка на защиту

Вопрос для обсуждения: В чем разница между простым уходом из дома и бродяжничеством?

В Республике Казахстан уход ребёнка из дома и бродяжничество различаются по характеру поведения и правовым последствиям. Ниже представлена сравнительная таблица.

Критерий	Уход из дома	Бродяжничество
Суть	Самовольный однократный уход без согласия родителей или опекунов	Систематическое пребывание на улице, жизнь вне дома, без постоянного места жительства
Длительность	Кратковременное поведение	Длительное, устойчивое
Среда	Ребёнок может быть у друзей, родственников, скрываться	Живёт на улице, в подвалах, на вокзале и т.д.
Причины	Конфликты в семье, страх, насилие, бунт	Часто вызвано социальной запущенностью, пренебрежением со стороны взрослых, сиротством
Правовая реакция	Ребёнка возвращают в семью, возможна профилактическая беседа, постановка на учёт	Вмешиваются органы опеки, полиция, КДН, возможно направление в учреждения (ЦПД, школы-интернаты)

Ответственность ребёнка за бродяжничество в РК:

В РК бродяжничество не является уголовным или административным правонарушением со стороны ребёнка. Однако:

- С 14 лет ребёнок может быть привлечён к административной или уголовной ответственности за конкретные действия, совершённые в ходе бродяжничества (например, кража, мелкое хулиганство).
- До 14 лет ответственность за действия ребёнка несут родители или законные представители.
- Если выявлены признаки безнадзорности, ребёнок может быть помещён в Центр адаптации несовершеннолетних (ЦАН) или Центр поддержки детей.
- Родители (опекуны) могут быть привлечены к административной ответственности по ст. 127 Кодекса об административных правонарушениях РК – за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Последствия бродяжничества для ребёнка:

Социальные:

- Постановка на внутришкольный учет, ОВД.
- Ограничение в правах (например, при выборе учебного заведения, трудоустройстве).
- Возможная утрата семейной связи.

Психологические:

- Хронический стресс, тревожность, травмы из-за насилия на улице.
- Повышенный риск употребления психоактивных веществ.
- Утрата доверия к взрослым и социальным институтам.

Физические:

- Нехватка еды, переохлаждение, плохая гигиена.
- Болезни (ОРЗ, кожные, паразитарные, венерические инфекции).
- Опасность сексуальной эксплуатации, торговля людьми.

Образовательные:

- Пропуски, отставание в учёбе, отчисление.
- Трудности с возвращением в школу или колледж.
- Ухудшение перспектив получения профессии.

Работа по группам (делимся на 6 групп)

2.2 Работа с кейсами

Кейс 1 (для 1-3 групп)

«А. и Б. ушли из дома. Почему это опасно?»

А. и Б. — сёстры из г. К. В декабре 2024 года они ушли из дома поздно вечером, не сообщив родителям, и были найдены только через два дня в

другом городе — Актобе. Через два месяца они снова сбежали. Их мама была привлечена к ответственности за то, что не следила за детьми.

Кейс 2 (для 4-6 групп)

«Почему подростки убегают из дома?»

В Талгарском районе девочка 2007 года рождения неоднократно покидала дом. Она жила на улице, не ходила в школу и не находилась под присмотром взрослых. Девочку поставили на профилактический учёт. Подобные случаи происходили и с другими подростками — всего в области выявлено 7 таких детей.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

Вопросы для 1 и 4 гр

- 1) Почему девочки ушли из дома, как вы думаете?
- 2) Что могло с ними случиться?

Вопросы для 2 и 5 гр

- 1) Кто отвечает за безопасность детей?
- 2) Могли ли они по-другому решить свою проблему?

Вопросы для 3 и 6 гр

- 1) К кому можно обратиться, если дома сложно?
- 2) Что делает полиция, если ребёнок пропал?

Задание №2 Поиск путей решения

1. Обсудите предложенные вопросы в команде
2. Сформулируйте пути решения и оформите их в удобной форме (устное выступление, план действий, мини-сценка, рисунок/плакат, памятка для подростков)

Задача учащихся — разработать:

- ✓ Реальные и доступные шаги, которые могут помочь подростку остаться в безопасности.
- ✓ Советы, к кому можно обратиться за помощью.
- ✓ Идеи, как можно предупредить такие ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины чаще всего заставляют подростков покидать дом?
2. Чем опасна жизнь на улице для несовершеннолетнего?
3. Что может сам подросток сделать, чтобы справиться с трудной ситуацией?
4. Как могут помочь взрослые — родители, учителя, социальные службы?
5. Куда можно обратиться за помощью (горячие линии, службы, центры)?

6. Что нужно делать обществу и государству, чтобы таких ситуаций становилось меньше?

7. Какие внутренние качества помогают подросткам преодолевать трудности (ценности, навыки)?

Наставник комментирует:

«Каждый из вас должен знать: уйти из дома — это не выход. Важно обращаться за помощью.»

«Если кто-то из вашего окружения оказался в беде — не молчите. Позвоните, сообщите, помогите.»

III. Заключение (5 минут)

3.1 Уход — это сигнал о проблеме, но не её решение. Каждый ребёнок имеет право на защиту и заботу. Побег — это не выход.

Раздаётся памятка: «**Куда обращаться, если дома трудно**» (контакты школьного психолога, службы доверия, полиция)

Рефлексия

Вопросы:

- Что нового ты узнал(а)?
- Что тебя больше всего удивило или запомнилось?

Приложение 1

II. 2.2 Задание №2 Пример ответа:

Команда 1 — Пути решения

Вопрос 1. Почему подростки уходят из дома?

- Ссоры в семье
- Чувство одиночества
- Недоверие к взрослым
- Насилие или пренебрежение

Вопрос 2. Какие риски?

- Преступления в отношении ребёнка
- Употребление ПАВ (психоактивные вещества: алкоголь, наркотики)
- Отказ от учёбы
- Потеря здоровья и даже жизни

Вопрос 3. Что может сделать сам подросток?

- Поговорить с доверенным взрослым
- Позвонить на детскую горячую линию
- Обратиться в школьную службу психолога

Вопрос 4. Как могут помочь взрослые?

- Поддержка и внимание
- Не осуждать, а выслушать
- Обеспечить безопасность и понимание

- При необходимости — обратиться в соц.службы

Вопрос 5. Куда обратиться?

- Контакт-центр по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей - 111 (по Казахстану)
- Органы опеки, школьный психолог

Вопрос 6. Что может сделать государство?

- Больше программ поддержки семей
- Работа с родителями и профилактика насилия
- Центры поддержки семьи и детства

Вопрос 7. Какие ценности и навыки помогают?

- Умение просить о помощи
- Самоуважение и вера в себя
- Навыки общения и решение конфликтов

Приложение 2

Мини-тест: Что ты знаешь о бродяжничестве и защите прав ребёнка?

Формат: Да / Нет

Права ребёнка

1. Ребёнок имеет право на защиту от жестокого обращения.
2. Если тебе нет 18 лет, ты не имеешь права обращаться в полицию.
3. В Республике Казахстан каждый ребёнок имеет право на образование.
4. Государство обязано защищать детей, оказавшихся без попечения родителей.
5. Если тебя приютила чужая семья, ты больше не имеешь права на помощь государства.

Бродяжничество и уход из дома

6. Если подросток ночует на улице без взрослых — это может считаться бродяжничеством.
7. Уход из дома – это преступление, за которое сажают в тюрьму.
8. Даже если ты убежал из дома, с тобой обязаны поговорить сотрудники полиции или службы защиты прав детей.
9. Бродяжничество часто приводит к рискам для жизни и здоровья.
10. Подростки, оказавшиеся без жилья, могут обратиться в Центр адаптации несовершеннолетних.

Ответственность и защита

11. С 14 лет подросток может быть привлечён к ответственности за преступление.

12. Родители несут ответственность, если их ребёнок систематически уходит из дома.

13. Если ребёнок живёт на улице, это всегда вина самого ребёнка.

14. Органы опеки могут временно изъять ребёнка из семьи, если есть угроза его жизни.

15. Если ты оказался в беде, ты можешь бесплатно обратиться за помощью по телефону доверия.

Жизненные ситуации

16. Если ты поссорился с родителями, единственный выход – уйти из дома.

17. Лучше поговорить с психологом или взрослым, чем держать всё в себе.

18. Ребёнок, живущий на улице, не может продолжать обучение в школе.

19. Есть организации, которые помогают детям вернуться в семью или попасть в приёмную.

20. Твоя безопасность важнее, чем страх быть непонятым или наказанным.

Ключ к тесту

Вопрос №	Правильный ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Да
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Да
11	Да
12	Да
13	Нет
14	Да
15	Да
16	Нет
17	Да
18	Нет
19	Да
20	Да

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?»

Цель: Формирование у учащихся правосознания, понимания проблемы буллинга, его последствий и умения предотвращать буллинг

Задачи:

1. Объяснить понятие "буллинг" и его виды.
2. Научить учащихся распознавать ситуации буллинга и способы их предотвращения.
3. Создать безопасную атмосферу для обсуждения проблемы буллинга
4. Формирование правосознания и умения предотвращать буллинг

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся смогут определить, что такое буллинг, и перечислить его виды.
- Учащиеся осознают последствия буллинга для всех участников.
- Учащиеся смогут распознавать буллинг и предложить пути его предотвращения.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Мозговой штурм

1.2 Правовая база

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Разбор кейса

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Рефлексия

3.2 Подведение итогов

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции

Продолжительность: 45 мин

Материалы: кейс, памятка, флипчарт или презентация, листы для групп
Кейс-занятие по правам ребенка и буллингу

Ход урока:

I. Вводная часть. Актуальность. (10 минут)

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас будет необычное, но очень важное занятие. Мы поговорим о том, что, к сожалению, может происходить даже в стенах школы — о буллинге. Тема нашего занятия: «Буллинг в школе: кто виноват и что делать?»

Вы, наверное, слышали это слово — буллинг. Оно означает ситуацию, когда кого-то регулярно дразнят, унижают, исключают из общения, а иногда и угрожают. Это может происходить в классе, в школьном коридоре, в соцсетях — в любом месте, где есть общение между людьми.

Иногда буллинг не замечают. Иногда его путают с шуткой. Но на самом деле — это проблема, которая может серьёзно повлиять на человека: на его уверенность в себе, настроение, даже здоровье.

1.1 Мозговой штурм

"Что такое буллинг? Чем отличается буллинг от конфликта?"

Класс делится на две группы.

Каждая группа обсуждает и записывает свои мысли о том, что такое буллинг, какие его виды они знают, и где он может происходить (в школе, в интернете и т.д.).

Затем каждая группа представляет свои идеи классу. Задача наставника резюмировать ответы участников и дать определение буллинга и обозначить виды буллинга.

1.2 Правовая база:

- Конституция РК, ст. 30: Право на образование
- Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 19: Защита от всех форм насилия
- КоАП РК, ст. 127-2: Буллинг (введена в апреле 2025)

II. Основная часть (25 минут)

2.1 Информационный блок

Буллинг — это форма агрессивного поведения, при которой один человек или группа людей систематически запугивают, унижают или оскорбляют другого человека. Это может происходить как в реальной жизни, так и в интернете. Важно понимать, что буллинг не является единичным случаем, это повторяющееся поведение, которое может иметь серьезные последствия для жертвы.

Виды буллинга:

1. Вербальный буллинг:

○ Это использование слов для оскорбления или унижения другого человека. Например, насмешки, угрозы, обзывательства или постоянные критические замечания.

2. Физический буллинг:

○ Это применение физической силы против жертвы. Это может быть толкание, удары, шлепки или другие виды физического насилия.

3. Социальный буллинг (или ритуальный буллинг):

○ Это попытка исключить человека из группы или испортить его репутацию. Например, распространение слухов, игнорирование или избегание общения с жертвой.

4. Кибербуллинг:

○ Это форма буллинга, которая происходит в интернете или через мобильные устройства. Это может включать в себя оскорбительные сообщения, публикации в социальных сетях, угрозы или распространение личной информации без согласия человека.

Последствия буллинга:

Буллинг может иметь серьезные последствия как для жертвы, так и для агрессора. У жертв могут возникнуть проблемы с психическим здоровьем, такие как депрессия, тревожность, низкая самооценка и даже мысли о самоубийстве. Агрессоры тоже могут столкнуться с проблемами, такими как ухудшение успеваемости в школе, проблемы с законом и трудности в отношениях с другими людьми.

Как справиться с буллингом:

- **Обратитесь за помощью:** Если Вы или кто-то из Ваших знакомых сталкивается с буллингом, важно поговорить с доверенным взрослым (родителем, учителем или школьным психологом).
- **Не оставайтесь в одиночестве:** Поделитесь своими переживаниями с друзьями или близкими.
- **Документируйте случаи буллинга:** Записывайте, что произошло, когда и где. Это может помочь в дальнейшем, если нужно будет обратиться за помощью.
- **Будьте поддержкой для других:** Если Вы видите, что кто-то подвергается буллингу, не оставайтесь равнодушными. Поддержите жертву и сообщите об этом взрослым.

Помните, что каждый имеет право на безопасность и уважение, и важно работать вместе, чтобы создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в школе.

2.2 Практическая часть:

Разбор кейса: «Буллинг во дворе школы: старшеклассники против младших»: Ученики 9 класса систематически издевались над учеником 2 класса: оскорбляли, вытесняли из столовой, толкали, снимали видео. Учителя долго не замечали. Лишь после того, как родитель увидел видео, была проведена проверка. Родители агрессоров оштрафованы, сотрудники школы — наказаны, пострадавшему оказали помощь.

Обсуждение в группах.

Разделитесь на 5 групп. Обсудите и ответьте на следующие вопросы:

1 группа: Какие права были нарушены у ученика 2 класса? (Права на безопасность, на уважение, на защиту, на обучение).

2 группа: Кто нарушил свои обязанности и какие? (Старшеклассники — причиняли вред; школа — не обеспечила безопасность; родители — недосмотрели)

3 группа: Какие последствия наступили? (Штрафы для родителей, дисциплинарные меры для сотрудников школы, психологическая помощь жертве)

4 группа: Как можно было предотвратить ситуацию? (Сообщить взрослым, вовремя обратить внимание, провести беседы, видеонаблюдение, классные часы)

5 группа: Что должен был делать каждый из участников — ученики, учителя, родители?

Презентация решений. Каждая группа представляет краткое решение:

Пример:

«Мы считаем, что старшеклассники должны извиниться и пройти тренинг по этике. Учителя обязаны внимательнее следить за младшими. Родители должны говорить с детьми о недопустимости насилия».

Наставник дополняет и связывает с законами:

«Буллинг — это нарушение закона. Теперь за него предусмотрено наказание не только в школе, но и по закону РК. Родители несут ответственность за действия своих детей.»

III. Заключение (10 минут)

3.1 Рефлексия «Три вопроса»

1. Что было ценным?
2. Что усвоил для себя?
3. Что будешь делать по новому после этого занятия?

3.2 Подводим итог: У каждого ребенка есть права, но и обязанности.

Каждый из нас может сыграть важную роль в создании безопасной среды в школе, важно быть внимательными к окружающим и не оставаться равнодушными к проблемам других. Всегда помните, что выход есть всегда и рядом с вами есть взрослый, который готов помочь.

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции

1. **Памятка для учащихся: "Что такое буллинг?"**
 - Определение буллинга.
 - Виды буллинга.
 - Примеры поведения.
2. **Чек-лист: "Как распознать буллинг?"**
 - Знаки буллинга.
 - Что делать, если Вы стали свидетелем буллинга.
 - Как вести себя, если Вы стали жертвой.
3. **Инструкция: "Как помочь жертве буллинга?"**
 - Поддержка и эмпатия.
 - Как сообщить взрослым.
 - Способы предотвращения буллинга в школе.

Дополнительно домашнее задание:

Написать короткое эссе: «Как я могу помочь, если стану свидетелем буллинга?»

ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: «КИБЕРБУЛЛИНГ»

Цель: сформировать у учащихся понимание понятия «кибербуллинг», его форм, последствий и способов реагирования на него, а также развить навыки ответственного и безопасного поведения в цифровой среде и осознанное отношение к ответственности за свои действия в цифровой среде.

Задачи:

1. Познакомить с алгоритмом действий в случае кибербуллинга.
2. Развивать критическое мышление и способность анализировать жизненные ситуации;
3. Воспитывать толерантность, уважение к другим людям в онлайн- и оффлайн-пространстве;
4. Повышать ответственность за собственные действия в интернете.

Ожидаемые результаты:

После занятия учащиеся смогут:

- Объяснить, что такое кибербуллинг и какие его виды бывают.
- Определять ситуации, связанные с кибербуллингом;
- Знать, к кому можно обратиться за помощью.
- Применять алгоритмы безопасного поведения в интернете;
- Принимать ответственность за свои действия в сети;

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Приветствие, создание доброжелательной атмосферы.

II. Основная часть

1.2 Информационный блок. «Что такое кибербуллинг, как распознать и защититься»

2.2 Работа в группах – анализ ситуаций, разбор кейса

2.3 Составить «Памятку цифровой безопасности»

III. Заключение. Рефлексия. Обратная связь

IV. Приложения. Раздаточный материал, кейсы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (5 минут)

1.1 Приветствие, создание доброжелательной атмосферы.

«Здравствуй! Сегодня мы поговорим о важной и современной теме — кибербуллинге. Это проблема, с которой может столкнуться каждый в интернете. Сегодня мы узнаем, как распознать его и как защититься.»

Вопросы:

- Что вы чаще всего делаете в интернете?
- Слышали ли вы слово «кибербуллинг»?

- «Можно ли сравнить грубость в интернете с настоящей, «живой» травлей? Почему?»
- «Как вы думаете, как человек может себя чувствовать, если его обижают в интернете?»
- А можно ли защитить себя от интернет-обидчика?
- «Почему, на ваш взгляд, некоторые подростки боятся рассказывать взрослым о грубости в интернете?»

Представьте, что ваш друг столкнулся с обидой в сети — что бы вы ему посоветовали?»

II. Основная часть (35 минут)

2.1 Информационный блок

Кибербуллинг — это систематическое преследование, оскорбление или унижение человека через интернет, соцсети, мессенджеры и т.д.

Кибербуллинг - это агрессивное преследование, травля, оскорбление или угрозы, выражаемые посредством использования возможностей Всемирной сети Интернет, а именно электронной почты, социальных сетей, электронных платформ, мессенджеров, медиахостингов, службы коротких сообщений (СМС) и тому подобное.

Выделяют несколько проявлений кибербуллинга: хейтинг, флэйминг, троллинг, грифинг, секстинг и так далее.

Хейтинг (hating) – открытое выражение ненависти посредством оставления оскорбляющих и унижающих комментариев в социальных сетях.

Троллинг (trolling) – высмеивание, инсценировка различных ситуаций с целью получить ответную реакцию.

Флэйминг (flaming) – дискуссия с большим количеством участников, начинаемая с заведомо провокационного утверждения или комментария. Цель – привлечение как можно большего числа людей с противоположными взглядами. Часто сопровождается оскорблениями, переходом на личности.

Киберсталкинг (cyberstalking) – использование цифровых и коммуникационных технологий для преследования жертвы, отслеживания ее местоположения; иногда сопровождается навязчивыми звонками, сообщениями, угрозами, шантажом.

Грифинг (griefing) – намеренное преследование игроков в многопользовательских онлайн-играх. Цель – дезориентировать противников, лишить удовольствия от игры, спровоцировать конфликт. При этом используется специальное программное обеспечение для блокирования части функций у противников.

Секстинг (sexting) – это процесс рассылки фото или видеоматериалов, содержащих непристойные изображения интимных частей тела. Иногда используется как средство шантажа с целью вымогательства денег под угрозой обнародования порочащей честь и достоинство лица информации.

Таким образом, проявлениями кибербуллинга являются:

1) оскорбительные комментарии в социальных сетях;

- 2) оскорбительные сообщения в мессенджерах или направленные посредством службы коротких сообщений;
- 3) распространение непристойных (в том числе изготовленных с использованием фото и видеоредакторов) фотографий или видеозаписей с изображением жертвы;
- 4) шантаж, угроза распространения дискредитирующей информации о жертве в сети Интернет;
- 5) иные действия, направленные за умышленное унижение человеческой чести и достоинства, осуществленные с использованием информационных и коммуникационных технологий.

По своей природе кибербуллинг обладает рядом схожих с обычным буллингом черт, в том числе: продолжительность, агрессивность, распределение ролей, наличие свидетелей.

Вместе с тем для кибербуллинга характерны и некоторые особенности. Зачастую агрессор действует анонимно либо использует вымышленное имя. Анонимность воодушевляет агрессора, он не ограничен страхом быть разоблаченным и наказанным.

В отличие от обычного буллинга, действие которого локализовано на определенной территории, потенциально кибербуллинг может застигнуть абсолютно везде, в том числе и в домашних условиях.

Кибербуллинг оставляет так называемый «цифровой след», то есть его проявления практически неустранимы. Этот факт отягощает переживания жертвы и может служить основанием для крайне негативных, порой и фатальных последствий.

Количество свидетелей в Интернет травле может быть безграничным.

Именно этот факт усугубляет положение жертвы и гипертрофирует ее чувства тревоги, стыда, унижения, страха.

В таких условиях выбор жертвы может быть абсолютно случайным, степень знакомства агрессора и жертвы теряет значимость.

Также как и при обычном буллинге, кибербуллеры с большой вероятностью имеют сложности во взаимоотношениях со сверстниками, одиноки, замкнуты.

При кибербуллинге агрессор преследует точно такую же цель, как и при обычном буллинге - повысить свой авторитет и самооценку, возвыситься над жертвой за счет ее унижения и оскорбления.

Агрессор может использовать страх жертвы перед разглашением компрометирующей информации. Это дает ему иллюзию контроля чужой жизни, тем самым повышает его значимость.

Признаками того, что человек подвергается кибербуллингу являются:

- повышение (резкое уменьшение) времени нахождения в сети Интернет;
- попытки скрыть свои мобильные устройства, закрывание экрана, удаление
- истории веб-поиска и приложений;
- удаление и создание новых аккаунтов в социальных сетях;

- просьбы поменять номер мобильного телефона; эмоциональные реакции на просматриваемые данные.

2.2 Работа в группах.

1. Разбор кейса:

Кейс: «Обидные сообщения в чате: просто шутка или нарушение?»

В Талгарском районе мама школьника обратилась в полицию. Трое учеников через социальные сети регулярно отправляли её сыну оскорбительные сообщения. После проверки суд привлёк родителей обидчиков к ответственности по закону — за кибербуллинг.

Вопросы для обсуждения: (10 мин)

- 1) Что сделали неправильно школьники, отправлявшие сообщения?
- 2) Почему это нельзя назвать просто шутками?
- 3) Какие чувства может испытывать жертва?
- 4) Кто несёт ответственность, если нарушителю нет 14 лет?
- 5) Как поступать, если ты видишь, что кого-то обижают онлайн?
- 6) Что делать, если ты сам стал жертвой кибербуллинга? Куда можно обратиться за помощью?

Каждая группа презентует своё решение (5 мин).

2.3 Посмотреть видеоролик и выполнить задание в группах:

<https://www.youtube.com/watch?v=VBYeW5JtLWw>

Составьте 10 правил безопасного поведения в интернете, которые помогут:

- защитить себя от кибербуллинга,
- не попасть в неприятности в сети,
- сохранить свою репутацию и безопасность.

Оформить по желанию в виде:

- списка правил,
- мини-памятки,
- комикса или постера

Вопросы-подсказки:

- Что важно НЕ делать в интернете?
- Как можно защититься от обидчиков?
- Что делать, если нарушаются твои права?
- К кому можно обратиться за помощью?

Представьте свои правила перед классом

10 правил информационной безопасности для школьников

1. Не сообщай свои пароли никому — даже лучшему другу. Пароль — это твой личный «ключ» от цифрового дома.
2. Не встречайся с незнакомцами из интернета без согласия родителей. В сети люди могут притворяться кем угодно.
3. Не выкладывай личные фото и данные в общий доступ. Не сообщай адрес, школу, номер телефона — это небезопасно.
4. Не открывай письма и ссылки от незнакомцев.

Это может быть вирус или мошенничество.

5. Думай, прежде чем что-то написать или отправить.

То, что ты выложишь в сеть — останется там надолго.

6. Не участвуй в травле, не рассылай сплетни и оскорбления. Это может причинить боль и даже иметь юридические последствия.

7. Если кто-то пишет грубости — не отвечай, сделай скриншот и расскажи взрослым.

8. Установи надёжные пароли и регулярно их меняй.

Используй буквы, цифры и символы, не повторяй один и тот же пароль везде.

9. Следи за своими настройками приватности.


Ограничь доступ к профилям только для друзей.

10. Если чувствуешь угрозу — обращайся за помощью:

к родителям, учителю, школьному психологу или по номеру доверия (111 Контакт-центр по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей).

III. Рефлексия. (5 минут)

Метод «Светофор»:

не		понял(а), нужно объяснение
		частично понял(а), есть вопросы
всё		понятно, тема важна

ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: ВАНДАЛИЗМ

Цель: Развить у подростков понимание вандализма, его последствий и необходимости предотвращения подобных актов, привить чувство уважения и вежливости в общественных местах.

Задачи:

- Дать представление о понятии «вандализм» и его формах;
- Изучить причины, способствующие проявлению вандализма;
- Показать правовые и социальные последствия вандализма;
- Выработать совместные правила поведения, направленные на предотвращение вандализма.

Ожидаемые результаты:

- Могут четко определить понятие вандализма и его негативные последствия.
- Понимают ответственность за защиту общественной собственности.
- Могут определить причины собственного поведения и поведения своих сверстников, связанные с вандализмом.
- Разработать конкретные рекомендации по профилактике вандализма в своей школе.

План:

I. Организационный этап

1.1 Приветствие

1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Игра «Вандализм: выявление и профилактика»

2.3 Кейс: «Нарисовал — испортил?»

2.4 Решение ситуации

2.5 Групповая работа

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подведение итогов

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ресурсы: кейс, раздаточные материалы, флипчарты, заметки, инструкции.

Ход урока

I. Организационный этап (5 минут)

1.1 Приветствие.

Знакомство с темой и целью урока.

1.2 Мотивационное вовлечение:

Обсуждение с детьми

«Где в последний раз вы видели повреждение общественной собственности?
Как вы думаете, почему это произошло?»

II. Основная часть (35 минут)

2.1 Информационный блок

Объяснение:

Вандализм — это преднамеренный акт причинения ущерба общественной собственности, памятникам искусства, зданиям и природе.

Формы:

- Надписи на стенах, рисунки (граффити);
- Ломка и порча общественных объектов (скамейки, двери);
- Рваные книги, порча школьного имущества и т. д.

Причины:

- Жажда внимания;
- Подростковый максимализм;
- Низкий уровень ответственности и воспитанности;
- Отсутствие регулярного свободного времени.

Статья 434 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан: Мелкое хулиганство (с элементами вандализма) - штраф или административная ответственность. Материальная ответственность родителей и воспитанников.

2.2 Игра «Вандализм: выявление и профилактика»

Цель игры: Познакомить подростков с различными видами вандализма. Обсудить последствия каждого вида вандализма. Развивать критическое мышление и навыки командной работы

Задание:

Сравните и обсудите виды вандализма с соответствующими последствиями. Например, команда должна решить, какими могут быть последствия граффити на стенах здания.

Игровой процесс:

Раздайте карточки. Дайте каждой команде набор карточек с описаниями видов вандализма и набор карточек с последствиями.

Представление работы

1. Каждая группа по очереди представляет свои результаты. Они должны объяснить, какой вид вандализма они выбрали и каковы были его последствия.
2. Оставшиеся команды могут задавать вопросы и обсуждать предложенные варианты.

Групповое обсуждение после презентаций:

1. «Какие виды вандализма были для вас наиболее болезненными и почему?»
2. «Как мы можем предотвратить эти виды вандализма?»
3. «Что каждый из нас может сделать, чтобы защитить нашу окружающую среду от вандализма?»

2.3 Кейс: «Нарисовал — испортил?»

Трое учеников 8 класса после уроков решили «украшать» стены школьного спортзала граффити, не согласовав это с учителями. Они использовали краску из баллончиков, испортив недавно сделанный ремонт. Родителей вызвали в школу, учащиеся обязаны были своими силами и средствами восстановить повреждённое имущество. Им объяснили, что такие действия — не творчество, а вандализм.

Групповое обсуждение.

Разделитесь на 5 групп, используя заданные вопросы. Обсудите и ответьте на заданные вопросы:

1 Группа: Почему такое поведение учеников можно назвать хулиганством?

(Объясните, как их поведение противоречит закону или школьным правилам.)

2 Группа: В чем разница между граффити и вандализмом?

(Помогает учащимся различать творчество и общественный порядок.)

3 Группа: Как вы думаете, почему учащиеся это сделали?

(Помогает учащимся определить возможные причины и подойти к вопросу критически.)

4 Группа: После этой ситуации какую ответственность понесут учащиеся и их родители? (Стимулирует размышления о юридической и моральной ответственности.)

5 Группа: Какие меры может предпринять школа, чтобы предотвратить эту ситуацию?

(Стимулирует размышления о дисциплине, гармонии и ответственности.)

2.4 Решение ситуации. Каждая группа представляет краткое решение

Например:

«Граффити учащихся на стенах спортзала и порча отремонтированного имущества являются преднамеренным повреждением общественной собственности и считаются хулиганством. Для предотвращения вандализма необходимо усилить меры воспитательного и правового просвещения в школах. Необходимо развивать творческие способности молодежи в правильном направлении, соблюдая законы и правила. Важно, чтобы общество, родители и школа работали сообща, чтобы предотвращать случаи неправомерного поведения.

2.5 Работа в группах

Задание: вместе с группой написать 5 конкретных рекомендаций по теме «Способы профилактики вандализма в нашей школе».

Пример:

1. Создать специальную креативную стену для школы (место, где разрешено граффити);
2. Установить специальное видеонаблюдение;
3. Проводить родительские собрания;
4. Проводить содержательные перемены (кружки, спортивные занятия);
5. Откровенно беседовать с нарушителями.

III. Заключение (5 минут)

3.1 Рефлексия

Выразите краткое мнение в круге, продолжив предложение «Вандализм — это...».

Ущерб, наносимый учащимися общественной собственности, является не только юридической, но и моральной и социальной проблемой. Для предотвращения вандализма в школах следует усилить образовательные и правовые меры по просвещению.

Необходимо развивать творческие способности молодежи в правильном направлении, соблюдая законы и правила. Важно, чтобы общество, родители и школы работали сообща, чтобы не допустить случаев беспорядков.

Общественное пространство — наш общий дом. Долг каждого — защищать его.

Дополнительно домашнее задание (при необходимости):

Напишите короткое эссе на тему «Способы сохранения общественного пространства в моем городе (селе, школе)» (5-7 предложений).

Приложение 1

Задачи для упражнения

Дополните данное задание законами и дайте на них ссылки:

Кодекс РК об административных правонарушениях, статья 434 (Мелкое хулиганство):

«Мелкое хулиганство» является основанием для штрафа, предупреждения или административного взыскания за некультурное, нарушающее общественный порядок поведение в общественных местах.

На этом правовом основании случаи совершения студентами несанкционированных действий в общественных местах могут рассматриваться как административные правонарушения.

Уголовный кодекс РК, статья 188 (Кража и вандализм):

Умышленное повреждение или уничтожение имущества в общественных местах или на частной территории является противоправным деянием и может повлечь за собой административную или уголовную ответственность.

Данный закон также дает основания для криминализации действий студентов, если они причиняют ущерб общественной собственности.

Закон РК «Об образовании», статья 23 (Организация образовательного процесса):

В школах необходимо организовывать образовательную и воспитательную работу по поддержанию порядка и руководству поведением обучающихся.

Данный закон устанавливает ответственность школ за правовое и нравственное воспитание обучающихся. Важно организовать в школах надлежащие воспитательные мероприятия и мероприятия по предупреждению случаев нарушения дисциплины.

Закон РК «О защите прав детей», статья 12

(Меры, направленные на воспитание и развитие детей): Меры и образовательные мероприятия, направленные на воспитание и развитие детей, необходимы.

В этом законе подчеркивается необходимость обеспечения детям возможности для надлежащего воспитания и развития. Школы и родители должны следить за поведением детей и воспитывать в них уважение к общественной собственности.

§62, Закон о браке и семье (Ответственность родителей):

Родители несут ответственность за обеспечение условий для развития и воспитания.

Данный закон предусматривает ответственность родителей за действия своих детей, то есть они несут ответственность и за противоправные действия своих детей. В таких случаях родители обязаны возместить материальный ущерб.

ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: «НАСИЛИЕ»

Цель: Формирование у учащихся правовой грамотности и культуры, а также навыков профилактики насилия через анализ кейсов и развитие критического мышления.

Задачи занятия:

- Ознакомить учащихся с понятиями насилия и правовой ответственности.
- Развить навыки анализа и решения конфликтных ситуаций.
- Формировать умение работать в группе и обсуждать важные социальные проблемы.
- Повысить уровень правовой грамотности учащихся, ознакомив их с основными правами и обязанностями.
- Способствовать развитию эмпатии и понимания последствий насилия.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся смогут четко определить, что такое насилие и его виды.
- Учащиеся будут знать свои права и обязанности в отношении насилия.
- Учащиеся смогут применять полученные знания для анализа реальных ситуаций (кейсов).
- Учащиеся научатся работать в команде и выработать совместные решения.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1. «Мозговой штурм»

1.2 «Карточки с вопросами»

II. Основная часть

2.1 Информационный блок: правовые основы

2.2 Разбор кейса. (анализ ситуации)

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Итоговая диагностика

3.2 Рефлексия «Утверждение»

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (10 минут)

1.1 Мозговой штурм

На доске (или экране) пишем слово «Насилие».

Предлагаем учащимся за 2-3 минуты называть ассоциации, которые возникают у них при слове «насилие». Записываем все ответы, даже если они кажутся очевидными или сложными. Обсуждаем полученный список, выделяя различные виды насилия (физическое, психологическое, сексуальное, экономическое, кибербуллинг и т.д.)

Насилие – «это использование физической силы для причинения травм, жестокого обращения, или убийства». Также используются определение Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), — «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб».

1.2 Карточки с вопросами

Раздаем каждому ученику карточку с одним вопросом (или несколькими короткими вопросами) по теме насилия. Примеры вопросов:

1. Что такое физическое насилие?
2. Какие эмоции вы испытываете, когда слышите о насилии?
3. Какие признаки насилия вы знаете?
4. К кому можно обратиться за помощью в случае насилия?
5. Что такое кибербуллинг?

Учащиеся по очереди коротко отвечают на свои вопросы. Задача - не столько получить правильный ответ, сколько начать обсуждение и активировать знания.

Результат: Учащиеся почувствуют себя вовлеченными, вспомнят основные понятия и настроятся на дальнейшую работу.

II. Основная часть (30 минут)

2.1 Информационный блок: правовые основы

Формат: Мини-лекция с элементами беседы и демонстрации наглядных материалов.

Виды насилия (7 минут):

Кратко и доступно рассказываем о различных видах насилия:

Физическое: удары, побои, пинки, толчки, удушения и т.д.

Психологическое: оскорбления, угрозы, унижения, шантаж, запугивание, игнорирование.

Сексуальное: любые действия сексуального характера без согласия.

Экономическое: контроль над финансами, отказ в предоставлении средств к существованию.

Кибербуллинг: травля в интернете (оскорбления в соцсетях, распространение слухов, травля в онлайн-играх и т.д.).

Используем примеры из жизни (можно придумать простые истории).

Делаем акцент на том, что насилие может проявляться в разных формах и в разных обстоятельствах.

Правовая база:

- Закон РК «О правах ребёнка»
- Уголовный кодекс РК — защита от сексуального насилия
- Психологическая помощь детям
- Права на защиту и уважение достоинства

2.2 Работа с кейсами

7 класс

Задание 1 Разбор кейса в группах и создать:

1. Инфографику о правах ребенка.
2. Памятку «Что делать, если ты или твой друг в беде».
3. Разработку постера «Не бойся говорить».

Кейс. «Как понять, что с другом случилось что-то серьёзное?»

Ученица 8 класса М.А.Е. стала тревожной, замкнутой. Психолог школы поговорила с ней — и девочка рассказала, что несколько лет назад над ней совершил насилие сосед, а позже — её отчим. После обращения в полицию и суда оба взрослых были наказаны. Сейчас с девочкой работают психологи, чтобы помочь ей восстановиться.

Задание 2. Групповое обсуждение. Разделение класса на группы.

Обсуждают и дают ответы на следующие вопросы:

1. Почему дети часто молчат о насилии?
2. Какие признаки могут сказать, что ребёнку плохо?
3. Что может сделать друг, если чувствует, что кто-то страдает?
4. Почему важно доверять школьному психологу или взрослым?
5. Кто может помочь в школе и за её пределами?

Каждая группа представляет свою работу классу.

Примеры выводов:

- «Если ты видишь, что одноклассник грустный, замкнутый — лучше поговорить и предложить помощь.»
- «Психолог, соцпедагог, учитель — это взрослые, которым можно довериться.»
- «Нельзя молчать. Молчание даёт обидчику продолжать.»

8 класс.

Задание 1:

Работа по кейсу.

Кейс: «Как помочь, если дома происходит насилие?»

Ученица 8 класса Р. долгое время подвергалась насилию со стороны отчима и родной матери. Учителя не замечали признаков страха и тревоги. Всё вскрылось лишь после вмешательства органов. Мать и отчим были осуждены.

Несколько сотрудников школы наказаны за то, что вовремя не заметили проблему.

Групповое обсуждение. Разделение класса на группы.

1. Определите, какие сигналы могут быть признаками неблагополучия.
2. Обсудите, как правильно действовать: что сказать, к кому обратиться, чего НЕ делать.

Задание 2:

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Что можно считать насилием в семье?
2. Почему дети иногда молчат в случае насилия?
3. Кто может помочь в таких ситуациях?
4. Какие признаки могут указывать, что ребёнку плохо дома?
5. Что делать, если знаешь, что кто-то подвергается насилию?
6. Почему школа и учителя несут ответственность?

Каждая группа представляет свою работу классу.

Примеры ответов:

- «Ребёнок должен чувствовать себя в безопасности дома. Если его бьют или пугают — это преступление.»
- «Нельзя молчать. Есть школьный психолог, учителя, полиция.»
- «Друзья должны поддержать и помочь обратиться за помощью.»

Наставник подчёркивает:

«Ваш голос важен. Не бойтесь рассказать — это не “ябедничество”, а защита себя и других»

III. Заключение (5 минут)

Сегодня мы проанализировали важную и актуальную тему насилия, его виды, причины и последствия. Мы узнали, что насилие может проявляться не только в физической форме, но также психологически, экономически и сексуально. Понимание этих аспектов может помочь нам понять, насколько важно это явление в нашем обществе. Напоминаем, что насилие в любой форме недопустимо, и каждый имеет право на безопасную и уважительную жизнь. Давайте будем внимательны к друзьям и близким, будем на стороне правды и справедливости. Вместе мы можем создать ненасильственное общество, в котором царят уважение и взаимопонимание.

3.2 Рефлексия «Утверждение»

Ведущий задаёт вопросы, на которые каждый по желанию отвечает вслух или письменно на карточке:

- Мне это пригодится в жизни.
- На все вопросы, возникшие в ходе занятия я получил ответы.

На занятии было над чем подумать.

ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (ЗАВИСИМОСТЬ): УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ (ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ)

Цель: Сформировать у учащихся представление об аддиктивном поведении, причинах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также развить навыки осознанного и ответственного отношения к своему здоровью и поведению.

Задачи:

- Объяснить понятие аддиктивного поведения и развить у учащихся навыки анализа последствий злоупотребления ПАВ.
- Рассмотреть физические, психические и социальные последствия употребления ПАВ.
- Развивать навыки отказа, критического мышления и уверенного поведения в ситуации давления.
- Способствовать формированию ответственного отношения к собственному здоровью и осознанию важности ведения здорового и осмысленного образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся смогут объяснить, что такое аддиктивное поведение и ПАВ.
- Определят возможные причины и последствия употребления ПАВ.
- Будут распознавать рискованные ситуации и знать способы отказа от предложений употребления ПАВ.
- Проявят осознанную позицию по отношению к вредным привычкам и понимать личную ответственность.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Приветствие и ознакомление с темой

1.2 Мотивационное вовлечение: «Ассоциация»

1.3 Правовая база

II. Основная часть

2.1 Старт-разговор: мини-беседа по вопросам

2.2 Информационный блок: что такое аддиктивное поведение и употребление ПАВ

2.3 Упражнение «Да — Нет»

2.4 Работа в группах «Цепочка последствий»

2.5 Ролевая мини-игра «Сила отказа»

2.6 Разбор кейса (анализ ситуации)

2.7 Работа в группах

III. Заключение. Рефлексия

2. Мини-опрос

3. Закрытие тренинга

IV. Приложения. Раздаточный материал, слайдовая презентация, стикеры, карточки зеленого и красного цветов (стикеры каждого цвета по количеству учащихся), карточки с ситуациями, плакаты, видеоматериал.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

Аддиктивное поведение (аддикция – склонность) одна из форм деструктивного поведения, при которой человек проявляет непреодолимое влечение к веществам, изменяющему психическое состояние, что приводит к негативным последствиям для его здоровья, социальной жизни и психического изменения.

I. Вводная часть (8 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«— Здравствуйте, ребята!

Рада вас видеть сегодня. У нас с вами будет немного необычное занятие — не про формулы и даты, а про то, что касается жизни каждого из нас.

Сегодня мы поговорим честно и открыто о вещах, которые часто встречаются в подростковом возрасте, но не всегда обсуждаются вслух: про вредные привычки, зависимость и как не попасть в ловушку.

Тема нашего занятия: Аддиктивное поведение (зависимость): употребление ПАВ (психоактивных веществ)»

1.2 Мотивационное вовлечение: «Ассоциация»

Вопрос: С каким словом у тебя ассоциируется слово «зависимость»?

Пример: «контроль», «привычка», «страх», «компания», «игры» и т.д.

Учащиеся говорят вслух или приклеивают стикеры на доску.

1.3 Правовая база

«Сейчас подростки сталкиваются с огромным давлением — будь как все, попробуй, не бойся. Но за этим может скрываться вред здоровью, зависимость и даже проблемы с законом. Давайте разберёмся, почему «один раз» — это не безопасно»

Правовая база:

- Закон РК «О здоровье народа»
- КоАП РК ст. 441 (употребление табачных изделий несовершеннолетними)
- Закон «О правах ребёнка» — право на охрану здоровья и безопасность

II. Основная часть (32 минуты)

2.1 Старт-разговор: мини-беседа по вопросам

Вопрос классу:

— Как вы думаете, что такое зависимость?

— Можно ли быть зависимым от телефона? А от сладкого?

— Как вы думаете, какие последствия это может иметь?
(Постепенно подвести к теме зависимости от веществ)

2.2 Информационный блок: что такое аддиктивное поведение и употребление ПАВ

Аддиктивное поведение — это поведение, связанное с зависимостью. Это когда человек не может контролировать своё стремление к какому-то действию или веществу, даже если оно вредит его здоровью или жизни. Например, когда человек становится зависимым от чего-то: от телефона, сладкого, сигарет, алкоголя или даже от чужого мнения.

Психоактивные вещества (ПАВ) — это вещества, которые влияют на работу мозга, настроение, поведение и восприятие. Они вызывают изменения сознания и часто — зависимость. В их числе — алкоголь, никотин (сигареты, вейпы), энергетики, некоторые лекарства при неправильном употреблении, телефон, гаджеты, игры, химические вещества и т.д.

Почему это опасно?

- Возникает психологическая и физическая зависимость — человек не может «жить без этого».
- Ухудшается здоровье: сердце, лёгкие, мозг страдают.
- Меняется поведение, появляется агрессия, тревожность, депрессия.
- Разрушаются отношения с близкими.
- Могут быть проблемы с учёбой, законом и будущим.

Вопрос классу:

Почему «один раз» — это тоже опасно?

2.3 Упражнение «Да — Нет»

Ведущий зачитывает утверждения. Учащиеся показывают карточки: ✓ — да (зеленого цвета), ✗ — нет (красного цвета). (Карточки зеленого и красного цветов (стикеры каждого цвета по количеству учащихся)

Примеры:

«Чистить зубы каждый день – это привычка»

«Курить вейп – зависимость»

«Проверять соцсети перед сном – зависимость»

«Смотреть сериал по 4 часа в день – это привычка»

«Пить воду – зависимость»

«Есть чипсы каждый вечер – зависимость»

«Чрезмерная игра в игры приводит к зависимости»

«Использование гаджетов по необходимости приводит к зависимости»

«Все зависимости вредны»

«В школе бывает давление со стороны друзей»

«Я могу отказаться, если мне что-то предлагают»

«Я знаю, чем опасны вейпы»

2.4 Работа в группах «Цепочка последствий»

Учащиеся делятся на 3–4 группы.

Каждой группе даётся карточка с ситуацией.

Задания для групп:

1-группа

Ученик начал часто пить энергетики, чтобы бодрствовать перед контрольными.

(Подсказка: бессонница, головные боли, раздражительность, привыкание к стимуляции)

2-группа

Компания предложила курить, чтобы не казаться «белой вороной» подросток решил попробовать.

(Подсказка: давление сверстников, вред лёгким, зависимость, сложности отказаться)

3-группа

Девочка начала употреблять таблетки «для успокоения», которые взяла без рецепта.

(Подсказка: опасность самолечения, зависимость, интоксикация, апатия)

4-группа

Парень стал проводить всё свободное время за онлайн-играми, не замечая, как теряет интерес к учёбе и друзьям.

(Подсказка: нехватка сна, изоляция, зависимость, упадок настроения)

Задание: нарисовать цепочку возможных последствий (физических, психических, социальных) на плакатах.

Презентация групп (по 1 минуте на каждую).

2.5 Ролевая мини-игра «Сила отказа»

Каждая группа делится на две стороны: одна сторона играет роль «друга», предлагающего ПАВ, а другая человека, который отказывается.

Задание: придумать ситуации и проговорить вежливый, уверенный отказ.

Несколько пар демонстрируют свой диалог перед классом.

Обсуждение:

- ✓ Что чувствует человек в этой ситуации?
- ✓ Как можно отказаться?
- ✓ Как помочь другу выйти из этого?

Можно записать удачные фразы-отказы на доске (например: «Мне это не нужно», «Я уважаю себя», «Нет — значит нет»).

2.6 Разбор кейса

Кейс: «Попробовать один раз?»

Ученик 8 класса **А.** начал замечать, что его одноклассник **Т.** стал странно вести, опаздывает, выглядит уставшим, иногда не приходит в школу. Однажды **Т.** рассказал, что попробовал «снюс» (никотиновые пакеты), потому что «все в TikTok пробуют», и теперь ему сложно отказаться. Он начал носить их в

школу и угощать других. Учителя узнали об этом, вызвали родителей и сообщили в полицию.

2.7 Работа в группах

Вопросы для обсуждения:

1. Почему подростки начинают пробовать снюс, вейпы, другие вещества?
2. Какие последствия могут быть — для здоровья, учёбы, отношений?
3. Что должен делать школьник, если друг предлагает «попробовать»?
4. Кто несёт ответственность?
5. Куда обращаться за помощью?

III. Заключение. Рефлексия (5 минут)

3.1 Мини-опрос

Я узнал(а)...

Мне было интересно/непонятно...

Теперь я думаю...

3.2 Закрытие тренинга

Друзья, спасибо каждому из вас за участие, за честные ответы, мысли и открытость.

Сегодня мы говорили о вещах, которые, возможно, не всегда удобно обсуждать — но очень важно понимать.

Мы увидели, что зависимость может быть разной — от веществ, от гаджетов, от чужого мнения. Но суть одна:

Зависимость забирает свободу и управляет нашим выбором.

А настоящая сила — это не «попробовать», а суметь сказать «нет», когда чувствуешь, что тебе это не нужно.

Надеюсь, что каждый из вас сегодня задумался о чём-то важном.

И даже если пока всё кажется далёким — пусть внутри вас останется знание:

Ты — главный человек в своей жизни, и у тебя всегда есть выбор.

Берегите себя, поддерживайте тех, кому трудно, и не бойтесь быть собой — осозанным, сильным и свободным от давления.

Рекомендуется телефон доверия: 111 (Контакт-центр по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей)

Спасибо вам за этот тренинг — до встречи!

ЗАНЯТИЕ №9 ТЕМА: ЛУДОМАНИЯ

Цель: развитие навыков ответственного поведения в пользу своего здоровья, способствование осознанию учащимися своих ценностей.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием лудомание и проблемами связанными с ними.
2. Развивать навыки анализа своих действий.

3. Способствовать формированию правовой культуры и уважения к правам других.

4. Повысить уровень правовой грамотности учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут распознавать игровую зависимость у себя или друзей.

2. Дети научатся контролировать свои действия и правильно распределять свой день.

3. Будут осознавать правовую ответственность за свои действия.

План

I. Вводная часть. Актуальность

1.1 Приветствие и мозговой штурм.

1.2 Мотивационное вовлечение: блиц-опрос.

II. Основная часть

2.1 Информационный блок: что такое лудомания?

2.2 Игра — «Верю-не верю».

2.3 Решение кейса

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Итоговая диагностика. Тест Такера для экспресс-диагностики на игровую зависимость

3.2 Круг рефлексии — «Что беру с собой».

IV. Приложения. Памятка, инструкция

Продолжительность — 45 минут.

Ход занятия

I. Вводная часть (5 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас важный и, возможно, необычный разговор. Он касается вашего выбора, поведения и здоровья. Постараемся быть честными перед собой и друг с другом.»

Мозговой штурм (вопрос на размышление)

Вопрос: Что такое зависимость? Какие бывают виды зависимостей?

- Записываем ответы на доске/флипчарте.
- Уточняем: **игровая зависимость — тоже зависимость.**

1.2 Мотивационный блиц-опрос

(Устно, поднимают руки, не озвучивая имён)

Вопросы:

- Кто когда-либо слышал о ставках, казино, онлайн-играх с донатом?
 - Кто знает кого-то, кто слишком увлечён такими играми?
- Как вы думаете, можно ли потерять деньги или друзей из-за игр?

II. Основная часть (30 минут)

2.1 Информационный блок: что такое лудомания?

Лудомания — бич 21 века

Лудомания (лат. ludo — играю + др.-греч. μανία — безумие, влечение, букв. влечение к играм), игромания, игровая зависимость, патологический гэмблинг (англ. gambling — игра на деньги) — психическое расстройство, выражающееся в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, которые доминируют в жизни человека и ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей: такой человек не уделяет должного внимания своим обязанностям в этих сферах. Всемирная организация здравоохранения даёт этому расстройству название патологическое влечение к азартным играм

Закон РК «Об игорном бизнесе» действует с 2007 года. Но проблем с игровой зависимостью в обществе он не решил. Поправки должны создать инструменты, чтобы лудомания не стала социальной чумой. Как предлагается решать эти задачи?

В Казахстане принят закон, направленный на борьбу с лудоманией, то есть игровой зависимостью. Этот закон, который также называют «законом против лудомании», включает в себя ряд ограничений и стимулирующих мер, направленных на снижение игровой зависимости среди населения.

Основные моменты закона:

Запрет на участие в азартных играх для определенных категорий граждан: В список входят госслужащие, военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов, а также руководители бюджетных организаций.

Усиление контроля за игорным бизнесом: Закон ужесточает правила работы букмекерских контор, тотализаторов и других игорных заведений.

Ограничения на распространение лотерейных билетов и терминалов: Запрещено распространение лотерейных билетов и установка лотерейных терминалов в жилых домах, общежитиях, религиозных и социальных учреждениях, а также в радиусе 100 метров от них.

Ужесточение правил допуска к азартным играм: Вводится административная ответственность за допуск к азартным играм лиц, не достигших 25 лет, а также лиц, ограниченных в участии в азартных играх.

Уголовная ответственность за организацию незаконного игорного бизнеса: Включает в себя организацию деятельности электронных казино и интернет-казино.

Запрет на продажу энергетических напитков несовершеннолетним: Лицам до 21 года запрещено продавать энергетические напитки.

Возможность самоограничения: Граждане могут добровольно ограничить свое участие в азартных играх и пари на срок от 6 до 12 месяцев через мобильное приложение eGov mobile.

Взыскание выигрышей: Граждане имеют право подавать иски о взыскании выигрыша с организаторов игорного бизнеса.

Закон направлен на снижение уровня игровой зависимости, защиту уязвимых слоев населения и создание условий для ответственного поведения в сфере азартных игр.

Видеофрагмент (по возможности) — короткий ролик (1–2 минуты) о подростке, попавшем в игровую зависимость (если техника позволяет).

2.2 Игра «Верю — не верю»

Учащиеся поднимают руку, если «верят», и не поднимают, если «не верят».

Примеры утверждений:

- Азартные игры могут привести к зависимости. ✓
- Все, кто играет — лудоманы. ✗
- Лудомания — это болезнь. ✓
- Лудоманы обычно богатеют. ✗
- Отказ от игры может вызывать стресс. ✓
- Любая игра развивает человека. ✗
- ...

После каждого — краткий комментарий учителя.

2.3 Решение кейса

Кейс: «Игры вместо жизни»

Ученик 8 класса **А.** в последнее время перестал гулять с друзьями, постоянно опаздывает в школу и всё время говорит о компьютерной игре, в которую «вкладывает деньги». Он начал тратить карманные деньги на покупки в игре, а недавно взял у младшего брата деньги без разрешения. Родители заметили, что он стал раздражительным и замкнутым. После разговора с классным руководителем его направили к школьному психологу.

Вопросы для обсуждения

1. Что может говорить о том, что у **А.** начались проблемы?
2. Почему, по вашему мнению, подростки «уходят» в игры?
3. В чем разница между увлечением играми и зависимостью?
4. Как понять, что ребенок теряет контроль?
5. Какие эмоции может испытывать **А.**? А его семья?
6. Почему он взял деньги у брата? Что это значит?
7. Как бы вы поговорили с **А.**, если бы были его учителем? Родителем? Другом?
8. Какие шаги можно предпринять для восстановления доверия в семье?
9. Как можно помочь подростку найти интерес к жизни вне экрана?
10. Что важно учитывать при работе с игровой зависимостью в школе?

III. Заключение. Рефлексия (10 минут)

1. Итоговая диагностика

2. Круг рефлексии «Что беру с собой»

Каждый ученик по очереди или письменно завершает фразу:

— Сегодня я понял(а), что...

— Я беру с собой знание о...

IV. Приложения

(вручаются или размещаются в классе/в онлайн-папке).

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-10 КЛАССОВ

ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ»

Цель: Развитие правосознания с разбором правовых норм, гражданской ответственности и влияния семьи

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с ключевыми правами и обязанностями детей по Конституции РК, Конвенции ООН о правах ребёнка, Кодексу «О браке (супружестве) и семье» и другим нормативным актам.
2. Развить умение анализировать правовые ситуации, определять границы личной свободы и ответственности.
3. Формировать внутреннюю мотивацию к соблюдению закона и уважению прав других людей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня осведомлённости подростков об основных правах и обязанностях.
2. Формирование у участников правовой идентичности.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

- 1.1 Приветствие и установка контакта с группой
- 1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

- 2.1 Информационный блок
- 2.2 Интерактивная игра
- 2.3 Упражнение «Живые права»
- 2.4 Мозговой штурм

III. Заключение. Рефлексия

- 3.1 Подведение итогов
- 3.2 Итоговая диагностика
- 3.3 Упражнение на рефлексию «Рюкзак»
- 3.4 Закрытие тренинга

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (9 минут)

1. Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте! Сегодня мы поговорим о правах, которые имеет каждый из вас. О свободе, но и о границах. О том, что даёт нам закон и чего требует от нас. Тема нашего тренинга — правовое просвещение — права и обязанности гражданина Республики Казахстан.»

2. Мини-упражнение «Я имею право на ...»

*«Мы часто слышим слово **права**, но редко задумываемся, что оно значит лично для нас. Сейчас мы попробуем это почувствовать на себе — просто, в одном предложении. Это может быть что-то, что тебе важно, и ты считаешь, что это по праву твоё. Закончите фразу: “Я имею право на...”»*

Примеры:

- Я имею право на отдых после школы.
- Я имею право быть услышанным.
- Я имею право на свою мечту.
- Я имею право не быть идеальным.

II. Основная часть (29 минут)

2.1 Информационный блок

Права ребёнка — это установленные законом гарантии, обеспечивающие каждому несовершеннолетнему человеку условия для жизни, развития, защиты, уважения и участия в жизни общества.

Эти права закреплены в:

- Конституции РК,
- Конвенции ООН о правах ребёнка,
- Кодексе РК «О браке (супружестве) и семье»,
- других нормативных актах.

Примеры прав: право на имя, гражданство, образование, медицинскую помощь, защиту от насилия, выражение мнения.

Обязанности ребёнка — это установленные законом требования, которые ребёнок должен выполнять по отношению к другим людям, обществу, государству.

Среди них:

- соблюдать школьную дисциплину,
- уважать права других,
- беречь имущество,
- соблюдать законы.

С возрастом к обязанностям добавляется и **ответственность** за свои действия.

Конституция РК (ст. 27, 29):

- Ребёнок имеет право на защиту со стороны семьи, общества и государства.
- Государство заботится о развитии и образовании ребёнка.
- Каждый ребёнок имеет право на имя, гражданство, заботу и образование.

Конвенция ООН о правах ребёнка (ратифицирована РК в 1994 г.):

- Право на жизнь, образование, медицинскую помощь.
- Право выражать мнение и быть услышанным.
- Защита от насилия, эксплуатации, дискриминации.

Обязанности ребёнка по законодательству РК (Кодекс "О браке и семье", ЗРК "Об образовании", Кодекс об адм. правонарушениях):

- Соблюдать правила учебного заведения.
- Уважать права других.
- Не наносить вред себе и окружающим.
- Ответственность за противоправные действия наступает с 16 лет (в ряде случаев — с 14 лет: ст. 15 УК РК).

Важно: Права ≠ вседозволенность. У каждого права есть границы — там, где начинаются права другого.

2.2 Кейсы

«В повседневной жизни подростки часто сталкиваются с ситуациями, в которых не сразу ясно — это свобода или уже нарушение. Сегодня вы — не просто ученики, а команда юных правозащитников. Ваша задача — разобраться: где чьё право, кто его нарушает и есть ли вообще нарушение?»

Инструкция: Разделите класс на **малые группы по 3–4 человека**. Каждой группе раздайте по карточке с описанием кейса.

Вопросы для обсуждения:

- Кто здесь субъект права?
- Чьё право могло быть нарушено?
- Нарушен ли закон? Если да — какой?
- Что можно было сделать по-другому?
- Кто несёт ответственность?

2.3 Упражнение «Живые права»

Цель: ознакомить учащихся с процессом поиска правовых норм в законодательстве Республики Казахстан и представить их содержание в форме инсценировки.

Инструкция: необходимо разделить класс на 4-5 групп. Каждой группе выдается карточка с номером статьи. Они должны найти в справочнике или в интернете эту статью. Сообща придумать как это можно показать «живым» образом (как сценку, замороженную статую, без слов (или с минимальными фразами). Остальной класс — угадывает, **какое это право, и говорит, почему оно важно.**

2.4 Мозговой штурм «Где можно найти помощь?»

На флипчарте или доске участники вместе составляют карту:

- К кому обратиться, если были нарушены права?
- Куда можно пойти?
- Что может произойти, если не исполнять свои обязанности?
- Что точно не стоит делать?

III. Заключение (7 минут)

3.1 Подведение итогов (беседа)

- Что сегодня было важным?
- Что узнали нового?
- Как можно использовать это в жизни?

– Что запомнилось больше всего?

3.2 Итоговая диагностика

Тест: «Знаю ли я свои права и обязанности?»

Класс: 9–10

Тема урока: Правовое просвещение: права и обязанности детей

Форма: письменный тест, 10 вопросов, один правильный ответ

1. С какого возраста в Республике Казахстан подросток может нести уголовную ответственность за отдельные преступления?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

2. Какой основной закон Республики Казахстан закрепляет права ребёнка?

- а) Кодекс об административных правонарушениях
- б) Гражданский кодекс
- в) Конституция РК
- г) Закон РК «О правах ребёнка»

3. Что означает «право на неприкосновенность личности»?

- а) Право посещать школу
- б) Право на защиту от насилия, оскорблений и унижения
- в) Право свободно выражать мнение
- г) Право на отдых и досуг

4. Какая из обязанностей относится к несовершеннолетнему?

- а) Обеспечивать семью
- б) Соблюдать закон, правила школы и нормы поведения
- в) Платить налоги
- г) Участвовать в выборах

5. Что из перечисленного является нарушением прав ребёнка?

- а) Замечание учителя за опоздание
- б) Запрет использовать телефон на уроке
- в) Издевательства со стороны сверстников
- г) Назначение домашнего задания

6. Куда может обратиться подросток в случае нарушения его прав?

- а) Только к родителям
- б) Только к директору школы
- в) В полицию, отдел по защите прав детей или к школьному психологу
- г) К одноклассникам

7. Какое право обеспечивает участие ребёнка в принятии решений, затрагивающих его жизнь?

- а) Право на имя
- б) Право на защиту от буллинга

- в) Право на участие
 - г) Право на свободу передвижения
8. Что означает термин «правосознание»?
- а) Знание всех законов страны наизусть
 - б) Страх перед наказанием
 - в) Осознанное отношение к своим правам и обязанностям
 - г) Уважение только к взрослым
9. Как называется поведение, при котором нарушаются правила школы, но не законы государства?
- а) Преступление
 - б) Административное правонарушение
 - в) Правомерное поведение
 - г) Дисциплинарный проступок
10. Что НЕ является правом ребёнка согласно законодательству РК?
- а) Право на жизнь
 - б) Право на уважение
 - в) Право нарушать правила
 - г) Право на образование

Ключ к тесту:

- 1 — а
- 2 — г
- 3 — б
- 4 — б
- 5 — в
- 6 — в
- 7 — в
- 8 — в
- 9 — г
- 10 — в

3.3 Рефлексия «Рюкзак»

Участники по очереди говорят, какие знания они заберут с собой:

«Сегодня в свой рюкзак я положу знание о ...»

3.4 Закрытие тренинга

Благодарность участникам

Напоминание: "Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого"

Раздача памятки / буклета / стикера с фразой:

"Я имею право на поддержку. Я могу выбрать — и быть услышанным."

Кейсы

Кейс 1: TikTok в классе

Ученик снял видео с учителем на уроке и выложил в TikTok без его согласия. Видео стало вирусным, под ним появились грубые комментарии.

Обсуждение:

- Кто здесь субъект права?
- Чьё право могло быть нарушено?
- Нарушен ли закон? Если да — какой?
- Что можно было сделать по-другому?

Правовая оценка (для педагога):

Нарушено право на изображение и частную жизнь

– **Статья 18 Конституции РК:** Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства.

– **Статья 7 и 15 Закон «О персональных данных и их защите»:**

Использование персональных данных допустимо только при наличии согласия их собственника. Таким образом, использование фотографий без согласия возможно лишь в строго установленных законом случаях.

Обязанность соблюдать дисциплину

– **Закон «Об образовании», ст. 47:** обучающийся обязан соблюдать нормы поведения и уважать преподавателей.

Итог: **Закон нарушен.** Учащийся может быть привлечён к административной ответственности (если 16 лет+) или понести школьную дисциплинарную меру.

Кейс 2. Ночной выход

Подросток гулял один в парке в 23:30. Его остановил патруль и отвёз в участок. Родителей вызвали, выписали штраф.

Обсуждение:

- Нарушены ли права подростка?
- Какие законы действуют ночью?
- Кто несёт ответственность?

Правовая оценка:

Статья 442 КоАП РК: «Нарушение законодательства о запрете нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей — административное правонарушение. Штраф — до 7 МРП на родителей.

Меры полиции законны, если:

- подросток не подвергнулся насилию;
- действия полиции были корректны и не унижают достоинства.

Итог: **Закон не нарушен со стороны полиции, но ответственность возлагается на родителей** (если ребёнок младше 16 лет). Подростку полезно объяснить, что меры направлены на его защиту.

Кейс 3. Физическое наказание дома

Подросток рассказал, что отец «воспитывает ремнём», когда он спорит или получает двойку. Мама молчит. Сам подросток считает: «Наверное, это заслуженно. Так всегда было».

Обсуждение:

- Что говорит закон о физическом наказании?
- Это «семейное дело» или правонарушение?
- Куда может обратиться подросток?
- Какой риск, если это не остановить?

Правовая оценка:

- Статья 59 Кодекса «О браке и семье» — право ребёнка на защиту своих прав и законных интересов
- Статья 140 УК РК — неисполнение обязанностей по воспитанию

Итог: Закон нарушен. Применять физическое наказание запрещено, вне зависимости от «традиции» или «намерений». Подросток имеет право на защиту и обращение в службы.

Приложение 2

Права:

Карточка 1. Право на защиту от буллинга (травли)

Каждый ребёнок имеет право на уважение и защиту от оскорблений, угроз, изоляции и насмешек — в школе, на улице и в сети.

(Основание: ст. 67 Кодекса о браке и семье, ст. 15 Закона «О правах ребёнка», ст. 48 Закона «Об образовании» — обязанность школы обеспечивать безопасную среду)

Карточка 2. Право на образование

Каждый ребёнок имеет право учиться бесплатно в школе. Образование обязательно до среднего уровня.

(Ст. 30 Конституции РК, ст. 47 Закона «Об образовании»)

Карточка 3. Право на защиту от насилия и жестокого обращения

Никто не имеет права причинять вред ребёнку — ни дома, ни в школе, ни в интернете.

(Ст. 67 Кодекса о браке и семье, ст. 10 Закона «О правах ребёнка»)

Карточка 4. Право на выражение мнения

Подросток имеет право говорить то, что он думает, и быть услышанным, особенно если речь о его жизни.

(Ст. 62 Кодекса о браке и семье, ст. 12 Конвенции ООН)

Карточка 5. Право на цифровую безопасность и неприкосновенность онлайн-жизни

Подросток имеет право на защиту личной информации, изображений и переписок в интернете. Никто не должен выкладывать его фото без разрешения или распространять ложную информацию.

(Основание: ст. 18 Конституции РК, ст. 19 и 31 Конвенции ООН о правах ребёнка)

Обязанности:

Карточка 1. Обязанность уважать других людей

Подросток обязан уважать достоинство, мнение и личные границы других людей — в семье, в школе, в обществе.

(Основание: ст. 20 Закона «О правах ребёнка», ст. 47 Закона «Об образовании»)

Карточка 2. Обязанность соблюдать правила школы

Ученик обязан выполнять устав школы, приходить на занятия, не нарушать дисциплину и не мешать другим.

(Статья 47 Закона «Об образовании»)

Карточка 3. Обязанность бережно относиться к имуществу

Ребёнок обязан не портить школьное, общественное и личное имущество.

(Статья 20 Закона «О правах ребёнка», ст. 47 Закона «Об образовании»)

Карточка 4. Обязанность не причинять вред себе и другим

Ребёнок обязан воздерживаться от действий, угрожающих его жизни и здоровью или другим людям.

(ст. 20 Закон «О правах ребёнка»)

ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: «ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ: ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Цель: Формирование у учащихся правовой грамотности в вопросах школьной дезадаптации и правонарушений и развитие навыков правомерного поведения

Задачи:

- Формирование осознанного понимания правовых последствий нарушений закона, совершаемых несовершеннолетними.
- Развивать критическое мышление, способность к правовому анализу поступков.
- Повышение уровня гражданской и социальной зрелости, готовность обращаться за помощью в трудных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня правовой грамотности учащихся
- Развитие способности к осознанному выбору в сложных ситуациях
- Формирование установки на обращение за помощью при признаках дезадаптации

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

- 1.1 Приветствие и установка контакта с группой
- 1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

- 2.1 Информационный блок
- 2.2 Упражнение «Поступок: допустимо или недопустимо?»
- 2.3 Интерактивная игра «Маршрут подростка: выбор за тобой»
- 2.4 Мозговой штурм

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подведение итогов

3.2 Упражнение на рефлексии «Рюкзак»

3.3 Закрытие тренинга

Продолжительность: 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (7 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте! Сегодня тема нашего второго занятия — «Школьная дезадаптация: правонарушения». Это очень важная тема, потому что она касается не просто нарушений закона, а тех ситуаций, в которые может попасть любой подросток. Наша цель — понять, как этого избежать, как вовремя распознать тревожные сигналы в себе и в своих друзьях, и как действовать правильно.»

«Давайте начнем с обсуждения

Вопрос к классу:

– Как вы думаете, почему подростки чаще совершают правонарушения, чем взрослые?

– Что такое «школьная дезадаптация»? С какими ситуациями она может быть связана?»

Ответы учеников фиксируются на доске или флипчарте.

«Вы абсолютно правы — причины бывают разными: проблемы в семье, с друзьями, стресс, буллинг, непонимание, протест. Сегодня мы попробуем разобраться, какие формы дезадаптации приводят к правонарушениям, и что с этим можно делать.»

1.2 Упражнение «О чём этот заголовок?»

Цель: актуализировать знание о правонарушениях среди подростков и пробудить интерес к правовому анализу реальных ситуаций

Инструкция: Распечатать или вывести на слайды **реальные или стилизованные под реальные заголовки новостей**, связанных с подростковыми правонарушениями.

Примеры заголовков:

- «Ученик избил одноклассника — родители школьников требуют вмешательства полиции»
- «15-летний подросток задержан за кражу электроники в ТРЦ»
- «Семиклассники устроили травлю одноклассницы в общем чате»
- «Подростки записали видео, как ломают школьную мебель»
- «Девятиклассник ушел из дома после конфликта с учителем — его искали сутки»

Обсуждение:

1. Почему подросток так поступил?
2. Это шалость или правонарушение?
3. Какие последствия могут быть?
4. Кого это касается кроме самого подростка?

Слова ведущего: *«Спасибо за ваши размышления. Как видно, ситуации бывают разные, но почти всегда — это не просто «плохое поведение», а сигнал о проблемах, которые стоят за ним: стресс, буллинг, одиночество, конфликты. Сегодня мы разберём, где проходит граница между шалостью и нарушением закона, что такое школьная дезадаптация, и как не оказаться в группе риска.»*

II. Основная часть (30 минут)

2.1 Информационный блок

Школьная дезадаптация — состояние, при котором учащийся испытывает трудности в обучении, общении, поведении, что может привести к асоциальному поведению. Это не просто «не хочу учиться» — это сигнал, что подростку трудно адаптироваться к школьной среде.

Если не помочь вовремя, дезадаптация может перерасти в серьёзные проблемы: агрессию, замкнутость, правонарушения, суицидальные мысли.

Правонарушение — противоправное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Например: кража, нанесение побоев, порча имущества, угрозы, травля, распространение личной информации без согласия.

За такие действия предусмотрена ответственность — административная (штрафы, учет, предупреждение) или уголовная (по достижении 14 лет — даже тюремное заключение).

Девиантное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Например, агрессия, хамство, прогулы, постоянное нарушение правил, употребление алкоголя, участие в драках, жестокость к животным. Иногда такое поведение выглядит как протест или «показуха», но чаще за ним стоят внутренние трудности, давление извне, или желание привлечь внимание.

«Давайте разберем, какие формы правонарушений чаще всего встречаются среди подростков»

Вид правонарушения	Статья закона РК	Примеры	Ответственность
Мелкое хулиганство	ст. 434 КоАП РК	Нецензурная брань, порча школьного имущества	Штраф или предупреждение

Вид правонарушения	Статья закона РК	Примеры	Ответственность
Курение, вейпинг в общественном месте	ст. 441 КоАП РК	Курение в школе, на территории	Штраф от 15 МРП
Употребление алкоголя	ст. 440 КоАП РК	Появление в нетрезвом виде в общественных местах	Штраф от 5 МРП
Буллинг/травля	ст. 127-2 КоАП РК	Систематическое оскорбление, травля одноклассника	Внутришкольные меры + учет в КДН
Мелкое воровство	ст. 187 УК РК	Кража в раздевалке, в магазине	Уголовная или административная ответственность (с 14 лет)

2.2 Упражнение: «Поступок: допустимо или недопустимо?»

«В повседневной жизни подростки часто сталкиваются с ситуациями, в которых не сразу ясно — это свобода или уже нарушение. Сегодня вы — не просто ученики, а команда юных правозащитников. Ваша задача — разобраться: где чье право, кто его нарушает и есть ли вообще нарушение?»

Инструкция: Если ученики считают, что поступок допустим, то поднимает зеленую карточку и если недопустим, то красную.

Ситуации:

1. Ученик открыл чужой портфель без разрешения, чтобы достать мяч, который туда положили на перемене (*нарушена личная граница, возможен конфликт, даже если "ничего не украли"*).
2. Подросток сфотографировал одноклассника без его ведома и выложил в общий чат с комментарием «зомби с утра» (*нарушает нормы этики и может квалифицироваться как буллинг, травля*).
3. Девятиклассник забрал забытые на парте наушники и передал их дежурному учителю (*корректное поведение, не является правонарушением*).
4. Ученик с третьего урока ушёл домой, потому что "не хотел писать контрольную" и не предупредил никого (*прогул — дисциплинарное нарушение, может повлечь разбирательство в КДН*).

5. Девочка создала в TikTok фейковую страницу одноклассницы, выкладывая там её фото с насмешками (*нарушение закона: кибербуллинг, распространение личных данных без согласия*).
6. Подростки купили вейп и курили его в школьном туалете (*административное правонарушение (ст. 441 КоАП РК), штраф для несовершеннолетних*).
7. Ученик помог другу вырезать шаблон из картона для выставки, хотя это задание было индивидуальным (*не является нарушением, скорее дружеская помощь (если без обмана)*).
8. Ученик выложил в Instagram фото класса, на котором присутствуют лица других учеников и учитель, не спрашивая разрешения (*нарушение закона о защите персональных данных*).
9. Ученик в шутку назвал одноклассника «толстяком» при всех, не подозревая, что ему будет неприятно (*потенциально — вербальная агрессия / буллинг*).
10. После уроков ученик разбил окно спортзала мячом, играя с друзьями без разрешения (*порча школьного имущества — административная или материальная ответственность родителей*).

После упражнения можно кратко обсудить 1–2 спорных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

- Что показалось спорным и почему?
- Чьё право могло быть нарушено?
- Нарушен ли закон? Если да — какой?
- Что можно было сделать по-другому?
- Кто несёт ответственность?
- Почему важно учитывать чувства и последствия, а не только намерения?

2.3 Интерактивная ролевая игра «Маршрут подростка: выбор за тобой»

Цель: показать, как повседневные решения подростков влияют на их будущее и закрепить знания о правонарушениях, правах и возможностях выхода из кризисов

Инструкция: Игроки (индивидуально или группой) управляют подростком по имени Арлан, который проходит через 6 сюжетных ситуаций. На каждом этапе нужно сделать выбор. У каждого выбора есть последствия: позитивные, нейтральные или негативные, которые влияют на итоговую судьбу героя.

**Сюжет можно посмотреть в приложении 1.*

Этап 6. «Пограничное состояние» (вечер второго дня)

Ситуация: Арлан ощущает, что не справляется. Он тревожен, чувствует себя лишним. Мысли путаются. Хочется исчезнуть.

Действия:

- a) Удаляет соцсети, пишет тревожное сообщение — -2 балла
- b) Пытается заглушить боль видеоиграми или бездумным скроллингом социальных сетей — 0 баллов
- c) Пишет в чат доверия, говорит с родителями или обращается к психологу — +2 балла

Интерпретация итогов:

Баллы	Вывод
+10–12	Арлан не избегает трудностей. Он умеет находить помощь, защищать других и себя. Его маршрут — осознанный.
+5–9	Арлан чаще выбирает безопасный путь, но иногда не вмешивается там, где важно. Ему стоит укрепить уверенность.
0–4	Арлану трудно. Он не нарушает закон, но избегает решений. Нужна поддержка — взрослая, профессиональная.
< 0	Серьёзные риски: правонарушения, дезадаптация, опасные состояния. Требуется внимание семьи и школы.

Вопросы для обсуждения с классом:

1. Как вы думаете, какие чувства испытывал Арлан в этих ситуациях?
2. Что помогло бы ему чувствовать себя в безопасности?
3. Где, на ваш взгляд, был самый сложный выбор? Почему?
4. В каких ситуациях нужно вмешательство взрослых, а где — достаточно поддержки друзей?

3.4 Мозговой штурм «Где можно найти помощь?»

На флипчарте или доске участники вместе составляют карту:

К кому обратиться, если были нарушены права?

Куда можно пойти?

Что может произойти, если не исполнять свои обязанности?

Что точно не стоит делать?

III. Заключение (8 минут)

3.1 Подведение итогов (беседа)

- Что сегодня было важным?
- Что узнали нового?
- Как можно использовать это в жизни?
- Что запомнилось больше всего?

3.2 Рефлексия «Рюкзак»

Участники по очереди говорят, какие знания они заберут с собой:

«Сегодня в свой рюкзак я положу знание о ...»

3.3 Закрытие тренинга

Благодарность участникам

Напоминание: «Каждое твоё решение — это шаг: либо к ответственности, либо к последствиям»

Раздача памятки / буклета / стикера с фразой:

«Подростковый возраст — не освобождение от ответственности, а время, когда она только начинается»

Приложение 1

Интерактивная ролевая игра «Маршрут подростка: выбор за тобой»

Сюжет:

Этап 1. «Утренний выбор»

Ситуация: Сегодня утром у Арлана — контрольная по математике. Он не готов. Внутри тревога, нет сил и желания идти в школу.

Действия:

- а) Прогуливает 1–2 урока, говорит маме, что заболел — –2 балла
- б) По пути в школу делится с другом: «Я больше не вывожу...» — 0 баллов
- в) Подходит к классному руководителю, просит поговорить после уроков — +2 балла

Этап 2. «Удар по самооценке» (первый урок)

Ситуация: На уроке истории учитель при всех говорит: «Ты опять без домашки? Не позорь родителей. Даже не знаю, что из тебя выйдет». Весь класс смеётся. Арлану становится неловко, обидно.

Действия:

- а) Пишет в чате: «Если он ещё раз рот откроет — разнесу». — –2 балла
- б) Молчит, копит обиду и злость, внешне спокойно — 0 баллов
- в) После уроков обращается к классному руководителю или школьному психологу — +2 балла

Этап 3. «Фото в раздевалке» (предпоследний урок)

Ситуация: На физкультуре один из учеников фотографирует другого в раздевалке. В чат отправляют фото с подписью: «Вы только посмотрите на него!»

Действия:

- а) Присоединяется к насмешкам в чате — –2 балла
- б) Молча читает сообщения и ничего не пишет — 0 баллов
- в) Пишет в чат: «Удалите фото. Это нарушение» и сообщает учителю — +2 балла

Этап 4. «Кража на спор» (после уроков)

Ситуация: После уроков они решают зайти в магазин и друг бросает вызов Арлану: *«Слабо украсть наушники? Ты же не тряпка. Один раз — не считается!»*

Действия:

- а) Берёт товар и выходит — «раз не поймали — всё норм» — -2 балла
- б) Уходит с фразой: «Не сегодня, может в другой раз» — 0 баллов
- в) Отвечает: «Ты в своём уме? Это кража. Это КДН, если что» — +2 балла

Этап 5. «Приглашение» (вечер того же дня)

Ситуация: Одноклассник пишет: *«Родаков нет. Алкоголь, кальян. Всё будет чётко, подъезжай»*. Арлан думает: может, расслабиться? Но начинает сомневаться, ведь компания незнакомых старшеклассников, алкоголь и отсутствие взрослых — не лучшее сочетание.

Действия:

- а) Идёт, выпивает, получает алкогольное отравление. Родители одноклассника приехали пораньше и вызывают скорую. — -2 балла
- б) Приходит, пробует алкоголь, но потом уходит — 0 баллов
- в) Отвечает: «Нет, я не хочу проблем» — +2 балла

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: БРОДЯЖНИЧЕСТВО И УХОДЫ ИЗ ДОМА»

Цель: развитие у подростков осознанного отношения к девиантному поведению, связанному с бродяжничеством и уходами из дома, через познание его причин и последствий, а также обеспечить профилактику подобных проявлений с помощью тренинговых и воспитательных методов.

Задачи:

- Обеспечить участникам знания о причинах, формах и последствиях бродяжничества и самовольных уходов из дома через интерактивные обучающие методы.
- Сформировать навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях с помощью тренинговых упражнений и ролевых игр.
- Развить у подростков осознанное отношение к личной ответственности, безопасности и семейным отношениям через обсуждения, кейсы и групповые задания.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня осведомлённости подростков о причинах и рисках бродяжничества и самовольных уходов из дома.
- Формирование у участников навыков безопасного и конструктивного поведения в конфликтных или кризисных ситуациях.
- Рост личной ответственности и осознание ценности семейной поддержки и диалога как альтернативы девиантным формам поведения.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1. Приветствие и установка контакта с группой

2. Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Интерактивная игра

2.3 Упражнение «Что стоит за поступком?». Работа с кейсом

2.4 Мозговой штурм «Где можно найти помощь?»

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подведение итогов

3.2 Круг рефлексии «Что беру с собой»

3.3 Закрытие тренинга

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (9 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте! Сегодня у нас необычное и очень важное занятие. Мы будем говорить открыто, без осуждения, и с уважением друг к другу. Тема нашего тренинга — девиантное поведение, и в частности — бродяжничество и самовольные уходы из дома.

Девиантное поведение — это отклоняющееся от принятых в обществе норм поведение. Это не всегда преступление, но всегда — сигнал. Сигнал о том, что человек по какой-то причине нарушает правила, не справляется с трудностями, пытается что-то доказать или сбежать от чего-то.

1.2 Мотивационное вовлечение.

Краткий опрос (поднятие рук)

▪ *Почему, по вашему мнению, подростки уходят из дома? Что ими движет - протест, страх, желание свободы?*

▪ *Какие риски могут подстергать ребёнка на улице?*


Какие сигналы тревоги вы бы выделили?

II. Основная часть (29 минут)

2.1 Информационный блок

Девиантное поведение — это устойчивая форма поведения личности, при которой человек намеренно или бессознательно нарушает общепринятые социальные, правовые, моральные или культурные нормы, принятые в обществе.

Виды девиантного поведения:

 **Асоциальное** — нарушение социальных норм (агрессия, ложь, побег, бродяжничество).

✚ **Противоправное** — связано с нарушением закона (воровство, хулиганство).

✚ **Аддиктивное** — вредные зависимости (алкоголь, наркотики, токсикомания).

✚ **Саморазрушительное** — нанесение вреда себе (самоповреждения, суицидальные попытки).

Бродяжничество – это форма девиантного поведения, при которой подросток самовольно уходит из дома или учреждения и намеренно не возвращается длительное время, живёт на улице или в случайных местах.

Причины ухода и бродяжничества

Вопросы для беседы:

✚ *Как вы думаете, почему иногда в семье возникают конфликты, из-за которых подростки могут уйти из дома?*

✚ *Чувствовали ли вы или ваши знакомые недостаток внимания или эмоциональную одиночество? Как это влияет на желание уйти?*

✚ *Какое влияние на подростков могут оказывать «друзья» или уличные компании? Почему важно быть осторожным в выборе окружения?*

✚ *Знаете ли вы, как низкая самооценка и стремление к свободе могут подтолкнуть к уходу из дома?*

Связь с правонарушениями

✚ *Почему, по вашему мнению, подростки, которые уходят из дома, могут начать брать вещи без разрешения?*

✚ *Как вы думаете, почему иногда среди бродяг возникает агрессия? Какие причины могут этому способствовать?*

✚ *Что происходит, когда подросток попадает в уличные компании или группы? Почему это может быть опасно?*

✚ *Знаете ли вы, что употребление наркотиков или алкоголя часто встречается среди тех, кто бродяжничает? Почему так происходит?*

Дискуссия по законам о девиантном поведении

Вопрос 1:

— Представьте, что кто-то пытается вовлечь вас или ваших друзей в бродяжничество или попрошайничество. Что бы вы сделали? Как вы думаете, почему за это даже можно попасть в тюрьму? (Статья 133 УК РК — до 3 лет лишения свободы)

Вопрос 2:

— А что если родители не заботятся о вас должным образом? Какие последствия для них могут быть? Как вы думаете, почему родители несут ответственность за ваше поведение? (Статья 127 КоАП РК — штраф или арест)

Вопрос 3:

— Что если ребёнок остаётся один без присмотра? Почему это опасно? Как бы вы себя чувствовали? Знаете ли вы, что за это взрослые тоже могут получить штраф? (Статья 130 КоАП РК)

Вопрос 4:

— Почему, по-вашему, нельзя находиться ночью одному на улице? Что может случиться? Как думаете, почему родители могут получить штраф, если вы выйдете ночью без их разрешения? (Статья 442 КоАП РК)

Вопрос 5:

— Подростки 16–18 лет тоже несут ответственность за свои поступки. Какие виды наказаний за проступки вы знаете? Как думаете, почему даже в этом возрасте важно соблюдать правила? (Статья 65 КоАП РК)

2.2 Интерактивная игра

История-притча «Город Уходов»

Обсуждение в кругу:

- Почему Алиса ушла?
- Что она почувствовала после ухода?
- Кто ей помог? А что помогло?
- А был ли другой выход у Алисы?
- Что мог бы сказать кто-то из вас Алисе?

Упражнение «Мой Город»

- Попросите участников представить и нарисовать свой «внутренний город»:
 - Что в нём есть?
 - Есть ли в нём место для доверия, помощи, честности?
 - А есть ли там тупики или улицы, с которых хочется уйти?

Письмо Алисе

- Индивидуальное задание:
 - Напиши короткое письмо Алисе.
 - Что бы ты ей сказал/а?
 - Что бы посоветовал/а?

Ролевая сценка «Разговор до ухода»

- В парах разыграть сцену, в которой Алиса **не уходит**, а пытается поговорить с близкими. – Как можно начать разговор?
– Что важно сказать взрослым?

2.3 Упражнение «Что стоит за поступком?»

Кейс. В одном из районов области был зафиксирован случай, когда несовершеннолетняя неоднократно самовольно покидала место проживания, длительное время находилась вне контроля родителей, вела уличный образ жизни, не посещала образовательное учреждение и уклонялась от общения со взрослыми. Поведение подростка сопровождалось эмоциональной нестабильностью и снижением уровня доверия к окружению.

По итогам рассмотрения ситуации она была поставлена на профилактический учёт в органы внутренних дел. В дальнейшем, благодаря мерам социально-профилактического характера, удалось ограничить её пребывание в уличной среде и начать восстановление социальной адаптации. Аналогичные случаи были выявлены и в других населённых пунктах региона.

Вопросы для обсуждения:

- *Какие возможные причины могли привести к такому поведению несовершеннолетней?*
- *Какие сигналы могли указывать на то, что подросток испытывает трудности?*
- *Почему такие ситуации часто остаются незамеченными окружающими?*
- *Какую роль в данной ситуации могли бы сыграть:*
 - семья,
 - школа,
 - сверстники,
 - органы профилактики?
- *Что можно было предпринять на раннем этапе, чтобы предотвратить развитие ситуации?*

Выводы

- *Почему важно не игнорировать подобные случаи, даже если это не касается лично вас?*
- *Какой должна быть система поддержки подростков, оказавшихся в кризисной ситуации?*
- *Как вы можете распознать, что кому-то из ваших сверстников нужна помощь, и что в этом случае делать?*

Правовая база:

- Закон РК «О правах ребёнка» - право на заботу, защиту и жильё
- Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
- Конституция РК, ст. 27 – право ребёнка на защиту

2.4 Мозговой штурм «Где можно найти помощь?»

На флипчарте или доске участники вместе составляют карту:

- К кому обратиться, если стало тяжело?
- Куда можно пойти?
- Как попросить помощи, если страшно?
- Что точно не стоит делать?

Подсказки: школьный психолог, горячая линия, доверенный взрослый, центр для подростков, волонтёры, чат-помощь. (Приложение 1. памятка)

III. Заключение (7 минут)

3.1 Подведение итогов (беседа)

- Что сегодня было важным?
- Что узнали нового?
- Как можно использовать это в жизни?
- Что запомнилось больше всего?

3.2. Рефлексия «Круг доверия»

Участники по очереди или письменно отвечают на фразу:

«После этого занятия я понял(а)...»

«Теперь я знаю, что...»

«Я запомнил(а)...»

«Я хочу попробовать...»

3.3. Закрытие тренинга

Благодарность участникам

Напоминание: "Просить помощи — это сила, а не слабость"

Раздача памятки / буклета / стикера с фразой: "Я имею право на поддержку.

Я могу выбрать — и быть услышанным."

Приложение 1

Памятка (алгоритм) профилактики и преодоления девиантного поведения

Шаг 1. Признание

- ✓ Признай, что поведение выходит за рамки нормы.
- ✓ Не оправдывай всё словами «я просто такой» или «меня не понимают».

Шаг 2. Понимание причин

- ✓ Что именно тебя толкает на такие поступки?
- ✓ Это страх? Обида? Боль? Желание свободы?
- ✓ Попробуй выписать свои чувства и поводы — это первый шаг к осознанию.

Шаг 3. Разговор с тем, кто может помочь. *Это может быть:*

- ✓ психолог,
- ✓ школьный педагог,
- ✓ наставник, которому ты доверяешь,
- ✓ родитель (если безопасно),
- ✓ специалист из центра помощи подросткам.

Шаг 4. Замена деструктивного поведения

- ✓ Заменяй привычку «убегать» на привычку проговаривать, просить, объяснять.
- ✓ Учись переживать сложные эмоции: веди дневник, рисуй, занимайся спортом или творчеством.

Шаг 5. Окружение

- ✓ *Проверь:* кто тебя окружает? Люди, которые тебя уважают? Или те, кто толкает на риск?
- ✓ *Подумай:* хочу ли я быть похожим на тех, с кем я сейчас?

Шаг 6. Построение цели

- ✓ Сформулируй: каким я хочу быть через год?
- ✓ Какие поступки помогут приблизиться к этой цели?

Что помогает справляться с девиантным поведением:

- ✓ Поддержка значимого взрослого
- ✓ Эмоциональная безопасность (не бояться говорить)
- ✓ Навык решения конфликтов без агрессии
- ✓ Развитие самооценки и самоконтроля
- ✓ Группы подростков, где принимают и развивают
- ✓ Тренинги, где учат понимать себя и других
- ✓ Позитивное хобби или дело, в котором чувствуешь ценность

Почему поведение может повторяться?

- Нет внутренней опоры и доверительного взрослого рядом
- Возвращение в ту же среду без изменений
- Отсутствие поддержки и понимания после первого ухода
- Закреплённая модель: «если не справляюсь — бегу»
- Приобщение к уличной жизни, мелкой преступности

Кто подвержен риску?

- Подростки из неблагополучных или конфликтных семей
- Дети, пережившие насилие, отвержение
- Лица с неустойчивой психикой, тревожностью, гиперактивностью
- Те, кто чувствует себя «ненужным» или «неуслышанным»

Куда можно обратиться подростку за помощью

Поддержка рядом:

- Классный руководитель – школьная опора и конфиденциальный разговор
- Школьный психолог / социальный педагог – помощь в понимании себя и решения проблем
- Доверенный родственник (бабушка, старший брат/сестра) – эмоциональная поддержка

Специализированные службы:

- Полиция - 102
- Центр психологической поддержки детей – психологическая поддержка, конфиденциально
- Контакт-центр по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей – 111 (единый номер)

Онлайн и экстренные ресурсы:

- Чат-помощь для подростков – доступен на сайте центра психологической поддержки (ЦПП)
- Вкладка «Не молчи» на сайте <https://orken-instituty.kz/ru>

Чек-лист: Девиантное поведение и бродяжничество

Для подростков, педагогов, родителей и специалистов

Девиантное поведение — это устойчивое отклонение от социальных норм и правил.

Оно может проявляться в нарушении дисциплины, агрессии, прогулах, правонарушениях, употреблении вредных веществ, уходах из дома.

Бродяжничество — это самостоятельные и неоднократные уходы из дома или учреждения без разрешения и с отсутствием контроля. Это тревожный сигнал — не просто "хочу свободы", а крик о помощи.

Возможные признаки (самопроверка)

Отметь, если замечаешь подобное (для подростков):

- Часто конфликтую с родителями и взрослыми
 - Есть желание убежать, исчезнуть, не возвращаться домой
 - Пропускаю школу, скрываю, где нахожусь
 - Был(-а) опыт побега из дома или интерната
 - Есть проблемы с законом или полицией
 - Чувствую себя ненужным(-ой), одиноким(-ой)
 - Хочется быть с уличной компанией — там понимают
 - Иногда ворую, лгу, прячу, чтобы выжить или «не палиться»
 - Боюсь говорить взрослым о своих настоящих чувствах
- 0–3 признака** — скорее всего, критической угрозы нет, но есть риски
- 4–6 признаков** — ситуация требует внимания, поиска поддержки
- 7 и более** — высокая зона риска: нужна помощь специалистов и безопасного окружения

Почему это возникает?

- ✓ Конфликты в семье
- ✓ Отсутствие поддержки, понимания, диалога
- ✓ Жестокое обращение или пренебрежение
- ✓ Давление сверстников или уличной группы
- ✓ Психоэмоциональные трудности (стресс, тревога, депрессия)
- ✓ Низкая самооценка, протест, поиск признания

Кто в зоне риска?

- ✓ Подростки из неблагополучных семей
- ✓ Дети с опытом травли, насилия, пренебрежения
- ✓ Эмоционально нестабильные подростки
- ✓ Те, кто не чувствует себя нужным и понятым

Чем это опасно?

- ✓ Угрозы жизни и здоровью на улице

- ✓ Вовлечение в правонарушения и криминальные схемы
- ✓ Употребление ПАВ, алкоголя
- ✓ Нарушения психического здоровья
- ✓ Постановка на учёт, изоляция
- ✓ Потеря доверия и связи с близкими

Что можно сделать?

- ✓ Говори о своих чувствах безопасному взрослому
- ✓ Не бойся просить помощи — это не слабость
- ✓ Ищи способы решать, а не убежать
- ✓ Участвуй в тренингах, проектах, где развивают силу и самооценку
- ✓ Запишись к школьному психологу или в ЦПП
- ✓ Сформулируй цель: кем ты хочешь быть — и иди к ней

Что можно сделать? (Если ты взрослый)

- ✓ Не обвиняй — выслушай
- ✓ Не кричи — объясни
- ✓ Не отвергай — поддержи
- ✓ Обеспечь безопасность (эмоциональную и физическую)
- ✓ Подключи специалистов: психолога, соцпедагога, ЦПП
- ✓ Постарайся наладить диалог и вернуть доверие

Закон и ответственность

- ✓ Бродяжничество — не преступление, но:
- ✓ Подросток может быть поставлен на ВШУ, в ОВД или направлен в ЦПД.
- ✓ Родителей могут привлечь к ответственности:
 - по ст. 127 КоАП РК — за ненадлежащее воспитание,
 - по ст. 130 КоАП РК — за отсутствие присмотра,
 - по ст. 422 КоАП РК — за нахождение ребёнка ночью без сопровождения.

Важно:

- ✓ Девиантное поведение — это не «плохой человек».
- ✓ Это человек, которому больно, сложно или страшно.
- ✓ И часто — он просто не знает, как по-другому.
- ✓ Помочь — можно. Главное — вовремя.

Приложение 3

История-притча «Город Уходов»

Когда-то был небольшой город — Город Уходов. Он был красивым, но пустым.

Дома стояли, но в них почти никто не жил.

Лавочки были, но на них редко кто сидел.
Всё потому, что отсюда постоянно кто-то уходил.
Уходили дети — в надежде найти «лучше».
Уходили подростки — потому что «никто не понимает».
Уходили взрослые — потому что «устали».
Каждый думал: *«Вот выйду — и станет легче»*.
В этом городе жила девочка по имени Алиса.
Её дом был не самым добрым. Иногда мама кричала. Иногда папа молчал.
Иногда — никто не слушал.
И вот однажды Алиса решила уйти. Тихо. Без крика. Без записки.
Взяла рюкзак, хлеб, и вышла.
На улице было холодно, но сначала казалось — свобода.
Потом — страх. Потом — голод.
Потом — незнакомые люди. Потом — опасности, которые никто не предупреждал.
А потом — мысли: *«Может, я не туда пошла?..»*
Прошло несколько дней.
Алису нашли. Вернули. С ней долго говорили.
И одна взрослая женщина сказала:
— *Знаешь, ты не плохая. Просто тебе стало слишком одиноко. И ты подумала, что уход — это ответ. Но иногда правильный путь — не уходить, а сказать, что тебе больно.*
Алиса подумала. И впервые — сказала.
С тех пор в Городе Уходов начали возвращаться люди.
Не потому что стало легко.
А потому что стали говорить, слушать, учиться понимать.

Приложение 3

Карточка 1 — Подросток

Ты — подросток, который собрался уйти из дома. Тебе 14–16 лет. Дома постоянные конфликты, кажется, что тебя не слышат и не понимают. Ты чувствуешь себя ненужным. Думаешь, что на улице будет проще. Скажи в разговоре:

«Меня никто не слушает»,

«Я устал(а) от всего»,

«Хочу уйти, чтобы никто меня не трогал»,

«Мне некуда деться, кроме как уйти».

Реагируй сначала с недоверием, потом — с интересом, если почувствуешь, что человек искренен.

Карточка 2 — Взрослый (учитель, волонтер, наставник)

Ты — взрослый, который встретил подростка, собравшегося сбежать из дома. Ты хочешь помочь и поговорить по-человечески. Важно не осуждать, а поддержать. Скажи в разговоре:

«Я не пришёл тебя ругать»,
«Ты важен, даже если тебе так не кажется»,
«Я рядом, если ты хочешь просто поговорить»,
«Можно всё решить, если не оставаться одному».
Слушай внимательно, без давления. Будь спокоен и доброжелателен.

Карточка 3 — Подросток, который уже проходил через побег

Ты — подросток, который раньше уже убежал из дома, но вернулся. Теперь хочешь поделиться опытом. Скажи:

«Я тоже убежал(а), мне казалось, что будет лучше»,
«Сначала было чувство свободы, а потом стало страшно»,
«Мне помог человек, который просто выслушал»,
«Я понял(а), что убежать — не решает проблему, а только усложняет».
Говори от сердца. Будь примером, что вернуться и всё изменить — возможно.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: «БУЛЛИНГ»

Цель: профилактика школьного буллинга, формирование безопасного и поддерживающего общения.

Задачи:

4. Расширить представления подростков о формах буллинга и его последствиях.
5. Научить участников эффективным способам реагирования в роли жертвы, свидетеля и защитника.
6. Формировать у подростков навыки эмпатии, безопасного общения и отказа от агрессивного поведения.

Ожидаемые результаты:

1. Участники узнают, что такое буллинг и как его распознать.
2. Сформируют навыки отказа от роли агрессора или свидетеля.
3. Осознают, как можно защитить себя или другого человека.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Приветствие и установка контакта с группой

1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Интерактивная игра

2.3 Мини-ролевая игра «Стоп буллинг»

2.4 Упражнение «Слова, которые ранят - слова, которые лечат»

2.5 Работа с кейсом

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подведение итогов

3.2 Итоговая диагностика

3.3 Круг рефлексии «Что беру с собой»

3.4 Закрытие тренинга

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (5 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведем особенное занятие. Оно не про оценки, не про контрольные. Оно про то, что происходит рядом с нами, иногда незаметно, но глубоко влияет на нас. Мы поговорим про буллинг — что это такое, почему это ненорма и как мы можем изменить ситуацию вокруг себя.»

1.2 Мотивационное вовлечение

Педагог задаёт вопрос группе:

«Когда вы слышите слово “буллинг”, что первое приходит в голову? Какие чувства, образы, мысли?»

Участники называют ассоциации. Это может быть короткое "обида", "насилие", "стыд", "интернет", "издевательства", и т.д. Всё фиксируется на доске или флипчарте.

Педагог обобщает:

«Вы правы — буллинг может быть разным. Он не всегда выглядит как драка, и часто происходит рядом с нами. Сегодня мы вместе попробуем понять, что это, почему он возникает и что каждый из нас может сделать.»

II. Основная часть (29 минут)

2.1. Информационный блок

Буллинг — это систематическое, намеренное унижение, насилие или давление одного человека (или группы) на другого. Это не разовая ссора и не случайный конфликт — это **повторяющееся** агрессивное поведение, при котором один постоянно становится «мишенью», а другой — «угнетателем».

Формы буллинга:

1. **Вербальный** — обзывания, оскорбления, насмешки, клички, угрозы. Например: «Ты никому не нужен», «С тобой никто не дружит», «Ты урод». Это часто кажется «просто словами», но они могут глубоко ранить и разрушить самооценку.

2. **Физический** — удары, пинки, подножки, щипки, порча вещей. Это открытая форма, легко заметная. Может сопровождаться запугиванием или унижением.

3. **Социальный** — игнорирование, исключение из компании, сплетни, изоляция.

Например: перестают здороваться, не берут в игры, делают вид, что человека «не существует». Это тоже форма насилия — «молчаливая» травля.

4. **Кибербуллинг** — унижение и оскорбления через интернет: сообщения, комментарии, публикации, фото, сторис. Особенно опасен тем, что травля продолжается даже дома, ночью, и может распространяться быстро.

Кто участвует в буллинге:

- **Агрессор** — тот, кто издевается, унижает, использует страх других. Мотивы могут быть разными: самоутверждение, страх быть отвергнутым, проблемы в семье.

- **Жертва** — тот, кто подвергается буллингу. Часто это человек, который отличается (внешне, поведением, успеваемостью), замкнутый, неуверенный или просто "не такой".

- **Свидетели** — одноклассники, друзья, те, кто видят, но молчат. Они играют ключевую роль: **могут поддержать агрессора — или защитить жертву.**

Последствия буллинга:

- тревожность, страх, замкнутость
- падение самооценки
- ухудшение учёбы
- нарушение сна, аппетита
- агрессия к себе или другим
- депрессия и даже мысли о суициде

Буллинг — это реальная опасность для психического и физического здоровья ребёнка.

2.2 Интерактив «Правда или миф?»

Вопросы — участники голосуют «правда» или «миф»:

- Буллинг — это просто шутки. (МИФ)
- Быть свидетелем — значит участвовать. (ПРАВДА)
- Жертва сама виновата. (МИФ)
- Помощь другу при буллинге — это храбрость. (ПРАВДА)

Алгоритм действий, если стал свидетелем или жертвой?

1. **Не молчать.** Расскажи взрослому: учителю, психологу, родителю. Это не «ябедничество» — это защита.
2. **Не отвечай агрессией.** Это может усилить травлю. Лучше отойти, показать, что тебе не интересно, и обратиться за поддержкой.
3. **Поддержи жертву.** Иногда одно простое: «Пойдём со мной» может многое изменить.
4. **Не поощряй агрессора.** Смех, лайк, репост — это тоже участие в травле.

2.3 Мини-ролевая игра «Стоп буллинг»

Участники делятся на группы по 3 человека.

Каждой группе даётся карточка с ситуацией, где присутствует буллинг.

Роли:

- Агрессор (ведёт себя вызывающе, унижает)
- Жертва (испытывает стресс, страдает)
- Свидетель, который решается вмешаться и изменить ситуацию.

Время на подготовку — 2–3 минуты, разыгрывание — 1–2 минуты.

После каждой сценки педагог задаёт группе вопросы для анализа:

- Что чувствовали участники в своих ролях?
- Что можно было изменить?
- Какие слова сработали для остановки буллинга?
- Почему роль свидетеля так важна?

Пример сценария (можно распечатать на карточках):

Ситуация 1: Мальчика дразнят из-за внешности и не берут в спортивную команду.

Ситуация 2: Девочку каждый день обзывают в чате класса.

Ситуация 3: Ученик отвечает у доски, его постоянно перебивают и высмеивают.

Ситуация 4: Участник кружка ошибся, и другие начали над ним смеяться.

Ситуация 5: Новичка в классе демонстративно игнорируют и не зовут на перемены.

Ситуация 6: Ученика толкнули и обозвали «слабаком».

Ситуация 7: В группе обсуждают внешность девочки, она слышит это.

Ситуация 8: Одноклассник оделся иначе — в ответ весь день слышит насмешки.

Ситуация 9: Ученик с особенностями речи — его дразнят каждый раз при ответе.

Ситуация 10: Кто-то громко высмеивает оценки другого после контрольной.

Ситуация 11: Девочка не может позволить себе модную одежду — её обсуждают.

Ситуация 12: Ученик поделился проблемой, и это было выставлено на смех.

Ситуация 13: После конфликта в классе начинают изолировать одного ребёнка.

Ситуация 14: Одноклассники устраивают бойкот — не разговаривают специально.

Фразы, которые может использовать свидетель:

- «Эй, хватит. Это уже переходит границы.»
- «Мне неприятно такое слышать. Давай без этого.»
- «Ты бы хотел, чтобы с тобой так поступали?»
- «Оставь его/её в покое, давай нормально общаться.»
- «Это не шутка, если кому-то больно.»
- «Ты перегибаешь. Всё хорошо, [имя], не слушай.»
- «Хочешь – я пойду с тобой к учителю/психологу.»

Рефлексия после игры:

- Что вам помогло решиться вмешаться?
- Что было трудным?
- Как в жизни можно было бы поддержать без конфликта?

2.4 Упражнение «Слова, которые ранят - слова, которые лечат»

Цель: Показать подросткам силу слов: одни - разрушают, другие - поддерживают. Развить осознанность и ответственность в выборе слов в общении.

Инструкция по проведению:

1. На доске рисуются две колонки:

Слева — «Слова, которые ранят»

Справа — «Слова поддержки и принятия»

2. Каждому участнику дается 2 стикера (или листочка):

○ На одном — он пишет слово/фразу, которое обидело его когда-либо или слышал в адрес других.

○ На другом — слово/фразу, которое поддержало его, дало силы.

Важно: анонимность! Никто не называет имена и не объясняет свои записи. Это внутреннее переживание.

3. Все стикеры приклеиваются в соответствующие колонки. Педагог зачитывает их вслух (можно не все, но ключевые).

Примеры фраз, которые обычно появляются в колонке "Слова, которые ранят":

- «Опять ты всё испортил»
- «С тобой никто не хочет дружить»
- «С такими не общаются»
- «Ты неудачник»
- «Тебя никто не любит»
- «Да сиди ты молча»
- «Иди отсюда»

Примеры фраз в колонке "Слова, которые лечат":

- «Ты мне нравишься таким, какой ты есть»
- «Держись, я рядом»
- «Хочешь, посидим вместе?»
- «Ты справишься»
- «Ты хороший друг»
- «Я в тебя верю»
- «Спасибо тебе»
- «Мне важно, что ты говоришь»
- «Ты не один»
- «Я с тобой»

Обсуждение:

- Почему обидные слова запоминаются надолго?
- Что легче сказать — плохое или хорошее?
- Почему иногда мы выбираем обидные слова?
- Что мы можем менять в своей речи уже сегодня?

Педагог делает акцент на том, что язык — мощное оружие. Мы не всегда можем что-то исправить поступками, но всегда можем — словами. Каждый из нас может стать источником поддержки.

Заканчиваем блок фразой:

«Мы не можем контролировать всех людей, но можем контролировать СЕБЯ и выбирать слова, которые создают, а не разрушают.»

2.5 Работа с кейсом.

Кейс. Ученики 9 класса систематически издевались над учеником 2 класса: оскорбляли, вытесняли из столовой, толкали, снимали видео. Учителя долго не замечали. Лишь после того, как родитель увидел видео, была проведена проверка. Родители агрессоров были оштрафованы, сотрудники школы — наказаны. Пострадавшему ребёнку оказали психологическую помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто в этом кейсе пострадал? Почему?
2. Какие чувства, вероятно, испытывал ученик 2 класса?
3. Почему старшеклассники начали себя так вести?
4. Что мешало взрослым вовремя заметить ситуацию?
5. Какие последствия наступили для всех участников?
6. Что бы ты сделал(-а), если бы оказался(-ась):
 - а) свидетелем?
 - б) одним из участников?
 - в) учителем?

Итог: каждая группа представляет краткое мнение (по 1–2 минуты).

Рефлексия

Обсуждение:

- *Какое наказание справедливо?*
- *Можно ли это предотвратить?*
- *Как быть, если ты стал свидетелем?*

III. Заключение (11 минут)

3.1 Подведение итогов


Педагог задает общий вопрос:

«Что важного вы сегодня услышали? Что было для вас новым или неожиданным?»

Ответы идут в свободной форме. Главное — дать подросткам проговорить свои ощущения.

3.2 Итоговая диагностика «Светофор»

Каждый участник выбирает стикер одного из трёх цветов:

 Красный — пока не готов вмешиваться

 Жёлтый — готов, но страшно

 Зелёный — готов поддержать и не молчать

Стикеры прикрепляются на доску/стенд. Педагог комментирует обобщённо: «Мы все на разной стадии готовности. Это нормально. Главное — двигаться к тому, чтобы не быть равнодушными.»

3.3 Круг рефлексии «Что беру с собой»

Каждый участник по кругу говорит фразу:

«Сегодня я беру с собой...»

Это может быть знание, чувство, мысль, решение (например: "уверенность", "знание о кибербуллинге", "решение поддержать друга").

3.4 Завершение тренинга

Педагог благодарит всех за искренность и участие. В завершение каждому выдается памятка «5 шагов против буллинга», которую подросток может взять домой.

Пример:

- ✓ Распознай.
- ✓ Не молчи.
- ✓ Поддержи.
- ✓ Обратись за помощью.
- ✓ Не участвуй в буллинге.

Педагог завершает занятие позитивной нотой:

«У каждого из нас есть право на уважение и безопасность. Помните: даже одно слово поддержки может всё изменить.»

ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: КИБЕРБУЛЛИНГ

Цель: Сформировать у учащихся осознанное отношение к цифровому этикету в социальных сетях, повысить информированность о рисках кибербуллинга и его последствиях, а также познакомить с основами административной ответственности за нарушения в онлайн-пространстве.

Задачи:

- Повысить правовую грамотность учащихся
- Сформировать правила культурного общения в социальных сетях
- Развить навыки профилактики кибербуллинга

Ожидаемый результат:

- Повысится уровень правовой грамотности.
- Учащиеся будут знать правила общения.
- Сформируются навыки, предотвращающие травлю в социальных сетях.

План урока:

I. Вводная часть, актуальность темы

1.1 Приветствие, упражнение «Круг радости».

1.2 Мозговой штурм.

II. Основная часть

2.1 Обсуждение ситуации «Оскорбление через интернет: свобода слова или правонарушение?»

2.2 Ролевая игра

2.3 Написание памятки или правил использования социальных сетей

2.4 Разработка контента для социальных сетей

III. Заключение

3.1 Рефлексия

3.2 Подведение итогов

Продолжительность: 45 минут

Ход урока

I. Вводная часть (10 минут)

1.1 Приветствие учащихся.

Упражнение «Круг радости» — учащиеся говорят друг другу добрые пожелания. Учитель делит учащихся на 3–4 группы любым известным ему способом.

1.2 Мозговой штурм

— Сегодня мы поговорим на тему, с которой вы сталкиваетесь ежедневно — в пространстве, где вы общаетесь, публикуете фотографии, но где скрываются невидимые опасности. Как вы думаете, о чём пойдёт речь? (Учитель выслушивает мнения нескольких учеников.)

— Тема нашего сегодняшнего урока — кибербуллинг. Это оскорбления, травля, преследование в интернете — не просто аморальное, но и противоправное поведение, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Кибербуллинг может происходить в социальных сетях, мессенджерах, игровых платформах или по электронной почте. Сегодня мы обсудим, где проходит грань между шуткой и оскорблением, что считается нарушением прав, и научимся различать допустимые и недопустимые действия в интернет-пространстве. Итак, что мы знаем о кибербуллинге?

Ученики заполняют первые два столбца **таблицы «З–Х–У» (Знаю – Хочу узнать – Узнал).**

Знаю	Хочу узнать	Узнал

II. Основная часть (30 минут)

На интерактивной доске отображается текст или он раздается в виде раздаточного материала — по одному экземпляру на каждую группу.

2.1 Обсуждение ситуации «Оскорбление через интернет: свобода слова или правонарушение?»

Кейс: В мае 2025 года гражданка **З.** обратилась в полицию с жалобой на то, что её сына систематически оскорбляют через социальные сети. Трое несовершеннолетних подростков многократно травили её сына в интернете. Суд признал их действия кибербуллингом и административным правонарушением, в результате чего на родителей подростков был наложен штраф.

Разделить участников на 5 групп. Каждой группе предлагается 2 вопроса на обсуждение. Ученикам дается 2-3 минуты на размышление. Во время обсуждения можно использовать статью 18 Конституции РК: <https://constitutionrk.kz/kk/bolim-2/bap-18>. Также предлагается опираться на

Кодекс об административных правонарушениях, Гражданский и Уголовный кодексы РК.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему действия подростков были признаны кибербуллинг?
2. Какие права пострадавшего были нарушены?
3. Почему ответственность возлагается на родителей?
4. В чём разница между выражением мнения и оскорблением чести и достоинства?
5. Какие могут быть последствия травли в социальных сетях?
6. Почему действия подростков считаются кибербуллинг?
7. Какие права жертвы нарушаются?
8. Какую ответственность несут родители?
9. В чём различие между свободой слова и посягательством на честь и достоинство?
10. Каковы последствия вредных действий в социальных сетях?

Заслушать ответы учеников.

Наставнику важно следить за тем, чтобы учащиеся при обсуждении опирались на действующее законодательство.

2.2 Ролевая игра

Ученикам предлагается разыграть короткую сценку на тему кибербуллинга — «Неприятная ситуация в новом групповом чате». (При необходимости учитель может предложить каждой группе индивидуальную тему в зависимости от ситуации в классе.)

Каждая группа готовится и показывает сценку. Во время подготовки учитель несколько раз напоминает, что сценка должна отражать признаки кибербуллинга, способы его предотвращения и остановки.

Перед тем как следующая группа выйдет на сцену, предыдущая получает обратную связь от одноклассников в формате «**2 звезды и одно пожелание**» (что получилось хорошо + что можно улучшить). Либо после каждого выступления обратную связь даёт учитель.

2.3 Составить памятку или правила пользования социальными сетями.

Для этого ученики ищут ответ на вопрос, который красиво записывается на флипчарте и ставится в центр класса: **Что может сделать школа для предотвращения кибербуллинга?**

Группы обсуждают, после чего от каждой группы выходит по одному представителю и записывает на флипчарт предложения, что нужно делать. Учитель следит за правильностью и полнотой записей, корректируя мысли при необходимости.

Примерные варианты предложений, которые могут быть записаны:

1. Проводить семинары и тренинги для учеников, родителей и учителей;

2. Распространять информацию о видах кибербуллинга, его последствиях и способах защиты (плакаты, буклеты, видеоролики);
3. Создать кодекс культуры общения в интернете для учеников;
4. Включить раздел о борьбе с кибербуллингом во внутренние правила школы;
5. Организовать каналы для анонимного и безопасного сообщения о проблемах;
6. Проводить с психологом упражнения по развитию эмоционального интеллекта, самооценки и разрешению конфликтов;
7. Создать школьную волонтерскую группу по борьбе с кибербуллингом;
8. Давать ученикам возможность влиять на сверстников через плакаты, видеоролики, челленджи и т.п.;
9. Информировать о последствиях кибербуллинга (уголовная ответственность, Кодекс об административных правонарушениях);
10. Обучать правилам безопасности в сети (пароли, защита аккаунтов, борьба с фейками).

2.4 Разработка контента для социальных сетей

Создание записи (поста) или контента для социальной сети. Учитель предлагает ученикам придумать небольшой пост, картинку или сторис на тему профилактики кибербуллинга.

Желающие читают свои тексты, показывают рисунки и объясняют их смысл.

III. Заключительная часть (5 минут)

3.1 Итог урока

Рефлексия. Ученики заполняют третий столбец таблицы «З–Х–У» (что узнали), которую они заполняли в начале урока.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Обратная связь: Учитель, просматривая заполненные учениками таблицы, даёт обобщённую обратную связь по уроку.

3.2 Итоговое слово учителя. Кибербуллинг — это действие, которое наносит большой вред человеку. Сегодня суды привлекают к ответственности не только несовершеннолетних, но и их родителей. Интернет и социальные сети — это не безправная зона, где можно делать всё, что вздумается. Поэтому каждому из нас необходимо овладеть культурой общения в соцсетях и правовой грамотностью. Давайте учиться отвечать за свои слова и уважать честь и достоинство других. Если кто-то в социальных сетях оскорбляет вас и унижает вашу честь, школа, полиция, психологи и другие специалисты всегда готовы помочь.

Завершим наш урок с добрым пожеланием, которое часто встречается в соцсетях:

“Пусть милосердие в душе не угасает,

*Пусть Бог не даст мне злых помыслов.
Пусть я вижу зло, но не причиняю его другим...”
Желаю всем здоровья и удачи!*

Примечание:

При анализе ситуаций, составлении памяток или правил и создании контента для соцсетей учителю важно опираться на правовые документы, приведённые в разделе ресурсов. Следует обратить внимание, чтобы ученики также ссылались на эти документы. Это может служить критерием оценки.

ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: «ВАНДАЛИЗМ»

Цель: формирование у учащихся уважительного отношения к общественному имуществу, развитие чувства ответственности за свои поступки, формирование правовой культуры и профилактика актов вандализма.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием личной безопасности и видами потенциально опасных ситуаций (физических и эмоциональных).
- Сформировать навыки саморегуляции и умение распознавать собственные чувства в моменты тревоги или угрозы.
- Развивать умение обращаться за помощью, говорить «нет» и отстаивать личные границы в безопасной форме.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся понимают, что такое личная безопасность, и могут отличать безопасные и опасные ситуации.
- Учащиеся называют свои чувства и владеют простыми способами самопомощи (например, дыхательная техника).
- Учащиеся знают, к кому обращаться за помощью и как вести себя, если кто-то нарушает их личные границы.

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Приветствие и установка контакта с группой

1.2 Мотивационное вовлечение

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Интерактивная игра

2.3 Кейс-примеры

2.4 Интерактив-обсуждение

2.5 Алгоритм действий при вандализме

III. Заключение. Рефлексия

3.1 Подведение итогов

3.2 Круг рефлексии «Что беру с собой»

3.3 Закрытие тренинга

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.
Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (5 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

«Здравствуйте! Сегодня мы поговорим на серьёзную и очень важную тему вандализма. Возможно, вы уже сталкивались с этим явлением в жизни: исписанные стены, разбитые окна, разрушенные памятники... За каждым таким поступком - не просто «баловство», а последствия, которые касаются не только имущества, но и людей, которые в этом живут, работают, учатся. Сегодня мы постараемся разобраться, почему возникает вандализм, к чему он приводит, и что каждый из нас может сделать, чтобы это остановить.

Это разговор не для того, чтобы кого-то обвинить – а чтобы подумать, какие у нас есть ценности, как мы относимся к окружающему миру и почему важно беречь то, что нас окружает.»

1.2 Опрос-беседа.

Краткая беседа:

— Где вы чувствуете себя в безопасности? Почему?»

— «Кто из вас замечал надписи, рисунки или символы на стенах зданий, заборах, автобусах?»

— «Как вы думаете, зачем люди рисуют граффити в таких местах?»

— «Можно ли выразить себя красиво и безопасно, не нарушая правила? Где это допустимо, а где – нет?»

II. Основная часть (30 минут)

2.1 Информационный блок

Вандализм — преднамеренное разрушение или осквернение чужого имущества, включая надписи, рисунки, шумовые действия, порчу природы и т.п.

Виды вандализма:

- Граффити / теггинг – надписи и рисунки без разрешения
- Физический – разбитые окна, повёрнутые урны.
- Исторический – повреждение памятников и культурных объектов.
- Экологический – ломка деревьев, засорение природы.
- Виртуальный – кибератаки, порча сайтов.
- Иногда имеет юридические последствия – за угрозы, шантаж и публикацию личных данных могут наказать по закону.

Такие действия наносят вред психике, особенно детям и подросткам, и не остаются безнаказанными.

В зависимости от ситуации могут быть применены следующие статьи:

УК Ст. 294 «Вандализм»:

- *штраф 100-200 МРП (~345 000 -690 000 ₸), исправительные/общественные работы, арест до 50 суток*
- *Отягчающие обстоятельства (группа, вражда, корысть, неоднократно): штраф 500-2000 МРП, ограничения свободы до 3 лет*
КоАП Ст. 434 «Мелкое хулиганство»:
- *умышленное осквернение зданий, транспорта и т.п. – штраф 50 МРП или арест 5-20 суток; повтор – 20-30 суток*
КоАП Ст. 448 «Вандализм несовершеннолетних»: родители штрафуются на 15 МРП (~50 000 ₸)

2.2 Интерактив: «Расследование»

Цель: научить учащихся отличать безопасные и противоправные действия, распознавать виды вандализма, развивать критическое мышление.

Приложение 1. Ситуации для анализа

Формат: Ученики – в роли экспертов (например, «городской комиссии по защите общественного пространства»). Их задача:

- Проанализировать ситуацию,
- Установить вид вандализма,
- Определить мотив (предположительный),
- Предложить последствия (для виновных, общества, окружающей среды),
- Оценить масштаб ущерба (личный, общественный, исторический и т.д.).

Можно разделить класс на команды, выдать карточки с ситуациями и провести игру в формате «городского совета».

2.3 Реальные кейс-примеры:

- **Сломанный стул в музее**

Где: Италия, музей в Вероне

Когда: 2025 год

Что произошло: Американский турист сел на арт-объект - стул, украшенный кристаллами Swarovski, несмотря на запрет. Его спутница снимала видео. Стул сломался, пара сбежала, не сообщив сотрудникам. Музей передал записи в полицию, ищет виновных. Стул - дорогостоящий экспонат, его восстановление потребовало времени и средств.

Что нарушено:

- *Правила посещения музея*
- *Неуважение к культурной ценности*
- *Повреждение имущества*
- *Побег с места инцидента*

Возможные последствия:

- *Штраф и компенсация ущерба*
- *Уголовная ответственность (в ряде стран - до 2 лет)*

- *Запрет на въезд в страны ЕС*
- *Общественное осуждение*

Как надо было поступить:

- *Не садиться на экспонаты (даже если «похоже на мебель»)*
- *Если произошло ЧП - сразу сообщить персоналу*
- *Извиниться и предложить помощь*
- *Не убежать - это только усугубляет ситуацию*

Вывод: Одно неосторожное действие в музее — и ты уже участник уголовного дела. Уважай культуру, даже если рядом никто не смотрит.

- Надпись красной краской на скале в Мангистауской области

В начале 2023 года в одной из скалистых зон Мангистау посетители оставили надпись красной краской прямо на скале - в охраняемой природной зоне. По информации Kazakhstan Today, после этого ужесточили ответственность за подобные действия.

Люди считают это «безобидной памятью» о себе. Но надписи появляются прямо на древних изображениях, которые охраняются как национальное и мировое культурное наследие (объекты ЮНЕСКО).

- **Ответственность:** *предусмотрены административные штрафы, возможно - общественные работы.*

2.4 Интерактив-обсуждение:

- Как отличить «старое» от памятного?
- Знал ли ты, что это уголовное преступление — осквернение памятника и воровство?
- Почему нельзя «всё равно это никому не нужно»?

После - обсуждение:

— Почему важно не молчать?

— Чувствовал ли ты когда-либо поддержку от других?

Вопросы для закрепления на обсуждение в классе:

1. Почему вандализм — это не просто «глупость»?
2. Какие чувства вызывает, когда рушат памятники, связанные с историей твоей страны?
3. Можно ли восстановить утраченный памятник? Почему это сложно?
4. Как ты можешь защищать культурное наследие?

2.5 Алгоритм действий при столкновении с вандализмом

1. Ты стал свидетелем:

- ✓ Не молчи — сообщи взрослым, охране, в полицию
- ✓ Зафиксируй (фото/видео), если безопасно
- ✓ Откажись от участия, даже если «все делают»
- ✓ Постарайся вовремя остановить других.

2. Ты уже оказался участником:

- ✓ Признайся сразу родителям / учителю / школьному психологу

✓ Не убегай и не скрывай - помни, что честность может снизить ответственность

✓ Расскажи правду в деталях: кто, когда, зачем, как

✓ Покажи, что понял ошибку и готов исправить (например, помочь с восстановлением)

3. Как избежать вовлечения:

✓ Не поддавайся фразам: “Это не страшно”, “все делают”, “никто не узнает”

✓ Спрашивай себя: Это точно разрешено? Это чье-то? Это кому-то важно?

Уважай: Историю своей страны; Память погибших; Работу архитекторов, скульпторов, реставраторов

III. Заключение (10 минут)

3.1 Подведение итогов (беседа)

- Что нового вы узнали?
- Чем отличается вандализм от обычной шутки?
- Что вы будете делать, если увидите вандализм?
- Как можно помочь другу, оказавшемуся в такой ситуации?

3.2 Рефлексия «Что беру с собой»

Каждому ученику раздаётся стикер или карточка, где он завершает одну из фраз:

- После сегодняшнего занятия я понял(а), что...
- Я хочу делиться в интернете...
- Если я увижу вандализм - я...

3.3 Закрытие тренинга

«Ребята, сегодня мы с вами говорили не просто о надписях на стенах или сломанных скамейках.

Мы говорили о уважении — к городу, к культуре, к прошлому и друг к другу.

Иногда один необдуманный поступок — подпись, камень, фото — может привести к реальным последствиям: штрафу, судимости, и что хуже — к потере чего-то, что нельзя восстановить.

Но каждый из вас может сделать выбор: быть тем, кто разрушает — или тем, кто сохраняет.»

Приложение 1

Ситуации для анализа

1. На заброшенном складе подростки устроили «баттл» граффити. Итог – покрашенные окна, краска на соседнем доме, следы на асфальте.

Тип вандализма: ____

Возможный мотив: ____

Последствия: ____

Ущерб: ____

Подсказка: комбинированный — художественный + физический

2. Неизвестные опубликовали мемы с оскорблениями директора школы и распространили через анонимный Telegram-канал.

Тип вандализма: ____

Мотив: ____

Юридическая оценка: ____

Что могло бы предотвратить ситуацию? ____

Обрати внимание на кибербуллинг, вторжение в частную жизнь

3. Во время прогулки в лесу подростки жгли ветки и надломали несколько молодых деревьев для костра.

Тип вандализма: ____

Экологические последствия: ____

Альтернатива их действиям: ____

Вопрос: почему экологический вандализм — это не “мелочь”?

4. Во время праздника в парке подростки сорвали гирлянды, сломали сцену и оставили после себя горы мусора.

Тип вандализма: ____

Масштаб: ____

Кто несёт ответственность? ____

Как это повлияет на доверие к молодёжи? ____

5. В школьном чате распространяются «редактированные» фото одноклассников с подписями - унижительными и мемными.

Тип нарушения: ____

Где граница между шуткой и агрессией? ____

Какой вред это может нанести? ____

Что может сделать школа? ____

6. На фасаде недавно отреставрированного театра появилась надпись: «Искусство мертво». Анонимно.

Это протест, искусство или вандализм?

Тип: ____

Как можно выразить мнение иначе? ____

Какая реакция общества будет наиболее продуктивной? ____

7. Группа старшеклассников установила в школьном туалете «секретную» камеру для розыгрышей.

Тип: ____

Правовая и этическая оценка: ____

Почему это считается серьёзным нарушением? ____

Кейсы для обсуждения

КЕЙС 1: «Помощь со взрослым»

Вас с другом попросил мужчина «помочь перенести металл» с территории заброшенного кладбища. Он сказал: «Я реставратор, снимаю старое, потом поставим новое.» Вы помогли сложить железные ограды в машину. Через день узнали - это кладбище, ограды украдены, а человек сдал их в металлолом.

Обсуждение:

- Почему подростки поверили?
- Что надо было проверить?
- Что говорит закон? (*соучастие в вандализме, хищении имущества*)
- Какие были бы последствия? (*полиция, суд, репутация*)

Нарушение: кража, осквернение места захоронения

Статьи УК РК:

– Ст. 314 - осквернение могил

– Ст. 188 - кража имущества

Последствия: судимость, штраф, исправительные работы, в худших случаях - лишение свободы

Как можно было поступить: уйти, сообщить взрослым или в полицию

Как отреагировать: «Это захоронение - это не просто металл, это память о людях. Я в этом не участвую.»

КЕЙС 2: «Просто пошли с компанией»

Компания ребят пригласила «погулять по старому кладбищу ночью - ничего страшного». Они начали шутить, прыгать по плитам, рисовать баллончиком, снимать видео «для прикола». Ты стоял рядом, не участвовал, но не ушёл.

Обсуждение:

- Виноват ли ты? Почему?
- Что такое соучастие через бездействие?
- Почему просто стоять рядом — иногда не менее опасно?

Нарушение: вандализм, оскорбление чувств родственников, возможная клевета (если присутствуют данные умерших)

Статьи УК РК:

– Ст. 314 — осквернение захоронений

– Ст. 131 — клевета / унижение чести и достоинства (если в видео содержится насмешка над конкретными людьми)

Последствия: блокировка контента, вызов в полицию, суд, общественное осуждение

Правильная реакция: отказаться от участия, попросить удалить, рассказать взрослым

КЕЙС 3: «Металлолом с территории»

Мальчик с улицы часто сдаёт металл. Он сказал: «Знаю место, где можно найти много железа, идём». Привёл на территорию кладбища. Вы увидели

железные памятники, оградки. Он сказал: «Всё равно старое, никому не нужно».

Нарушение: кража, соучастие в преступлении

Статьи УК РК:

- Ст. 314 — осквернение
- Ст. 188 — кража
- Ст. 28 — формы соучастия

Что делать:

- Сразу рассказать взрослым о случившемся
- При вызове — сотрудничать с правоохранителями
- Не скрывать факт, но объяснить: не понимал, что происходит

КЕЙС 4: «Мы думали - место пустое»

В степной зоне был участок с несколькими забытыми могилами с деревянными памятниками. Ребята катались на мотоциклах, проехали по территории, не зная, что это - старое захоронение. Позже выяснилось - они повредили могилы казахстанских солдат.

ОТВЕТ:

Нарушение: осквернение по неосторожности

Статьи УК РК:

- Ст. 314 - при наличии умысла
- Возможна административная ответственность - за нарушение порядка, повреждение культурного наследия

Что делать: добровольно признать ошибку, принести извинения, помочь восстановить

Урок: уважать территорию - если не уверен, что это, лучше обойти

КЕЙС 5: «Фото с вершины головы памятника»

Подростки решили снять эффектное фото для соцсетей. Забрались на скульптуру солдата в военном парке. Один встал на голову памятника, другой снял “прикольное видео”. Через день фото распространилось, и его увидели ветераны.

Нарушение: надругательство над воинским мемориалом

Статья УК РК:

- Ст. 314 - Осквернение памятников и мест, связанных с военной славой и захоронениями
- Возможно: Ст. 293 – хулиганство

Последствия:

- Судимость или штраф, вызов в полицию
- Общественный резонанс, извинения перед ветеранами

Альтернатива:

- Уважать мемориал, делать фото рядом, а не на памятнике

КЕЙС 6: «Новая роспись на стене старого здания»

Юный уличный художник решил, что скучные фасады - это «тлен». Он нарисовал баллончиком «арт-изображение» на боковой стене здания XIX века в центре города.

Нарушение: порча объекта историко-культурного наследия

Статья УК РК:

– Ст. 314 и 317 - если здание включено в реестр

– Ст. 147 - *умышленное повреждение чужого имущества*

Последствия:

– Штраф, общественные работы, требование восстановить

– Репутационные потери

Альтернатива:

– Предложить мурал через акимат / проект «городская роспись» с разрешением

– Работать с художниками легально

Кейс 7. «Арман был здесь» - надпись на древней скале

Группа подростков поехала на экскурсию в урочище Тамгалы-Тас - одно из самых известных мест с древними петроглифами в Казахстане. Один из ребят - Арман - достал гвоздь и выцарапал своё имя на камне, рядом с рисунками. Другие сначала смеялись, потом кто-то тоже начал царапать инициалы. Через несколько дней фото этой «надписи» появилось в Instagram. Люди в комментариях начали возмущаться. Один из пользователей отправил фото в акимат, и по номеру машины группу установили. К родителям обратились сотрудники местного отдела охраны культурного наследия.

Нарушения:

- Порча памятника истории и культуры
- Уничтожение части объекта, охраняемого государством

Что могло произойти дальше:

- Штраф за порчу культурного памятника (по ст. 317 УК РК)
- Обязательные общественные работы (например, участие в реставрации или уборке вокруг памятника)
- Занесение информации о нарушении в полицию или отдел образования
- Угроза исключения из школы или запрет на участие в олимпиадах, поездках
- Позор в сети: пост с их фото распространился, начали писать СМИ

Обсуждение в классе:

1. Почему Арман это сделал?
2. Знал ли он, что нарушает закон?
3. Должны ли другие были его остановить?
4. Что чувствуют археологи и историки, видя такие надписи?
5. Какие альтернативы есть для «памяти» о поездке?

Как можно было поступить:

- Вместо надписи: сделать фото, купить сувенир, записать видео

- Другие ребята могли его остановить: «Не делай - это же история»
- Если уже сделал: сразу признаться, стереть, извиниться

Вывод: Даже один выцарапанный знак может уничтожить знания, переданные тысячелетиями. История - не место для автографа. Лучше оставить уважение, а не царапину

ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: «НАСИЛИЕ»

Цель: Сформировать у учащихся представление о формах насилия, повысить правовую грамотность в вопросах его противодействия и развить навыки распознавания опасных ситуаций, отказа и обращения за помощью.

Задачи:

- Дать учащимся представление о формах и признаках насилия
- Повысить правовую грамотность в вопросах противодействия насилию
- Развить навыки отказа, распознавания опасных ситуаций и обращения за помощью
- Формировать устойчивую позицию неприятия насилия и уважения к правам человека

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся называют и различают основные формы насилия
- Знают, к каким службам и взрослым можно обратиться за помощью
- Понимают правовые последствия насилия и свои права на защиту
- Проявляют навыки отказа и уверенного поведения в потенциально опасных ситуациях
- Формируют личную позицию неприятия насилия в любых формах

План:

I. Вводная часть. Актуальность.

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

1.2 Упражнение «Комфорт / Дискомфорт»

II. Основная часть

2.1 Информационный блок

2.2 Упражнение: «Это — насилие?»

2.3 Чек-лист «Насилие и закон в Казахстане»

2.4 Практическое задание: Разбор кейсов

III. Заключение. Рефлексия

IV. Приложения. Раздаточный материал, чек-листы, памятки, инструкции.

Продолжительность 45 минут

Ход занятия

I. Вводная часть (7 минут)

1.1 Приветствие и создание атмосферы безопасности

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас особенный урок — не совсем обычный, не только о законе, но и о жизни. Мы будем говорить на важную, но

непростую тему — тему насилия. Возможно, что-то покажется вам знакомым, может быть, даже немного личным. Поэтому важно, чтобы сейчас мы договорились о простых, но важных правилах...

1.2 Упражнение «Комфорт / Дискомфорт»

Прежде чем начать наш разговор, я хочу предложить вам простое упражнение. Представьте разные ситуации и ответьте для себя — вызывает ли это у вас чувство комфорта или дискомфорта. Если бы это случилось с вами — как бы вы себя чувствовали?

Формат реакции:

Можно просто поднять руку: комфорт / дискомфорт.

Ситуации (зачитывайте вслух, по одной):

1. Кто-то громко кричит на вас при всех.
2. Друг берёт без спроса ваши вещи.
3. Вам навязывают решение, с которым вы не согласны.
4. Кто-то шутит про вашу внешность.
5. Выделяют вас из группы и говорят, что вы «не такие, как все».
6. Вам приятно, когда кто-то помогает вам с тяжёлой сумкой.
7. Вы делитесь своей проблемой, и вас внимательно выслушивают.
8. Вас подталкивают делать то, чего вы не хотите.

• Мини-обсуждение (2–3 мин):

Что общего у ситуаций, которые вызывают дискомфорт?

Какие чувства вы при этом испытываете?

Почему одни ситуации нормальные, а другие — нет?

Как видите, бывают моменты, когда человек чувствует, что на него давят, нарушают его границы, заставляют, унижают, причиняют вред. Иногда это происходит явно, иногда — незаметно. Это и есть то, что в законе и жизни называют насилием. Сегодня мы поговорим, как это распознать, как защищать себя и своих близких — и к кому можно обратиться за помощью.

II. Основная часть (33 минуты)

2.1 Информационный блок

Что такое насилие?

Насилие — это действие или бездействие, которое наносит вред другому человеку: физический, эмоциональный, психологический, сексуальный или материальный.

Обратите внимание:

Насилие может быть открытым, а может быть скрытым.

Оно может происходить между сверстниками, в семье, в паре, в интернете и даже со стороны взрослых.

Формы насилия: Физическое, Психологическое, Сексуальное, Экономическое, Кибернасилие

2.2 Упражнение: «Это — насилие?» (продолжение информационного блока)

- Учитель зачитывает вслух ситуацию (или показывает на слайде / доске).
- Вопрос классу:
- «Это — насилие или нет? Если да — какая форма?»
- Ученики поднимают руку / называют форму насилия.
- Учитель подтверждает, корректирует и кратко объясняет.

Ситуации для обсуждения:

Ученик получает пощёчину за «плохое поведение».

→ *Физическое насилие*

Мальчику в классе говорят: «Ты как девочка, будь нормальным!»

→ *Психологическое насилие (унижение)*

Один подросток принуждает другого целоваться, говоря: «Если не поцелуешь — всем расскажу, что ты трус».

→ *Сексуальное + психологическое*

Родители забирают у ребёнка телефон и карманные деньги «в воспитательных целях» — постоянно, без объяснений.

→ *Экономическое + психологическое насилие*

Девочку преследуют в соцсетях, пишут гадости, выкладывают фотожабы.

→ *Кибернасилие + психологическое*

Парень говорит девушке, с кем ей можно дружить, как одеваться, требует пароли от соцсетей.

→ *Психологическое насилие, контроль, элементы абьюза*

Друг шутит над тобой, хотя ты уже несколько раз просил(а) не надо.

→ *Психологическое насилие (если систематично и с унижением)*

Подведение итогов:

Что вас удивило? О чём вы раньше не думали, как о насилии?

Насилие — это не только физическая боль. Оно бывает тихим, скрытым. Его задача — контролировать, запугивать, унижать. Мы должны научиться это распознавать и защищать себя — это ваше право.

2.3 Чек-лист «Насилие и закон в Казахстане»

Форма работы: групповая (3 группы)

1. Раздача чек-листа (предварительно подготовленного вами).

2. Инструкция ученикам:

«Сейчас каждый из вас получает чек-лист с важной информацией. Прочитайте его внимательно — это ваши права, это то, что может защитить вас. Через несколько минут мы потренируемся применять это на практике.»

3. Ознакомление (3–4 минуты) — учащиеся читают индивидуально.

4. Обсуждение (1 минута, фронтально):

«Что вам показалось важным в этом списке?»

«Есть ли пункты, которые вас удивили или показались новыми?»

2.4 Практическое задание: Разбор кейсов

Для каждого кейса ученики отвечают на 4 вопроса:

- Как сказать "НЕТ" в этой ситуации?
- Куда можно обратиться за помощью?
- Какой алгоритм действий здесь уместен?
- Что говорит закон РК о такой ситуации?

Кейс 1: «Дашь или пожалеешь»

Ермек был в 9 классе. На перемене к нему подошёл старшеклассник и сказал: «Слушай, Ермек, у тебя же есть деньги. Дай мне пару тысяч. Потом отдам. Только никому не говори — если проболтаешься, тебе же хуже.» Это уже не первый раз, когда старшие просили у него деньги. Он чувствовал, что боится отказать, но в то же время — ему это не нравится.

Кейс №2: «Это для твоего же воспитания»

Айдос пришёл домой позже обычного — у них в школе задержалась встреча с психологом. Отец сразу начал кричать:

«Где ты был?! Опять шатаешься непонятно где!»

Не дав Айдосу объясниться, он схватил ремень и начал бить его по спине.

Мать молча стояла в углу. После этого отец сказал:

«Запомни: в нашем доме за поведение отвечаешь ты. Это для твоего же блага.»

Айдосу было и страшно, и обидно. Он знал, что так дома бывает часто. Но в школе он молчит — боится, что станет «тем, кто сдал родителей».

Кейс 3: «Подвезу — не бойся»

Аружан возвращалась домой после тренировки. На автобусной остановке к ней подъехал мужчина на машине. Он опустил окно и сказал:

«Ты что, одна? Давай подвезу, я просто хочу помочь. Ты же не хочешь мерзнуть? Мне по пути.»

Аружан отказалась, но он настаивал:

«Не бойся. Я взрослый человек, нормальный. Мне будет обидно, если ты мне не доверишься.»

Он не выглядел агрессивно, но явно не хотел отставать. Вокруг почти никого не было.

Подведение итогов блока «Практика: Что делать в ситуации насилия»

Сегодня мы рассмотрели три жизненных ситуации, в которых подростки могут столкнуться с разными формами насилия — от давления со стороны сверстников до нарушений границ взрослыми.

Что мы выяснили:

- Насилие может быть не только физическим, но и психологическим, эмоциональным, финансовым.
- Важно уметь распознать признаки давления или угроз, даже если они «замаскированы» под заботу, любовь или воспитание.
- Умение твёрдо и безопасно сказать "нет" — это навык, который можно и нужно тренировать.
- В каждой ситуации есть алгоритм действий: остановиться, оценить, отказаться, обратиться за помощью.
- Закон в Республике Казахстан защищает подростков от любых форм насилия, даже если оно исходит от близких или взрослых. Вы имеете право на безопасность, уважение и поддержку.

III. Заключение (5 минут)

3.1 Рефлексия: Вопросы для закрепления знаний

1. **Какую информацию о насилии ты сегодня запомнил?**
(Пример: Что такое психологическое насилие? Куда можно обратиться за помощью?)
2. **Какие навыки тебе особенно пригодятся, чтобы защитить себя или других?**
3. **(Например: умение говорить «нет», знание законов, уверенность в себе и т.д.)**
4. **Как ты теперь определишь, что ситуация может быть опасной?**
(Признаки давления, угроз, нарушение личных границ и др.)
5. **К каким взрослым или службам ты можешь обратиться, если понадобится помощь?**
(Назови хотя бы один реальный источник: родители, школьный психолог, номер 111 и т.д.)
6. **Что ты теперь можешь посоветовать другу, если он столкнётся с насилием?**

3.2 Закрытие тренинга

Ребята, сегодня мы с вами говорили о важной и непростой теме — **насилии**. Бывают ситуации, когда человек чувствует себя **беспомощным, одиноким, запуганным**, и кажется, что никто не поможет. Но это **неправда**.

Вы должны помнить:

Насилие — это не норма.

Ты имеешь право на безопасность, уважение и защиту.

Молчание — не выход. Говорить — это сила.

И главное — **ты не один**. Есть взрослые, службы, и закон, которые могут защитить.

Сегодня вы узнали:

- что такое насилие и какие бывают его формы,
- как **распознать тревожные сигналы**,
- как **сказать «нет»**,

- куда **обратиться за помощью**,
- и что **закон стоит на вашей стороне**.

Мне очень важно, чтобы вы ушли отсюда не с тревогой, а с уверенностью: **вы знаете, что делать, если столкнётесь с несправедливостью**.

Вы можете защитить себя — и поддержать других.

Спасибо за вашу открытость, участие и серьёзное отношение.

Будьте в безопасности. Берегите себя и друг друга.

1 приложение

ЧЕК-ЛИСТ: НАСИЛИЕ И ЗАКОН В КАЗАХСТАНЕ

1. Что такое насилие?

Насилие — это не только побои.

Согласно Закону РК «О профилактике бытового насилия» (ст. 1):

Вид насилия	Примеры
Физическое	Удары, побои, удушение, толкание
Психологическое	Оскорбления, запугивания, унижение
Сексуальное	Действия интимного характера без согласия
Экономическое	Запрет учиться, работать, отбор денег

2. Что делать, если столкнулся с насилием?

- Позвонить в полицию: **102**
- Контакт-центр по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей **111**
- Сообщить учителю, соц. педагогу, психологу

Можно получить **защитное предписание** — документ, запрещающий обидчику приближаться к тебе (Закон РК «О профилактике бытового насилия», ст. 8)

3. С какого возраста наступает ответственность?

Ответственность	Возраст	Основание
Уголовная	С 14 лет – за тяжкие преступления (убийство, изнасилование, грабёж) С 16 лет – за большинство преступлений	Уголовный кодекс РК, ст. 15
Административная	С 16 лет	КоАП РК, ст. 65
Гражданская (материальная)	С 14 лет	Гражданский кодекс РК, ст. 22 - 25

4. Что грозит за насилие?

Нарушение	Наказание	Закон
-----------	-----------	-------

Побои, унижение, угрозы	Штраф, арест, предупреждение	КоАП, ст. 73, УК, ст. 108, 109-1
Нарушение защитного предписания	Адм. штраф, административный арест	КоАП, ст. 461
Изнасилование, насильственные действия	Лишение свободы от 3 до 20 лет и выше	УК РК, ст. 120, 121
Жестокое обращение с детьми, истязание	Штраф, арест, тюремное заключение	УК, ст. 140, 110

5. Кто помогает и защищает?

- Полиция
- Суд
- Психологи, соц. педагоги
- Центры кризисной помощи
- Школа

6. Важно помнить

- Насилие — **преступление**, даже если это «внутри семьи»
- Молчание = одобрение насилия. Говори, даже если страшно
- Тебя защищает **закон**, независимо от возраста и пола

7. Хочешь помощь?

- ☎ 111 — Контакт-центр по вопросам семьи, защиты прав женщин и детей .
- ☎ 102 — Полиция

ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПАВ)

Цель: Сформировать у подростков осознанное понимание рисков и последствий употребления ПАВ, развить навыки сопротивления давлению и осознанного выбора через тренинговые, интерактивные и ролевые методы.

Задачи:

- Ознакомить участников с понятием аддиктивного поведения и ПАВ на примерах и в ходе дискуссии.
- Показать реальные последствия употребления ПАВ, включая юридические и социальные аспекты.

- Отработать стратегии отказа и сопротивления групповому давлению.

Ожидаемые результаты:

- Участники осознают, что зависимость — это не просто слабость, а ловушка с серьёзными последствиями.
- Подростки научатся распознавать признаки давления и манипуляции.
- Будут заложены основы устойчивых навыков отказа и саморегуляции.

План:

I. Вводная часть.

- 1.1 Приветствие и доверительный контакт
- 1.2 Интерактив «Веришь — не веришь»
- 1.3 Постановка темы и личный мотив ведущего

II. Основная часть

- 2.1 Пример из ситуации
- 2.2 Обсуждение: где начинается проблема?
- 2.3 Закон и подросток: как работает ответственность?
- 2.4 Упражнение «Точка невозврата»
- 2.5 Упражнение «Диалог выбора»
- 2.6 Упражнение «Что ты скажешь другу?»
- 2.7 Упражнение «Фразы с вызовом»

III. Заключение и рефлексия

- 3.1 «Моё правило - мой выбор»
- 3.2 Ответы на вопросы
- 3.3 Финальное обращение

Продолжительность: 45 минут.

Ход занятия

I. Вводная часть (7 минут)

1.1 Приветствие

Здравствуйте. Сегодня я не как учитель, а как человек, который в своей жизни видел сотни ситуаций, когда один шаг подростка приводил к очень тяжёлым последствиям. Это не лекция. Это разговор. И он важен.

1.2 Интерактив «Веришь — не веришь»

Примеры утверждений:

Уголовная ответственность за хранение наркотиков наступает с 16 лет

За одну сигарету с марихуаной можно попасть под статью

Даже если ты просто рядом, ты можешь быть соучастником

Таблетки из аптеки - это не наркотики

Если тебя поймают с веществом - это всегда только штраф

Участники поднимают руки, если «верят». Ведущий после каждого утверждения кратко объясняет правду с опорой на Уголовный кодекс РК (ст. 296, 297, 132 УК; ст. 65 - 72 КоАП).

1.3 Постановка темы

Вы удивитесь, как быстро «просто попробовать» превращается в «просто вызов скорой». Сегодня я покажу, где проходит эта граница, чтобы вы сами смогли её не пересекать.

II. Основная часть (28 минут)

2.1 Пример из жизни: «Просто попробовали»

Кейс: Парень, 10 класс. Тихий, спокойный. Родители доверяли, не контролировали. На каникулах начал гулять с новой компанией. Сначала «просто попробовали таблетку — один раз, ради интереса». Потом — начали продавать: «Легко заработать», «Всё по-тихому». Однажды его задержали на остановке. В телефоне — переписка про «товар». В кармане — пакетик. Ему было 16 лет. Судимость. В колледж не взяли. Родители в шоке. Сам не верит, как всё зашло так далеко.

И таких историй — сотни. Почти все начинались с «давай просто попробуем».

2.2 Обсуждение: где начинается проблема?

Обсуждение с классом:

- В какой момент он мог остановиться?
- Кто из близких мог это заметить?
- Что бы вы сделали на его месте?
- Что мешает сказать «нет», когда предлагают?

2.3 Закон и подросток: как работает ответственность?

С 16 лет в Казахстане — полная уголовная ответственность. Это значит, что подросток отвечает перед законом как взрослый.

Употребление ПАВ (психоактивных веществ) — административная ответственность. Могут назначить штраф, учёт, постановку в наркологию.

КоАП РК (Кодекс об административных правонарушениях Республики Казахстан)

Статья 440-1. Немедицинское потребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, а также сильнодействующих веществ

1. Немедицинское потребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, а также сильнодействующих веществ, если это действие не содержит признаков уголовно наказуемого деяния, —

влечет штраф на физическое лицо в размере сорока месячных расчетных показателей либо административный арест на срок десять суток.

2. Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, —

влечет штраф на физическое лицо в размере восьмидесяти месячных расчетных показателей либо административный арест на срок двадцать суток.

Хранение, сбыт, распространение — уголовное преступление. Наказание — от штрафа до лишения свободы.

Даже если просто находился рядом при передаче вещества — можно быть привлечённым как соучастник.

Онлайн-переписка в мессенджерах (Telegram, WhatsApp и др.) — это официальное доказательство в суде. Скриншоты, сообщения, фото — всё это может быть использовано против вас.

Важно:

Закон не «верит» в то, что «я не знал», «я просто держал», «мне просто передали».

Ответственность наступает за факт участия — даже без умысла.

2.4 Упражнение «Точка невозврата»

На доске путь:

Интерес → Давление → Попробовал → Повтор → Хранение → Нарушение закона → Суд → Судимость

Участники отмечают, где, по их мнению, ещё можно остановиться. Обсуждают, что бы помогло это сделать.

2.5 Упражнение «Диалог выбора»

Работа в парах. Один участник зачитывает предложение вовлечения (по сценарию), второй — отказывает, используя ассертивные фразы (без агрессии, без оправданий). Затем — смена ролей.

Примеры фраз, предлагаемых «зазывающим»:

- Давай попробуем, это вообще не страшно.
- Все уже делали, не будь трусом.
- Это вообще не наркотики, просто лёгкое расслабление.
- Хочешь — можно заработать, просто передашь.

Примеры фраз отказа:

- Мне это не надо — я сам рулю своей жизнью.
- Я не хочу себе проблем.
- Мне хватает настоящих эмоций без “допинга”.
- Я выбираю быть чистым — головой и поступками.

Обсуждение после упражнения:

- Какие фразы звучали уверенно?
- В каких ситуациях было трудно отказаться?
- Какие фразы сработали без конфликта?

2.6 Упражнение «Что ты скажешь другу?»

Каждому участнику предлагается придумать короткую фразу поддержки, которую можно сказать другу, втягивающемуся в рискованную ситуацию.

Примеры:

- Ты мне важен, и я не хочу, чтобы ты в это влез.
- Если тяжело — давай поговорим. Я рядом.
- Ты не обязан никому ничего доказывать. Лучше выйти сейчас.

– Это не про силу. Это про ловушку, из которой можно выйти.
Можно собрать фразы на доске или флипчарте, обсудить.

2.7 Упражнение «Фразы с вызовом»

Цель:

Показать, как типичные фразы задержанных или обвиняемых не освобождают от ответственности, и как можно было действовать иначе.

Формат:

Ведущий зачитывает реальные (обезличенные) фразы подростков, вовлечённых в незаконные действия.

Фразы:

- Я просто стоял рядом.
- Это мой друг дал.
- Я не знал, что это запрещено.
- Мы не употребляли — только держали.

Обсуждение:

- Что общего у всех этих фраз?
- Почему они не работают как защита?
- Что можно было сделать иначе, чтобы не попасть в такую ситуацию?

(Закон оценивает не оправдания, а факты участия.)

III. Заключение и рефлексия (10 минут)

3.1 Упражнение: «Моё правило - мой выбор»

Каждому участнику предлагается закончить фразу:

«Я скажу “нет”, потому что...»

«Моё правило — никогда не...»

«Если мне предложат, я...»

Можно на стикерах, и прикрепить к доске.

3.2 Ответы на вопросы

Ответы корректно, без угроз, но с ясной юридической позицией.

3.3 Финальное слово

Каждый из вас — человек с будущим. Но будущее строится не когда-нибудь, а сегодня.

Иногда сила — это не удар, а “нет” сказанное уверенно.

Сделай этот выбор — за себя.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Ответственность за хранение, сбыт и употребление психоактивных веществ (ПАВ)

(на основании законодательства Республики Казахстан)

№	Статья закона	Нарушение	Ответственность	Возраст, с которого наступает
1	УК РК ст. 296	Незаконное хранение, приобретение, перевозка ПАВ без цели сбыта	Штраф, ограничение или лишение свободы до 5 лет (в зависимости от количества и обстоятельств)	с 16 лет
2	УК РК ст. 297	Сбыт, распространение ПАВ, их перевозка или хранение с целью сбыта	Лишение свободы от 5 до 20 лет, либо пожизненно (при отягчающих обстоятельствах)	с 14 лет
3	УК РК ст. 298	Склонение другого человека к употреблению наркотиков	Лишение свободы до 12 лет (если пострадавший несовершеннолетний)	с 16 лет
4	КоАП РК ст. 423	Незаконное хранение ПАВ в небольшом количестве (без цели сбыта)	Штраф или арест до 15 суток, возможна постановка на наркологический учёт	с 16 лет
5	КоАП РК ст. 440	Появление в общественных местах в состоянии наркотического опьянения	Штраф 5 МРП или административный арест до 10 суток	с 16 лет
6	КоАП РК ст. 442	Употребление ПАВ несовершеннолетними	Постановка на учёт в КДН/наркологию, штраф родителям 10 МРП	Ответственность родителей или законных представителей

ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: ЛУДОМАНИЯ — ЗАВИСИМОСТЬ ОТ АЗАРТНЫХ ИГР

Цель: Сформировать у подростков осознанное понимание лудомании как зависимости, связанной с высокими рисками и нарушением закона, научить распознавать её признаки и противостоять вовлечению в азартные игры и ставки.

Задачи:

- Разъяснить учащимся, что такое лудомания, и как она развивается — через примеры и интерактив.

- Показать последствия вовлечения в азартные игры (в том числе незаконные) с правовой и психологической стороны.
- Отработать стратегии отказа от вовлечения в ставки, нелегальные игры, «заработок по-быстрому».

Ожидаемые результаты:

- Участники смогут объяснить, что такое игровая зависимость, и как она формируется.
- Подростки узнают об ответственности за участие в нелегальных азартных схемах.
- Каждый сформулирует свою личную позицию по отношению к ставкам и игровому «заработку».

План:

План занятия

I. Вводная часть.

1.1 Приветствие

1.2 Интерактив: «Лёгкие деньги — правда или ловушка?»

II. Основная часть

2.1 Что такое лудомания?

2.2 Кейс

2.3 Последствия лудомании со стороны закона

2.4 Упражнение «Ты в игре — а выход где?»

2.5 Мини-сценки «Предложили поиграть»

3. Обсуждение: «Что сказать другу, который втягивается в игру?»

III. Заключение и рефлексия

3.1 «Фраза выхода» личный выбор

3.2 Ответы на вопросы

3.3 Финальное слово ведущего

Продолжительность: 45 минут.

Ход занятия

I. Вводная часть (7 минут)

1.1 Приветствие

Здравствуйте. Сегодня мы поговорим о теме, с которой сталкиваются многие подростки — даже не выходя из дома.

Вы можете увидеть это в TikTok, Instagram или в Telegram:

- «Ставь и выиграй!»
- «Лёгкие деньги, не выходя из дома!»
- «Хочешь быстро заработать — вот ссылка!»

Казино-боты, ставки на спорт, рулетки, розыгрыши скинов — всё это выглядит как игра. Но за этой «игрой» могут стоять очень серьёзные последствия.

Сегодня поговорим откровенно. Потому что важно успеть поговорить до того, как кто-то «попробует ради интереса» и окажется в ситуации, из которой трудно выйти.

1.2 Интерактив: «Лёгкие деньги — правда или ловушка?»

Ответьте «да» или «нет» (можно поднятием руки или устно):

- Ты видел рекламу онлайн-казино или ставок в соцсетях?
- Ты знаешь кого-то, кто пробовал ставить или «играть» ради интереса?
- У тебя когда-нибудь было желание «поднять по-быстрому» немного денег?
- Как ты думаешь, это безопаснее, чем курить или пробовать наркотики?

II. Основная часть (30 минут)

2.1 Что такое лудомания?

Лудомания — это болезненное увлечение азартными играми.

Это когда человек **не может остановиться**, даже если проигрывает. Ему постоянно хочется ещё раз попробовать — «отыгаться», «поймать удачу», «поднять»

Чем опасна лудомания?

- **Финансово:** человек теряет свои деньги, занимает у друзей, берёт у родителей — и всё равно проигрывает.
- **Психологически:** появляется тревожность, агрессия, бессонница. Человек живёт от ставки до ставки.
- **С правовой стороны:** подростки иногда используют чужие карты, оформляют фейковые аккаунты — это уже уголовная ответственность.
- **Для семьи:** портятся отношения, исчезает доверие, появляется много обмана.

Что стоит за лудоманией?

Лудомания — это не про жадность и не про деньги.

Это про **потерю контроля, эмоциональную зависимость и манипуляцию.**

Алгоритмы ставок, casino-ботов, рулеток настроены так, чтобы сначала **затянуть, дать выиграть**, а потом — **начать забирать**. И в какой-то момент человек играет не ради денег, а потому что **уже не может не играть**.

Признаки:

- Постоянное желание отыгаться
- Занимает деньги, чтобы сделать ставку
- Врет родителям о тратах
- Ощущает тревогу, если не «в игре»
- Это не про деньги. Это про потерю контроля.

2.2 Кейс

Подросток, 10 класс. Сначала ему просто было интересно: друг показал Telegram-бота, где можно «поставить немного и сразу удвоить». Айдар закинул 2000 тенге — повезло, выиграл. На следующий день снова попробовал. Потом ещё. Через пару недель он уже проигрывал всё, что давали на обеды.

Однажды он взял 10 000 тенге у родителей — «на курсы», как сказал. Проиграл. Потом — у младшего брата. Потом — украл банковскую карту отца. Всё это ради того, чтобы **отыграться** и «вернуть». Но выигрыша больше не было. Только долги, страх и ложь.

Его остановили, когда родители заметили списания с карты. Обратились в полицию — там уже начали проверку, потому что бот был связан с нелегальной схемой. Айдар был в шоке. Ему не грозила тюрьма, но семья была в ужасе. Доверие разрушено. Страх и стыд — надолго.

Он просто хотел «попробовать». Потом «вернуть». В итоге — сильный стресс, конфликт с родителями, и психолог, который теперь помогает выйти из зависимости.

Детям дают памятки со стратегиями отказа от вовлечения в «игры»

Памятка: Как сказать «НЕТ» ставкам и азартным играм

Сегодня реклама ставок и онлайн-казино — везде: в Telegram, YouTube, TikTok.

Это подаётся как «игра» или «лёгкий способ заработать».

Но на деле — это ловушка, из которой трудно выбраться.

Вот проверенные **стратегии отказа**, которые помогут сохранить выбор, достоинство и спокойствие:

1. Уверенно говори о своей позиции

Ты имеешь право отказаться — просто и честно.

Пример: «Мне это не нужно», «Я не лезу в такие истории», «Это против моих принципов».

2. Отказывай с уважением — без конфликта

Важно сохранить границы, но не провоцировать спор.

Пример: «Спасибо, но не интересует», «Я лучше потрачу деньги на то, что реально важно».

3. Уходи от давления — меняй тему

Если чувствуешь неловкость — можно тактично сменить фокус.

Пример: «Мне сейчас не до этого», «Я на другое коплю», «Не моё — давай про другое».

4. Используй знания о последствиях

Ты можешь объяснить, почему это незаконно и опасно.

Пример: «Это же незаконно — даже участие через бота в Telegram», «Ставки — это как наркотик, только цифровой».

5. Не бойся быть не как все

Если тебя поддерживает хотя бы один друг — этого уже достаточно.

Пример: «Мы с друзьями вообще не лезем в такие схемы», «Лучше вместе вложим в что-то нормальное».

6. Возьми паузу на решение

Не надо сразу соглашаться. Взять время, чтобы после отказаться — это тоже стратегия.

Пример: «Я подумаю. Но сейчас точно нет», «Не сейчас — у меня другие приоритеты».

2.3 Последствия лудомании со стороны закона

Сегодня многие думают: «Ставка — это не преступление», «Я просто играю», «Это мой телефон, моё дело». Но на самом деле, за такими действиями стоят **конкретные нарушения закона**.

Согласно **Закону Республики Казахстан «Об игорном бизнесе» № 219-III** от 2007 года, **казино, букмекерские конторы и залы игровых автоматов могут работать только при наличии лицензии** и только в специально отведённых зонах.

1. Любые онлайн-казино, Telegram-боты, сайты с «лёгкими деньгами» — **нелегалы**.

Подростки не имеют права участвовать в азартных играх, даже если доступ к игре свободный. За вовлечение несовершеннолетнего в игорный процесс предусмотрена ответственность — для организаторов и родителей.

2. **Переводы и ставки через Telegram-ботов — это финансовая схема с риском стать «подставным лицом»**

Многие такие боты переводят деньги через **реальные счета обычных людей**, чтобы скрыть следы.

Если вы участвуете в таких переводах — даже не осознавая — **вас могут использовать как соучастника** в незаконной схеме. Это уже попадает под **статьи об отмытии доходов, полученных преступным путём (статья 218 УК РК)**.

3. **«Игровые долги» — это не шутка**

Подростки, проигравшие деньги, **иногда попадают под давление**: шантаж, угрозы, принуждение вернуть долг.

Это может перерасти в конфликт с законом, давлением со стороны мошенников и даже физической опасностью.

2.4 Упражнение «Ты в игре — а выход где?»

На доске изображается **цикл игровой зависимости**:

Промо-реклама → Попробовал → Выиграл → Проиграл → Взял в долг → Скрыл → Отыгрался → Потерял ещё → Угрозы → Полиция → Суд

Инструкция:

Попросите учащихся внимательно рассмотреть каждую стадию.

Пусть по желанию выходят к доске и отмечают **этап, на котором, по их мнению, ещё реально остановиться**. Можно наклеивать стикеры или отмечать маркером.

Обсуждение в кругу:

- Где бы ты лично остановился? Почему?
- Что в этот момент чувствует человек?
- Что бы ты сказал себе на этом этапе?
- Какой сигнал должен быть тревожным?

Важно подчеркнуть, что чем раньше происходит осознание, тем легче выйти из цикла без тяжёлых последствий.

2.5 Мини-сценки «Предложили поиграть»

Работа в парах или тройках. Один играет роль «предлагающего», второй — ищет способ отказа, не конфликтуя, не выставляя себя «слабым» или «ботаном». Третий может быть наблюдателем.

Примеры предложений:

- «Давай, тут матч Челси, просто ставим по 1000 — что потеряешь?»
- «Смотри, я в Telegram-боте закинул 2000 — пришло 3500!»
- «В ксго рулетка — скины можно выбить и продать! Все так делают!»
- «Там ещё и бонус за регистрацию дают. Не хочешь заработать?»

Задача “отказавшегося” - найти **фразу-выход**, которая:

- сохраняет самооценку
- показывает границы
- не провоцирует агрессию в ответ

Примеры возможных фраз:

- «Я с деньгами так не рискую — лучше в себя вложу»
- «Мне это не интересно, даже если выиграешь»
- «Я уже знаю, чем это заканчивается»
- «Нет, у меня другие цели, удачи тебе»

Групповое обсуждение:

- Какие фразы звучали уверенно?
- Что помогло сохранить уважение?
- Какие фразы могли бы сработать в реальной жизни?

2.6 Что сказать другу, который втягивается в игру?

Ситуация: Ваш друг увлекается ставками. Уже несколько раз проигрывал деньги. В разговорах защищается, но видно — это влияет на него.

Задание:

Попросите участников **сформулировать короткую фразу поддержки**, которую они могли бы сказать другу.

Примеры возможных фраз:

- «Ты мне важен. А не ставки»
- «Если хочешь — можем поговорить, я рядом»
- «Ты не обязан никому ничего доказывать»
- «Это не про силу. Это ловушка, в которую легко попасть»
- «Давай поищем вместе выход, если тяжело»
- «Ты не один. Я знаю, что это можно пройти»

Важно: дать понять, что настоящая поддержка — это не обвинение, а

готовность быть рядом.

III. Заключение и рефлексия (8 минут)

3.1 Упражнение «Фраза выхода» — личный выбор

Цель: сформировать личную позицию и закрепить установку на осознанный отказ от вовлечения в азартные игры.

Учащимся предлагается индивидуально завершить одну или несколько фраз:

- **«Я не хочу играть, потому что...»**
- **«Моя фраза “стоп” — это...»**
- **«Я выбираю...»**

Можно:

- записать ответы на стикерах и вывесить на доске (анонимно или с именем, по желанию);
- озвучить свою фразу перед классом (только добровольно).

3.2 Ответы на вопросы

Переход к открытому диалогу:

- Есть ли что-то, что сегодня было особенно неожиданным?
- Какие факты запомнились?
- Остались ли вопросы, которые важно обсудить?

Можно предложить ученикам задать вопросы письменно (на бумажках/анонимно), если кто-то стесняется говорить вслух.

3.3 Финальное слово ведущего

Сегодня мы говорили не про ставки. Мы говорили про вас.

Про то, что **никто не имеет права втягивать вас в риск**, маскируя это под «игру».

Что **быть взрослым — это не соглашаться на всё подряд, а уметь сказать "нет"**. Что **попросить помощь — не слабость, а сила**.

Спасибо вам за честность, за участие и за ваши выборы. Помните: вы важны.

И каждый из вас — больше, чем выигрыш или проигрыш.