

РУКОВОДСТВО ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Национальный научно-практический
институт благополучия детей «Өркен»

РУКОВОДСТВО ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендовано Научно-методическим советом Национального института гармоничного развития человека (протокол № 4 от 15.08.2023 года)

Руководство по педагогической поддержке родителей в организации образования - Алматы: ӨРКЕН, 2024. – 230с.

В Руководстве по педагогической поддержке родителей в организации образования описаны методические подходы и содержание занятий для родителей, даны практические материалы, направленные на развитие социального партнерства семьи и школы.

Адресовано руководителям, педагогам организаций среднего образования, методистам, руководителям и специалистам отделов и управлений образования.

© ӨРКЕН, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

I Концептуальные подходы деятельности Центра педагогической поддержки родителей.....8

II Руководство по проведению занятий по педагогической поддержке родителей.....12

Введение.....13

III Методические подходы к проведению занятий.....18

Организационно-методические подходы.....19

Национальные ценности в содержании занятий с родителями.....20

Особенности проведения занятий со взрослыми.....21

Интерактивные методы на занятиях по педагогической поддержке родителей.....23

Рекомендации по использованию интерактивных методовобучения.....25

Особенности проведения интерактивного занятия.....32

Условия успеха в процессе педагогического просвещения родителей.....34

IV Программы педагогической поддержки родителей.....35

V Содержание занятий для родителей.....43

VI Анкетирование родителей.....188

VII Клуб «Даналық мектебі».....191

VIII Рекомендуемая литература

IX Приложение 1. Установочная встреча с родителями в Центре педагогической поддержки (сценарий).....224



Из выступления Главы государства Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс»

«...Наше успешное развитие напрямую зависит от такого важного социального института, как семья ...»

«...Если в казахстанских семьях будет царить счастье и благополучие, то и будущее нашей страны будет светлым ...»

«...Воспитание детей – задача в первую очередь родителей. Однако, зачастую родители сами подают неправильные примеры своим детям. Некоторые безучастно, равнодушно относятся к вопросам, связанным с воспитанием детей, перекладывая всю ответственность на школы и учителей...»

«...Но как бы то ни было, родители ведь сами открывают ребенку дверь в этот мир. Они это делают не для государства, не для общества, а прежде всего для самих себя. Поэтому каждому родителю следует уделять первостепенное внимание воспитанию сознательного поколения ...»

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ



Утверждены
приказом Министра просвещения
Республики Казахстан
от « 5 » февраля 2024 года
№ 55

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концептуальные подходы деятельности Центра педагогической поддержки родителей (далее - Концептуальные подходы) определяют цель, задачи, принципы деятельности, содержание научно-методического сопровождения и ожидаемые результаты деятельности Центра педагогической поддержки родителей (далее - Центр).

Актуальность деятельности Центра определяется важностью оказания поддержки семье в формировании ценностей подрастающего поколения.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

ГЛАВА 2. ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

На законодательном уровне страны проводится системная работа по защите прав и интересов детей, разработана Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Несмотря на активную государственную поддержку в области семейной политики, данные исследования, проведенного в Казахстане в 2021 году, показали слабую вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей (42% родителей не посещают школы, 25% - не покупают книги и другие материалы для развития детей, 55% - никогда или редко посещают музеи, театры с ребенком).

Вместе с тем, исследованиями подтверждено влияние родителей на формирование личности ребенка и его академические достижения. Так, согласно результатам международного исследования PIRLS - 2016, четвероклассники, чьи родители занимались ими систематически, имели на 24 балла выше, чем учащиеся, родители которых уделяли внимание ребенку редко, на 110 баллов выше учащихся, чьи родители не принимали участие в его обучении.

Одной из причин такого положения является недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей, нарушение детско-родительских отношений.

Данная тенденция свидетельствуют об актуальности и необходимости системной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей в формате Центров.

ГЛАВА 3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Цель Центра - формирование культуры позитивного родительства.

Задачи Центра:

- организация системной педагогической поддержки родителей;
- развитие педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей;
- укрепление взаимодействия Семья-Школа;
- повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- гуманистическая направленность;
- опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- использование достижений современной науки и практики;
- социальное партнерство.

Центры функционируют на базе общеобразовательных школ.

В деятельности Центра участвуют педагоги общеобразовательных школ, в том числе заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, вожатые.

Рекомендуется привлечение к деятельности Центра активных родителей, представителей старшего поколения, председателей родительских комитетов.

Занятия Центра проводятся очно в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Занятия Центра проводятся с применением разнообразных интерактивных форм: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловая и ролевая игры, мастер-класс, тренинг.

Занятия Центра проводятся в соответствии с Программами педагогической поддержки родителей (далее - Программы), представленными в разделе IV настоящего Руководства.

Каждая Программа включает в себя восемь занятий в год. Для изучения запроса родительской общественности в конкретных психолого-педагогических знаниях рекомендуется провести анкетирование. По итогам анкетирования допускается проведение двух-трех занятий по проблемам и темам, актуальным для конкретной школы.

Содержание Программ основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей с учетом возрастных особенностей их развития.

Наиболее концентрированно содержание национальной культуры отражено в деятельности клубов «Даналық мектебі) (далее - Клубы). Клубы являются неотъемлемой частью работы Центров и создаются на добровольной основе.

Цель Клуба – развитие культуры позитивного родительства через педагогический потенциал старших поколений.

Задачи Клуба:

- привлечение инициативных представителей старших поколений к работе Клуба;
- содействие превращению национальных ценностей и педагогических традиций народа в основу воспитания подрастающего поколения.

Ожидаемый результат от деятельности Клуба:

- успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства;
- культивирование воспитания подрастающего поколения на основе национальных ценностей и традиций.

Ключевым институтом взаимодействия школы с родительской общественностью являются родительские комитеты. В сотрудничестве с родительскими комитетами педаго-

ги выстраивают систему воспитания детей, основанную на национальных ценностях с применением современных тенденций.

ГЛАВА 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦЕНТРОВ

Некоммерческим акционерным обществом «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» (далее - Институт) осуществляется научно-методическое сопровождение Центров.

Институт предоставляет:

- программы педагогической поддержки родителей и разработки занятий;
- информационно-ресурсное сопровождение: методические руководства, презентации, чек-листы, видеоролики;
- цифровые ресурсы (в том числе, видео-занятия) на сайте Института;

проводит:

- вебинары и семинары по актуальным вопросам организации педагогической поддержки родителей;
- повышение квалификации педагогов по образовательной программе «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей».

ГЛАВА 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате деятельности Центров:

- реализуется психолого-педагогическая поддержка родителей на системной основе;
- повысится мотивация родителей к развитию компетенций позитивного родительства;
- повысится вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- усилится взаимодействие Родитель-Школа;
- усилится интеграция национальных ценностей в воспитательный процесс.

II. РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ



Введение

Подлинным критерием состояния дел в любой стране является то, насколько хорошо она заботится о детях – состоянии их здоровья и защищенности, их материальном благополучии, образовании и социализации. В выступлении, приуроченном к Международному дню защиты детей в 2022 г., Президент Казахстана К.-Ж. Токаев отметил последовательную приверженность государственной политики страны курсу на поддержку детства: «... в мире нет ничего важнее счастья и улыбок детей. Создание благоприятных условий для всестороннего развития подрастающего поколения всегда было одной из главных задач нашего государства» [zakon.kz, 2022].

Благополучие человека, определяемое в настоящее время как основной показатель уровня развития любого государства [Stiglitz, 2009], стало стратегическим ориентиром развития нашей республики, национальной системы образования [Президент Республики Казахстан, 2022].

Благополучие человека как универсальный индикатор развития общества и государства рассматривается в различных аспектах. Всемирная организация здравоохранения характеризует здоровье как состояние физического, психологического и социального благополучия человека [Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения, 2005].

Современная трактовка понятия благополучие включает в себя также когнитивный аспект, обеспечиваемый качеством образования. В первом крупномасштабном исследовании благополучия учащихся, проведенном в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA в 2015 г., были определены потенциальные объективные и субъективные индикаторы благополучия учащихся: физическое здоровье, уровень образования и навыков, размышления учащихся о самих себе и своей жизни, благополучие школьной среды, а также благополучие учащегося за пределами школы (внешкольная среда) [OECD, 2018].

Согласно концепции ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками [UNICEF, 2007].

Внедрение в Казахстане такого национального мониторингового механизма, как и**ндекс благополучия** детей, является проявлением заботы государства о состоянии здоровья и защищенности детей, их материальном благополучии, образовании и социализации.

Индекс благополучия ребенка необходим для выявления и решения наиболее острых проблем подрастающего поколения, усиления межведомственной координации в сфере зашиты детей. Закономерно, что неполноценная в материальном и моральном значении жизнь ухудшает состояние здоровья детей, развитие их познавательных способностей, успеваемость в школе, жизненные устремления, самооценку, взаимоотношения со сверстниками и в семье, предопределяет поведенческие факторы риска и перспективы трудоустройства.

Психологи и педагоги с тревогой отмечают такие особенности подрастающего поколения, как страх перед взрослением, инфантилизм; нарушения в развитии нервной системы вследствие недостатка эмоциональных контактов и переизбытка информации; дефицит внимания и гиперактивность.

Обострились такие проблемы, как нарушения психоэмоционального состояния детей, приводящие к суициду; преступления в отношении детей, физическое и психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг и др.); детская преступность; негативное влияние электронного пространства (интернет, социальные сети) [Мацкевич, 2021].

В ответ на тревожность, разлитую в окружающем мире, современным детям жизненно необходимы сочувствие, эмпатия, эмоциональный интеллект, осознанность и внимательность, способность сохранять концентрацию, критическое мышление в любых стрессовых ситуациях.

В связи с тем, что главным фактором благополучия ребенка является благополучие семьи, в которой он воспитывается, на повестку дня сегодня закономерно поставлен вопрос о создании благоприятных условий для повышения качества жизни каждой казахстанской семьи.

Семья – не только важнейшая группа, которая сопровождает весь жизненный цикл человека, но также и основа стабильного и устойчивого развития общества и государства. Не только материальное благополучие, но и личное счастье человека в значительной мере обусловлено условиями жизни в семье. От взаимоотношений между поколениями, культуры общения в семье зависит ее благополучие, а значит, благополучие общества и государства в целом [Thomas, 2017].

Семья как главный фактор воспитания детей призвана обеспечивать подрастающему поколению полноценные условия жизни. Каждый ребенок должен расти в атмосфере счастья, любви и понимания. В сложном современном мире жизнестойкость человека обусловлена субъективным восприятием благополучия. Если ребенок не получает в семье любовь и поддержку, у него возникает состояние эмоционального неблагополучия, что проявляется в расторможенности, агрессии, заторможенности, страхах, изолированности. И это, как утверждают исследователи, будет сопровождать человека и во взрослой жизни.

Если, напротив, родители предоставляют своему ребенку любовь и

поддержку, у него возникает состояние эмоционального комфорта, которое обеспечивает: доверительное и активное отношение к миру; высокую самооценку и самоконтроль; ориентацию на жизненный успех.

Исследователи рассматривают родителей как основной источник развития и воспитания ребенка, именно им отводится наиболее важная роль в оказании помощи ребенку в школьной жизни и социализации, в овладении навыками, необходимыми для самостоятельного управления своей жизнью [Shepard, 1995].

Каковы возможности большинства казахстанских семей в создании благоприятных условий для полноценного воспитания и развития детей, обеспечения их благополучия в современном понимании? К сожалению, статистика свидетельствует, что в казахстанском обществе сегодня наметилась устойчивая тенденция к разрушению института семьи, утрате веками складывавшихся семейных ценностей и традиций. Традиционный опыт воспитания не всегда соответствует тем глубоким качественным трансформациям, которые меняют облик окружающего мира.

Усилилось социальное расслоение людей. Для многих семей бедность становится замкнутым кругом, поскольку дети из семей с низким доходом и ограниченными возможностями сталкиваются с трудностями в получении хорошего образования, поддержке здоровья, доступе к высокооплачиваемой работе и др. Значительная часть современных родителей занята, прежде всего, проблемой выживания, зарабатывания денег и не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, дети оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи, а иногда и отчуждением, со старшим поколением.

Специалисты встревожены тем, что большинство современных семей характеризуются неблагоприятным психологическим климатом, неустойчивым типом взаимоотношений, дезориентациями семейных целей, сведением смысла жизни к парадигме прагматичности.

Продолжает расти удельный вес неблагополучных семей. К критериям неблагополучия семьи относятся: асоциальный образ жизни; нарушение детско-родительских отношений (конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и др.); ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (педагогическая заброшенность, отсутствие элементарных условий для нормального развития, неохваченность ребенка школьным обучением и др.).

Исследователями установлено влияние уровня образованности родителей на академические достижения детей. Как правило, родители с низким уровнем образования не могут обеспечить своим детям хорошие условия для обучения. Международная оценка грамотности взрослого населения (PIAAC) показывает тенденцию снижения читательской, математической и IT-грамотности граждан Казахстана [Аналитический отчет, 2022].

Как помочь казахстанским семьям в вопросах обеспечения благополучия детей? Помимо безусловно важных социально-экономических мер, предпринимаемых государством, необходимо повышать вовлеченность родителей в воспитание и образование детей, улучшать взаимосвязь семьи и школы. Эти отношения зача-

стую носят либо формальный, либо конфронтационный характер.

Определить эффективные пути взаимодействия семьи и школы в обеспечении благополучия детей помогают современные концепции расширения родительского участия в образовании. Наиболее известной является модель Д. Эпштейн [Epstein, 2007], включающая шесть типов действий, способствующих объединению школы, семьи и местного сообщества.

Специалисты Национального института гармоничного развития человека пришли к выводу, что преодолеть перечисленные выше негативные тенденции поможет культивирование в казахстанском обществе методологии позитивного родительства, которой присущи: рефлексия; ответственность родителей за выбор ценностей и моделей воспитания, вокруг которых формируются детско-родительские отношения; стремление обеспечить

ЭПШТЕЙН ВЫДЕЛИЛА 6 УРОВНЕЙ (ТИПОВ) РОДИТЕЛЬСКОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Воспитание (помощь семьям в создании благоприятных условий, которые помогут детям в образовательной деятельности).

Коммуникации (разработка эффективных коммуникаций между домом и школой по вопросам учебной программы и успеваемости ученика).

Волонтерство (вовлечение родителей в волонтерскую деятельность школы и организация помощи и поддержки с их стороны).

Обучение дома (предоставление информации семьям о том, как помочь ребенку с домашней работой и развитием гибких навыков).

Принятие решений (вовлечение родителей в процесс принятия решений на уровне школы, развитие лидеров и представителей детей среди родителей).

Сотрудничество с местным сообществом (выявление и интегрирование ресурсов и услуг местного сообщества для укрепления школьных программ, семейных практик, развития и обучения учащихся).

каждому ребенку благоприятную среду для физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития.

Это требует системного психолого-педагогического просвещения родителей, исключающего случайный, событийный подход. Начиная с нового учебного года, на базе каждой организации образования общего среднего образования будет функционировать Центр педагогической поддержки родителей (далее – Центр). Центр объединит представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, запросов, поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, на сильные стороны личности ребенка, взаимное сотрудничество детей и родителей.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. В Центре родители будут в интерактивном режиме получать конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, учиться понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что поможет воздействовать на корни такой серьезной проблемы, как нарушение детско-родительских отношений.

Содержание программ педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития.



III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Несмотря на сложности изменяющихся социально-экономических условий семья продолжает оставаться основным институтом социализации детей. И от того, насколько родители смогут адаптироваться к существующим социально-экономическим реалиям, в которых протекает жизнь семьи, и развить компетенции позитивного родительства, будет обеспечиваться полноценное развитие и общее благополучие детей и молодежи нашего государства.

Развитие культуры позитивного родительства реально может быть осуществлено во взаимодействии с педагогами организаций образования республики.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого. Результат такого подхода – обеспечение благополучия детей как главного достояния нашего общества, что отражено в цели и задачах Центра.

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей.

Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, содействовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители. При этом необходимо учитывать следующие факторы.

1. У каждой семьи есть сильные стороны и важные практические навыки.

2. Когда семьи объединяются, они становятся сильнее и устойчивее к трудностям.

3. Даже в трудные времена большинству родителей свойственно любить своих детей и заботиться о них.

Программы педагогической поддержки родителей призваны облегчить исполнение родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей, содействовать решению проблем, с которыми родители и дети сталкиваются в реальной жизни. Родителям предлагаются идеи и инструменты для раскрытия потенциала семьи, а также способы успешного взаимодействия с детьми, создания благополучной среды для развития личности.

Во время занятий участники узнают, как внимание родителей может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители освоят экологичные способы общения со своими детьми, разовьют умение слушать и слышать друг друга, поймут, как установить ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому посмотрят на взаимоотношения в семье.

Установочные встречи по ознакомлению с содержанием педагогической поддержки и опрос родителей проводятся в период до 15 сентября.

Каждая программа включает в себя восемь занятий в год, два-три из которых могут быть проведены по проблемам и темам, актуальным для конкретной школы.

Занятия Центра проводятся очно в соответствии с расписанием, с применением разнообразных организационных форм.

Предусмотрено привлечение к деятельности Центра активных родителей, представителей старшего поколения.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Национальные ценности занимают особое место в системе культуры. Известно, что ценностные установки соответствуют основным видам человеческой деятельности. Поэтому в рамках отдельной национальной культуры выделяются ценности производства и быта, политические, эстетические, правовые, социально-экономические, этнические, религиозные, нравственно-воспитательные. Во всех ценностях нации выступает сквозной системой духовное начало, которое пронизывает все без исключения виды ценностей, в том числе и материальных.

Совокупность национальных ценностей включает в себя как материальные объекты, символы, знаки, признаваемые жизненно важными этнической общностью, так и явления психоэмоционального характера: только этому этносу присущим сочетанием и соотношением темперамента, типом мышления, мировосприятия.

Национальные ценности определяются совокупностью потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов, веры, морали, самых святых устоев, на которых веками держалась жизнь этого народа и которые определяют сам его характер.

Этот идейно-мировоззренческий

стереотип передается представителю нации по наследству от предыдущих поколений, «вплетен» в человеческое сознание очень глубоко и окрашен чувствами, эмоциями этого народа.

Наиболее ярко национальные ценности выражены в народном творчестве – эпосе, произведениях жырау, фольклоре, речах знаменитых ораторов, а также в произведениях мыслителей и просветителей. Таким образом фиксируются и передаются из поколения в поколение идеалы, вера, морально-нравственные устои нации.

В содержании занятий для родителей используются:

- фрагменты, образы из сказок, сказаний, героического эпоса (Ер Төстік, Алтын Сака, Алдар көсе, Қожанасыр и др.);
- пословицы, поговорки, народные песни разных жанров;
- цитаты из выступлений знаменитых ораторов, произведений жырау;
- цитаты из произведений Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина, Ахмета Байтурсынова и др.;
- примеры народных обычаев и традиций;
- примеры материальной культуры (национальные еда, одежда, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения современного национального искусства).

Все эти материалы позволяют ввести основы нравственного воспитания, сложившегося в многовековом опыте народа:

- осознание своего места в цепи поколений (шежире);
- опыт старших поколений;
- основные нравственные понятия, сущность социальных ролей мужчины и женщины (на примере исторических личностей);
- особенности родственных отношений в семье.

Национальные ценности – явления сквозные, проходящее через столетия и во многом определяющие отношение народа к реалиям действительности прошлого и настоящего и, конечно, к возникающим проблемам воспитания молодого поколения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

Учитывая характерные черты и особенности взрослых людей, цель педагогической поддержки родителей достигается при условии соблюдения системного подхода к организации просвещения и методическому обеспечению образовательного процесса, выбору методов и форм обучения.

Образовательный процесс в системе просвещения родителей имеет характерные особенности.

1. Слушателями являются взрослые люди с определенным жизненным и профессиональным опытом, сформированным мировоззрением, сложившимися подходами к воспитанию детей.

2. Взрослая аудитория мотивирована к обучению – её готовность учиться обусловлена конкретными целями и задачами воспитания ребенка в семье и получения необходимых конкретных знаний с целью практического применения.

3. Специфика планирования и организации педагогического просвещения обусловлена не только особенностями обучения взрослых, но и разнообразием преподавательского состава – педагогов, психологов, экспертов различного профиля.

При организации занятий со взрослыми людьми специалисты советуют учитывать основные положения андрагогики:

1) взрослому человеку – обучающемуся (а не обучаемому) – принадлежит ведущая роль в процессе обучения;

2) взрослый человек, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению, самоконтролю;

3) взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;

4) взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;

5) процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;

6) процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможность применить его для достижения конкретных результатов. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами.

Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

В процессе педагогического просвещения родителей задача педагога – организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились соавторами процесса собственного обучения.

Обучение взрослых должно быть ориентировано на раскрытие перед слушателем дополнительных практических возможностей и освоении новых умений и навыков в интерактивном режиме.

Предварительная оценка потребностей в обучении, ориентация на формирование конкретных умений и навыков, необходимых для выполнения четко поставленных задач, интерактивность обучения и позволяют сделать обучение взрослых эффективным.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ



В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели активно включаются в образовательный процесс, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы предполагают широкое взаимодействие слушателей не только с преподавателем, но и друг с другом, доминирование активности слушателей в образовательном процессе.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в этот процесс всех слушателей группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа, используются различные виды творческой и проектной деятельности, ролевые и деловые игры и др. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности слушателей, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и анализа.

Цель педагога состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс познания.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между родителями и педагогом, между самими слушателями.

Задачами применения интерактивных форм родительского просвещения являются:

1) пробуждение у слушателей интереса к обсуждаемой теме;

2) создание условий для эффективного усвоения рассматриваемого материала, самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной проблемы;

3) формирование навыков взаимодействия между слушателями;

4) выход на уровень осознанной компетентности слушателя.

В интерактивном обучении роль педагога заключается в регулировании процесса и его общей организации: предварительной подготовке необходимых заданий, формулировании темы и вопросов для обсуждения в группах, консультировании, контроле времени и порядка выполнения намеченного плана. При этом участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, находят общие точки соприкосновения.

В ходе родительского просвещения используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- деловая и ролевая игры;

- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер-класс;
- тренинг, тренинговое упражнение.

Существует большое многообразие методов и форм интерактивного обучения, которые можно применять в процессе педагогического просвещения родителей. Более того, творчески работающий педагог может разработать новые способы и приемы в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации образовательного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогом стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению темы.

Принципы работы на интерактивном занятии, вытекающие из ведущей идеи «Занятие – не лекция, а сотрудничество».

1. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
2. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
3. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
4. Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению, возможность сделать собственные открытия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Метод «кейс-стади» (case-study)

Метод «кейс-стади» – это метод обучения на развернутых практических ситуациях, типичных примерах и частных случаях из реальной жизни.

Кейс-стади – основной метод технологии «ситуативного обучения». Он создает объективные возможности слушателям для обмена мнениями, выражения собственных позиций и для приобретения навыков конструктивного поиска решений практических проблем, возникающих в реальной жизни.

Цель технологии ситуативного обучения состоит в том, что основной акцент делается не на овладение готовыми знаниями, а на их самостоятельное добывание в процессе субъект-субъектного взаимодействия в системе «преподаватель-слушатель». Партнерство в процессе овладения знаниями (общение на равных) является одним из основных принципов данной технологии обучения.

Функции преподавателя:

1) разработка модели конкретной проблемной ситуации, которая сложилась в реальной жизнедеятельности субъекта. Эта модель представляет собой пакет учебного материала кейс (текст объемом от 2–3 с.). В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная си-

У УЧАСТНИКОВ КЕЙС-СТАДИ ЕСТЬ СВОИ ЗАДАЧИ. СЛУШАТЕЛЯМ ВАЖНО:

ознакомиться с материалами кейса, осмыслить идеи занятия

выделить проблемы, которые выходят на первый план, и обдумать их

обсудить ситуационную модель

записать свои предложения, пробные (предварительные) выводы по решению проблемной ситуации

принимать активное участие в дискуссии, в выступлениях, обоснованно опираться на свои знания, собственный опыт, свои чувства

выслушивать альтернативные точки зрения и аргументировано выдвигать свою собственную

задумываться над тем, как в семейном воспитании можно использовать полученные знания и умения



туация, конфликт) – предмет обсуждения;

2) определение места кейса в структуре всего учебного курса, а также его место в структуре учебного занятия (или нескольких занятий);

3) выбор ключевых вопросов, которые привлекут внимание слушателей к важным аспектам ситуационного задания, будут способствовать организации мысли, подтолкнут к активной совместной деятельности;

4) ознакомление слушателей с целью, условиями и правилами работы с кейсом (заданной ситуацией);

5) рассмотрение в аудитории таких дискуссионных вопросов, которые позволили бы слушателям последовательно давать ответы «с чем имеем дело?», «как объединить

отдельные элементы в единое целое?», «что необходимо сделать?», «что это значит?»;

6) обеспечение главного направления дискуссии, поддержка общего контекста ситуационного упражнения, оказание помощи в развитии идей, побуждение к рассуждениям, подведение обсуждения к определенным выводам;

7) привлечение слушателей (в конце занятия) к анализу выводов и написанию резюме дискуссии;

8) создание психолого-педагогических условий для смены действительных ролей слушателя в «ситуационном обучении» – преобразование его с объекта в субъект этого процесса;

9) анализ творческой деятельности слушателей (во время аналитической сессии) и принятых ими решений.

Особенности метода «кейс-стади»:

- командная работа слушателей в творческих группах;
- моделирование реальной динамической ситуации, которая может возникнуть в той или иной семье;
- наличие в ситуационном задании проблемы или конфликта (проблема может быть задана или условиями игры или объективно возникать при необходимости управления объектом в условиях смены ситуации);
- наличие в ситуации проблемы, которая требует самостоятельных, нешаблонных решений;
- наличие мотивации, которая побуждает участников игры действовать как в реальной жизни.

Результатом использования кейс-стади являются не только полученные знания, но и сформированные навыки ответственного родителя, значимых качеств личности.

Тренинг. Тренинг – один из интерактивных методов социально-психологического обучения и развития личности. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5–15 минут).

Тренинг является многофункциональным методом осуществления намеренных изменений психологических феноменов отдельной личности или группы с целью развития и гармонизации. Он создает предпосылки для проведения анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе. Феномен тренинга заключается в том, что непосредственные участники получают такую подготовку, которая отвечает требованиям современной жизни. В нем участники играют свои собственные роли в моделируемых и естественных ситуациях.

Основная цель социально-психологического тренинга – развитие личности. Наряду с этой основной целью выделяется ряд сопутствующих:

1) повышение социально-психологической компетентности участников;

2) развитие у них способности эффективно взаимодействовать с окружающими;

3) формирование активной социальной позиции участников;

4) развитие у них способности производить значимые позитивные изменения в своей жизни и жизни

окружающих людей;

5) формирование новых знаний, умений и навыков в вопросах семейного воспитания.

Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Он позволяют очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив. Высока эффективность тренинга в коррекции поведения, в формировании социальных навыков и в решении личностных проблем.

Достоинством тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Разнообразные методические приемы тренинга (упражнения, ролевые игры, дискуссии, психогимнастические упражнения, анализ конкретных ситуаций, брейнсторминг и др.) выступают как современные технологии развития различных навыков.

Тренинг привлекает участников своей эффективностью, конфиденциальностью, внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой.

Для успешного проведения тренинга важно соблюдать определенные принципы. Среди принципов организации социально-психологического тренинга назовем основные.

1. Принцип добровольного участия как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы. Принудительно позитивная личностная динамика, как правило, не происходит, поэтому не следует добиваться этого от участников авторитарными методами.

2. Принцип диалогизации взаимодействия, т. е. полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.

3. Принцип самодиагностики предполагает рефлексию и самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.

4. Принцип безопасности гарантирует защищенность каждого члена группы, сохранение конфиденциальности их информации. Все, что осуществляется на занятии, не выносится за пределы группы.

5. Принцип открытости предусматривает, что участники должны быть открытыми, честными. Открытость, эмпатия, толерантность способствуют обеспечению честной обратной связи с другими членами группы, т.е. передаче той информации, которая является важной для каждого участника и запускает механизм развития самосознания и механизмы взаимодействия в группе.

6. Принцип партнерских отношений предусматривает реализацию субъект-субъектного взаимодействия между тренером и членами группы. В процессе занятий тренер должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена группы. Данный принцип гарантирует равные права каждого участника на высказывание собственной точки зрения, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения.

7. Принцип активности предполагает обязательную активность всех

участников и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности Т-группы.

8. Принцип акцентирования содействует глубокой рефлексии участников, учит их концентрировать внимание на себе, своих мыслях, чувствах, предусматривает развитие навыков самоанализа. Этот принцип предполагает только безоценочные суждения о других.

Подготовка к тренингу начинается с разработки программы и тренинга, и содержания его занятий и упражнений. Упражнения можно самостоятельно не разрабатывать, а составить занятия из имеющихся в учебно-методической литературе упражнений. Важно, чтобы каждое занятие имело целостный завершенный вид и было направленно на решение конкретных задач.

Обязательно заранее подготовить материальную и дидактическую базу тренинга. Надо определить время и место, где будет проводиться тренинг, подготовить помещение, технический и методический инструментарий.

Тренеру будет удобно работать, если все упражнения для каждого занятия будут отпечатаны на картонных карточках. Карточки должны быть пронумерованы. Хорошо, если карточки с упражнениями разных типов отличаются по цвету или имеют другие отличительные признаки.

За одно занятие обычно проводится 5–7 упражнений. Но желательно, чтобы число упражнений подбиралось с некоторым запасом. Правильным будет иметь вариативный набор упражнений для оперативной их замены на занятии при изменившихся обстоятельствах.

Деловые игры занимают одно из первых мест среди наиболее перспективных методов обучения. Они используются для тренировки, развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков. Деловые игры позволяют стимулировать внимание и повышать интерес к занятиям, активизировать и обострять восприятие учебного материала.

Деловая игра дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события.

Деловая игра среди активных методов обучения занимает особое место, так как она может включать в себя другие методы: анализ конкретных ситуаций (в том числе и «кейс-стади»), мозговую атаку (любые ее разновидности), решение практических задач, дискуссию, моделирование и прочее.

Эффективность деловой игры во многом зависит от тщательности ее подготовительного периода и особенно от продумывания игрового сюжета. Если игровой сюжет продуман слабо, игра будет искусственной, натянутой, не произойдет естественной динамики событий. В таком случае педагогу придется постоянно побуждать участников к действию. Поэтому сюжет должен содержать в себе объективное противоречие, побуждающее к столкновению ролевых образов. Ролевые функции должны быть четкими, но не ограничивающими свободу импровизации в поведении участников.

Деловая игра в условиях родительского просвещения – это в определенном смысле репетиция выстраивания отношений детей и родителей внутри семьи.

Подготовка к деловой игре начинается с разработки сценария, где обозначаются:

- учебная цель;
- задачи;
- описание изучаемой ситуации;
- план деловой игры;
- общее описание процедуры игры;
- содержание ситуации;
- характеристика действующих лиц;
- права и обязанности экспертов;
- критерии оценивания и аппарат измерения.

Процедура деловой игры включает несколько этапов.

Организационно-подготовительный этап:

- обосновывается актуальность и цели деловой игры;
- происходит объединение в игровые группы;
- игровым группам выдается пакет материалов;
- распределяются роли;
- оглашается регламент и условия игры;
- командам представляются эксперты;
- участники занимают места, обозначенные табличками и подписями.

Этап изучения ситуации:

- игровые команды изучают ситуацию, инструктивные материалы;
- при необходимости участники обращаются к ведущему или экспертам за разъяснениями.

Ход игры

Игровые команды ведут обсуждение внутри группы, предлагают варианты действий. Каждый участник стремится к достижению коллективной цели, отстаивает свои позиции, согласно предписанной роли. Ход обсуждения стенографируется одним экспертом. Основная задача – выработка правильного коллективного решения в определенные сроки.

Решение принято. Представитель игровой группы доводит его до сведения окружающих. Основные требования к докладу: обоснованность принятого решения, лаконичность, последовательность изложения позиций;

Капитан игровой группы отвечает на вопросы.

Этап предварительного анализа:

- выступления экспертов, которые производят разбор игры;
- обмен мнениями;
- защита командами своих решений, оспаривание выводов.

Этап оценки

Эксперты:

оценивают степень достижения поставленных целей;

указывают причины невыполнения отдельных задач;

выставляют окончательные оценки участникам игры в баллах;

председатель экспертов констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог игры.

Оценка исполнителей дается по следующим показателям:

- логическая обоснованность и верность принятых решений;
- умение быстро ориентироваться в ситуации;
- эмоциональная выразительность сыгранной роли.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование, рассмотрение») – это всестороннее обсуждение проблемного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими

словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор круглого стола должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала круглого стола: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К. Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер, и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании методики клиники каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он

представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) слушателя по предложенной проблеме;
- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всем слушателям);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

При организации дискуссии важно:

- четко поставить задачу, сформулировать задание;
- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого участника;
- не уходить от темы;
- поддерживать высокий уровень активности всех участников;
- не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих;
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего;
- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты;
- добиться чувства удовлетворения у участников, т. е. поблагодарить всех за активную работу, выделить тех, кто особенно помог в решении проблемы.

Особенности проведения интерактивного занятия

При проведении интерактивного занятия рекомендуется обратить внимание на ряд необходимых условий. Должны быть четко определены цель, задачи и ожидаемые результаты занятия, последовательность рассматриваемых вопросов, методы, приемы и формы проведения занятия; осмыслена логика подачи материала; подготовлены презентация, раздаточные материалы; обеспечено техническое оснащение.

В ходе занятия важно широко использовать практические примеры из жизни, обращаться к личному опыту слушателей.

Все занятия имеют следующую структуру:

I. Вступление

II. Основная часть

III. Заключение

Вступление предполагает актуализацию темы и цели занятия,

создание позитивного настроя на предстоящую работу. Позитивный настрой можно провести в форме разминки, доброго пожелания, шутки… Здесь широкое поле для творчества! При этом важно помнить, что позитивный настрой – очень важный момент установления доверительных отношений, определения общности целей. На данном этапе также можно озвучить или напомнить (если занятие не первое) правила работы в группе. Например:

- уважать мнение участников
- быть доброжелательным
- быть пунктуальным, ответственным
- не перебивать говорящего
- быть открытым для взаимодействия
- быть заинтересованным
- придерживаться регламента
- соблюдать правила работы в группе.

Основная часть. Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия. Вместе с тем любая форма проведения занятия включает в себя постановку проблемы, выяснение позиций участников, поиск путей решения проблемы, отражение результатов в проектной, творческой деятельности. Основная часть включает различные упражнения, задания, которые предполагают отработку важнейших навыков, необходимых родителям в процессе воспитания. На этом этапе могут быть применены методы дискуссии, кейс-стади, мозговой штурм и др.

Заключение включает выводы (рефлексию), полезные рекомендации, вопросы и ответы.

Рефлексия начинается с концентрации слушателей на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии

- Что произвело на вас наибольшее впечатление?
- Что вам помогало в процессе занятия, а что мешало?
- Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- Чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- Учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- Как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- Какие открытия вы сделали в ходе занятия?

В области родительского просвещения интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, важнейшими из которых являются такие, как развитие представлений слушателей о позитивном, ответственном родительстве, формирование важнейших навыков общения в семье.

Вместе с тем происходит и развитие личности слушателей. Они приобретают коммуникативные умения и навыки, развивают эмоциональный интеллект, учатся слышать, слушать коллег, близких, своих детей, развивают творчество и фантазию, активную жизненную позицию. Все это способствует развитию самоуважения, уважения к личности другого человека, раскрытию внутреннего потенциала.

Изложенные подходы к просвещению родителей обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, развивают творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, побуждают к активной деятельности.

Условия успеха в процессе педагогического просвещения родителей

Успешность реализации программ педагогической поддержки в значительной степени зависит от педагогов, ведущих занятия. Для этого каждому важно глубоко осмыслить содержание рассматриваемых вопросов, понять целесообразность использования предлагаемых методов и приемов. Считаем возможным конкретизировать основные качества и умения, которыми должен обладать педагог, ведущий занятия:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение необходимой терминологией;
- коммуникабельность, коммуникативные умения, позволяющие педагогу найти подход к каждому слушателю, заинтересованно и внимательно слушать, быть естественным, найти необходимые методы воздействия, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- умение анализировать и корректировать ход высказываний слушателей;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

С целью оказания методической помощи педагогам в данном руководстве представлены разработки занятий для психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия предполагают глубокое творческое осмысление их содержания, опору на опыт и профессионализм педагога.

IV. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ



№	Тема	Содержание
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ		
1	Отбасы – бақыт бесігі Проект жизни родителей – счастливый человек	1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни. 2. Ответственность родителей за благополучие ребенка. 3. Возрастные и социальные особенности младших школьников. 4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения. 5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей
2	Білімдіге дүние жарық. Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием	1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная). 2. Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации. 3. Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре. 4. Домашние задания: помогать или не помогать? 5. Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей.
3	Әрбір бала – жарық жұлдыз. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть	1. Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры. 2. Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. Баланың жақсы-сы-сүйініш, жаманы-күйініш. 3. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом. 4. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка.
4	Баланы жастан... Как развить смекалку и эрудицию у ребенка	1. Игры как средство развития детей. 2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции. 3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей. 4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции у ребенка.

5	Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны. Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр	1. О влиянии компьютерных игр на психику ребенка. 2. Соблюдение режима пользования интернетом. 3. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Как защитить ребенка от игровой зависимости. 4. Альтернатива компьютерным играм: спорт, активные игры, творчество, чтение, прогулки, театр и др.
6	Сенім арту – жетістік кепілі Как поддержать ребенка в сложной ситуации	1. Сложные ситуации в жизни ребенка. 2. Агрессия, ложь, истерика и другие проявления ребенка в сложных ситуациях. Әдептілік, ар-ұят – адамдықтың белгісі. Тұрпайы мінез, жат қылық – надандықтың белгісі. 3. Распознавание и понимание состояния ребенка в сложной ситуации. 4. Эффективные способы поддержки ребенка в сложных ситуациях. 5. Опора на сильные стороны ребенка в разрешении ситуации.
7	Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер Воспитание личным примером	1. Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье. 2. Качества характера родителя, которые важно транслировать в повседневной жизни. 3. Привитие полезных привычек. 4. Держать свое слово и выполнять обещания – важный жизненный принцип родителей. 5. Балапан ұядан не көрсе, ұшқанда соны іледі.
8	Тәлімменен өрілген біздің дәстүр Традиции как основа семейного благополучия	1. Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения. 2. Тәрбие тәлімнен. Тату үйдің тамағы тәтті. Семейные традиции и хобби, способствующие единению семьи. 3. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы. 4. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявление взаимного уважения и культивирование школьных традиций. 5. Преемственность национальных и семейных традиций.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ		
1	Баланың бас ұстазы – ата-ана. Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным	1. Возрастные и социальные особенности подростков. 2. Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений. 3. Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах подростка, развитие сильных и позитивных черт характера. 4. Принципы и правила позитивного родительства. Национальные истоки позитивного родительства. 5. Удовлетворенность и психологическое благополучие как результат позитивного родительства.
2	Ақыл айтпа, жол көрсет. Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию	1. Физиологическая адаптация подростка, условия повышения его работоспособности. Культура национального питания как возможность физиологической адаптации подростка. 2. Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности. 3. Өзіңді өзің сыйламасаң, өзгеден сый дәм етпе. Влияние самооценки подростка на процесс адаптации. 4. Развитие коммуникативных навыков подростка в семье. 5. Взаимодействие семьи и школы в успешной социализации подростка.
3	Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер Как найти ключ к своему ребенку	1. Мүшел жас. Возрастные кризисы подростка, способы справляться с их проявлениями. 2. Общие интересы родителей и детей как основа их взаимопонимания. 3. Как строить общение с подростком. Конструктивные переговоры. 4. Бір күндік ұрыстың қырық күндік қырсығы бар. Конфликты с подростком и пути их разрешения. 5. Умение прощать как условие сохранения эмоционального контакта между родителем и ребенком.



4	Бұлақ көрсең, көзін аш. Растим творческую личность	1. Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи. 2. Учимся придумывать сказки по опорам. 3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи. 4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми. 5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности.
5	Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері. Ребенок в интернете: как найти золотую середину	1. Интернет и формы активности подростка в сети. 2. Ключевые проблемы, последствия и возможности использования подростком интернета. 3. Алгоритм поведения родителей для защиты подростка от кибербуллинга и опасных источников в интернет-пространстве. 4. «Болар елдің баласы бір-бірін батыр дер....» Влияние воспитания на поведение подростка в сети. 5. Взаимодействие школы и родителей по обеспечению информационной безопасности подростка.
6	«Әр нәрсенің өлшемі бар...» Как удержать баланс между «надо» и «хочу»	1. Потребности и желания подростка. 2. Признаки проблемного поведения подростка. 3. Алгоритм работы с негативными эмоциями 4. Ашу тасады, ақыл басады. Способы саморегуляции. 5. Предотвращение правонарушений среди подростков.
7	Жас өспірімдермен қарым-қатынас құпиялары. Особенности взаимоотношений подростков.	1. Дружба – самое важное в жизни подростка. 2. Как дружат современные дети. Подростковые субкультуры. 3. Конфликты между подростками. Буллинг. 4. Әдепсіз өскен адамнан, тәртіппен өскен тал жақсы. 5. Стратегии родительского поведения. 6. Национальные ценности «принятие», «уважение», «открытость» как основа построения взаимоотношений между людьми.

8	Отбасы құндылығы – сарқылмас қазына Ценности как основа семейного счастья	1. Актуальность применения семейных ценностей. 2. «Көңіл кең болса, үйдің тарлығы білінбес»: Гостеприимство как основа семейных ценностей. 3. «Добрые родители - Добрый ребенок». Как мы формируем или сохраняем эти ценности в семье, у ребенка? 4. Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет – обсуждение и применение традиций, передающихся из поколения в поколение как ценностная основа семьи. 5. Важность взаимодействия школы и родителей в вопросах сохранения национальных ценностей у подростков.
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ		
1	Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу... Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей.	1. Возрастные и социальные особенности старшеклассников. 2. Позитивное родительство как поддержка желания и способности старшеклассника самостоятельно выстраивать свою жизнь. 3. Самостоятельная деятельность – главный способ развития личности. 4. Приемы самовоспитания: национальная этика и современность.
2	Көркем мінез – баға жетпес байлық. Эмоциональный интеллект – основа успешной личности	1. Эмоциональный интеллект и его влияние на качество жизни человека. 2. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: самоосознание, саморегуляция, эмпатия, регуляция отношений. 3. Алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях. 4. Культура общения с взрослеющими детьми. 5. Национальные особенности в проявлении эмоций.
3	Сен жанбасаң лапылдап... Как помочь ребенку найти свое призвание	1. Призвание – основа самореализации. 2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера. 3. Ұлы жол үйіңнің табалдырығынан басталады. 4. Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника. 5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха.

4	Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы Зоны рисков в развитии старшеклассников	1. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.). 2. Признаки наличия зависимости у старшего школьника. 3. Сынықтан өзгенің бәрі жұғады. Меры профилактики зависимого поведения. 4. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости.
5	Жақсыдан қашпа, жаманға баспа... Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников	1. Интернет-безопасность старшеклассников. 2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников. 3. Социальные сети и интернет зависимое поведение старшеклассников. 4. Профилактика интернет-зависимости старшеклассников. 5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства.
6	Күйзелістен шығар жол Помогаем пережить стресс	1. Көңіл жақсы болғаны – өмір жақсы болғаны. 2. Как поддержать свое ресурсное состояние. Методы выхода из стресса. 3. Эмоциональная регуляция – достижение баланса в стрессовой ситуации. 4. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса. 5. Право на ошибку как возможность обретения опыта. 6. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении стрессоустойчивости ребенка.
7	Сүйіспеншілік – сыйластық кілті Любовь – ключ к взаимопониманию	1. Любовь как основа эмоционального равновесия в семье. 2. Понятие «Айналайын», всесторонняя поддержка ребенка в семье. 3. Искренность в выражении эмоций. Эмоциональные манипуляции. 4. Как говорить со старшеклассником на деликатные темы.
8	Атадан өсиет, анадан қасиет Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению	1. Взаимосвязь традиций народа и традиций семьи. Преемственность поколений как передача знаний, ценностей, мироощущения и традиций от старших поколений – младшим. 2. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Роль матери и отца в семье. 3. Особенности развития современного поколения детей, которые необходимо учитывать в семейном воспитании. 4. Сохранение традиций семьи в изменяющихся условиях жизни современного общества.

V. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ



ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

ЗАНЯТИЕ 1.1
ОТБАСЫ – БАҚЫТ БЕСІГІ
ПРОЕКТ ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ – СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК

Цель: формирование готовности родителей к обеспечению благополучия ребенка как основы его счастливой жизни.

Задачи:

1) углубить представления о возрастных и социальных особенностях младших школьников;

2) развить навыки создания благоприятного климата в семье;

3) мотивировать к проявлению ответственности за обеспечение благополучия ребенка.

Национальные ценности и качества личности: позитивное общение, гуманное воспитание, творчество, преемственность поколений, здоровье, дружба, любовь; трудолюбие, ответственность, любознательность, открытость, доброта, требовательность к себе, позитивный настрой.

План

I. Вводная часть. Интерактивная беседа

II. Основная часть

1. Групповая работа

2. Просмотр и обсуждение видеоролика

3. Коллективная творческая деятельность

III. Заключение. История для размышления. Музыкальный подарок. Добрые пожелания

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатель:

- сформирует готовность к обеспечению благополучия ребенка как основы его счастливой жизни;
- углубит представления о возрастных и социальных особенностях младших школьников;
- разовьет навыки создания благоприятного климата в семье;
- придет к осознанию ответственности за обеспечение благополучия ребенка.

Ресурсы: разработка занятия, презентация, видеоролик, учебная доска, колонки для воспроизведения звука, 4 разлинованных листа ватмана, 4 маркера разных цветов.

Формат: комбинированное занятие.

Методы и приемы: интерактивная беседа, групповая работа, просмотр и обсуждение видеоматериала, работа с отрывком из публицистической статьи, прием саяхат.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

В начале занятия педагог приветствует родителей и поздравляет с участием в уникальном просветительском проекте.

Интерактивная беседа

Дорогие друзья! Приветствую вас на первом занятии курса. Тема занятия – «Проект жизни родителей – счастливый человек».

«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», – сказал классик мировой литературы Оскар Уайльд.

Каким вам видится счастливый ребенок? (Ответы слушателей) Спасибо! Многое вами очень верно подмечено. Отрадно, что в своих ответах вы отразили взгляд на ребенка, где в центре – его личность. В личности проявляется то, как человек мыслит, к чему стремится, что считает важным и ценным.

Личность всегда развивается. Чтобы воспитание личности шло успешно, необходимо понять, что нужно ребенку, каковы его потребности, и создать благоприятную среду для дальнейшего развития.

Как вы думаете, что составляет благополучие ребенка? (Ответы слушателей)

В государственном документе «Индекс благополучия детей», принятом в Казахстане в 2022 г., понятие благополучие определяется как состояние ребенка, сформированное при совокупном влиянии факторов, направленных на поддержку и улучшение его физического и психического здоровья, обеспечение качественным образованием, возможностями для развития, безопасностью и другими условиями.

Обобщая сказанное, заметим, что важнейшими условиями благополучия являются: здоровье, безопасность, удовлетворение в стремлении познавать новое, быть понятым окружающими, умение общаться. По-другому это называется физическое благополучие, когнитивное благополучие, эмоциональное благополучие и социальное благополучие.

Групповая работа

Группы 1–4 работают с использованием приема саяхат. Готовится 4 листа ватмана, разделенных на 4 части. На каждом листе в заголовке обозначен вид благополучия ребенка. Вид благополучия – очередная «станция». Переходя от одного вида благополучия к другому, слушатели условно путешествуют от «станции к станции».

Пример разлиновки листа

Когнитивное благополучие

Группа (название) _____

Группа (название)_____

Группа (название) _____

Группа (название)_____

Передвигаясь от листа к листу, группа записывает, каким представляется физическое благополучие, когнитивное благополучие, социальное благополучие, эмоциональное благополучие ребенка. При этом каждая группа использует фломастер определенного цвета.

На работу по каждому виду благополучия дается 4 мин.

Анализ содержания записей дает группа экспертов, которой выделяется 4 мин.

Давайте обсудим, что такое благополучие ребенка. Для этого поработаем в группах по методу саяхат. Разделимся на 5 групп. Группы 1–4 – исследователи, группа 5 – эксперты.

Задание для групп 1–4 (исследователей). Придумайте название группы. Совершите путешествие по видам благополучия. Напишите, как вы представляете, в чем проявляется физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное благополучие ребенка. Презентуйте результат.

Задание для группы 5 (экспертов). В ходе наблюдения за работой групп

сделайте анализ и вывод о содержании изложенного. Сформулируйте, в чем состоит ответственность родителей за обеспечение благополучия ребенка. Озвучьте свои выводы.

Комментарий. Уважаемые родители! Вы провели исследование, основанное на вашем жизненном опыте. Эксперты дали свое заключение. За всем этим стоит главное – осознание своей ответственности перед обществом за воспитание ребенка. Этому вопросу в казахстанском законодательстве уделяется большое внимание. Перечень законодательных актов, с которыми должны ознакомиться родители, есть на цифровой платформе.

Чтобы стать ответственным родителем, нужно научиться анализировать свое поведение, понимать свои ошибки и исправлять их.

Об этом видеоролик, который я предлагаю вашему вниманию.

Просмотр и обсуждение видеоролика.

После просмотра видеоролика родителям предлагаются вопросы для обсуждения.

Как бы вы отреагировали на просьбу ребенка, оказавшись на месте отца?

Всегда ли родителям нужно внимательно относиться к просьбам своего ребенка? Почему?

Комментарий. Внимание к просьбам ребенка – необходимое условие создания благоприятного климата в семье.

Сюжет видеоролика демонстрирует одну из семейных жизненных ситуаций, когда ребенку необходима помощь родителей, а им некогда уделить ему время в круговороте событий и дел. Ребенок совершает опрометчивый поступок вследствие невнимания родителей к его потребностям. Показано, как пагубно невнимание к ребенку и как важно создавать благоприятный климат в семье.

Коллективная творческая деятельность

В казахской культуре определены следующие названия периодов человеческой жизни.

- Только что родившийся ребенок называется нәресте;
- от 1 года до 7 лет – сәби;
- девочка между 1 и 2 годами – бөпе;
- мальчик такого же возраста – бөбек;
- мальчик в возрасте от 2 до 3 лет –бүлдіршін;
- от 3 до 5 лет –балдырған;
- от 6 до 12 лет – ойын баласы;
- от 12 до 15 лет – сығыр;
- от 15 до 16 лет –ересек бала;
- от 16 до 19 лет – бозбала;
- юноша (молодой человек) от 20 до 30 лет – жасжігіт;
- мужчина от 30 до 40 лет – құржігіт;
- от 40 до 50 лет –ер түлегі;
- от 50 до 60 лет –жігіт ағасы.

Вопросы для размышления

Как вы думаете, почему казахский народ придает большое значение каждому периоду жизни человека?

В каком периоде жизни находятся сейчас ваши дети?

Что в названии этого периода жизни детей отмечено как основное?

(Ответы слушателей)

Комментарий. Ойын баласы – это мальчики и девочки, для которых игра является основным занятием.

Вот как отмечают психологи особенности детей возрастного периода ойын баласы, определяемого как младший школьный возраст – 6–10 (7–11) лет.

Физические особенности детей

младшего школьного возраста

Дети этого возраста очень активны. Любят приключения, физические упражнения, игры.

Могут пренебрегать своим внешним видом.

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению физического благополучия? (Ответы слушателей)

Рекомендации психологов отражены на слайде «Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению физического благополучия».

1. Используйте прогулки, поездки, лагеря для оздоровления.

2. Обучайте ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучайте к пунктуальности.

Интеллектуальные особенности детей младшего школьного возраста

Нравится исследовать все, что незнакомо.

Понимают законы последовательности и последствий.

Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.

Развивается абстрактное мышление.

Нравится делать коллекции: собирают все что угодно. Главное для детей не качество, а количество.

Золотой возраст памяти.

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению интеллектуального благополучия? (Ответы слушателей)

Рекомендации психологов отражены на слайде «Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению интеллектуального благополучия».

1. Обучение осуществляется через исследование. Задавайте ребенку вопрос «Почему?»

2. Следует идти дальше поверхностных фактов, основываться на конкретных событиях, явлениях и объектах.

3. Нужно ставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно.

Эмоциональные особенности детей младшего школьного возраста

Резко выражают свои чувства. Сначала говорят, а потом думают.

Свободно выражают свои эмоции. Эмоционально быстро включаются в споры.

Начинает развиваться чувство юмора. Появляется желание рассказывать смешные истории.

Имеют скрытые страхи, но хотят выглядеть бесстрашными.

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению эмоционального благополучия? (Ответы слушателей)

Рекомендации психологов отражены на слайде «Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению эмоционального благополучия».

Учите самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда – веселым.

Учите терпимости и сдержанности.

Учите уважать права и чувства других людей.

Научите смеяться над собой, не произносить слов и шуток, которые могут задеть или оскорбить других людей.

Социальные особенности детей младшего школьного возраста

Ребенок становится самостоятельным.

Приспосабливается к обществу вне семейного круга.

Ищет группу ровесников того же пола, так как для девочек мальчики «слишком шумны», а для мальчиков девочки «недостаточно сообразительны».

Вопрос

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению социального благополучия? (Ответы слушателей)

Рекомендации психологов отражены на слайде «Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению социального благополучия».

Учите дружелюбию.

Поощряйте ребенка не занимать позицию «Я важнее всех».

Задание. Составьте памятку «Как растить счастливого ребенка» на основе собственных выводов и открытий, сделанных в ходе занятия. Используйте представленный отрывок из статьи «Казахская семья – важнейший воспитательный институт общества».

В составлении памятки участвуют все слушатели.

На знакомство с отрывком из статьи дается 2 мин.

Предложения слушателей записываются на доске, где уже есть заготовка с названием Памятка «Как растить счастливого ребенка».

По завершении работы написанное озвучивается педагогом.

Казахская семья во все времена оставалась главным воспитательным институтом, в котором развивается человек.

Большое внимание уделялось построению отношений между детьми внутри семьи. Не зря в народе говорится: «Если есть старший брат – есть опора, если есть младший брат – дышится легко», «Когда старший говорит – младший не мешает, а когда старшая сестра – младшая не встревает», «Младший растет, глядя на брата, а сестренка – глядя на сестру».

Образцовые отношения между родственниками создаются на основе взаимоуважения старших и младших, отзывчивости, скромности, обходительности, верности, преданности и искренности.

Формирование мышления и характера молодого поколения напрямую связано с полученным воспитанием и примерами, взятыми из окружающего мира. Поэтому с древних времен между старшими и младшими братьями и сестрами проповедовались мирные отношения, согласие, отзывчивость и сердечность. Это и способствовало созданию благоприятного климата в семье – условия счастья человека.

История для размышления о счастье человека

История может быть передана в изложении педагога или выразительно зачитана.

Счастливый путь по гравийной дороге

Прелестная, изящная дама 70 с лишним лет беседовала со мной о Фейхтвангере и переводах Корана. Это не старушка. И даже не пожилая женщина. С тонкими чертами красивого лица. И карие глаза сияют, как звезды. В них доброта и ум.

Эта дама достигла в жизни высот. Она корифей юриспруденции, у нее масса званий и наград. И она обеспеченная женщина – она сама так о себе говорит, скромно, но честно.

Речь ее прекрасна, плавна, образна. И язык богат…

И она рассказала про дорогу, по которой ходила в школу. Про дорогу судьбы. И про 1 сентября.

Мама ее была доярка с четырьмя классами образования. Жили они в

страшной бедности в глухой деревне. Мама тяжело и много работала.

Когда настал день идти в школу, мама привела дочку за деревню. Оттуда шли три дороги: две земляные, одна гравийная. И мама указала дочке на гравийную дорогу. И сказала: «Иди! Вот по этой дороге иди через лес, через овраг, через поле. Придешь в село и увидишь школу. Учись, милая, сердце мое! Потому что это единственный путь вырваться из нищеты и несчастий».

Вот так мама сказала. И девочка пошла с мешочком по гравийной дороге. Девять километров до села…

И по этой дороге так и ходила каждый день одна. «Как, – говорит, – меня волки не съели – это просто удивительно!» Как волки не съели, как в морозы не замерзла, как не сбилась с пути в темноте, как лихой человек не напал? Но она так и ходила по этой дороге…

И ушла далеко-далеко. К своему счастью. К хорошей жизни. К другой судьбе. По гравийной дороге, по которой когда-то пошла в школу…

Закончила школу с медалью, поехала с фанерным чемоданчиком в город, поступила в институт – сама, совершенно одна. Мама старалась помочь картошкой и хлебом – чем могла. И своими молитвами. Она боялась за дочку с того самого дня, как та сама пошла по дороге. Но знала, что другого пути нет. Надо идти…

Иногда родитель ничего не может дать ребенку. Потому что у него нет. Нет образования, нет денег, нет нужных для убеждения слов. Нет даже возможности проводить в школу – кто тебя отпустит с работы? Но родитель может показать правильный путь и наставить на него. А с собой дать свою любовь и молитву. Все, что есть.

Главное – наставить на путь. Это главное благо, которое родитель дает ребенку. Даже если путь уводит ребенка от нас в иную, счастливую жизнь. Даже если сначала путь опасен и труден. Но иного пути, к счастью, нет – только эта гравийная дорога, которая вела в школу. И привела к хорошей счастливой жизни…

Анна Кирьянова

Дорогие родители! В завершение нашей встречи предлагаю под фонограмму исполнить песню казахстанского композитора Тимура Дорогого. Это песня о нас и наших детях.



ЗАНЯТИЕ 1.2
БІЛІМДІГЕ ДҮНИЕ ЖАРЫҚ
РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

Цель: формирование готовности родителей к развитию когнитивных навыков детей для успешной адаптации к процессу обучения школе.

Задачи:

- мотивировать родителей на создание психологически комфортной среды для школьника в семье;
- ознакомить с сущностью и особенностями адаптации ребенка к школе;
- ознакомить с особенностями когнитивных навыков младших школьников;
- обучать практическому использованию диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков ребенка.

Национальные ценности и качества личности: сотрудничество, родительский долг, уважение, новизна, любознательность, креативность, прагматизм, эвристичность, свобода.

I. План

Приветствие. Цель и задачи

II. Основная часть

Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности.

Виды адаптации (физиологическая, психологическая и социальная).

Диагностика уровня адаптации родителей к занятиям.

Рекомендации по диагностированию детей.

Роль родителя в развитии когнитивных навыков ребенка.

Диагностика уровня развития когнитивных способностей родителей.

Особенности когнитивных навыков младших школьников.

Рекомендации по тренингам для развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка .

Проблемная ситуация «Выполняем домашнее задание».

Просмотр ролика.

Обсуждение в группах по вопросам.

Обсуждение в аудитории и разработка чек-листа .

III. Заключение. Подведение итогов, рефлексия

Ожидаемые результаты

По завершении занятия родитель:

- сможет выстроить психологически комфортную среду для школьника в семье;
- будет осознавать свою роль в период адаптации ребенка к школе для развития его личности;
- научится распознавать особенности когнитивных навыков младших школьников;
- будет владеть навыками практического использования диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков ребенка.

Продолжительность занятия 60 мин.

Содержание

Здравствуйте, дорогие друзья!

Занятия в Центре педагогической поддержки родителей – новый этап в вашей жизни. Вы, так же как и ваши дети, только начали обучение.

Это ваше второе занятие.

И сегодня я хочу спросить вас: «Вы учитесь с удовольствием?» (Ответы слушателей)

Вы сейчас – «первоклассники», и у вас тоже период адаптации. Сегодня на вашем примере предлагаю вам пережить те эмоции и чувства, которые переживают ваши дети.

Обсудить с родителями их ощущения (трудности, страхи) от занятий в центре.

Какие сложности пришлось преодолеть, чтобы прийти сегодня на занятие?

Какие были у вас ощущения на первом занятии?

Какие страхи у вас возникали?

Записать на доске или флипчарте трудности, которые называют родители, в 3 столбика, распределяя по видам адаптации: физиологическая, психологическая, социальная. После того как все ответы будут записаны, написать соответственно заголовки: физиологическая, психологическая, социальная.

Родители называют трудности, преподаватель записывает на доске, флипчарте.

Адаптация – комплекс из трех равнозначных по важности компонентов.

Физиологическая адаптация подразумевает, что ребенок постепенно привыкает справляться со школьными нагрузками. Большинству первоклассников непросто дается переход от динамической нагрузки к статической. Перед учеником ставится задача сидеть неподвижно 30–45 минут урока, держать спину ровно, слушать учителя, выполнять задания. Все это требует высокого уровня физиологической готовности. Детскому организму нужно время, чтобы он перестроился. Очень часто в самом начале учебного года первоклассники болеют, потому что их организм попросту не справляется с непростой задачей физиологической адаптации.

Психологическая адаптация. К ней относится желание ребенка учиться, принятие своей позиции школьника, высокий уровень психологической зрелости. Настроенность на учебу, школьная мотивация, готовность к обучению, стрессоустойчивость – все это ребенок будет приобретать в ходе психологической адаптации.

Социальная адаптация предполагает наличие у ребенка умений слушать, адекватно реагировать на слова учителя, самостоятельно выполнять задания. Он учится понимать требования и правила школьной жизни, признавать авторитет учителя, налаживать отношения со сверстниками.

Давайте проверим, насколько вы готовы обучаться на наших занятиях. Прошу вас ответить на вопросы анкеты.

Диагностика родителей по уровню готовности. Родители отвечают на вопросы анкеты, суммируют баллы.

Анализ результатов. За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.

25–30 баллов – высокая мотивация, учебная активность;

20–24 балла – нормальная мотивация;

15–19 баллов – положительное отношение к занятиям, но больше привлекает внеучебное общение;

10–14 баллов – низкая мотивация;

10 баллов – негативное отношение к занятиям.

Вы видите свои результаты и можете сделать выводы.

Предлагаю дома выявить уровень адаптации ребенка по диагностике.

С самого раннего детства человек тянется к знаниям. Он стремится освоить неизвестное, постичь недосягаемое, тянется к новому, запрещенному и закрытому. Мы хотим развиваться, приобретать новый опыт, чтобы жизнь не казалась нам слишком сложной.

Великий просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным».

Приход ребенка в школу – большая ответственность как для него самого, так и для членов его семьи.

Просмотр ролика «Как ребенку пройти адаптацию»

Родители играют важную роль в процессе адаптации ребенка к школе. Они могут создать определенную психологическую установку, формируя таким образом отношение к учебному процессу.

Многое зависит от психологических особенностей ребенка, уровня его подготовленности, типа школьного заведения и сложности образовательный программы.

Основная задача родителей в помощи младшим школьникам – эмоциональная поддержка, предоставление максимальной самостоятельности в организации собственных действий по выполнению школьных правил.

Методика по выявлению уровня когнитивных навыков родителей

Педагог медленно зачитывает задание 1 раз. Родители должны выполнить его так, как поняли.

Расположите лист вертикально.

Условно разделите лист на 2 вертикальные части (можно провести вертикальную пунктирную линию).

Отступив от нижнего края листа 1 см, проведите горизонтальную линию длиной 10 см так, чтобы она была посередине листа.

Отступив от нижнего края листа 15 см, проведите горизонтальную линию длиной 8 см так, чтобы она была посередине листа.

Левые крайние точки двух горизонтальных линий соедините плавной дугой.

Правые крайние точки двух горизонтальных линий соедините плавной дугой.

От левой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите вверх вертикальную линию длиной 2 см.

От правой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите вверх вертикальную линию длиной 2 см.

Соедините эти две вертикальные линии дугой выпуклостью вверх.

От средней точки верхней дуги нарисуйте вверх окружность диаметром 1,5–2 см (дуга и окружность касаются в средней точке).

От левой крайней точки верхней горизонтальной линии отступите вниз по дуге на 6–7 см. Поставьте точку, справа напишите букву А.

От левой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите влево горизонтальную линию длиной 4–5 см. Поставьте точку, слева напишите букву Б.

Соедините точки А и Б.

На правой дуге, соединяющей нижнюю и верхнюю горизонтальные линии, отметьте точки и подпишите слева цифрами (начиная снизу) на расстоянии: 4 см – 1, 6 см – 2, 13 см – 3, 15 см – 4.

Соедините точки 1 и 4.

Соедините точки 2 и 3.

Когда все родители закончат, педагог выводит на экран и показывает, какой рисунок должен получиться.

Обсуждение результатов

Мы часто сталкиваемся с тем, что некоторых детей крайне сложно вовлечь в процесс обучения. Они не проявляют должного желания получать новые знания, им скучно, занятия их разочаровывают и совершенно не увлекают. Одна из причин такого поведения в том, что у маленьких учеников просто отсутствуют так называемые когнитивные навыки.

Когнитивные (познавательные) навыки – это способность человека обрабатывать сенсорную информацию, получаемую из разных источников. Эти навыки дают возможность анализировать полученные данные, сохранять информацию и сравнивать ее с уже имеющимся опытом.

Дети могут иметь врожденные когнитивные навыки, но лишь в незначительной степени. Основная их доля все же является приобретенной. Если врожденных способностей нет, а приобретенных навыков недостаточно, то возникает так называемая когнитивная недостаточность.

Особенности развития когнитивных способностей у младших школьников

Внимание:

- непроизвольное;
- неустойчивое (внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, детям трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале);
- кратковременное (могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 мин.);
- небольшой объем (2–3 единицы).

Восприятие:

- замечают не главное, а то, что бросается в глаза;
- часто ограничиваются только узнаванием и последующим называнием предмета;
- не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета;
- высокая степень эмоциональности восприятия.

Память:

- преобладает наглядно-образная память над словесно-логической (лучше запоминают и сохраняют конкретные сведения, события, лица, образы, чем определения и объяснения);
- механическое запоминание путем простого повторения без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала;
- непроизвольная память (запоминается самое интересное, яркое, что вызывает эмоциональный отклик).

Воображение:

- опора на конкретные предметы, без которых ребенку сложно формировать объекты воображения в своем сознании;
- переход ко все более правильному и полному отражению действительности, от простого произвольного комбинирования представлений к комбинированию логически аргументированному.

Мышление:

- конкретно;
- переход от внешней стороны явления к познанию его сущности;
- начинают знакомиться с научными понятиями и оперировать ими.

Для формирования научного понятия необходимо учить ребенка использовать дифференцированный подход к признакам предмета. При

этом важно акцентировать внимание на существенных и несущественных для данного понятия признаках.

Это те базовые специфические навыки, которые должны быть привиты на самых ранних этапах развития ребенка. Данные навыки необходимы, чтобы он мог эффективно обрабатывать и усваивать информацию. Только владение ими сможет обеспечить успех в освоении любого материала. А вот их отсутствие приводит к тому, что ребенок не в состоянии полноценно разобраться в теме урока, что только усугубляет проблемы при дальнейшем обучении.

При правильном подходе родители могут добиться ощутимых изменений в когнитивной сфере ребенка. Как и любые другие навыки (например, моторные), когнитивные поддаются тренировке с последующим улучшением. Если они слабые, при помощи тренировок и обучающих методик их можно подтянуть, а нормальные навыки значительно усилить.



Во все времена и у всех народов большое значение имели пословицы и поговорки, сказания и песни, эпические произведения, сказки, загадки и т. д. Еще совсем маленьким детям рассказывали сказки, разучивали с ними считалочки и скороговорки. Это развивало словарный запас, обогащало речь ребенка.

Через устное народное творчество от родителей к детям передавалась человеческая мудрость, характеризующая этнопсихологическое своеобразие и этические установки, выработанные нацией веками.

Песни сопровождали казаха от рождения до самой смерти. В них отражалась душа народа, его думы и чаяния.

Существует особый вид казахских народных песен – терме, в которых давались определенные нравственные наставления, основанные на жизненных наблюдениях. Каждая строка терме имела глубокий смысл, легко запоминалась и служила определенного рода психологической установкой.

Одна из разновидностей терме – шешендік сөздер – мудрые слова, которые связывались с какими-то особыми событиями. Логичность и убедительность доводов исполнителей, их находчивость, меткость поэтических выражений, необычайная образность и оригинальность часто способствовали прекращению конфликтов и распрей, а также могли существенно влиять на человеческие взаимоотношения.

Людей, обладавших даром красноречия, называли шешенами.

В воспитании детей, развитии их способностей большая роль отводи-

лась загадкам, ведь в основе многих из них лежит иносказательное описание предмета, что заставляет ребенка думать, размышлять, анализировать. Это способствовало развитию смекалки, а также постижению самобытной народной культуры. Загадки часто звучали на праздниках, где они создавали состязательный дух, а также на айтысах. Многие загадки связаны с повседневной трудовой деятельностью человека, а также широко используются в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Существует множество различных упражнений и тренингов для развития когнитивных навыков и способностей: внимания, памяти, мышления и т. д.

Для развития памяти и внимания нужно учить ребенка подмечать детали. Попросите его закрыть глаза и перечислить все, что находится в комнате: предметы мебели, элементы декора, настенные украшения, картины и др. Спросите, какой цвет волос, глаз у его учителя или сколько раз по дороге в школу встретилась кошка.

Наблюдательность – это необходимый социальный навык. Читайте с ребенком книги вслух. Старайтесь читать с выражением, эмоционально, чтобы слова, действия героев и события запоминались легче. После прочтения каждой главы просите ребенка пересказать ее содержание.

Игра «Скажи наоборот»: развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса

Как играть? Ведущий называет любое прилагательное, игроки – противоположные слова (антонимы). Например:

медленный – быстрый;



тонкий – толстый;

белый – черный;

сухой – мокрый и т. д.

Рекомендация провести с детьми упражнения для развития когнитивных навыков

Просмотр ролика «Выполнение домашнего задания»

Деление на 4 группы

Обсуждение в группах. Родители обсуждают вопросы в группах, записывают ответы на листах с вопросами.

Уважаемые родители, предлагаю обсудить вопросы в группах. Пожалуйста, запишите ваши предложения под вопросами.

Зачем вам нужно, чтобы ребенок делал домашнее задание хорошо, своевременно, самостоятельно? (Ответы родителей)

Что будет, если ребенок не сделает домашнее задание? (Ответы родителей)

Что важнее: спокойные и доброжелательные отношения между ребенком и родителями или выполненные домашние задания? (Ответы родителей)

Что вы сделали для того, чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе? (Ответы родителей)

Представители групп озвучивают свои предложения.

Обсуждение в аудитории и как результат разработка чек-листа «Учимся с удовольствием»

1. Контроль. Ослабьте строгий контроль за успеваемостью ребенка. Контролируйте ненавязчиво, не давя на него и не угнетая.

2. Зона ответственности. Необходимо с самого начала школьной жизни вашего ребенка определить зону его личной ответственности за учебный процесс. Он самостоятельно выполняет домашние задания, сам собирает портфель. Вы можете лишь проверить факт выполнения.

3. Помощь. Помогайте, если ребенок просит об этом. Помните: помочь – значит подтолкнуть к правильному пути решения, но никак не сделать задание за ребенка или продиктовать ему правильное решение.

4. Самостоятельность. Самостоятельность – это то главное, чему должен научиться ребенок. Нет необходимости помогать ему там, где он может справиться сам. Чем больше он делает сам, тем уверенней себя ощущает. Дайте ему совершать свои ошибки. Это его путь, его опыт, без них он не сможет повзрослеть и поумнеть.

5. Доверие и поддержка. Даже если ребенок совершил проступок, поверьте, он сам прекрасно осознает, что поступил неправильно. Даже если никогда не признает это вслух перед вами – взрослыми. На самом деле он в полной мере сам страдает от своего проступка. Поэтому ваша задача – не ругать и наказывать, а поддержать ребенка и помочь ему сделать выводы.

6. Личное пространство. У ребенка обязательно должно быть свое личное пространство. Это естественная потребность любой личности, и эту потребность нужно уважать.

7. Любовь. Любите своего ребенка. Любого: неидеального, с двойками в дневнике. Пытайтесь понять и принять его, поддерживайте, слушайте и помогайте ему стать собой.

Мотивационная сторона обучающегося начальной школы имеет специфические особенности. У младшего школьника закрепляется и становится личностной чертой мотивация достижения. Она связана с двумя мотивами – достижение успеха и избегание неудач.

В семье воспитание строится на любви, передаче опыта, традициях, личных примерах взрослых из их детства, советах и наставлениях.

В функции школы входят информирование, поддержка учащихся и родителей. В свою очередь, семья реагирует на все сигналы из школы и помогает ее коллективу.

Семья и школа дополняют друг друга, создают наилучшие условия для повышения мотивации детей к обучению.

Самый яркий пример для ребенка – это пример родителей и учителей.

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.

Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребенка как личности. Между

тем в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.

Условия для эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения:

- доверительные отношения семьи и школы;
- добровольность взаимодействия и сотрудничества;
- долговременность отношений;
- обоюдная ответственность.

Подведение итогов. Рефлексия родителей

Прошу записать первую фразу, которую вы скажете своему ребенку после нашего занятия, когда встанет вопрос о школе, уроках.

Раздаточный материал 1

Методика определения мотивации Н. Г. Лускановой

Инструкция. Сначала прочитайте вопрос и три варианта ответа на него, а затем выберите один из трех ответов, который выражает ваше мнение.

1. Вам нравится ходить на занятия нашего центра?

а) да – 3;
б) не очень – 1;
в) нет – 0.

2. Вы всегда с радостью идете на занятия или часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью – 3;
б) бывает по-разному – 1;
в) чаще всего хочется остаться дома – 0.

3. Если бы сказали, что завтра на занятие не обязательно приходить всем родителям, вы пришли бы или остались дома?

а) пришел бы – 3;
б) не знаю – 1;
в) остался бы дома – 0.

4. Вам нравится, когда у вас отменяют занятия?

а) не нравится – 3;
б) бывает по-разному – 1;
в) нравится – 0.

5. Вы хотели бы, чтобы вам не задавали никаких заданий?

а) не хотел бы – 3;
б) не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

6. Вы хотели бы, чтобы занятия были только онлайн?

а) нет – 3;
б) не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

7. Вы часто рассказываете о занятиях своим родственникам и друзьям?

а) часто – 3;
б) редко – 1;
в) не рассказываю – 0.

8. Вы хотели бы сами выступить в роли педагога?

а) мне нравится наш учитель – 3;
б) точно не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

9. У вас в группе много друзей?

а) много – 3;
б) мало – 1;
в) нет друзей – 0.

10. Вам нравятся ваши одногруппники?

а) нравятся – 3;
б) не очень – 1;
в) не нравятся – 0.

Раздаточный материал 2

Методика определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Инструкция. Сначала прочитай (послушай) вопрос и три варианта ответов на него, а затем выбери один из трех ответов, который выражает твое мнение.

1. Тебе нравится в школе?

а) да – 3;
б) не очень – 1;

в) нет – 0.

2. Ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?

а) иду с радостью – 3;
б) бывает по-разному – 1;
в) чаще всего хочется дома – 0.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в школу – 3;
б) не знаю – 1;
в) остался бы дома – 0.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится – 3;
б) бывает по-разному – 1;
в) нравится – 0.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы – 3;
б) не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет – 3;
б) не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто – 3;
б) редко – 1;
в) не рассказываю – 0.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель – 3;
б) точно не знаю – 1;
в) хотел бы – 0.

9. У тебя в классе много друзей?

а) много – 3;
б) мало –1;
в) нет друзей – 0.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся – 3;
б) не очень – 1;
в) не нравятся – 0.

Интерпретация

Анализ результатов. За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» – 1 балл, «в» –

0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.

25–30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность;

20–24 балла – нормальная школьная мотивация;

15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

10–14 баллов – низкая школьная мотивация;

10 баллов – негативное отношение к школе.



ЗАНЯТИЕ 1.3
ӘРБІР БАЛА – ЖАРЫҚ ЖҰЛДЫЗ
КАЖДЫЙ РЕБЕНОК УНИКАЛЕН: КАК ЕГО РАСКРЫТЬ

Цель: формирование готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами.

Задачи:

- развить стремление к раскрытию уникальности ребенка;
- расширить представления о типах темперамента детей и соответствующих им моделях поведения;
- научить выявлять и развивать сильные стороны личности ребенка совместно с педагогами школы.

План

I. Вводная часть. Организационный момент: приветствие; цель и задачи

II. Основная часть

Игра-разминка «Меняются местами те,...»

Информационный блок. Народные традиции в воспитании у кочевников. Кенен Азербаев. Терме «Танисын»: обсуждение. Просмотр отрывка из фильма «Кочевник»

Практическая часть. Знакомство с понятием темперамент и его типами. Мини-дискуссия

Тест на темперамент, сопоставление с предыдущими результатами. Понятие смешанный темперамент

Игра-упражнение «Развиваем без сопротивления», обсуждение

III. Заключение. Мультфильм студии PIXAR «Облачно с прояснениями»: обсуждение

Игра «Хлопок»

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- будут знать традиции воспитания детей в национальной культуре и учитывать их в процессе раскрытия уникальности своего ребенка;
- смогут учитывать темперамент и другие индивидуальные особенности ребенка при выборе стратегий его поддержки;
- научатся эффективно взаимодействовать с педагогами школы в процессе выявления и развития сильных сторон личности ребенка.

Ресурсы: слайдовая презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

На экране или доске цитата: «Ауру кетсе де, мінез кетпейді».

Приветствие. Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии.

Сегодня мы с вами поговорим об уникальности наших детей и о том, как важно чувствовать эту уникальность и поощрять ее.

Игра-разминка «Меняются местами те,...»

Ведущий встает в середину комнаты. Остальные рассаживаются на стулья или встают в центр лежащих на полу вокруг ведущего обручей.

Ведущий: «Меняются местами те, кто...» и называет некий признак.

Признаки могут быть самыми разными: чьи дети не любят чистить зубы, вставать рано утром, у кого есть домашние питомцы (кошка, собака, хомячок и др.), кто любит бананы, мороженое, у кого есть веснушки и т. д.

Задача игроков – покинуть свое место и поменяться им с тем, у кого есть тот же признак.

Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место.

Игрок, который остался без стула или обруча, становится ведущим.

Постановка цели занятия: сегодня мы с вами научимся определять темперамент своих детей, раскрывать и поддерживать их уникальность.

Информационный блок

Кенен Азербаев
«Танисың»
(терме)
Ат болатын құлынды
Желі басынан танисың,
Адам болар ұлыңды
Жолдасынан танисың.
Батыр болар баланды
Тұлғасынан танисың.
Жақсы болар балаңды
Ел қасынан танисың.

Обсуждение

Вопросы

Какова главная мысль автора?

Как мы можем сегодня ее использовать?

Согласны ли вы с автором?

Соотносится ли мысль автора с вашим представлением о воспитании ребенка?

В продолжение темы предлагаю вашему вниманию фрагмент казахско-французского фильма «Кочевник» по роману Ильяса Есенберлина.

https://youtube.com/clip/UgkxEgOAAng2Ab0hEbse7-GINj2qA0YAJv1h

Вопросы после просмотра фрагмента фильма

1. Какие моральные нормы и опыт воспитания, выработанные народом, показаны в фильме?
2. Как степная культура казахов способствовала гармоничному становлению подрастающего поколения?
3. Как раскрывается уникальность каждого ребенка через воспитание, быт и народные традиции?
4. Согласны ли вы с тем, что народное воспитание направлено на формирование тех черт, которые нужны личности для самосовершенствования?

Фильм «Кочевник» рекомендуется к семейному просмотру.

Практическая часть

В казахской культуре уникальность каждого ребенка и его предназначение определялись с самого раннего возраста в соответствии с его природными задатками.

Современная наука аналогичным образом раскрывает уникальность ребенка через его темперамент.

Что такое темперамент?

Темперамент – это врожденные индивидуальные психофизиологические особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону его поведения.

Свойства темперамента врожденные. Они начинают проявляться с первых месяцев жизни малыша и почти не меняются в течение жизни. Эти свойства влияют на заинтересованность той или иной деятельностью, взгляды, социальную ориентированность и познавательную активность.

В соответствии с темпераментом выделяют 4 типа людей: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.

Мини-дискуссия «Способы решения одной задачи»

Давайте попробуем определить темперамент вашего ребенка с помощью обсуждения информации на слайдах.

Перед вами примеры известных людей с их типом темперамента. Важно отметить, что, понимая особенности своего темперамента и используя их, можно добиться выдающихся результатов.

Зная особенности темперамента, мы можем избежать многих ошибок.

Каждый из 4 типов темперамента требует к себе определенного подхода. Каждый тип имеет черты, которые при определенных обстоятельствах могут становиться недостатками, но также каждый из них имеет и свои положительные стороны. Ярче всего особенности темперамента проявляются в возрасте 5–6 лет.

Мы не должны пытаться «исправить» своего ребенка, а должны научить его разумно использовать свои достоинства в конкретной деятельности.

Тест на определение темперамента

Понятие смешанный темперамент

Упражнение «Развиваем без сопротивления»

Цель: помочь участникам группы понять, в чем сильные стороны их детей и как это соотносится с их темпераментом?

Инструкция. Участникам даются листы бумаги. Задание – на одной половине листа написать ответы на вопросы: «В чем сильная сторона моего ребенка? Что он любит делать и умеет лучше всего?», а на другой: «Как я могу помочь своему ребенку развить его сильные стороны, учитывая его темперамент? Какие кружки ему предложить? Какие виды деятельности ему подходят? Как помочь ребенку повысить успеваемость?»



Анонимно. После выполнения задания участники читают то, что написали другие, и находят тех, чьи проблемы наиболее близки и созвучны их собственным.

Чек-лист для педагога с вариантами ответов

Примеры

Медлительный: дать больше времени на выполнение домашних заданий

Шумный: предложить дополнительные занятия в кружках и секциях (хор, театр, спорт и т. д.)

Гиперактивный: четкий режим дня, оптимизированная внешкольная нагрузка.

Заключительная часть занятия

Как вы оцениваете свои воз-

можности как родителя, принимая во внимание тему сегодняшнего занятия?

В заключение хотелось бы пожелать, чтобы каждый из вас придерживался принципов позитивного родительства.

Предлагаю для просмотра видео.

Мультфильм студии PIXAR «Облачно с прояснениями» https://www.youtube.com/watch?v=MotohvkO-Kk&t=44s

Обсуждение видео

Увидели ли вы себя и своего ребенка в этом мультфильме?

Вывод. Многие конфликты и непонимание поступков детей обусловлены несовпадением их типов темперамента и воспитывающих их взрослых. Разрешить противоречия может только чуткое отношение к ребенку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей.

Игра «Хлопок»

Формы взаимодействия семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка

1. Взаимная поддержка ребенка со стороны родителей и учителей

2. Доверительная атмосфера в семье и школе

3. Определение сильных сторон ребенка и развитие этих качеств совместно с учителем

Цель игры: побудить родителей к взаимодействию с педагогами в воспитании учащихся.

Покажите, пожалуйста, свои ладони. Попробуйте сделать хлопок одной ладонью. Ну как? Нужна вторая ладонь. Предлагаю вам свою ладонь. Давайте попробуем! (По очереди делаем хлопки.)

Мы улыбались в процессе. Хлопок – это результат действия двух ладоней.

Ни один учитель без вашей помощи не сможет сделать для ваших детей того, чего вы достигли бы вместе.

Я желаю вам слушать и слышать своих детей, смотреть на них и видеть их таланты и особенности!



ЗАНЯТИЕ 1.4
БАЛАНЫ ЖАСТАН...
КАК РАЗВИТЬ СМЕКАЛКУ И ЭРУДИЦИЮ У РЕБЕНКА

Цель: развитие навыков родителей в использовании интеллектуальных игр и упражнений, направленных на развитие смекалки и эрудиции у детей в домашних условиях.

Задачи:

- сформировать представления о значении игры в формировании личности ребенка, ее влиянии на развитие его интеллектуальных способностей;
- расширить знания родителей о детских играх как развивающей деятельности, о видах развивающих игр, методах их применения;
- сформировать умение самостоятельно подбирать и применять игры и упражнения для развития интеллектуальных способностей детей.

Национальные ценности и качества личности: сотрудничество, родительский долг, уважение, эмоциональный, социальный интеллект; ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

План

1. Игры как средство развития детей
2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции
3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей
4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции учащихся

Заключение. Подведение итогов, пожелания

Продолжительность занятия – 45 мин.

Содержание

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть и приветствовать вас!

Великий просветитель Абай дает совет на все времена: «Человек – дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники».

Мы – взрослые (родители) в ответе за нашу молодежь.

Игра «Давайте поздороваемся»

Здороваться надо определенным образом.

Музыка звучит – все гуляем по аудитории.

Музыка останавливается 1-й раз – здороваемся глазами с тем, кто окажется рядом. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.2-й раз – здороваемся поклонами.3-й раз – здороваемся поднятыми вверх руками с открытыми ладонями.

Разговаривать запрещается!

Игра-задание

Уважаемые родители, предлагаю вам необычное задание. Вспомните ваши семейные вечера и оцените их. Если вы поступаете так, как описано ниже, то выставляете смайлик красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

Рассказываю детям об играх из своего детства.

Если сломалась игрушка, ремонтирую ее вместе с ребенком.

Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

Слушаю рассказы детей об играх и игрушках в детском саду.

Не наказываю запретом играть, не забираю игрушки.

Часто дарю новые игры, игрушки.

Если на вашем столе больше красных смайликов, значит, игра в вашем доме присутствует всегда.

Играйте с ребенком на равных. Помните, что игра – это самое интересное в его жизни.

Уважаемые родители, предлагаю ввести в семейные традиции правило «Я дарю тебе игру».

Один раз в неделю дарите ребенку новую игру. Лучше будет, если вы не просто купите ее, а изготовите своими руками вместе с ребенком. Обязательно объясните ему правила и поиграйте с ним.

Можно предложить детям принести изготовленные дома игры в школу. Они могут показать их своим одноклассникам и поиграть вместе с ними, а также получить призы за самые интересные игры.

Игротека (совместные игры детей и родителей)

Сегодня на нашем занятии я хочу поподробнее остановиться на таких занимательных играх, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур, занимающие особое место среди математических развлечений. Наборы фигур подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Они интересны не только детям, но и взрослым.

Просмотр видеосюжета «Изготов-ление танграма».

https://www.youtube.com/watch?v=Cwtq-YRMWJc

Посмотрев это видео, родители научатся правилам занимательной игры, которая называется танграм. Главное –соблюдать все этапы разработки игры и привлекать к этому детей.

Обучающий тренинг. Тренер демонстрирует родителям фигуры из игры «Танграм».

Танграм – несложная, но очень увлекательная игра. Ее называют головоломкой из картона, геометрическим конструктором.

Квадрат из картона размером 8 на 8 см, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.

Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут вашим детям подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь намного богаче и разнообразнее. Во время игры со словами учитывайте настроение ребенка, его индивидуальные возможности и способности.

Играйте с детьми на равных, поощряйте их ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Игра «Только веселые слова»

Играть лучше в кругу. Один из играющих определяет тему. Например, игроки по очереди называют только веселые слова. Первый игрок произносит: «Клоун», второй: «Радость», третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока веселые слова не иссякнут.

Можно сменить тему и называть только «зеленые» слова (например, огурец, елка, трава и др.), только «круглые» (часы, Колобок, колесо и т. д.).

Автобиография

Вначале кто-то из родителей берет на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведет рассказ. Остальные игроки должны его внимательно выслушать и путем наводящих вопросов выяснить, о ком или о чем идет речь. Тот из игроков, который это угадает, берет на себя роль ведущего и тоже «перевоплощается» в какой-либо предмет или явление.

Например: «Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная, неизящная. От небрежного обращения погибаю, и становится темно не только в душе...» (Лампочка)

Или: «Могу быть толстым и худым, красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, ослик Иа все равно мне обрадовался...» (Пятачок)

Волшебная цепочка

Игра проводится в кругу. Один из родителей называет какое-либо слово (например, мед) и спрашивает игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово. Тот отвечает, например, пчелу. Следующий игрок, услышав слово пчела, должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, боль (от укуса) и т. д.

Прошу вас разделиться на две команды. Сейчас мы с вами сыграем в казахскую национальную игру.

Игра «Жаяу көкпар». Команды выстраиваются в линию. На расстоянии 5–10 м от линии ставится көкпар (это может быть мяч). Задача игроков каждой команды – добежать быстрее соперников до көкпара и захватить его, а затем, передавая его друг другу, добежать до ворот соперника и выполнить салым. Побеждает команда, забросившая больше салымов.

Вместо ворот можно использовать обруч или нарисовать мелом круг.

Презентация результатов. По завершении презентации педагог подводит итоги и делает вывод.

Вывод. Интеллектуальные игры в кругу семьи – эффективный способ развития эрудиции и смекалки, дающий высокие результаты и позволяющий совместить семейный досуг, воспитание и обучение детей.

Полезные рекомендации

В самое ближайшее время примените полученные навыки развития эрудиции и смекалки в общении со своим ребенком. Проанализируйте результат.

Поделитесь впечатлениями со слушателями курса, в социальных сетях.



ЗАНЯТИЕ 1. 5
КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР?

Цель: развитие навыков родителей безопасного использования интернет-ресурсов, преодоления игровой зависимости детей.

Задачи:

- повысить интерес к проблемам профилактики зависимости детей от компьютерных игр;
- расширить представления родителей о вопросах безопасности в онлайн-играх, защиты детей от угроз интернет-мошенников;
- сформировать навыки безопасной защиты детей от компьютерной игровой зависимости.

План

I. Вводная часть.

II. Основная часть

Компьютерные игры в жизни детей: возможности, позитивное и негативное влияние, угрозы (мозговой штурм)

Формы зависимости детей от компьютерных игр.

Способы обеспечения безопасности детей в интернет-пространстве.

III. Заключение. Рекомендации

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- начнут уделять больше внимания вопросам профилактики зависимости детей от компьютерных игр;
- расширят представления о том, как защитить детей от угроз интернет-мошенников и обеспечить их безопасность в интернет-пространстве;
- овладеют навыками профилактики игровой зависимости детей.

Ресурсы: презентация, видео, маркеры, флипчарт А4, маркеры.

Формат работы: тренинг.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие

Сегодня мы с вами поговорим о том, как онлайн-игры влияют на развитие и здоровье наших детей, о последствиях игровой зависимости и о способах профилактики в предотвращении мошенничества в социальных сетях.

Мозговой штурм

Предлагается обсудить плюсы и минусы влияния компьютерных игр на детей. Педагог выслушивает ответы участников и делает вывод, что компьютерные игры приносят пользу и вред.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Познавательная мотивация Выработка усидчивости	Обилие разновидностей онлайн-игр, влияющих на здоровье и психику детей, приводящих к зависимости
Улучшение памяти, внимания Ориентация в современных технологиях	Игровая зависимость
Быстрое нахождение нужной информации и, как следствие, увеличение свободного времени	Киберпреступники, присутствие опасных незнакомых людей
Возможность общения	Синдром компьютерного стресса

Что подростки делают в интернете?

Групповая работа. Педагог: «Вы знаете, в какую онлайн-игру играют ваши дети? Если нет, каковы ваши действия?» (Ответы слушателей)

Чтобы узнать, каковы риски онлайн-игры для детей и по каким признакам можно определить кибербулинг, педагог предлагает разделить участников на 2 группы: онлайн и офлайн по принципу «первый, второй».



Команда онлайн должна обсудить, какие типы угроз существуют в компьютерной игре, написать флипчарт (доска, А3 или А4) и подготовиться к защите своей работы. (Ответы группы могут включать такие понятия, как игровая зависимость, вредная для здоровья ребенка, компьютерные азартные игры и др.)



Группа офлайн должна обсудить и записать признаки и особенности поведения детей, зависимых от компьютерных игр. (Ответы слушателей: агрессия, изоляция, депрессия, беспокойство, раздражительность, желание отступить, избегание общения с близкими, друзьями и т. д.)

Затем педагог делится информацией в форме беседы с презентацией на мини-лекции.

По видам компьютерных игр, вне зависимости от многообразия информации, особенностей характера, ребенок может впасть в депрессию из-за онлайн-игр.

Причина в том, что для психики детей, зависимых от онлайн-игр, существуют риски отклонения от нормы.

Дополнительная информация

Виды зависимости детей от онлайн-игр

Для виртуального общения и виртуальных знакомств характерны зависимость от онлайн-игр и предпочтение знакомых и друзей в социальных сетях с большим объемом переписки.

Финансовая потребность: навязчивое желание играть в азартные игры онлайн, совершать ненужные покупки в интернет-магазинах.

Компьютерная зависимость – это навязчивая потребность в использовании гаджета.

Ребенок проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия.

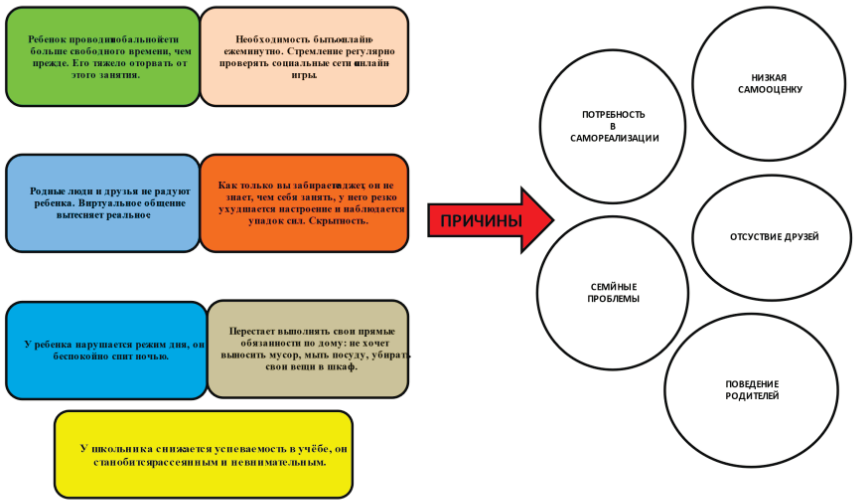
Необходимость быть онлайн ежеминутно. Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры.

Родные люди и друзья не радуют ребенка. Виртуальное общение вытесняет реальное.

Как только вы забираете гаджет, ребенок не знает, чем себя занять, у него резко ухудшается настроение, наблюдается упадок сил, появляется скрытность. Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью. Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф. Снижается успеваемость в учебе, ребенок становится рассеянным и невнимательным.

Причины

- ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ
- СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
- НИЗКАЯ САМООЦЕНКА
- ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ
- ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



Характер и действия родителей

Когда ребенок не находит поддержки и понимания у взрослых в своей семье и в своем окружении, не получает общения от окружающих, ему легче всего остаться наедине с компьютером.

Оперативная диагностика. Чтобы узнать, как защитить детей от игровой зависимости и понять их ситуацию, педагог предлагает провести опрос, ответив на предложенные вопросы «Да» или «Нет». Участники могут поднять руки или подсчитать, сколько положительных ответов у них имеется.

Вопросы

Встречались ли вам опасные компьютерные игры для детей?

Замечали ли вы, что ваш ребенок увлекается играми агрессивного характера?

Были ли случаи онлайн-игр с участием других игроков?

Были ли случаи, когда незнакомцы предлагали сыграть в компьютерную игру?

Часто ли ваш ребенок просится в компьютерный клуб?

Может ли ребенок отказываться от еды, прогулок и сна взамен на компьютерные игры?

Зависит ли настроение ребенка от результатов игры?

Бывают ли ситуации, когда ребенок скрывает время, проведенное за играми на компьютере?

Замечали ли вы, что у ребенка хромает учеба из-за компьютерных игр?

Пренебрегает ли ребенок личной гигиеной из-за компьютерных игр?

Жаловался ли ребенок на боли в запястьях, шее, спине, глазах и т. д.?

Педагог задает вопросы группе. Кто ответил положительно на 5 вопросов? Кто на все? У кого вообще нет положительных ответов?

Расшифровка. При положительных ответах на 5 и более вопросов: ваш ребенок в опасной близости до возникновения зависимости от компьютера. У него стирается интерес к реальной жизни, живому общению он предпочитает виртуальное. Желательно уменьшить его пребывание за компьютером.

Сам термин компьютерная зависимость появился в 1990 г., когда

развитие цифровых технологий набрало бешеный темп. Психологи называют компьютерную зависимость разновидностью эмоциональной зависимости, очень похожей на алкогольную и наркозависимость. Она провоцирует ребенка погрузиться в свой вымышленный мир, поверить в собственную легенду о себе и настолько сжиться с ней, что становится практически невозможно нормально существовать в реальном мире. Можно сказать, что это заболевание приводит к раздвоению личности.

Работа в малых группах. Просмотр и обсуждение видео по методу 6 шляп Эдварда де Боно

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tKFBvrQfJ45juCLiKwvBscgDu1VWaTzy9qpM6hXsmikbfvSEVy4CiGq5aCjpBW3ol&id=100020854781214&sfnsn=mo&mibextid=SDPelY

Делим родителей на 6 малых групп, каждая из которых обсуждает свою позицию по вопросу «Компьютерная зависимость».

Белая шляпа применяется для направления мышления на информацию, когда человека интересуют только цифры и факты. Здесь он задается вопросами: что ему уже известно, какие данные ему нужны еще и как их собрать.

Красная шляпа позволяет человеку высказать свои эмоции, интуитивные догадки и чувства по поводу интересующей проблемы без разъяснения того, почему дело обстоит именно так, кто является виновником и что нужно предпринимать.

Черная шляпа рассчитана на предоставление критических оценок и опасений. Ее функцией является защита от необдуманных поступков и указание на возможные риски.

Желтая шляпа. Когда человек надевает эту шляпу, он задумывается о преимуществах принимаемого решения, а также о перспективах и выгодах конкретных целей. Эта шляпа подразумевает переключение внимания на поиск достоинств предлагаемой идеи.

Зеленая шляпа. Под этой шляпой человек начинает генерировать новые идеи, модифицировать уже существующие, искать альтернативы и исследовать возможности. Другими словами, здесь полностью задействуются креативность и творческое мышление.

Синяя шляпа отличается от остальных своим предназначением: она нужна не для работы над содержанием, а для того чтобы управлять всем процессом работы и реализации замысла. Обычно она используется в самом начале применения метода, чтобы определить предстоящие действия, а затем в конце, чтобы подвести итог и наметить новые цели.



Выступления групп

Этапы формирования компьютерной игровой зависимости и ее влияние на эмоциональное состояние детей

1. Интересы. Зависимость от онлайн-игр накаляется, у детей появляется свой мир, они перестают нести ответственность за что-либо. Не обращают внимания на проблемы. Легко воспринимают жизнь через онлайн-игру, в которой проводят все свободное время. Жизнь начинает только радовать...

2. Привязка к онлайн-игре. Если нет возможности присоединиться к онлайн-игре, у ребенка сразу же возникает стресс. Эмоциональное состояние может доходить до испуга, грусти, подавленности, раздражительности. Расстройства психики. Избавление от реальных проблем по-своему. Притворяется, что все проблемы легко решаются, и фантазирует о виртуальном мире, в котором все просто...

Симптомы игровой зависимости у ребенка

Нарушается режим сна, появляются бессонница, беспокойство, эмоциональная и умственная усталость, слабость и чувство бессилия.

Жизнь без игр становится скучна.

Социальные мероприятия не интересны, ограничивается общением с друзьями.

Становится раздражительным.

Сознание отравляется, возникают серьезные интеллектуальные нарушения.

Повреждаются клетки мозга.

Успеваемость в школе ухудшается.

Ребенок постоянно лжет, убегает из дома.

Позитивное отношение к азартным играм на сайтах компьютерных онлайн-игр.

Скрывает и отрицает свое участие в азартных играх, не признает, что пристрастился к ним.

Просмотр и обсуждение видеоролика

https://youtu.be/1L_UQiYxzMk

После просмотра ролика педагог рассказывает о последствиях компьютерной зависимости и ее влиянии на развитие ребенка.

Проблема компьютерной зависимости относительно новая и пока малоизученная. Родители обычно не обращают внимания на поглощенность ребенка компьютером, если в его поведении не возникают выраженные отклонения, такие как воровство денег, прогулы школы, бродяжничество.

Вывод: сложный и длительный процесс профилактики компьютерной зависимости основывается на сочетании различных методов и средств воспитания. Он включает в себя поэтапность работы учителя, родителей с детьми. В организации профилактики компьютерной зависимости необходимо сочетать различные формы и методы воспитательных мероприятий.

Казахский народ издревле не одобрял ситуации бесцельного проведения времени. Старшие по воз-



расту люди предостерегали подрастающее поколение от праздности: «Жақсыдан – үйрен, жаманнан – жирен!», «Ойыннан өрт шығады», «Ойнақтаған» – бала от басар», «Ойыннан да омыртқа сынады» и т. д.

Вопрос

Как вы относитесь к тому, чтобы дети зарабатывали деньги с помощью онлайн-игр? (Ответы родителей)

Составление алгоритма избавления и профилактики интернет-зависимости (памятка для родителей)

Игра-разминка «Австралийский дождь»

https://youtu.be/JzmEn8DGmpU

Обратная связь

Какие у вас впечатления от сегодняшнего занятия? (Ответы слушателей)

Педагог просит родителей высказать свое мнение.



ЗАНЯТИЕ 1.6
СЕНІМ АРТУ – ЖЕТІСТІК КЕПІЛІ
КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ

Цель: формирование готовности родителей к оказанию эффективной помощи ребенку в различных сложных ситуациях.

Задачи:

- стимулировать стремление правильно и оперативно оказывать помощь ребенку в той или иной сложной ситуации;
- расширить представления о разновидностях сложных ситуаций и эффективных способах поддержки детей, оказавшихся в них;
- выработать навыки опоры на сильные стороны ребенка при разрешении сложных ситуаций.

План

I. Вводная часть. Организационный момент: приветствие; цель и задачи

II. Основная часть

1. Упражнение-разминка «Социометрия»
2. Кейсы со сложными ситуациями
3. Что делать, если есть проблема? Советы родителям
4. Чек-лист «Карта чемпиона»
5. «Қайырымдылық» жаңа қысқа метражды кино

(короткометражный фильм «Делать добрые дела вместе»)

6. Упражнение «Что я чувствую?» Обсуждение
7. Рекомендации к просмотру фильма про эмоции «Головоломка»

III. Заключение

Рефлексия/ Заключительная речь

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- смогут распознавать состояние ребенка в сложных ситуациях и подбирать оптимальные способы реагирования;
- овладеют методами оказания оперативной и психологически обоснованной поддержки ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- научатся проявлять чуткое отношение к ребенку и опираться на его сильные стороны в процессе разрешения сложных ситуаций.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем занятии.

Игра-разминка «Социометрия»

Цель: знакомство и создание доверительной атмосферы.

Ведущий задает вопросы, участники в соответствии с его установками перемещаются по аудитории. Например:

1. В правую сторону проходят те, кто считает, что у его ребенка нет сложностей в школе, а в противопо-

ложную – те, кто затрудняется ответить.

2. В левую сторону проходят те, кто считает, что его ребенок справляется с уроками, в противоположную – кто считает, что его ребенку сложно учиться.

3. В правую сторону – те, у кого дети любят ходить в школу, в левую – у кого дети уходят в школу в плохом настроении.

4. В правую сторону – те, чьи дети нашли друзей в классе, в левую – у кого ребенок еще не нашел друга.

5. В правую сторону – те, кто доволен поведением своего ребенка в школе, в левую – кто не очень доволен.

6. В левую сторону проходят родители, чьи дети стали чаще болеть, когда пошли в школу, в противоположную – те, кто не заметил такого.

Информационный блок

Наша цель сегодня – научиться определять психологическое состояние ребенка, особенно, когда он находится в сложной ситуации, а также помочь ему научиться преодолевать трудности, опираясь на свои сильные стороны.

Дети являются самой незащищенной, наиболее уязвимой категорией людей. В младшем школьном возрасте психологически травмированные дети имеют высокие показатели личностной тревожности. В этот период у ребенка еще не сформированы устойчивые защитные механизмы, помогающие переживать сложную жизненную ситуацию, поэтому он может находиться на грани срыва, испытывать панический страх от неизвестности, терять контакт с реальностью, остро переживать психопатические реакции. Все это толкает его на девиантные и не типичные для детей формы поведения, которые не просто удивляют, а зачастую шокируют взрослых.

Процесс адаптации к школе в начальных классах является источником множества сложных ситуаций для ребенка. Это процесс принятия и усвоения социальной ситуации школьного обучения, своего нового статуса (школьник) и новых систем взаимодействия («ребенок – учитель», «ребенок – сверстник»).

Основная часть

1. Предлагаем вам рассмотреть кейс «Мальчик принес в школу нож». Ученик 4 класса принес в школу нож. Дети рассказали об этом учителю и родителям. Представители администрации школы вызвали родителей мальчика и вынесли вопрос на педсовет. Ребенок оказался под угрозой отчисления. С мальчика взяли обещание, что это больше не повторится. Через неделю он подрался с учениками старших классов.

На самом деле мальчик занимался «бизнесом»: продавал одноклассникам сладости. Старшеклассники же хотели, чтобы он делился с ними выручкой от продаж. Защищая свои интересы, мальчик принес в школу нож.

Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы повели себя на месте родителей одноклассников этого ученика?

2. Как вы оцениваете действия администрации школы?

3. Что бы вы сделали на месте родителей мальчика?

4. Что бы вы сделали на месте самого мальчика?

Выводы по кейсу

Не были выявлены причины агрессивного поведения ребенка.

Принятые меры не обеспечивают решения проблемы, что привело к новому инциденту.

2. Давайте рассмотрим с вами содержание таблицы «Разный взгляд на сложные ситуации».

Какие виды сложных ситуаций существуют?

Как они проявляются?

Обсуждение таблицы в презентации

Прошу вас поделиться личным опытом. С какими проблемами и сложными ситуациями сталкивался ваш ребенок?

3. Таблица «Что делать, если проблема в …»

Каждый родитель называет особенности сложной ситуации, в которой оказался его ребенок. Остальные слушатели предлагают конкретные шаги помощи.

4. Решение сложных ситуаций – вопрос не одного дня. Это долгосрочный процесс, который нужно планировать. В этом вам поможет «Карта чемпиона».

5. Один из эффективных способов справиться со сложной ситуацией – личный пример родителей.

Спешите творить добро вместе с детьми!



Короткометражный фильм «Қайырымдылық»

Информация для ознакомления. Сложная ситуация влечет за собой реакцию ребенка в виде негативных эмоций. Это могут быть агрессия, ложь, истерика или протест.

Вот пример нарушений поведения, которые делают ребенка «трудным» (на наш взгляд).

Борьба за внимание

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, тем более ребенку.

Борьба за самоутверждение

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

Желание мщения

Ребенок может мстить за:

- неверие в его способности;
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- унижение;
- развод родителей и появление в доме нового члена семьи;
- потерю одного из родителей в результате развода;
- несправедливость и невыполненные обещания;
- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу;
- родительскую ложь и хамелеонство.
- Неверие в собственный успех

Обусловлено учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой само-

оценкой, откровенной изоляцией, унижением.

Поднимите, пожалуйста, руки кто сталкивался с такими проблемами?

Почему же одни могут выстоять, справиться, а другие ломаются, не выдерживают неблагоприятного стечения обстоятельств?

Помощь и утешение в беде, трудностях, полное принятие ребенка обеспечивают его благотворное развитие. При этом сильные, но редкие потрясения, неприятности не сломают его, так как запас прочности у него велик.

Губительны для детей ссоры, постоянные длительные стрессы у взрослых членов семьи, подавленный, агрессивный или тревожный эмоциональный фон в доме.

Для того чтобы понять ребенка, нужно сначала научиться отслеживать свои собственные реакции и эмоции, чтобы затем суметь распознавать его чувства.

Упражнение «Что я чувствую»?

Цель: помочь участникам группы осознать свои чувства, проявлять эмоции и уметь распознавать эмоции собеседника.

1.Разделить всех участников на две команды.

2. Все члены команды по очереди показывают эмоцию согласно заданию на карточке.

3. Если команда соперников угадала эмоцию, она забирает игрока к себе, если не угадала – отдает своего игрока.

Вопросы для обсуждения

Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

Какие эмоции легче показывать?

Какие эмоции легче распознавать?

Какие эмоции вы раньше не наблюдали у ребенка?

Чем может быть полезно умение распознавать эмоции?

Что произойдет, если вы научитесь точно распознавать эмоции своего ребенка?

Можно ли спросить, уточнить у ребенка, какую эмоцию он сейчас испытывает? (Что ты сейчас чувствуешь?)

Как вы сможете эмоционально поддержать своего ребенка в сложной ситуации?

Как осознание эмоций помогает в трудной ситуации?

Предлагаем к совместному семейному просмотру мультфильма студии Pixar «Головоломка».

https://www.youtube.com/watch?v=XaGjd5paQ4M

И положительные, и негативные эмоции живут бок о бок в каждом ребенке, и каждая из них играет свою роль и несет пользу при ее правильном выражении.

Выводы по занятию

Но что же делать, если негативные эмоции берут верх?

Мало научиться определять эмоции ребенка, важно уметь поддержать его в сложный момент и помочь его пережить.

Давайте вместе выработаем несколько важных правил общения с ребенком.

1. Не ругаем ребенка: обсуждаем поступок и его последствия, выявляем причины такого поведения.

2. При любом запрете объясняем его причину и возможные последствия.

3. Заменяем нежелательные действия на приемлемые, предлагаем альтернативы.

4. Предоставляем ребенку возможность активно действовать, познавать мир и совершать ошибки для приобретения собственного опыта.



6. Помним, что бесцеремонность, грубость, неуважительное отношение к ребенку вызывают у него явный или скрытый протест.

7. Принимаем индивидуальность ребенка.

8. Активно слушаем его, сочувствуем, сопереживаем.

9. Как можно чаще бываем с ним, занимаемся вместе, читаем, играем, пишем друг другу письма и записки.

10. Помогаем, когда просит.

11. Поддерживаем и отмечаем успехи.

12. Поддерживаем контакт с ребенком, создаем доверительные отношения, чтобы он мог рассказать о своих проблемах, поделиться чувствами и переживаниями.

Заключительное слово

Родительская поддержка создает прочный фундамент для того, чтобы ребенок рос счастливым, уверенным и успешным. Она формирует его внутреннюю опору. Благодаря этому в трудных ситуациях человек может поддержать сам себя, сделать правильный выбор, найти верное решение.

Ребенок будет понимать, что имеет право на ошибку, и что бы ни произошло, близкие поддержат его. И, став взрослым, сам будет заботливым и поддерживающим родителем, потому что видел и знает, как это делать.

Станьте опорой для своих детей!

ЗАНЯТИЕ 1.7
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

Цель: формирование готовности родителей быть положительным примером для ребенка как условие его стремления к саморазвитию.

Задачи:

1) раскрыть значение положительного влияния родителей на детей;

2) развить навыки воспитания детей в семье личным примером;

3) мотивировать на самовоспитание и саморазвитие в сотрудничестве с ребенком.

Национальные ценности и качества личности: национальная культура, справедливость, любовь, уважение, здоровье, совесть, долг; ответственность, воля, честность, трудолюбие, благоразумие, гражданственность, патриотизм, верность слову.

План

I. Вводная часть. Самоанализ: сколько времени я с ребенком?

II. Основная часть

1. Эксперимент, тренинговое упражнение «Колесо баланса»

2. Просмотр видеоролика. Творческая работа

3. Полезные рекомендации

III. Заключение. Подведение итогов. Ответы на вопросы. Добрые пожелания

Продолжительность занятия – 50 мин.

Содержание

Приветствие. Тема, цель и задачи занятия

Заполнение анкеты «Сколько времени мы проводим вместе с детьми?»

Вопросы анкеты

1. Сколько часов семья проводит вместе в будние дни?

2. Сколько часов семья проводит вместе в выходные дни?

3. В чем заключается совместное времяпрепровождение в будние дни?

4. В чем заключается совместное времяпрепровождение в выходные дни?

После заполнения анкеты предлагается сравнить результаты с данными из современных исследований, отраженными на слайде.

Актуальность темы определяется анализом результатов исследований современных ученых. Они показали, что в наши дни семья проводит вместе около 8 ч в неделю. В будние дни на общение родителей с детьми отводится примерно 36 мин. На выходных дети и родители в среднем общаются 2 ч 20 мин. (из расчета на каждый из 2 дней).

Эксперты убеждены, что современные дети и родители, согласно этим показателям, отводят катастрофически мало времени на общение. Они вынуждены совмещать семью с работой, школьной жизнью, разными делами и даже с увлекающими каждого из них разными развлечениями.

Но ученые тут же отмечают, что время, которое проводят дети и родители вместе, для 7 из 10 семей это чаще всего молчаливое сидение перед телевизором, за компьютерными играми или просто отдых в тишине, чтобы снять усталость.

По результатам опроса исследователи составили список причин, почему дети и родители проводят мало времени вместе.

1. Мама и (или) папа работают сверхурочно или на нескольких работах.

2. Вечера и выходные проводятся за домашними делами.

3. Дети вместо живого общения с родителями проводят время в социальных сетях или играют в компьютерные игры.

4. Дети общаются со своими друзьями.

5. Дети делают домашние задания в больших объемах.

6. Дети в школе, когда родители еще или уже не на работе, или дети и родители свободное время посвящают собственным увлечениям, расходясь по разным клубам, кружкам, секциям и т. п.

7. Дети в том возрасте, когда уже не хотят общаться с родителями (в 17% семей). 2000 семей опросили о том, как часто происходит общение детей с бабушками и дедушками. Оказалось, что в среднем 6 раз за год.

Вопрос

Как можно достичь успеха в воспитании ребенка, если общение с ним в семье так кратковременно? (Ответы родителей)

Вывод. Правильно! Нужно воспитывать личным примером. Однако как это сделать наиболее эффективно? Найдем ответы в ходе нашего занятия.

Эксперимент

Прошу вас поднять указательный палец правой руки. (Сам педагог поднимает большой палец.) А теперь еще выше. И еще немного выше. А теперь посмотрите, что вы сделали. Многие из вас подняли большой палец, а не указательный, повторяя это действие за мной.

Так же и дети: они делают, как правило, не то, что мы им говорим, а то, что мы делаем, т. е. повторяют наши действия.

Тренинговое упражнение «Колесо баланса»

Для выполнения задания слушатели делятся на 8 групп, каждой из которых дается одно из направлений развития, отмеченных на слайде.

- На выполнение задания отводится 5 мин.,
- на презентацию – по 1 мин. на группу.

Инструкция. У вас в руках листок с изображением круга, разделенного на 8 частей. Каждая линия разделена на 10 равных отрезков. Это 10-балльная шкала: 0 будет означать минимальный, а 10 – максимальный уровень развития вашего ребенка по каждому направлению (они обозначены рядом с каждой частью).

Сделайте отметку на каждой шкале в соответствии с вашими ощущениями. Соедините все точки между собой. Это и есть колесо баланса в развитии вашего ребенка.

Вопрос

Получилось ли у кого-нибудь ровное колесо? (Ответы родителей)

Вывод. Конечно, у большинства есть неровности. Значит, нам ясно, в чем именно нужно помочь нашим детям.

Работа в мини-группах

Задание. Составьте памятку, как родители личным примером могут помочь ребенку развиться в данном направлении. Презентуйте результат.

Вывод. Каждый из нас может быть примером для своих детей. Это совсем нетрудно. Просто нужно всегда помнить об этом и смотреть на себя как бы со стороны.

Демонстрация видеосюжета «Дети – зеркало родителей»

По завершении просмотра организуется беседа.

1. Почему в общении с детьми родителям важно научиться смотреть на себя со стороны? (Ответы родителей)

2. Поделитесь личным опытом, как ваш положительный пример послужил развитию у ребенка хороших привычек. (Ответы родителей)

Творческая работа

Задание. Составить синквейн на тему «Родители».

1-я строчка – предмет описания

2-я строчка – 2 прилагательных

3-я строчка – 3 глагола

4-я строчка – предложение, в котором отражена главная идея синквейна

5-я строчка – синоним к слову или главное качество предмета описания

Пример синквейна

Родители

- мудрые заботливые
- поддерживают, требуют, вдохновляют
- служат примером честности и доброты
- ответственность

Можно разместить синквейн в социальных сетях организации образования как образец творчества родителей.

В «Словах назидания» (Седьмое слово) Абай писал: «С самого рождения жизнь ребенка складывается из двух различных побуждений.

Одно – это потребность есть, пить и спать, без чего тело ребенка не может стать приютом души, не будет расти и крепнуть.

Второе – желание знать. Дитя стремится ко всему, что видят глаза и слышат уши: тянется к блестящему предмету, пробует его на ощупь, на вкус, ищет сближения с домброй или свирелью, услышав их необычные звуки.

Подросши, он интересуется уже абсолютно всем: услышит ли лай собаки или звуки вечернего аула, смех или плач людей. Ребенок становится беспокойным… От вопросов ребенка теряют покой взрослые.

Человек утверждается на Земле, постигая тайны явлений природы и делая собственные открытия».

Вывод. Абай дальновидно и пророчески говорит о всех видах благополучия ребенка: физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном.

Один из путей обеспечения этого благополучия мы проанализировали на нашем занятии – вдохновить ребенка на развитие личным примером.

Полезные рекомендации

Нарисуйте колесо баланса собственной жизни, включив в него следующие параметры.

1. Семья, дети

Как часто вы проводите время с семьей? Насколько близки ваши от-



ношения с детьми? Как лично на вас влияет общение с детьми? Приносит ли это удовлетворение?

2. Круг общения

Есть ли у вас друзья? Какое место они занимают в вашей жизни? Как ваше общение с ними влияет на детей?

3. Здоровье

Насколько вы физически активны? Как вы себя чувствуете? Довольны ли вы своей внешностью и весом? Как часто вы занимаетесь спортом? Как ваше отношение к своему здоровью влияет на ваших детей?

4. Профессия

Насколько вы удовлетворены своей профессией? Это именно та работа, которую вы хотели для себя, или вы предпочли бы заняться другой деятельностью? Приносит ли вам работа счастье и удовлетворение? Как ваша профессиональная деятельность влияет на ваших детей?

5. Романтические отношения

Насколько вы счастливы в любви? Как это влияет на вашего ребенка?

6. Личностное развитие

Занимаетесь ли вы личностным ростом? Открыты для новых впечатлений и стремитесь учиться постоянно? Есть ли у вас гармония как с внутренним, так и с внешним миром? Как это влияет на ребенка?

7. Досуг и отдых

Вам интересно жить? У вас есть хобби? Как вы проводите свое свободное время? Часто ли проводите свободное время с детьми?

8. Общественный вклад

Вы помогаете другим людям? Занимаетесь ли волонтерской деятельностью? В какой степени вы принимаете участие в спортивной и культурной жизни города (района), насколько близко поддерживаете отношения с соседями и как часто заботитесь о членах своей семьи? Как это влияет на ваших детей?

Заполнив колесо баланса, подумайте, в чем вы можете быть примером для детей.

Воспользуйтесь своими возможностями для побуждения ребенка к развитию.



ЗАНЯТИЕ 1.8
ТӘЛІММЕН ӨРІЛГЕН БІЗДІҢ ДӘСТҮР
ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель: формирование у родителей готовности культивировать и поддерживать прогрессивные традиции для укрепления семейного благополучия.

Задачи:

- развивать стремление родителей культивировать и поддерживать прогрессивные семейные традиции;
- расширить и углубить представления родителей о различных семейных традициях, увлечениях и хобби, возможностях взаимодействия семьи и школы в их укреплении;
- способствовать развитию практических навыков создания и поддержания прогрессивный семейных традиций.

Национальные ценности и качества личности: благоразумие, уважение к старшим, благородство, национальная идентичность, гостеприимство, толерантность.

План

1. Актуальность семейных традиций
2. Взаимоотношения в семье, проявление любви, доверительного общения между членами семьи
3. Семейные традиции, увлечения и хобби, способствующие единению семьи на основе нравственно-духовных ценностей
4. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы
5. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявлении взаимного уважения и культивировании школьных традиций
6. Заключение

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- повысят уровень осознания значимости семьи как основы благополучия всех ее членов;
- сформируют навык осмысления семейных традиций на основе национальных
- ценностей;
- осознают важность укрепления семьи, создания в ней благоприятного климата и преемственности семейных традиций от поколения к поколению.

Методы: создание проблемных ситуаций, использование словесных, наглядных, интерактивных методов обучения.

Ресурсы: интерактивная доска, постеры, флипчарт, маркеры.

Содержание

Приветствие и вступительное слово педагога

Упражнение на «разогрев»: для настроя на работу предлагается короткий анонимный тест «Незаконченное предложение».

Тест «Незаконченное предложение»

1. Семья – это...
2. Радость в моей семье – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о роли семейных традиций. Но прежде всего давайте я напомню

вам о великой миссии, которая выпала вам, – миссии родителя. Вы стали родителями, и это величайшее благо и счастье. Путь к этому у каждой семьи свой…

Уровень бесплодия в Казахстане выше, чем в европейских странах, что подтверждает официальная статистика. За 2021 г. численность казахстанцев, которых поставили на учет с этим диагнозом, увеличилась на 21,8%, достигнув 21,4 тыс. человек. В медицинских учреждениях страны было зарегистрировано 19,9 тыс. казахстанок, которые не могли забеременеть из-за проблем со здоровьем. Еще 1,5 тыс. пар не сумели стать родителями из-за бесплодия у мужчин (плюс 10,4% в сравнении с 2020 г.).

Это наиболее свежие данные по проблеме бесплодия в нашей стране. Они были опубликованы 28 декабря прошлого года в Национальном докладе «Казахстанские семьи – 2022». Медицинская статистика по бесплодию Министерства здравоохранения РК является закрытой, а те данные, что по крупицам публикуются в национальных докладах, не учитывают множество скрытых факторов в области репродуктивного здоровья населения.



Стоит отметить, что в последние два года в Казахстане значительно увеличилось количество квот на ЭКО. В 2021 г. их стало больше в пять раз: с 1,3 до 7 тыс. протоколов. В 2022 г. процедуру ЭКО по квоте прошли 6,4 тыс. казахстанских семей. Ведущие репродуктологи страны называют решение правительства по увеличению квот беспрецедентной мерой поддержки для бездетных пар, которые не могут позволить себе такую дорогостоящую процедуру, как ЭКО.

Но вас, дорогие слушатели, эта участь миновала! Большое количество людей мечтают усыновить или удочерить детей. Количество кандидатов, желающих принять ребенка в семью и прошедших обучение в Школе приемных родителей НАУ (Алматы и Алматинская область), – 100–115 человек, через Сообщество приемных родителей – 45, только в «SOS-детской деревне» г. Алматы – 21 человек.

Но вместе с тем растет количество разводов супружеских пар, в том числе имеющих детей. Казахстан занимает 2-е место в мире по количеству разводов: 4,6 развода на каждую 1000 человек, т. е. из этого числа 218 человек разводятся, или по-другому – каждая 4-я пара разводится!

Причин много, в том числе финансово-материальные, социально-психологические, духовные, религиозные и др. Но одной из важных составляющих является отсутствие нравственно-духовного стержня семьи, созданного на основе на-

циональных и общечеловеческих ценностей. Это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой, – все то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие, проблемы и трудности.

Видеоролик «Семейные традиции. Казахская семья» https://youtu.be/m8DZ98hKo2M

Традиции семьи позволяют всем домочадцам почувствовать свою значимость, проявить заботу и любовь к близким, уделить время и внимание родным. Так в детях воспитывается чувство благодарности к старшим членам семьи, стабильности семейных отношений, формируется мировоззрение и отношение к жизни.

Семейные хобби, увлечения – вид человеческой деятельности, которым занимаются на досуге, для души. Увлечение – это то, чем человек любит и с радостью готов заниматься в свободное время. Это возможность найти общие интересы для детей и взрослых. Зачем? Чтобы семейный досуг был вдохновляющим, объединяющим. Нет ничего хорошего в том, когда в выходные и во время летнего отпуска все члены семьи разбредаются по своим делам и не пересекаются: кто-то читает, кто-то рыбачит, кто-то ходит в лес, шьет или вяжет... Гораздо лучше, если вы сможете найти общие дела, которые объединят всю семью.

Видеоролик «Теплые семейные традиции» https://youtu.be/LjxGalEUXFc

В чем важность семейных традиций? Традиции играют важнейшую роль в воспитании ребенка.

Ролик https://youtu.be/7ow5FI1d03E

Работа в группах

1. Обсудите сюжеты видеороликов в группе.

2. Сделайте вывод о роли семейных традиций.

3.Расскажите о ваших семейных традициях.

4. Обсудите предлагаемые варианты семейных традиций.

Задание для группы 1 «Папы». Составьте список вопросов для обсуждения на семейном совете.

Задание для группы 2 «Мамы». Какие ласковые слова вы говорите своим домочадцам перед обедом или ужином, когда встречаете или провожаете их на работу, в школу, детский сад? Запишите их.

Задание для группы 3 «Дети». Нарисовать открытку к празднику маме или папе.

Авторский видеоролик о содержании представленных ниже кейсов

Кейс 1. История одной семейной традиции. Создание альбома с фотографиями всех этапов взросления и записями родителей некоторых моментов в жизни ребенка: описание привычек, первые шаги, первые слова и др.

«До 6 лет не понимал русского языка. Его выражение до 2 лет «папа каба», которое он часто произносил, мы считали, что означает «папа бала» (папин сынок). Но смысл некоторых фраз, например, «кап-капай», до сих не ясен.

В полгода ползал хорошо. Очень осторожный, непонятные вещи настороженно трогал, гладил, только потом мог взять в руки. В год пытался ходить, упал и последующие полгода упорно отказывался ходить. Но в один прекрасный день, когда ему мерили новые неваляшки-сапожки, от радости побежал в них!

Мы сделали вывод: ребенок-кер-



без, сән қой бала! Ребенок эстет! Музыкальная заставка к информационной программе «Время» (музыка Свиридова, «Время, вперед!») вызывала ошеломляющий интерес. Где бы Айдос не находился, с великой скоростью приползал, садился перед телевизором. Услышав обращение диктора «Здравствуйте, товарищи!», сынок поднимал правую руку и с чувством исполненного долга отползал...»

Вывод. В период взросления, начиная с подросткового возраста, ребенок воочию видит, как он рос, как его любили, уделяли внимание его становлению, что является важным подходом к воспитанию в юношеском возрасте, особенно в спорных или конфликтных ситуациях. «Құлыным сол, қарашы қандай нәзік сүйкімді бала болып өстің! Қалай сені әлпештеп үміттеп өсірдік!» В составлении такого альбома участвуют все члены семьи, и этим он ценится. Никакие цифровые альбомы не вносят такой душевный настрой и не передают теплоту взаимоотношений!

Кейс 2. Для укрепления современной семьи важную роль играют совместные хобби или увлечения.

Хобби

Коллекционирование – классическое хобби, которым обычно увлечен кто-то один из семьи, однако вы можете попробовать перевести его в разряд семейных. Подумайте, что вас всех в семье может объединить: открытки, монеты, колоды игральных карт, куклы, оловянные солдатики, машинки, кукольная миниатюра...

Нумизматика возникла во второй половине XVIII в. Ее родоначальником считается венский нумизмат И. И. Эккель, нумизматические исследования которого относились исключительно к античному периоду истории. Постепенно в нумизматике сформировались отдельные направления: античная, западноевропейская, восточная и др.

Авторский видеоролик о вариантах семейных традиций: «Самый замечательный и лучший Новый год будет у кого?!» Представлены варианты встречи Нового года, загадывания желаний и т. д.

Рефлексия. Сказка

В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши (мама, папа, бабушка и дедушка) были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему только предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как стать синим. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала

внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел…

Так проходил день за днем, и вот…

Что же было дальше? Что за сказка без конца? Это потому, что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки…

Уважаемые родители, а вы уже представили свое окончание этой сказки?

В заключение хочется сказать, что самое дорогое в жизни человека – семья. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.

Помните, что какой бы век не стоял на Земле, есть нерушимые традиции семьи, которые мы должны беречь.

Первое – это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Весь наш мир сосредоточен в семье. Пусть он будет красочным, интересным и светлым.

Желаю всем взаимоуважения и согласия! Этому будут способствовать почитание и соблюдение ваших семейных традиций.

Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло, солнечно и радостно!



ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

ЗАНЯТИЕ 2.1
БАЛАНЫҢ БАС ҰСТАЗЫ – АТА-АНА
ПОЗИТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, БЫТЬ УСЛЫШАННЫМ

Цель: развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства.

Задачи:

- мотивировать к освоению компетенций позитивного родительства;
- ознакомить с сущностью, принципами и методами позитивного родительства;
- помочь освоить навыки позитивного родительства.

Национальные ценности и качества личности: родительский долг, любовь, уважение к личности, доверие, забота, открытость; честность, доброта, отзывчивость, оптимизм, позитивное мышление, эмоциональный интеллект, готовность сотрудничать, чувство юмора.

План

I. Вводная часть: почему важно быть позитивным родителем

II. Основная часть

Возрастные особенности подростков

Сущность понятия позитивное родительство

Задания: «Портрет вашего ребенка», «Принципы позитивного родительства», «Сильные стороны вашего ребенка»

Упражнения: «Светофор», «Активное слушание»

III. Заключение: подведение итогов, пожелания

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- будут иметь представление о том, что такое позитивное родительство;
- будут понимать его принципы и правила;
- овладеют некоторыми способами взаимодействия с ребенком в духе позитивного родительства.

Ресурсы: листы формата А4, ручки, карандаши; карточки красного и зеленого цвета; фрагмент фильма «Мост в Терабитию» (2007 г., США, режиссер Габор Чупо); чек-листы «Шаги к позитивному родительству».

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Уважаемые родители!

Тема занятия – «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным»

Что такое позитивное родительство?

Каковы принципы и правила позитивного родительства?

Каковы методы, способы воспитания в позитивном родительстве?

Какими внутренними ресурсами должен обладать родитель, чтобы быть позитивным?

Мы начнем наш разговор о современных подростках – какие они? Каковы возрастные особенности

становления наших детей в этом периоде?

Физические особенности

Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому подросток часто чувствует себя усталым, неуклюжим, неумелым. Начинают появляться признаки полового созревания, интерес к противоположному полу. То, что взрослые считают иногда ленью, является естественным способом защиты организма от чрезмерного напряжения.

Интеллектуальные особенности

Происходят изменения в мышлении подростка. Он ничего не принимает на веру, а требует фактов и доказательств, подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не разделяет свои убеждения с другими людьми. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.

Эмоциональные особенности

Для подростка характерна резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием. Часто проявляется вспыльчивость, но при необходимости способен проявлять сдержанность. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Социальные особенности

Возникает желание дружить со сверстниками, которые для него более авторитетны, чем взрослые и быть не зависимым от своей семьи. Подросток поскорее хочет стать взрослым. У него появляется своя позиция. Однако объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные права. Это проявляется во внешнем подражании взрослым.

Старается любыми средствами добиваться одобрения своих сверстников. Вместе с тем чувствителен к мнению родителей и взрослых, ждет понимания с их стороны.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса»: чувствительность к оценке посторонними своей внешности; крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Причина психологических трудностей этого возраста связана с половым созреванием. Характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения.

Ведущая деятельность в этом возрасте – коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Задание 1. Опираясь на материал презентации и наш рассказ, составьте «портрет» вашего ребенка, перечислив его характерные черты.

Упражнение 1. Светофор

Вам розданы красные и зеленые карточки. Дайте вашу оценку следующим утверждениям. Если вы считаете, что утверждение справедливо – поднимайте зеленые карточки (ДА). Если утверждение ошибочно – красные (НЕТ). Наверное, не всегда ваши мнения сойдутся.

Давайте обсудим спорные ответы.

Высказывания

Подросток раним, хотя и пытается

скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т. п.

Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.

Подросток склонен к самоанализу.

Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.

Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.

В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т. п.).

Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.

Беседа

Представьте себе такую ситуацию: у вас дома ремонт (побелка, уборка и т. п.), мебель передвинута – одним словом, беспорядок. Ваша дочь-подросток (или сын) приходит из школы и приводит с собой подругу (друга). Ваши слова, действия? (Несколько ответов с места, реакция педагога)

Просмотр видеосюжета

А теперь давайте посмотрим фрагмент из фильма «Мост в Терабитию».

Вопросы

Как отреагировали родители девочки, героини фильма, на ее поведение?

Какое настроение характеризует эту сцену? В чем оно выражается?

Насколько реалистичен такой разворот событий применительно к нашей жизни? Почему?

Что же такое позитивное родительство?

Понятие позитивное родительство имеет корни в позитивной психологии. Известный американский психолог, один из ее основоположников Мартин Селигман описывает в своей книге разговор с маленькой дочерью, который стал ключевым событием в изучении позитивного воздействия на человека.

Селигман рассказал об одном разговоре с дочерью Никки, который произошел, когда он работал в саду. Дочь всячески отвлекала его от работы, танцевала, пела, подбрасывая сорняки в воздух. Мартин рассердился на дочь и велел ей уйти. Она ушла, но через несколько минут вернулась.

Никки напомнила отцу о том, что раньше часто плакала по всякому поводу. Но потом решила, что больше не будет плаксой и постаралась справиться с этим недостатком. Ей было не просто, но она справилась. Она сделала свой вывод – человек может изменить себя.

Селигман пишет, что этот разговор стал для него откровением. Он признал правоту дочери и сделал вывод о том, что воспитание – это вовсе не исправление ошибок, недостатков и отклонений. Ребенку необходимо учиться делать это самому, а цель родителей – поддерживать те внутренние силы, которые он проявляет. Именно это послужит наилучшим барьером против всех слабостей и жизненных бурь, которые будут встречаться на жизненном пути вашего ребенка.

Вопросы для обсуждения

Выслушиваете ли вы мнение своих детей?

Позволяете ли вы им критично высказываться в свой адрес?

Принято ли это в вашей национальной культуре? Выскажите свое мнение.

Вывод. Фокусируйтесь на хорошем. Замечайте сильные черты своего ребенка, его способности и достижения. Не позволяйте рутине захватить вас.

Что нужно, чтобы стать позитивным родителем?

Прежде всего нужно научиться слушать и слышать своих детей, находясь с ними в заинтересованном диалоге.

Предлагаем вам несколько приемов, которые помогут установить контакт с ребенком и лучше его понять.

Прием 1. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете. Иногда этот прием называют отраженным выслушиванием:

- демонстрируйте ребенку, что вы слышите то, что он говорит (например, словами ДА, УГУ, вопросами А ЧТО ПОТОМ?, И ЧТО ЖЕ? и т. п.);
- позволяйте ребенку выражать его собственные чувства;
- докажите ребенку, что правильно поняли его рассказ или сообщение (например, коротко пересказав суть).

Прием 2. Внимательно следите за лицом ребенка и его «языком тела». Часто ребенок уверен, что успешно скрывает свои эмоции (грусть, досаду, нетерпение и пр.). Но дрожащий подбородок или блеск глаз скажут вам иное. Полагайтесь на «язык тела», но постарайтесь не показывать его явно. Не забывайте, что в подростковом возрасте преобладает потребность в эксперименте.

Прием 3. Выражайте свою поддержку и поощрение, так как это обычно принято в вашей национальной культуре: словами, жестами, прикосновением, улыбкой.

Прием 4. Выбирайте правильный тон голоса для ваших ответов. Помните, что он связан со смыслом ваших слов. Не отвечайте безапелляционно или саркастично – дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности.

Прием 5. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем. Для этого подойдут короткие фразы, показывающие ваше эмоциональное отношение к обсуждаемой теме, например: «Вот это да!», «Да ну, не может быть!» и т. п.

Мы говорим о приемах, но, конечно, это не должно быть просто техникой, общением на автомате. У любящих родителей интерес должен быть искренним, а его выражение – естественным.

Упражнение 2. Активное слушание

Активное слушание предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, с которыми вы сегодня познакомились.

Объединитесь в пары. Один участник в роли подростка, второй – родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например, «у меня нет нормальных



друзей». Задача вторых номеров – разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания.

Общение продолжается 3 мин., затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники делятся своими впечатлениями от общения.

Вопросы

Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать, как собеседник говорит о своей?

Легко ли было слушать? Легко ли было говорить?

Какие приемы удалось использовать в диалоге?

Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?

Какими качествами необходимо обладать родителю для установления доверительного контакта в диалоге с подростком?

Как стать позитивным родителем?

Принцип воспитания – это убеждение, на котором родитель основывается в отношениях с ребенком.

Принцип реализуется через правила: конкретные нормы, способы решения конкретных воспитательных задач.

Задание 2. Объединитесь в 4 группы. Выберите 1 принцип для обсуждения. Предложенные принципы, возможно, прозвучат для вас непривычно. Разъясните, как вы их понимаете. Как поступаете в различных ситуациях? Сформулируйте одно правило, реализующее принцип, который вы объясняете. Расскажите всей группе.

Принцип 1. Отличаться от других – нормально.

Принцип 2. Совершать ошибки – нормально.

Принцип 3. Проявлять негативные эмоции – нормально.

Принцип 4. Выражать свое несогласие – нормально.

Задание 3. Сильные стороны вашего ребенка

Сформулируйте, каковы сильные стороны вашего ребенка. Запишите. Приведите примеры проявления этих качеств.

Дома поговорите с ребенком на эту тему. Как он оценивает себя, что считает своими сильными сторонами, хорошими качествами? Сравните ваши позиции, проанализируйте.

Предлагаем вам чек-лист «Шаги к позитивному родительству».

Прочитайте, отметьте знаком «+» то, чем вы пользуетесь в воспитании вашего ребенка, знаком «–» то, что вы не делаете, так как считаете неважным или не задумывались над этим. Этот материал предназначен для осмысления.

Шаг 1. Заведите дневник или таблицу

Сюда вы будете записывать свои достижения и провалы на пути к позитивному родительству, ежедневно анализировать и выявлять проблемы, смотреть на ситуацию в динамике. Здесь же вы сможете отмечать, уделили ли вы ребенку достаточно времени, обсудили ли его впечатления от пройденного дня перед сном.

Шаг 2. Вовлекайте ребенка в процесс

Сделайте для ребенка календарь важных дел, за выполнение которых он будет получать стикеры. Туда можно включить выполнение уроков, уборку в комнате и даже хорошее поведение во время поездки к бабушке. Главное, чтобы он осознанно взял на себя ответственность придерживаться плана и понимал, как выполнять каждый из пунктов.

Шаг 3. Учитесь объяснять и просить, а не требовать и предъявлять

Вместо того чтобы запрещать ребенку что-то, объясните в позитивном ключе, почему это плохая идея. Учитесь аргументировать свои возражения. Не забывайте говорить ребенку о причинно-следственной связи его действий и их последствий.

Шаг 4. Начните слушать и слышать ребенка

Учитесь слушать и понимать ребенка. Не читайте лекции и не морализируйте. Внимательно выслушайте и уважительно объясните, почему ваша точка зрения не совпадает с его. Будьте последовательны, чтобы ваши слова и действия совпадали.

Например, если объясняете ребенку, что дорогу по правилам нужно переходить на зеленый сигнал светофора, сами не перебегайте на красный, даже если машин на проезжей части нет.

Шаг 5. Делайте акцент на успехах, а не промахах

Выражайте одобрение правильным действиям ребенка. Например, если он сделал домашнее задание по математике, но ошибся при решении нескольких примеров, не ругайте. Необходимо его поддержать и вместе с ним разобраться в решении примеров, в которых была допущена ошибка. Дайте ему возможность самостоятельно найти правильный ответ.

Шаг 6. Думайте наперед

Прогнозируйте сложные ситуации и продумайте их решение. Если вам предстоит долгое путешествие, придумайте какое-нибудь развлечение для ребенка в дороге. Это могут быть игры или задание, например, подсказывать дорогу (даже если вы ее прекрасно знаете).



Шаг 7. Задавайте правильные вопросы

Обсуждая с ребенком какие-либо проблемы, акцентируйте его внимание на вопросах: «В чем состоит проблема?», «Что можно сделать для ее решения», «Что случится, если…?», «Какое решение лучше выбрать?», «Сработало ли решение?» Так ребенок научится думать и принимать решения взвешенно и самостоятельно.

Пожелания, полезные рекомендации

Быть родителем – это искусство. Помните, что идеальных родителей не существует. Не стесняйтесь просить помощи и искать недостающую информацию.

Учитесь вовремя останавливаться и успокаиваться (освойте приемы), чтобы оценить ситуацию с холодной головой и принять взвешенное решение.

Когда у вас плохое настроение, возьмите листок бумаги и составьте список того, чем вас приятно удивил ваш ребенок.

ЗАНЯТИЕ 2.2
АЙТУШЫ АҚЫЛДЫ БОЛСА, ТЫҢДАУШЫ ДАНА БОЛАДЫ
НОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ: КАК РЕБЕНКУ ПРОЙТИ АДАПТАЦИЮ

Непослушание – единственное, что ребенок может противопоставить неправильному обращению с ним.
Ю. Б. Гиппенрейтер, российский психолог

Цель: развитие способности родителей к полноценной адаптации детей к новым условиям обучения.

Задачи:

- развить стремление родителей оказывать психолого-педагогическую поддержку своему ребенку в период его адаптации к новым условиям обучения;
- углубить представления родителей о физиологических и психологических особенностях адаптации ребенка к обучению в основной школе;
- содействовать формированию умений родителей создавать психологически комфортные условия для школьника.

Национальные ценности и качества личности: сотрудничество, родительский долг, уважение, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, самоуправление, творчество, ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность к сотрудничеству.

План

I. Вводная часть. Адаптация. Этапы и виды адаптации

II. Основная часть

Разбор кейса

Тренинг «Как я могу помочь ребенку»

https://www.youtube.com/watch?v=qwttde8SK4Y&ab_channel=SON%C4%9EYPARTA

Краткая информация о помощи детям в период адаптации https://www.youtube.com/watch?v=OOGmpn7Vo3I&ab_channel=SON%C4%9EYPARTA

5. Чек-листы «Помощь в адаптации детей»

III. Заключение: подведение итогов, пожелания

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- смогут лучше понимать ребенка и мотивы его поведения, применять техники эффективного взаимодействия с ребенком, видеть новые пути разрешения проблемных ситуаций;
- помогут детям легко и быстро адаптироваться (социально, психологически) к обучению в среднем звене.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Уважаемые родители! В этом году в вашей семье событие: ребенок перешел в 5 класс. У пятиклассника теперь новая система обучения. У ребенка новый классный руководитель, учителя-предметники, уроки проводятся в разных кабинетах.

Вы наверняка задавали себе вопросы:

1. Какие трудности испытывает ребенок в школе?
2. Как помочь ребенку адаптироваться?

Работа в группах. Как помочь ребенку адаптироваться в школе и выдерживать учебный ритм и нагрузку, наладить дисциплину, чтобы не усугублять конфликт с учителем математики?

Родители предлагают решение, обсудив ситуацию в группе.

Родителям предлагается разделиться на 3 группы и разобрать истории психологических и педагогических проблем ребенка в школе.

Кейс 1. У вас растет активный, добрый и любознательный ребенок, он особо не доставлял вам проблем, кроме своей неуемной энергии. Но в последнее время на вашего 11-летнего Айдоса стали жаловаться учителя, говорят, что он иногда плохо ведет себя на уроках, даже срывает их и нарушает учебный процесс, не может себя контролировать, вечно крутится, не может сосредоточиться на материале, отвлекается сам и отвлекает остальных какими-то шуточками и приколами, пытается выделиться и обратить на себя внимание. В целом это все в пределах типичного поведения детей данного возраста, но особенно ярко это проявляется у него на уроках математики.

Классный руководитель относится к этому с пониманием, но вот учитель математики очень недоволен таким поведением. Синдрома гиперактивности у Айдоса нет. Недавно учитель сделал ему грубое замечание при всем классе и повысил голос, чтобы он успокоился. Айдос пришел из школы обиженный, изрисовал все тетради и учебник по этому предмету, стал негативно отзываться о школе. Дома он ведет себя хорошо, хотя многое приходится ему напоминать и помогать с каждым заданием. Стало сложнее выполнять уроки, ему хочется играть с друзьями в онлайн-игры, а чтобы сделать математику, вам приходится буквально стоять над ним.

Кейс 2. Мама пятиклассницы Асель стала замечать, что в последнее время девочка приходит из школы грустная и раздраженная, ей тяжело вставать с утра, она долго собирается и стала придумывать отговорки, чтобы не идти на занятия, ссылаясь на якобы плохое самочувствие и усталость. На вопросы о том, что случилось, девочка отвечала, что была ссора с подругами, но все наладилось, просто устала и хочет побыть дома. Маму насторожило, что за последние две недели ей не хотелось идти в школу именно по четвергам.

Когда они поехали в магазин, мама решила порадовать дочку и купить ей новое платье, но девочка наотрез отказалась, попросив купить ей толстовку темного цвета. На следующий день, ожидая Асель возле школы, мама разговорилась с мамой одной из подруг дочери и совершенно случайно узнала, что над Асель на физкультуре смеялись одноклассники и ребята из параллельного класса, когда она не смогла выполнить упражнение. Кто-то из ребят грубо и неприятно пошутил над ней, и это стало распространяться по школе. Но дома Асель об этом ничего не рассказывала. Мама сильно испугалась, что над девочкой станут издеваться ровесники. Теперь все встало на свои места, ведь именно в четверг по расписанию у Асель физкультура. У нее нет проблем с лишним весом, но из-за широкой кости (гиперстенический тип сложения) она выглядела более крепкой и крупной. Нетрудно догадаться, что она серьезно переживает и начинает стыдиться своего тела.



Ситуация крайне деликатная. Как бы вы поступили на месте мамы девочки, чтобы не допустить психологической травмы и травли в школе?

Кейс 3. Мама Раушан по специальности педагог, но в настоящее время не работает. Раушан уже второй месяц не посещает школу. Выясняется, что никаких психологических травм, стрессов и конфликтов в школе нет. Просто ей надоело учиться и она хочет сидеть дома, заниматься интересными вещами. Мама уговаривает дочь пойти в школу, но никаких действий по преодолению данной ситуации не предпринимает. Сама девочка ведет себя достаточно вызывающе, откровенно посмеиваясь над мамой.

В чем причина такого поведения девочки? Мама не смогла стать для ребенка значимым человеком, которого уважают и к советам которого прислушиваются?

Уже сегодня девочка вышла из-под контроля взрослых, и дальнейшее ее развитие будет сильно искажено. Раушан маму терпит, но что ждет их в будущем?

Презентация результатов

Вывод. Как видите, ребенку надо адаптироваться как физиологически, так и психоэмоционально: он переходит в возраст младшего подростка. Ему приходится общаться с разными учителями и с другими подростками. Поддержка родителей здесь особенно важна!

Мини-лекция

В подростковом возрасте одновременно идет очень много процессов на разных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Взросление человека отражается на его физиологии. Происходит множество изменений в теле, и ощущения при этом не всегда комфортные. В это время часто ухудшается самочувствие, снижается иммунитет, скачет гормональный статус, повышается нагрузка на внутренние органы, потому что тело растет.

Поэтому именно в этом возрасте часто стартуют психические расстройства, обостряются или начинаются хронические тяжелые заболевания. Сам по себе такой огромный рывок роста, физическое увеличение тела, половое созревание – это огромная нагрузка на организм, и в это время человек оказывается наиболее уязвим.

Есть еще нейрофизиология – у младшего подростка происходит довольно серьезная перестройка мозга, отбраковка лишних связей, которые не были до этого времени задействованы, активизация других. В каком-то смысле можно сказать, что в течение подросткового возраста есть периоды, когда мозг пребывает в «разобранном» состоянии: его разобрали и еще не собрали по-новому.

В это время ребенок может испытывать сложности с критичностью, оценкой последствий своих поступков, прогнозированием. Самые сложные и поздно созревающие структуры мозга, которые отвечают за целеполагание и прогнозирование, оказываются уязвимыми и в состоянии перестройки плохо действуют.

Если говорить о социальном плане, то в этот период человек поворачивается спиной к микромиру своей семьи и лицом к большому миру, социуму. Основные события в его жизни начинают происходить в среде сверстников (мы сейчас говорим о типичном варианте, конкретные дети могут вести себя иначе). То, чем он в основном увлечен, – это отношения среди сверстников, кто с кем дружит, кто кому нравится, кто кому не нравится, кто кого подставил или выручил. Задача возраста – освоение сложных социальных связей, знакомство на практике с такими явлениями, как групповая иерархия, групповое давление, место в группе.

Это очень сложный мир, который в этом возрасте осваивается. Хорошо, если осваивается. Некоторые родители очень радуются, если их ребенок вместо того, чтобы тусить со сверстниками, сидит и читает умные книжки. А психологи и психиатры в этом случае, наоборот, бывают насторожены, потому что это может говорить о проблемах с социализацией.

Так что нормально, если в этом возрасте ребенка больше интересуют отношения со сверстниками, чем школьные занятия.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели. Обычно они быстро втягиваются в учебный процесс. Другие переживают изменения в школьной жизни. Адаптация у них затягивается. Возникает тревога, появляется робость или наоборот, развязность, суетливость. В результате снижается работоспособность, прослеживается забывчивость, неорганизованность.

Как правильно поддержать ребенка?

Тренинг «Как я могу помочь ребенку»

Прием «Карусель». Родителям предлагается разделиться на 3 группы и, переходя от одного листа ватмана к другому, проанализировать ситуации и ответить на вопросы. Ситуации описаны на карточках, вопросы – на слайдах.

Группы записывают решение ситуации, а затем меняются местами, добавляя свои идеи.

Тренер: «Уважаемые родители! На ваших столах есть ручки и листы ватмана. Каждая группа отвечает на 2 вопроса и находит решение ситуации. На выполнение задания – 10 минут».

Вопросы для 1-й группы

Какие физиологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?

Вопросы для2-й группы

Какие психологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?

Вопросы для 3-й группы

Какие социальные трудности возникают у детей в период адаптации?

Как я могу помочь?

Далее все вместе обсудим ответы.

Мини-лекция

Признаки успешной психоэмоциональной адаптации

1. Удовлетворенность от процесса обучения

Ребенок с радостью говорит о школе и с удовольствием ее посещает.

2. Освоение программы

Ребенку не доставляет особой сложности справляться с заданиями. В случае, если он учится по традиционной программе, но испытывает некоторые трудности, важно поддержать его, не сравнивая с другими детьми и не указывая на его недостатки. Если же трудности возникают при обучении в рамках усложненной программы (например, с углубленным изучением какого-либо предмета), родителям стоит рассмотреть вариант перехода на обычную программу.

3. Степень самостоятельности

Выполнять задания ребенок должен самостоятельно, но после неудачных попыток может попросить помощи у взрослого. Многие взрослые начинают помогать с самого начала – и это большая ошибка: ребенок быстро привыкает к такому варианту подготовки домашнего задания, и в дальнейшем ему будет сложнее выполнять его самостоятельно.

4. Удовлетворенность отношений с учителем и одноклассниками

Это один из основных признаков. Если у ребенка сложились гармоничные отношения с учителем и одноклассниками, процесс адаптации будет проходить безболезненно.

Мини-лекция

Признаки успешной физиологической адаптации

Стабильный режим дня. Важно подводить ребенка к этому режиму не сразу, а постепенно.

Полноценный сон. Удобное рабочее место. Важно правильно выбрать мебель (соответствующую росту ребенка), источник освещения должен быть слева от ребенка.

Прогулки на свежем воздухе (не менее 2 часов в день).

Отдых после уроков (желательно со сменой деятельности).

Рациональное здоровое питание.

Позитивное отношение к окружающим людям.

Стремление к успеху.

Исключить просмотр ТВ и компьютерных игр перед сном.

Беседа

Далее педагог предлагает родителям подумать над вопросами и совместно с детьми выполнить задание. Вопросы отражены на слайдах.

Как питание влияет на усвоение знаний? Разработайте меню совместных полезных завтраков на неделю.

Какой должен быть режим дня с учетом учебы ребенка во вторую смену? Разработайте совместно с ребенком режим дня.

Выполнение заданий не просто поможет адаптации ребенка к новым условиям обучения, но и будет способствовать укреплению теплых отношений между родителями и детьми.

В завершение можно предложить родителям задать вопросы. При невозможности ответить на них в условиях занятия можно разместить ответы на сайте.

Для благоприятной адаптации детей при переходе в среднее звено обучения вы, родители, можете и должны им помочь, проявляя внимание и любовь. Желаем вам успеха на этом пути!

ЗАНЯТИЕ 2.3
БАЛАҒА ҮЙРЕТУ: АҚЫЛЫҢДЫ МЕЙІРІМГЕ ОРАП БЕР
КАК НАЙТИ КЛЮЧ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ

Цель: развитие способности родителей устанавливать гармоничные взаимоотношения с подростком в период переживаемого им возрастного кризиса.

Задачи:

1) развивать стремление родителей к достижению взаимопонимания с ребенком в период его возрастного кризиса;

2) расширять и углублять представления родителей о культурных истоках возрастной периодизации развития человека и особенностях экологичного проживания подростком кризисного периода;

3) формировать у родителей навыки построения гармоничных взаимоотношений с подростком: ведения конструктивных переговоров, разрешения конфликтов, прощения обид и др.

План

I. Вводная часть

Приветствие

Цель и задачи

II. Основная часть

Упражнение-разминка «Знакомство»

Знакомство родителей с возрастными кризисами. Видеоотрывок «Мүшел жас» из авторской программы «Умай» Зиры Наурызбай

Определение задач и ожиданий к поведению ребенка в соответствии с возрастными особенностями (кейс 1)

Упражнение «Переговоры»

Совместное обсуждение темы «Как найти общие интересы с ребенком?»

Календарь важных событий (чеклист мероприятий)

III. Заключительная часть

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- стремятся сохранить эмоциональный контакт и доверительные отношения с подростком в период проживания им возрастного кризиса;
- осознают значимость культурных традиций в возрастной периодизации жизни человека, общих интересов и занятий взрослых и детей;
- имеют практические навыки и рекомендации по выстраиванию позитивных отношений с подростком.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы поговорим о кризисном возрасте в жизни подростка и о том, как найти ключ к решению проблем в этом периоде.

Информационный блок

Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса

Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению.

Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, в это время возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность с помощью рефлексии.

Основная часть

Игра-разминка «Знакомство»

Цель: знакомство и создание доверительной атмосферы.

Участники разделяются на пары. Задание каждому участнику: «Расскажите друг другу два интересных факта о себе. Поделитесь с остальными и презентуйте своего собеседника».

Слайд «Основные возрастные кризисы ребенка»

По мере взросления ребенок проживает несколько возрастных кризисов.

1. Кризис первого года: ребенок начинает ходить, говорить и постепенно отрывается от матери.

2. Кризис 3 лет: осознание себя личностью, отдельной от родителей, стремление к независимости.

3. Кризис 7 лет: переход из мира детей в мир взрослых, смена ведущего вида деятельности с игры на учебу. Расширение границ своих прав.

4. Кризис 12 лет – переходный возраст: гормональная перестройка организма, ускоренный рост и физическое развитие, осознание своей половой принадлежности, поиск себя.

Обсуждение, вопросы

1. Какие признаки кризиса вы наблюдаете у своих детей?

2. Помните ли вы проявления предыдущих кризисов у своего ребенка?

3. Как вы справляетесь с их проявлениями?

В культуре казахов время жизни человека измеряется не годами, а мүшел жас (цикл протяженностью 12 лет)

Мүшел у казахов и подростковый кризис в научном объяснении имеют много общего.

Мүшел считается переходным периодом из одного состояния в другое. В это время ребенку нужно быть особенно осторожным и внимательным. Чтобы уберечь его от негативных воздействий, приносится жертвоприношение.

Почему казахи считают мүшел важным этапом в жизни человека?

Отрывок из цикла авторских программ Зиры Наурызбаевой «Умай» на Абай ТВ.

https://youtube.com/clip/UgkxARL0zwnmjrJtdpCAuEAbd5FfucsQNnLa

https://youtube.com/clip/Ugkx5Sekhf19xnp7f8Lh6kKixRUIq6Wd7Cv3

О важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса (слайд)

Давайте поговорим о важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса.

Кейс. История с подростком

Подросток 12 лет конфликтует со всеми членами семьи.

Главным собеседником и поддержкой для подростка считается его бабушка. Это единственный член семьи, который продолжает разговаривать с ним, несмотря на его проблемное поведение.

Когда конфронтация с родными достигла своего пика, бабушка стала посредником в общении между подростком и остальным миром.

Подростковый кризис состоит из 2 частей. В первой половине подросток разрушает свой прежний образ и вступает в конфликт с миром. Во второй стадии он осознает свое новое состояние, физиологию, гормональные изменения и восстанавливает контакты с миром.

На втором этапе, когда ребенок был готов снова наладить связь с родными, именно бабушка помогла ему восстановить отношения. В качестве посредника она объяснила подростку важность умения прощать, поддерживать и ценить близких ему людей.

Выводы. Важно сохранять контакт с подростком на всех этапах возрастных изменений, чтобы обеспечить его безопасность и комфортный выход из кризиса. Модель поведения бабушки как решение конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения

Сталкивались ли вы с подобным поведением детей?

Кто в вашей семье играет роль «бабушки», т. е. миротворца?

К кому обратится ваш ребенок, если произойдет конфликтная ситуация с родителями?

Видео о традиционном и современном отношении к понятию «мүшел»

Мүшел жасқа үйтіме?

«Меніңатым Арман», 1-я серия

Обсуждение

Вопросы

Как отмечают мүшел в вашей семье?

Какие традиции, связанные с мүшел жас, вы знаете?

Согласны ли вы с тем, что мүшел – важный период в жизни человека?

6. Упражнение «Переговоры» (слайд)

Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои родительские ожидания и возможности ребенка. Сформировать навык договариваться с собеседником путем переговоров и аргументов. Ощутить себя в позиции ребенка и понять его мотивы.

Выполнение

1. Участникам разделиться на пары.

2. Выбрать в паре «родителя» и «ребенка».

3. Провести переговоры на соответствующую тему.

«Ребенок» должен доказать, что: фастфуд полезен для здоровья, гулять с друзьями допоздна на улице безопасно, играть в компьютерные игры весело и полезно.

«Родитель» должен доказать, что: правильное питание важно для здоровья, учеба – самая главная задача ребенка, порядок в доме и личных вещах – обязательное условие жизни человека.





4. Через 10 мин. участники меняются ролями и повторяют упражнение.

Обсуждение

Вопросы

Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

Что было легче доказать?

Какие аргументы вам понравились, и наоборот?

Как это упражнение может помочь найти ключ к ребенку?

7. Интерактивная работа «Как найти общие интересы с подростком» (обсудим варианты) (слайд)

1. Составить ТОП-10 интересных идей для совместного времяпрепровождения и постепенного воплощения в жизнь.

2. Хранить доверенные вам секреты и не обсуждать ребенка с другими детьми в его присутствии.

3. Спрашивать разрешения, прежде чем опубликовать в интернете или кому-то показывать его фотографии.

4. Не критиковать его внешность, одежду, новую прическу (можно обсуждать и говорить о том, что у вас другое мнение).

5. Научить всему, что умеете сами. Попросить ребенка научить чему-то вас, чего вы не умеете.

6. Положить ему в портфель или ранец небольшой перекус (шоколадку, конфету, банан, яблоко, сухофрукты, орешки и т. д.).

7. Составить плей-лист своих любимых песен и попросить составить ребенка свой (потом можно прослушивать эту музыку во время совместных занятий).

8. Предложить вместе приготовить любимое блюдо.

9. Сделать что-то вместе: помочь в приюте для собак, смастерить скворечник, купить продукты бабушке – любое дело, которое может вас объединить.

Рекомендуем к просмотру видео «Делать добрые дела вместе» https://www.youtube.com/watch?v=_hwMcYCy0B8 или схожий по сюжету фильм.

Заключительная часть

Практическое задание «Лучшие моменты будущего месяца»

На основе предложенного слайда составьте календарь событий предстоящего месяца.

Предложите собственные варианты совместных с детьми дел.

Составьте дома с ребенком аналогичный календарь.

ЗАНЯТИЕ 2.4
РАСТИМ ТВОРЧЕСКУЮ ЛИЧНОСТЬ

Цель: формирование у родителей навыков развития творческих способностей ребенка.

Задачи:

- расширять и углублять представления о значении творчества в развитии детей;
- мотивировать к созданию в семье условий для детского творчества;
- выработать навыки развития творческих способностей ребенка в семье на основе национальных игр.

Национальные ценности и качества личности: сотрудничество, родительский долг, уважение, творчество, социальный интеллект, ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

План

I. Вводная часть

II. Основная часть

Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи

Учимся придумывать сказки

Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи

Повышение эффективности творческих занятий с детьми

Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности

III. Заключительная часть. Подведение итогов, пожелания

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Здравствуйте, уважаемые родители!

В начале нашего занятия хочу напомнить вам слова великого Абая.

Абай: «Худший человек из числа людей – это человек без стремлений». Стремиться к чему-то – важное условие для существования человека. Если нет цели, то человек нередко впадает в депрессию. В таком случае важна личностная и творческая самореализация, которая способна помочь ребенку получить мотивацию на развитие.

Демонстрация видеоролика

https://www.youtube.com/watch?v=AkanBICRZXA

Какой у вас образ мыслей: стандартный или творческий?

Просмотр видеосюжета

Перед вами 10 картинок. Вам нужно угадать, что на них изображено.

Работа с упражнениями на развитие творческого мышления

Упражнение «Символика». Родителям предлагается придумать и изобразить 3 символических атрибута, отражающих самое главное в их личности. Эти атрибуты: псевдоним, герб и девиз.

Игра «Рассказ по картинкам». Родители придумывают рассказ, используя предложенные тренерами картинки.

Упражнение «Составь комикс». При выполнении этого задания можно использовать готовые картинки (детям можно предложить нарисовать картинки самим и по ним составить рассказ).

Игра «Музыка». Например, казахская песня «Жаз келеді, алақай!»

(«О радость, лето пришло!»). Родители слушают музыку. После прослушивания они берут четыре краски (красную, зеленую, синюю, желтую) и изображают услышанную музыку. Затем можно предложить родителям озаглавить рисунок.

Упражнение «Ассоциации». Родители придумывают и пишут на листке два столбика из четырех слов каждый. Это могут быть названия предметов, имена людей, клички животных. Затем к каждой из четырех пар слов (по одному из каждого столбика) нужно придумать связывающие их ассоциации. Чем больше ассоциаций, тем лучше.

Обучающий тренинг

Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут вашему ребенку творчески развиваться, находить оригинальные решения, предлагать свои интересные решения.

Тренер предлагает родителям сыграть в игру.

Слайд. Игра «Рифмоплет». Родители придумывают слова, окончания которых звучат одинаково (палка – галка), сочиняют двустишия на заданные рифмы. Затем подбирают рифму и заканчивают двустишия. В конце игры можно предложить сочинить стихотворение неограниченной длины, используя как можно больше наработанных рифм. Вариант: одна группа придумывает рифмы, другая – используя их, сочиняет стихотворение. Затем группы меняются ролями.

Игра «Превращения». Родителям предлагается простой предмет, например, стакан. С помощью мимики, пантомимики, имитации нужно изобразить его совершенно другим предметом. Так стакан может превратиться в вазу, носовой платок – в скатерть, ручка – в нож и т. д.

Игра «Архимед». Родителям предлагается найти как можно больше решений для возникших перед ними проблем. Например: как вырастить пальму возле дома, развести сад на Луне, распознать инопланетянина, создать машину для расчесывания собак, сосчитать все звезды, сделать машину для приготовления уроков и др.

Учимся придумывать. Сочиним сказку по элементам карты Проппа. Известный фольклорист Владимир Яковлевич Пропп в книге «Морфологические сказки» и исследовательском труде «Трансформация волшебных сказок» проанализировал структуру народной русской сказки и выделил ее постоянные функции, которые всегда находятся в одной и той же последовательности. Согласно системе Проппа, этих функций 31, но, разумеется, не во всех сказках наличествуют все функции: строгая последовательность может нарушаться, возможны перескоки, добавления, синтез, однако это не противоречит основному ходу.

Известный итальянский детский писатель Джанни Родари, обучая детей и взрослых сочинять сказки, выделил 20 элементов сказочных историй.

1. Предписание или запрет
2. Нарушение
3. Вредительство или недостаток
4. Отъезд героя
5. Задача
6. Встреча с дарителем
7. Волшебные дары
8. Появление героя
9. Сверхъестественные свойства противника
10. Борьба
11. Победа
12. Возвращение
13. Прибытие домой

14. Ложный герой
15. Трудные испытания
16. Беда ликвидируется
17. Узнавание героя
18. Ложный герой изобличается
19. Наказание противника
20. Свадьба

Ход игры. Родителям раздаются «карты». Лучше, если участники сидят за одним столом или разделены на подгруппы, но с каждой подгруппой взрослый и свой набор «карт». Выбираете героя, о котором будете сочинять сказку. Можно выбрать из всех элементов только 6–8. Необходимо держать карты по порядку и сюжет сказки вести последовательно по картам. Ребята любят тасовать «карты» и придумывать свои правила. Например, строить рассказ на выбранных наугад одной или двух картах или начать сочинять с конца. Преимущества карт Проппа очевидны: каждая из них – целый срез сказочного мира, и каждая функция изобилует перекличками с собственным миром подростка.

Уважаемые родители, по такому же интересному сценарию можно и в домашних условиях проводить творческую работу с подростками.

Полезные рекомендации

Советы по повышению эффективности творческих занятий с детьми

Прежде всего выберите и подготовьте специальное место для работы, где ребенку и вам никто не будет мешать. Это должен быть именно учебный уголок, создающий у ребенка рабочую атмосферу и настроение, где каждый предмет напоминает о его успехах в учебе. Это поможет ему настроиться на работу.

Занятия должны быть регулярными.

Это очень важное условие: занятия должны проводиться систематически и быть не слишком продолжительными. Наилучший результат принесут ежедневные занятия длительностью не более 30 мин. Такое расписание не слишком обременительно для ребенка и в то же время позволяет сделать занятия по-настоящему результативными. В любом случае занятия должны проводиться не менее 3-х раз в неделю.



Планируйте занятия заранее. Для того чтобы занятия были наиболее эффективными, необходимо заранее планировать, над чем именно вы будете работать. Подберите упражнения, которые понадобятся для работы.

Поддерживайте своего ребенка в достижении цели. Многие дети находятся под давлением страха и неудачи перед предстоящим обучением. Чтобы помочь ребенку и поддержать его, необходимо соблюдать следующие правила.

Ни с кем его не сравнивайте – важны только его собственные достижения.

Следите за его настроением, ободряйте, если чувствуете, что он сомневается и не уверен в себе.

Поддерживайте навыки, которые ребенок уже приобрел.

Напоминайте ему о конечной цели – это его подбодрит.

Поощряйте ребенка в самостоятельном достижении успехов.

Ни одно, даже самое маленькое, достижение не следует оставлять незамеченным.

Помните о том, что нет лучшего стимула к продолжению работы, чем похвала.

Презентация результатов

По завершении презентации педагог подводит итоги и делает вывод.

Вывод. Самое главное в развитии творческой личности – научиться вместе с подростком выполнять интересные совместные творческие задания. Успех в воспитании такой личности зависит от атмосферы, которая царит в вашем доме, и тех отношений, которые сложились между родителями и ребенком.



ЗАНЯТИЕ 2.5
АҚПАРАТТАН АҚ-ҚАРАНЫ АЖЫРАТУ ӨНЕРІ
РЕБЕНОК В ИНТЕРНЕТЕ: КАК НАЙТИ ЗОЛОТУЮ СЕРЕДИНУ

Цель: формирование готовности родителей к обеспечению безопасности детей в интернете.

Задачи:

- стимулировать стремление обезопасить ребенка от рисков и угроз современного интернет-пространства;
- расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках и интернет-угрозах и эффективных способах обеспечения безопасности детей в интернете;
- развивать умения и навыки родителей, позволяющие обеспечить полноценную защиту ребенка в интернете.

Национальные ценности и качества личности: общение, открытость сознания к прогрессу, взаимоуважение, культура здоровья, позитивная воля, избирательность.

План

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Интернет и формы активности подростка в сети. Обсуждение ключевых проблем, последствий и возможностей использования подростком интернета

2. Просмотр и обсуждение социального ролика о кибербуллинге

3. Разработка рекомендаций по взаимодействию школы и родителей в обеспечении информационной безопасности подростка

III. Заключение. Подведение итогов, пожелания

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- повысят уровень осведомленности о проблемах безопасности при использовании интернета, потенциальных рисках, путях защиты от сетевых угроз;
- сформируют культуру ответственного, этичного и безопасного пользования интернетом;
- выработают навыки сотрудничества с окружающими людьми в различных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, находить выход из спорных, конфликтных ситуаций и т. д.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм.

Продолжительность занятия –60 мин.

Условные обозначения

	Работа в парах		Мозговой штурм		Ми-ни-лек-ция		Инди-ви-ду-альное зада-ние
	Работа в груп-пах		Дискус-сия		Пре-зента-ция		Игра

Содержание

Дорогие участники курса!

Я приветствую вас на очередном занятии «Центра педагогической поддержки родителей».



Приветствие

Спикер объясняет правила упражнения для приветствия.

– Сейчас вы все ходите по аудитории, по моему сигналу-хлопку нужно очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, как это следует сделать, при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера для приветствия.

Спикер подает сигналы «Улыбка», «Здороваемся локтями», «Хлопок одной ладошкой», «Рукопожатие». Благодарит родителей за работу.

После завершения игры и создания позитивного настроя на работу, спикер предлагает вспомнить правила работы (при необходимости).

Сегодня мы поговорим о том, как влияет интернет на развитие наших детей, проблемах, признаках, последствиях интернет-зависимости и о способах оказания помощи детям.



Вопрос-ответ.

Спикер предлагает порассуждать о том, какие «плюсы» и «минусы» от пользования подростками интернет-ресурсов? Выслушивает ответы участников и делает общий вывод по ответам, в это время на презентации появляется слайд с картинкой.

На основании обсуждения полученных данных группа обобщает их, подразделяя ответы о пользе и вреде интернета в табличной форме.

Таблица (может быть дополнена)	
Источник разнообразной информации	Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка
Полезное времяпрепровождение	Зависимость
Возможность совершать покупки и оплачивать счета	Кибермошенники, опасные незнакомцы
Общение с друзьями и знакомыми	Кибербуллинг



Что делают дети, подростки в интернете?

Спикер задает группе вопрос: «А вы знаете, что обычно делают наши дети в интернете?»

В итоге мы пришли к мнению, что дети и подростки в интернете успешно овладевают всеми новыми технологиями, связанными с киберпространством, благополучно общаются в сети, учатся и работают в интернете, развлекаются и исследуют. Конечно, пользы от интернета очень много для всех, но есть и другая сторона, когда, интернет приносит больше вреда. Спикер благодарит родителей за работу.



Работа в группах

Чтобы выяснить какие угрозы есть в интернете для детей и по каким признакам можно определить кибербуллинг, спикер предлагает разделиться на 2 группы посчитавшись по принципу «первый, второй» заменив их на «онлайн», «оффлайн».



Группе «онлайн» необходимо обсудить и записать на флипчарте (доске, листках и т. д.) какие виды опасности/угрозы существуют в интернете и подготовиться к защите своей работы (ответы группы могут содержать такие понятия, как вредоносные программы (вирусы), кража информации, хакерские атаки, денежное мошенничество, спам, сбой программы, азартные игры, неприличный контент и т. д.).



Группе «оффлайн» нужно обсудить и зафиксировать признаки и особенности поведения «интернет-зависимого» подростка (ответы могут быть агрессия, замкнутость, тревожность, раздражительность, желание «уединиться», нежелание общения с близкими и т. д.).



После спикер в форме непринужденной беседы делится информацией в мини-лекции с презентацией.

Несмотря на максимум информации, интернет таит в себе множество опасностей, которым может быть подвергнут каждый подросток, вне зависимости от его внешних, личностных, умственных и профессиональных качеств.

Screenager или как их еще называют digitalkids, ничто иное как современное поколение, наши подростки, которые не вылезают из гаджетов и не могут оторвать глаз от экрана (screen – экран + teenager – подросток). Это массовое явление, как и киберзависимость.

Современным родителям необходимо позаботиться о физическом, ментальном, интеллектуальном здоровье своих детей, так как в интернете очень много серьезных угроз и опасностей для неокрепшей детской психики.

Интернет-угрозы подразделяются на два типа: связанные с механическим и человеческим фактором.





Дополнительная информация для спикера

У подростков существует 5 типов интернет-зависимости:

- бесконечный веб-серфинг – постоянные «путешествия» по интернету с целью поиска информации;
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, характеризуется большими объемами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из интернета;
- игровая зависимость – навязчивое увлечение сетевыми играми;
- навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.

Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьей и друзьями, спать, посещать и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера.

Интернет-зависимость – это навязчивая потребность в использовании интернета.

Подросток начинает вести себя следующим образом.

Проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия.

Необходимость быть онлайн ежеминутно.

Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры.

Родные люди и друзья не радуют ребенка.

Виртуальное общение вытесняет реальное.

Как только вы забираете гаджет, он не знает, чем себя занять, у него

резко ухудшается настроение и наблюдается упадок сил.

Скрытность.

- Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью.
- Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф.
- Снижается успеваемость в учебе, он становится рассеянным и невнимательным.

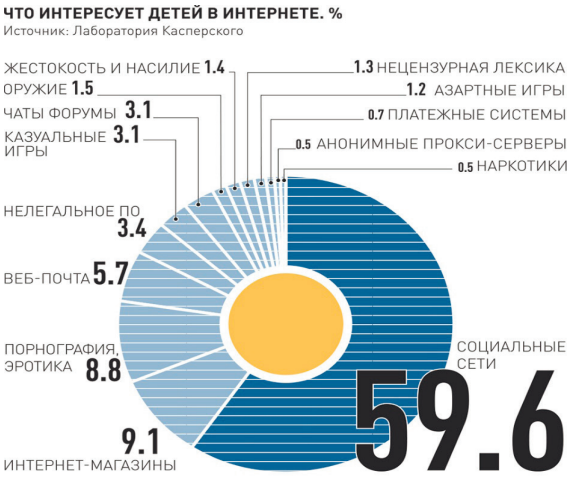
Причины:

- ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ
- СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
- НИЗКАЯ САМООЦЕНКА
- ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ
- ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Когда ребенок не находит общения, поддержки и понимания в семье от взрослых, которые его окружают, он стремится найти все это в сети.

Проведенные исследования занятости подростков в интернете показывают, что больше всего времени (59,6%) они проводят в социальных сетях, где чаще встречаются с ситуациями кибербуллинга. Детей без их ведома могут подключить в разные чаты, переписки.

Ниже представлена диаграмма активностей подростков в сети.



Экспресс-диагностика

Киберпространство, кибербезопасность, кибертравля, кибербуллинг – спикер просит поднять руки тех участников, кто знаком с этими понятиями. Дети и подростки являются наиболее уязвимыми в сети, поэтому часто попадаются на кибертравлю. Для того чтобы узнать, как обезопасить детей и понять их состояние в ситуациях интернет-конфликтов, спикер предлагает пройти опрос, отвечая «да» или «нет». Участники могут поднимать руки или просто подсчитать про себя, сколько у них положительных ответов.

Утверждения

Вы периодически сталкивались с интернетом-троллями.

Вы получали обидные комментарии к фотографиям или видеозаписям.

Один раз или больше вы становились свидетелями оскорблений людей в сети-интернет.

Несколько раз вам писали оскорбительные сообщения незнакомые люди.

Хоть раз вы получали письма с угрозами.

С вами выкладывали смешные видеоролики без вашего согласия.

Вас без предупреждения и причин отправляли в бан-лист.

О вас распускали нелепые слухи.

Вы пересылали знакомым конфиденциальные фотографии, позже обнаруживали их в сети.

Кто-либо создавал в интернете страницу с вашим именем (фейк).

Вас оскорбляли в онлайн-играх.

Спикер задает вопросы группе.

Кто ответил положительно на 5 вопросов?

Кто на все 11? У кого вообще нет положительных ответов?

Спикер благодарит родителей за работу.

Расшифровка: при положительных ответах на 5 и более вопросов респондент – потенциальная жертва интернет-травли.



Каждый из нас побывал хотя бы раз в одной из этих ситуаций и чувствовал себя крайне некомфортно. Вы представляете, как тяжело с этим справиться даже взрослому человеку, подумайте в каком состоянии и мыслях находятся дети.

Подобные явления носят название кибербуллинг. Осуществляется травля через все виды электронных почт, программ мгновенных сообщений, чаты, форумы, соцсети, вебсайты и телефоны. Начинаться может с обычных несерьезных шуток и заканчиваться жестоким доведением жертвы до суицида. Интернет-агрессоры могут своими действиями внушать жертве, что «без него эта жизнь станет лучше».



Рассмотрение кейса на примере социального ролика https://youtu.be/PzLRf0PXP68 с его дальнейшим обсуждением.

Далее спикер рассказывает о последствиях кибербуллинга для детей. Недопустимое поведение в сети берет начало из семьи и близкого окружения ребенка.



Кибербуллинг: последствия в реальной жизни

Несмотря на то, что кибербуллинг «живет» в цифровом пространстве, у него вполне ощутимые последствия в физическом мире. Только 5% родителей, переживших это, отметили, что никакого видимого влияния от кибербуллинга у их детей не было.

Среди наиболее распространенных последствий кибербуллинга для детей:

- сильный стресс – 55%;
- снижение самооценки – 45%;
- ухудшение успеваемости – 40%;
- депрессия – 40%;
- снижение социальной активности – 35%;
- Бессонница, проблемы со сном – 20%.

Если вы заметите в поведении и состоянии своего ребенка эти признаки, нужно срочно создавать ему безопасную среду и защиту от кибератак, а также научить его безопасному поведению в сети.



Спикер рассказывает о различных формах воздействия в интернете, на слайде демонстрируется инфографика по формам.

Киберагрессия (оскорбления, унижения, манипуляции, буллинг в интернет-среде) – ситуация, в которую, по статистике, регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (причем одно нередко перетекает в другое).

Троллинг – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями.

Виды троллинга: обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу.

Типы троллей: эмоциональный тролль; тролль обыкновенный, тролль-оффтопик; тролль – борец за справедливость; тролль – любитель спойлеров; тролли-всезнайки; бессмысленные тролли; актуальные тролли; жестокие тролли.

Хейтинг – вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые злобно насмехаются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже сделали себе имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив.

Виды хейтеров: правдоруб; белое пальто; эффект Шарикова. Для защиты от хейтера нужно знать мотив его поведения.

Бэйтинг – намеренное раздражение другого человека.

Харассмент – притеснение и нарушение личных границ.

Маскерейдинг – создание ложной личности для онлайн-харассмента.

Аутинг – публикация личной или унизительной информации, фото или видео онлайн.

Ростинг – групповая травля онлайн, пока жертва не сломается.

Кибersталкинг – ложные обвинения, клевета, кража личного профиля, использование информации для вымогательств.

Грифинг – игровой вандализм. Когда один из игроков получает удовлетворение от причинения вреда другим участникам: убийство персонажей, ограничение доступа к ресурсам в игре, оскорбления в игровом чате.

Секстинг – переписка сексуального характера, обычно по согласию. Но и ее злоумышленники обращают во зло. Так, интимные фото и видео жертвы «сливаются» в социальных сетях, чатах, по электронной почте.



Спикер раздает карточки с утверждениями и просит дать комментарии к информации по принципу «согласен» и «не согласен». Вместе с группой составляет алгоритм действий (его можно назвать памяткой). Это кодекс поведения в интернете (свод правил, которые должны неукоснительно соблюдать и взрослые, и дети).

На презентации правила можно распечатать и раздать родителям в виде памятки.



Согласно данным проведенных исследований во всем мире, один из пяти детей 12–13 лет ни к кому не обращается за помощью в случае кибербуллинга. И только 17% говорят о нем родителям.

Чтобы ребенок сам рассказывал об угрозах, обидчиках, предложениях куда-то пойти, неприличных фото или картинках, присланных посторонними людьми, родителям необходимо наладить с ним дружеский контакт. Ребенок будет рад поделиться любой информацией только при условии, что его не будут критиковать.

Дети могут стать жертвами мошенников, агрессоров в сети из-за простого любопытства. Например,

сидит ребенок на каком-то сайте, и тут же появляется рекламка о быстрых и легких возможностях заработка. Ребенок, не зная возможных последствий, попадает на неправомерные действия киберпреступников.

Предупреждение возникновения неприятных и опасных ситуаций в жизни ребенка издавна было задачей старшего поколения. Так, например, у казахского народа существуют наставления: «Білмеген у ішеді» («Незнание опасно»), «Сақтансаң сақтайды» («Береженого бог бережет»), «Сырын білмейтін аттың сыртынан жүр» («Не зная броду, не суйся в воду») и др. Эти советы помогают подрастающему поколению относиться избирательно к любой информации.

Вопрос

Как вы относитесь к современным способам заработка через интернет (блогерство и т. д.)? (Ответы родителей)

Установите на телефоне родительский контроль (бесплатные приложения): Google Family Link, Kaspersky Safe Kids. Имеются и платные приложения.

Больше общайтесь со своим ребенком, узнавайте, чем он интересуется, какие у него навыки и способности.

Учите детей правилам безопасного интернета, рассказывайте о кибербуллинге, как его выявлять и что делать.

Дружите в социальных сетях со своим ребенком.

Включите безопасный поиск в браузере.

Поощряйте рассказы о сомнительной информации.

Интересуйтесь делами и интересами своих детей, установите с ними доверительные отношения.

Соблюдайте рейтинги Pegi (возрастные ограничения).

Позаботьтесь о качественном времяпрепровождении, когда ребенок не в сети.

Внедрите и сами соблюдайте интернет-«диеты», или правило «Час без интернета (гаджета)».

Рефлексия «Смайлики и лайки». Каждый участник получает стикеры в виде лайка, дизлайка и разных смайликов. Во время обратной связи слушатели смайликами выражают свои чувства, показывают знания, полученные на занятии, а отношение – лайками и дизлайками.

Конечно, нужно контролировать себя, но в первую очередь своих детей, внимательно следить, чтобы работа с гаджетами была дозированной. Помните: когда дети проводят за компьютером дни и ночи напролет, это уже зависимость и даже болезнь.

Берегите себя и своих детей!

Желаем вам безопасного виртуального и реального общения!

Источники:

Родительское собрание: интернет-безопасность и старший подросток. 8 класс. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).

Развлечения и безопасность в интернете – поиск Яндекса по видео (yandex.kz).

Программа занятий по теме «Безопасный интернет» (infourok.ru)

internet-bezopasnost-detei-i-podrostkov.pdf (psy-centre-31.ru).

Сборник классных часов «Безопасность в интернете. indd (ucoz.ru)».

ЗАНЯТИЕ 2.6
ӘР НӘРСЕНІҢ ӨЛШЕМІ БАР...
КАК УДЕРЖАТЬ БАЛАНС МЕЖДУ «НАДО» И «ХОЧУ»

Цель: развитие способности родителей к достижению баланса между требованиями к подростку и его желаниями, навыков позитивного общения между родителями и детьми.

Задачи:

1) развивать стремление к позитивному общению с ребенком, профилактике правонарушений в подростковой среде;

2) расширить представления об алгоритме работы с негативными эмоциями и способах саморегуляции поведения;

3) сформировать навыки позитивного общения с подростком.

План

I. Организационная часть

Приветствие

Цель и задачи

II. Основная часть

Информационный блок

Практическая часть. Интерактивная работа «Надо и хочу». Как привести к балансу требований взрослых и желаний ребенка

Как удержать эмоциональный баланс (карта эмоций)

Что делать, когда подросток эмоционально реагирует на просьбы

Алгоритм работы с негативными эмоциями (чек-лист)

Как родителю справится с негативными эмоциями и научить этому ребенка

Видеоролик «Математиканы жек көрем! | «Менің атым Арман» 8 серия https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o

Кейс «Подросток не хочет заниматься на каникулах» + обсуждение

Сохранение контакта с ребенком – главное условие предотвращения подростковых правонарушений.

Тест «Какой вы родитель?»

III. Заключительная часть

Признаки аддиктивного поведения

Упражнение «Комплимент», шеринг

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- научатся рассматривать эмоции как индикатор состояния ребенка, достигать баланса между «надо» и «хочу», смогут трансформировать негативные эмоции в позитивные;
- смогут применить алгоритм работы с негативными эмоциями и способы саморегуляции поведения;
- приобретут навыки продуктивного общения с ребенком, будут способны предотвратить правонарушения в подростковой среде.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии!

Сегодня я хотела бы поговорить с вами о потребностях и желаниях подростка, признаках проблемности в его поведении, алгоритме работы с негативными эмоциями, способах саморегуляции и путях предотвращения правонарушений в подростковой среде.

Постановка цели занятия. Сегодня мы с вами рассмотрим вопрос о том, как помогать подросткам определять баланс между «надо» и «хочу», т. е. между потребностями и желаниями.

(На доске цитата: «Ауру кетсе де, мінез кетпейді».)

Информационный блок.

Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса

Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению.

Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии.

Основная часть.

1. Основные недопонимания между родителями и подростками возникают из-за того, что требования старших не соответствуют желаниям детей. Главная задача в этой ситуации – найти решение, которое устраивает обе стороны. Предлагаем вместе подумать, как договориться с ребенком и найти баланс между «надо» и «хочу».

Интерактивная работа «Надо и хочу». Как привести к балансу требований взрослых и желаний ребенка.

2. Кризис подросткового возраста характеризуется изменением отношений с окружающими через саморазвитие. Дети предъявляют повышенные требования к себе и взрослым, однако не способны нести ответственность, самостоятельно справляться с неудачами. Течение кризисного периода определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. В одних случаях проявления отсутствуют или слабовыраженные, в других – поведение кардинально меняется, ребенок становится конфликтным, эмоционально взрывчатым.

Сравните требования родителей и желания ребенка. Найдите возможный баланс на примере слайда. Предложите свои варианты.

Как удержать эмоциональный баланс (карта эмоций) Что делать, когда подросток эмоционально реагирует на просьбы?

3. Конфликт между «надо» и «хочу» выражается через негативные эмоции.

Факторами, усиливающими симптомы кризиса, являются родительский контроль и гиперопека, зависимость в семейных отношениях. Ребенок стремится к свободе, считает себя способным принимать решения, действовать без помощи взрослых. Складывается конфликтная ситуация – существует потребность и стремление брать ответственность за поступки, но отсутствует практический навык, сохраняется несерьезность в отношении исполнения обязанностей. Последний факт мешает родителям воспринимать подростка как равного. Сопротивление, ссоры приводят к хроническому недопони-

манию, затяжному течению кризиса с задержкой личностного развития.

Определите, в чем польза разных эмоций.

Какую защитную функцию они выполняют?

Назовите, в чем негативное проявление эмоции, если ее становится много в нашей жизни.

Алгоритм работы с негативными эмоциями (чек-лист)

Как родителю справиться с негативными эмоциями и научить этому ребенка

Определите эмоцию, которая создает для вас трудность (страх, раздражение, усталость, агрессия и т. д.)?

Следуйте пошагово алгоритму. Найдите пути решения.

Конструктивные способы проживания негативных эмоций

Выберите подходящие способы справиться с негативом из списка предложенных. Предложите свой способ. Расскажите, что вы делаете, если нарушен ваш эмоциональный баланс.

4. Оптимальный способ решения конфликта между «надо» и «хочу» – умение договариваться. В конечном итоге нужно найти возможность эффективного сочетания желаний ребенка и требований взрослых.

Просмотр видеоролика «Математиканы жек көрем! | Менің атым Арман», 8 серия https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o

Обсуждение

Вопросы

1. Какие требования выдвигали ученики?

2. Какая задача важна для школы?

3. Каково универсальное решение, удовлетворяющее обе стороны?

Краткое содержание ролика

Арман не любит урок математики, потому что плохо понимает предмет. Он подговаривает одноклассников и собирает митинг против математики. Требование учеников «Долой математику!»

Но в указанных требованиях есть орфографические ошибки, поэтому в качестве альтернативного решения директор школы предлагает на замену урок казахского языка, чтобы впредь требования были выдвинуты без ошибок.

5. На основе имеющихся знаний предлагаем обсудить проблему с подростком и предложить варианты решений.

Кейс «Подросток не хочет заниматься на каникулах»

Обсуждение

Тест «Какой вы родитель»

Внутренние факторы, обостряющие кризис, – психологические особенности. К началу подросткового периода у ребенка сформированы определенные привычки, черты характера, препятствующие возникающим потребностям и стремлениям. Качества, мешающие самоутверждению, самовыражению, рассматриваются как недостатки. Подросток становится раздражительным, склонным винить себя в несостоятельности. Критически воспринимаются навыки общения, внешность, отдельные свойства личности (зависимость, застенчивость, скромность и др.).

Заключительная часть

Признаки проблемного поведения и предотвращение правонарушений

Подростковый возраст особенно усложняется тем, что в этот период требования взрослых (надо) встречают активное сопротивление со стороны ребенка (хочу) во всех сферах жизни.

Подростковые «не хочу»:

- носить эту одежду;

- учить уроки;
- слушать, что говорят старшие;
- подчиняться чужой воле и т. д.
- встречают взрослые настоятельные требования «надо»:
- учиться;
- быть прилежным;
- наводить порядок в комнате;
- быть ответственным и пр.

Устойчивое сопротивление обеих сторон требует специального подхода в решении вопросов. Но если баланс между сторонами не найден, возможны крайние проявления в поведении ребенка, выраженные в проблемном поведении.

По статистике, 85% подростков имеют опыт пробы алкоголя, табака и др. Негативное воздействие оказывается как на самого ребенка, так и на окружающих. В этом случае ответственность за правонарушения возлагается на родителей.

Родителям следует понимать, что наблюдение за поведением ребенка и своевременно принятые меры могут предотвратить серьезные проблемы в будущем.



Склонный к протестному поведению ребенок, не нашедший поддержки у близких ему людей, стремится уйти от реальности, находит выход своим эмоциям в виртуальном мире, создает ситуации с измененным сознанием, имеет проблемы с пищевым поведением и др.

Информация к сведению

Аддиктивное поведение обычно воспринимается как некоторое пограничное состояние между нормой и зависимостью. В ситуации с подростками эта грань особенно тонка. В более общем смысле под аддикцией понимают различные способы ухода от реальности: с помощью игр, психоактивных веществ, навязчивых действий, других видов активности, которые вызывают яркие эмоции.

Естественная способность к адаптации и преодолению тяжелых жизненных обстоятельств у таких подростков снижена.

Виды аддикции:

- нарушение пищевого поведения (булимия, анорексия, голодание);
- химические зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение);
- лудомания (зависимость от игр, азартные игры, компьютерная зависимость);
- религиозный фанатизм, сектантство.

Важным и единственным способом поддержки ребенка в этот период является сохранение контакта с ним.

Главное условие предотвращения подростковых правонарушений – знать, где находится ребенок, с кем он общается, куда ходит, чем увлекается, с кем проводит свободное время и т. д.

Ответьте по шкале от 1 до 10.

Вопросы

Всегда ли вы знаете, где находится ребенок?

Знаете ли вы его друзей?

Есть ли у вас контакты родителей друзей ребенка?

Делится ли ребенок с вами своими тайнами?

Есть у вашего ребенка надежный человек (посредник), которому он доверяет свои секреты?

С учетом сегодняшнего занятия как вы оцениваете свои возможности как родителя?

Тест «Какой вы родитель?»

Игра «Комплимент»

Цель:

- сглаживание эмоционально несдержанного поведения подростка и родителя;
- формирование у слушателей умения устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, эмпатии;
- развитие эмоциональной гибкости, навыков позитивного отношения к людям, умения вести диалог, находить баланс в сложных отношениях;
- стремление поддерживать позитивный настрой во взаимоотношениях с ребенком.

1. Участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу.

2. Устанавливают зрительный контакт с партнером в течение 3 секунд.

3. Делают комплимент партнеру.

4. По команде ведущего те, кто стоят во внешнем круге, делают шаг вправо к следующему партнеру.

5. Выполняют упражнение по кругу.

Обсуждение

Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

Какие комплименты было легко говорить?

Как вы справились с нежеланием говорить комплимент?

Каким своим комплиментом вы гордитесь?

Что понравилось больше: говорить комплименты или получать их?

Трудно ли было сделать выбор между надо и хочу?

Где можно использовать это умение?

Какой комплимент вам понравился больше всего?

Итоговые выводы занятия

Предлагается подумать над вопросами.

Какие требования есть у родителей?

Какие желания есть у подростков?

Как найти баланс между ними?

Что происходит, если контакт между ребенком и родителем не найден?

Какие крайние негативные проявления в поведении ребенка возможны?

Кто несет ответственность за поведение подростка?

Что должен знать родитель о своем ребенке?

Как справиться с раздражением, возникающим при общении с трудным ребенком?



ЗАНЯТИЕ 2.7
ЖАСӨСПІРІМДЕРМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰПИЯЛАРЫ
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Өрге жүзген өнегелі ісімен
Таңда адал дос өз теңіңнің ішінен.
Әл-Фараби

Цель: формирование у родителей способности оказывать поддержку ребенку в выстраивании позитивных отношений в его окружении.

Задачи:

- развивать стремление поддерживать позитивные отношения и противодействовать негативным в окружении ребенка;
- расширить представления родителей о моделях взаимоотношений в подростковой среде (дружба, поведение в рамках подростковых субкультур, буллинг и др.);
- содействовать в овладении навыками поддержки ребенка в развитии позитивных и преодолении негативных взаимоотношений со сверстниками.

Национальные ценности и качества личности: уважение, эмпатия, принятие.

План

I. Вводная часть
Приветствие
Цель и задачи
II. Основная часть
1. Видеоролик. Обсуждение
2. Информационный блок
3. Групповая работа
4. Обсуждение
III. Заключительная часть
Рефлексия
Заключительная речь
Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- будут иметь представление об особенностях отношений между современными подростками;
- научатся распознавать признаки буллинга;
- смогут выстраивать доверительные взаимоотношения с ребенком, используя различные техники.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем занятии.

(На доске уровни пирамиды Маслоу в случайном порядке)

«Собери пирамиду». Предлагаю всем вместе собрать пирамиду базовых потребностей человека. Необходимо последовательно разложить все человеческие потребности от простых до возвышенных, начиная с «фундамента». На ваш взгляд, какой должна быть последовательность по уровням? Куда бы вы от-

несли уровень любви и принадлежности?

Комментарий. Это известная в научном мире пирамида Маслоу. Ученый считал, что все человеческие потребности распределяются по уровням. При этом стремление к возвышенным потребностям возникает только тогда, когда человек удовлетворит низшие. На нижних уровнях люди ориентированы в первую очередь на удовлетворение базовых потребностей: безопасность, еда, жилье и т. д. По мере достижения этих целей они получают возможность тратить больше времени и сил на построение социальных взаимоотношений, раскрытие своего творческого потенциала.

Цель занятия

Сегодня мы поговорим о третьем уровне пирамиды Маслоу, а именно про взаимоотношения подростков в социуме.

Информационный блок

Предлагаю посмотреть видеоролик о том, как дружба влияет на мозговую деятельность подростка.

https://www.youtube.com/watch?v=YmVpwXH4jhA&t=22s

Итак, от природы люди имеют потребность в общении, которая возникает уже на самых ранних этапах жизни. Эта потребность побуждает ребенка искать эмоциональный контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, и с возрастом претерпевает глубокие изменения.

Для подростка общение со сверстниками имеет большое значение. В основе его стремления к общению со сверстниками лежат типичные потребности переходного возраста, такие как потребность достичь общественного признания, одобрения, потребность в принадлежности, принятии и теплом отношении, потребность в самоутверждении, самореализации.

Как видно из видеоролика, этому есть научное объяснение. Начало пубертатного периода стимулирует изменения в областях головного мозга, отвечающих за реакцию человека на мнение других людей. Область головного мозга, которую в совокупности иногда называют социальным мозгом, активизируется, когда подросткам показывают фотографии, демонстрирующие эмоции других людей, просят подумать о своих друзьях, оценить, были ли задеты чувства других людей, или когда заставляют ощутить социальное приятие или отвержение.

Трансформация социального мозга продолжается в подростковом периоде. Именно поэтому подростки особенно обеспокоены мнением сверстников о себе. Это идеальный нейробиологический шторм.

Чтобы человек более легко прошел через болезненный процесс самоосознания, необходимо: улучшение функционирования областей мозга, отвечающих за понимание того, что думают другие люди; повышение возбудимости областей мозга, чувствительных к социальному принятию или отторжению; повышение восприимчивости к проявлению эмоциональных состояний других людей, например, по выражению лица.

Вот почему изменения в этих областях мозга ведут к тому, что для подростков повышается важность вопроса об их статусе в группе сверстников; они становятся более подверженными давлению с их стороны, начинают больше обсуждать остальных и сплетничать, а также сильнее переживают, если сами становятся объектом сплетен.

Отношения в подростковой среде не всегда могут быть дружелюбными. Взрослым так же, как и подросткам, необходимо знать про признаки травли, буллинга и др.

А самое важное – необходимо научить детей эмпатии, взаимопомощи, способности культивировать позитивные взаимоотношения, прежде всего на своем личном примере.

Предлагаю посмотреть видеоролик.

https://www.youtube.com/watch?v=oor-l2Gf2Go&t=4s

Комментарий. Подростковый буллинг – это не обычная ссора. Это конфликт двух сторон, когда два или более человек высказывают разные точки зрения или несогласие с одной из них, вследствие чего происходит резкое ухудшение взаимоотношений между людьми.

Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса жертвы, изгоя для определенного человека. Ее организует, как правило, один подросток (лидер), иногда с сообщниками, а большинство выступают свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок.



Отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.

Виды буллинга:

- физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства и др.);
- вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;
- социально-психологический – направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции и т. д.);
- экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды и др.;

кибербуллинг (интернет-буллинг) – травля в интернете через социальные сети, электронную почту.

Как вы считаете, что заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам? (Ответы родителей)

А сейчас предлагаю разделиться на группы и рассмотреть следующие кейсы.

Кейс – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере. Решить кейс означает проанализировать предложенную ситуацию и найти для нее оптимальное решение.

Кейс 1. Ученицы 8 «Б» класса Айжан, Айнур и Сабина из неблагополучных семей еженедельно после уроков поджидали на спортивной площадке школьного двора Инжу – ученицу 7 «В». Восьмиклассницы, угрожая физической расправой над ней и ее младшей сестренкой, вымогали у девочки деньги. В течение примерно трех месяцев родители Инжу

стали отмечать изменения в поведении дочери: она стала замкнутой, пугливой, появились пропуски последних по расписанию уроков.

Однажды в начале зимы Инжу вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избили ученицы 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Инжу пошла в школу.

Вопросы

Какими должны быть слова поддержки мамы своему ребенку?

Какие действия должна предпринять мама Инжу в школе?

Кейс 2. Родители Мариям зарабатывают больше, чем родители ее одноклассников. У нее есть телефон последней модели, дорогая одежда, но она не хвастается этим перед своими одноклассниками. У нее красивые длинные волосы, ей постоянно делают комплименты по этому поводу даже посторонние люди. Одноклассницы же, наоборот, стали громко говорить в классе, какие у Мариям ужасные и некрасивые волосы, распустили слух о том, что у нее завелись вши. В итоге она стала носить мешковатую одежду и собирать волосы в пучок.

Вопросы

1. Какой мотив буллинга у одноклассниц Мариям?

2. К чему может привести неразрешенная ситуация с буллингом в данном случае?

Кейс 3. Дидар с раннего детства был бледным, худым и нескладным ребенком с низкой физической активностью. Вплоть до 6 класса он приходил в школу в сопровождении бабушки. Одноклассники его недолюбливают, обзывают «дохляком» и «маменькиным сынком». За партой мальчик сидит один.

Раньше Дидар был отличником, считался «ботаником», но теперь его успеваемость снизилась, участились пропуски уроков по болезни. Одними насмешками дело не ограничилось. Крутые парни из класса играли его сменной формой в футбол, отбирали бутерброды, ставили подножки. Несколько раз избили, но очень «осторожно», чтобы не оставлять следов. Уроки физкультуры стали настоящим адом: и мальчики и девочки устраивали тотализатор: «Залезет ли Дидар по канату на самый верх или грохнется на полпути?», «Перепрыгнет через шест или сразу упадет, запнувшись за него?»

Жаловаться было бессмысленно, а просить помощи не у кого…

Вопросы

Как вы думаете, почему Дидар считал, что ему не у кого просить помощи?

Как родители могли бы распознать буллинг в отношении сына?

Кейс 4. Айдан увлекается японскими комиксами и отлично рисует аниме. Однако в последнее время его поведение по отношению к сверстникам стало агрессивным. Мальчик использует непонятные слова в речи, стал замкнутым, предпочитает одеваться в черное, может легко ударить, если его мнение не сходится с мнением сверстников.

Постоянные жалобы педагогов неэффективны, напротив, приводят к агрессивным реакциям. Учителя связывают такое поведение с чрезмерным увлечением подростка японскими мультфильмами, стремлением быть похожим на героев аниме.

Вопросы

Почему у Айдана проявляется повышенный интерес к японским мультфильмам?

Пройдет ли это увлечение?

Как бы вы повлияли на мальчика в данном случае?

Выступления команд

Вопросы для обсуждения

Было ли вам тяжело найти оптимальные решения для своих кейсов?

На что вы опирались при выборе решения: практический опыт, литература, фильмы, другое?

Как мы, родители, можем повлиять на разрешение таких ситуаций?

Какими навыками, на ваш взгляд, должны владеть современные дети для преодоления такого негативного опыта? (Ответы родителей)

Одним из важных навыков является саморегуляция.

Полезное видео: https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk)

Как вы уже заметили, последний кейс связан с довольно распространенным явлением – подростковой субкультурой. Подростковая субкультура связана со стремлением построить сообщество единомышленников и утвердить свой собственный стиль жизни, отличающийся как от детского, так и от взрослого.

Наибольшую опасность представляет не сама субкультура, а недостаточная психологическая готовность к ней тех подростков, для которых такое сообщество становится, по сути, единственным местом безопасности и авторитетности по причине их отсутствия в семье. Это, в свою очередь, связано с неблагоприятной обстановкой в семье или неправильным отношением родителей к новому статусу своего взрослеющего ребенка.

Психологическая обстановка в семье во многом определяет вовлеченность ребенка в школьную травлю.

Если родители или старшие братья (сестры) подавляют или запугивают детей, то они, как правило, переносят эту модель отношений в школу, стремясь возглавить властную иерархию. Именно личный негативный пример родителей подстегивает агрессию детей.

Поэтому важно выражать открытость к обсуждению, готовность в любую минуту оказать поддержку и проявить заботу о своем ребенке.

В этой связи предлагаем несколько упражнений, которые вы сможете использовать для улучшения взаимоотношений с детьми.

Упражнение для группы 1. «Дастархан басында»

Понятие дастархан широко распространено на территории Центральной Азии и имеет важное культурное значение у разных народов. Существует множество традиций, обычаев и правил, связанных с ним. Например, в казахской традиционной культуре к дастархану всегда относились с особым почтением, как к священному действу, ритуалу, ведь именно во время общей трапезы родители могут наладить эмоциональный контакт с детьми, после насыщенного дня совместно обсудить важные семейные дела. Такие содержательные беседы способствуют привитию молодому поколению традиционных семейных и национальных ценностей, воспитанию в духе открытости, уважения и сотрудничества.

К сожалению, в современных условиях семьи все реже собираются вместе за общим дастарханом…

Сформулируйте такие вопросы

для беседы за семейным дастарханом, отвечая на которые, ваш ребенок смог бы рассказать больше о своих друзьях, убеждениях и увлечениях, ярких совместных моментах.

Упражнение для группы 2. «Біз де бала болғанбыз ...»

Дети с удовольствием слушают рассказы из детства своих родителей. Благодаря этому они больше узнают о своих близких людях, учатся рефлексировать, приходят к пониманию того, что все взрослые были когда-то такими же детьми, как и они сами.

Вспомните о своих близких друзьях, наиболее ярких моментах вашей дружбы, когда вы осознали и оценили ее значение. Или же, наоборот, вспомните ситуации, когда вы сами испытали буллинг в детском возрасте, и те ресурсы, благодаря которым вы с этим справились. Обсудите это вместе с командой.

Упражнение для группы 3. «Как бы вы отнеслись к другу?»

Возьмите лист бумаги и выполните следующие действия.

Подумайте о случаях, когда ваш близкий друг плохо себя чувствует или испытывает какие-то трудности. Как вы реагируете на такие ситуации? Запишите, что вы обычно делаете и говорите, обратив внимание на тон, в котором вы разговариваете со своим другом.

Теперь подумайте о случаях, когда вы плохо относитесь к себе или испытываете другие личностные трудности. Как вы обычно ведете себя в таких ситуациях? Запишите, что вы обычно делаете и говорите, обратив внимание на то, какими способами вы оказываете поддержку самому себе.

Вы заметили разницу? Если да, спросите себя, почему. Какие факторы или страхи заставляют вас так по-разному относиться к себе и другим?

Запишите, как, по вашему мнению, все могло бы измениться, если бы вы реагировали на себя так же, как в отношении близкого друга.

В следующий раз, когда вам будет трудно, попробуйте отнестись к себе как к самому лучшему другу и посмотрите, что произойдет.

Обсудите в группе.

Упражнение для группы 4. «Светофор дружбы»

Перед вами светофор. Каждому свету соответствуют следующие маркеры.

Красный – недопустимые маркеры в отношениях современного подростка.

Желтый – маркеры, требующие внимания.

Зеленый – допустимые маркеры в отношениях подростка.

Соотнесите различные ситуации с каждым светом светофора. Почему вы так считаете? Какие ситуации вы бы еще добавили? Обсудите в группе.



Ситуации

Подросток приносит домой дорогие безделушки.

Имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления.

Проявляет жестокие наклонности.

В игре навязывает друзьям свои правила.

Злопамятен на мелкие обиды вместо того, чтобы забывать о них.

Игнорирует указания и легко раздражается.

Ведет себя так, будто ищет повод к ссоре.

Не приводит домой кого-либо из одноклассников или друзей.

Постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве.

Не имеет близких друзей, с которыми можно проводить досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону). Одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники, или он сам никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет.



По утрам часто жалуется на головные боли, расстройство желудка или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу.

Задумчив, замкнут, ест без аппетита, плохо спит, плачет или кричит во сне.

Наблюдается пессимистичное настроение.

В поведении просматриваются резкие перемены, частая смена настроения.

Злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные).

Выпрашивает или тайно берет деньги, внятно не объясняя причину своего поступка.

Приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то вытирал ими пол; книги, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии.

Выбирает новую дорогу в школу.

Вопросы для обсуждения

Понравились ли вам упражнения?

В чем ценность каждого из них?

Какие были трудности при выполнении?

Какое из них вы взяли на заметку и непременно выполните дома?

Уважаемые родители, благодарю вас за то, что смогли найти время и посетить занятие!

Будьте внимательны к своим детям, стремитесь к доверительным отношениям с ними, поддерживайте их в трудных ситуациях. Помните: чувствуя родительскую защиту, дети более эффективно преодолевают негативный опыт, учатся ценить дружбу и поддерживать позитивные отношения с окружающими.

ЗАНЯТИЕ 2.8
ОТБАСЫ ҚҰНДЫЛЫҒЫ – САРҚЫЛМАС ҚАЗЫНА
ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ

Цель: формирование у родителей представления о семейных ценностях как основе семейного счастья и преемственности поколений.

Задачи:

1) развивать стремление культивировать в детях приверженность семейным ценностям;

2) раскрыть потенциал семейных ценностей в установлении позитивного психологического климата в семье;

3) способствовать формированию и развитию навыков социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

Национальные ценности и качества личности: открытость, уважение, гостеприимство, милосердие.

План

I. Вводная часть

1. Приветствие
2. Цели и задачи, актуальность занятия
3. Разделение на группы

II. Основная часть

1. Видеоролик «Воспитание начинается с семьи». Обсуждение
2. Информационный блок
3. Групповая работа «Сундучок семейных ценностей»
4. Самостоятельная работа

III. Заключительная часть

1. Видеоролик «Семья – это самое дорогое, что может быть у человека». Обсуждение
2. Рефлексия. «Дом, построенный на ценностях»
3. Заключительная речь

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- будут поддерживать интерес детей к семейным ценностям;
- осознают значение и роль ценностей в построении счастливой семьи;
- будут использовать семейные ценности в воспитании детей, овладеют навыками социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня наше занятие посвящено основам семейного счастья.

Мы поговорим с вами о важности семейных ценностей и о том, как их сформировать у детей. Кроме того, все вместе подумаем, как создать семью, основанную на взаимном уважении и открытости, в которой ребенок будет чувствовать себя в безопасности.

Чтобы сделать наше занятие более живым и интересным, предлагаю вам разделиться на группы.

(Спикер делит участников занятия на четыре группы через платформу. При необходимости он также использует другие методы разделения на группы https://randomus.ru/split)

Актуальность занятия. В психологии подростковый возраст называют этапом второй перерезки пуповины. Ребенок отделяется от родителей и уходит в свой мир – мир сверстников. Хронологиче-

ски подростковый возраст определяется от 10–11 до 14–15 лет. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет ему массу неприятностей.

В это время родители должны наиболее внимательно подходить к воспитанию ребенка. Именно семейные традиции и ценности семьи играют огромную роль. Они помогают сформировать у подростка правильные взгляды на жизнь.

Обсуждение

С чем у вас ассоциируются слова семья, семейные ценности, семейное счастье?

С какими трудностями вы столкнулись в воспитании ребенка?

Какова роль семьи и семейных ценностей в преодолении трудностей при воспитании детей?

На обсуждение отводится 3–5 мин. После обсуждения спикер подводит итоги.

Сейчас хочу представить вашему вниманию видеоролик о семейном воспитании.

После просмотра совместное обсуждение видеоролика. https://www.youtube.com/watch?v=bSN4Sg2Tg7E&t=1s

Обсуждение. На обсуждение отводится 5–7 мин. После обсуждения спикер подводит итоги.

Эпизод №1	Эпизод №2
• Какое впечатление произвело на вас видео?	• Какое впечатление произвело на вас видео?
• Какие семейные ценности важны для вас?	• Какие семейные ценности важны для вас?
• На чем строится семейное счастье?	• На чем строится семейное счастье?

Информационный блок

Семья и семейные ценности – это то, что ценится всеми членами семьи. Однако общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип отношений между близкими и родными людьми. Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей.

Воспитанию их у детей способствует формирование традиций в семье. Необходимо на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему надо чтить традиции.

Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Ведь хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним дастарханом собираются все члены семьи и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение.

Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, доброта и забота, любовь и терпение,ответственность за свои поступки, умение прощать. Все это непременно находит свое отражение в деятельности, характере и поведении ребенка.

Групповая работа «Сундучок семейных ценностей»

Каждая группа получает индивидуальные задания. Время выполнения задания 5 мин. Защита групповой работы для каждой группы 3 мин. Аудиосопровождение https://www.youtube.com/watch?v=4mvE9b7D_1c

Каждой группе предлагается отдельная проблемная ситуация, которая основана на определенных ценностях. Решите ее и попытайтесь ответить на вопросы.

Какова роль родителей в формировании этой ценности у ребенка?

Насколько важно формирование ценностей у ребенка?

Влияют ли они на развитие личности ребенка?

Согласны ли вы с мнением, что основа семейного счастья – семейные традиции и ценности?



Проблемная ситуация	Ценность
Группа 1 Амир увлекается киберспортом, хорошо разбирается в компьютерах и много читает об IT-технологиях. У него хорошо развиты аналитические и логические способности мышления. Педагог предложила родителям отдать его в IT школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. По их словам, киберспорт (командное или индивидуальное соревнование на основе компьютерных игр) – это временное увлечение, и когда Амир вырастет, он найдет себе другое занятие. В образовательном учреждении Амир имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Амир не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от чего либо, можно сказать, что «ребенок в себе».	Ценность: открытость Современная семья движется от закрытости к открытости.
Группа 2 Сегодня в гости к Алибеку приехали дедушка и бабушка из села. Мать пригласила всех к столу. Как только Алибек сел за стол, он принялся торопливо есть. И мать, и Алибек не прислушались к словам дедушки и бабушки о том, что первым приступать к еде должен старший по возрасту. По мнению матери Алибека, эта традиция утратила свою актуальность в наше время...	Ценность: уважение Важность уважения в семье.
Группа 3 Жанар и Алихан вернулись из школы во второй половине дня. Голодные дети были в восторге от запаха еды, исходящего из кухни. Мать и отец предупредили детей, что к ним едут гости, попросили их переодеться и помочь. Алихан и Жанар такому известию не обрадовались, так как считают, что если придут гости, то в доме будет много людей, шумно, после них придется приводить дом в порядок. Тем более, что гости в их дом приезжают нечасто, последний раз такое было несколько лет назад. А еще Алихан и Жанар планировали сегодня после занятий присоединиться к стриму (прямой эфир на интернет-сервисе, например, Twitch или YouTube) блогера.	Ценность: гостепри-имство Гостеприимство как основа семейных ценностей
Сегодня Ильяс пришел с занятий рано. Когда мама спросила о причине, он сказал, что одноклассники поехали в волонтерский клуб, чтобы оказать помощь пожилым людям по хозяйству. Ильяс не является членом волонтерского клуба. По его мнению, каждый человек должен делать свое дело сам, и неправильно, чтобы один человек помогал другому.	Ценность: милосердие Жүрегі жылы, қолы кең. Добрые родители – добрый ребенок.

Самостоятельная работа. На белой бумаге создайте свой дом!

В каждой части вашего «дома» есть вопросы, связанные с вашей семьей в целом. Напишите ответы на вопросы на рисунке дома.

Вопросы

Какие события в вашей жизни подарили вам яркие эмоции?

Чувствуете ли вы поддержку членов своей семьи, когда приходите домой уставшим?

Какие у вас недостатки? Любит ли вас ваша семья, несмотря на эти недостатки?

Вспомните сложный вопрос, проблему, спор, конфликт, беду, случившиеся в вашей семье. Как ваша семья справилась с этим испытанием?

В чем сильные стороны вашей семьи?

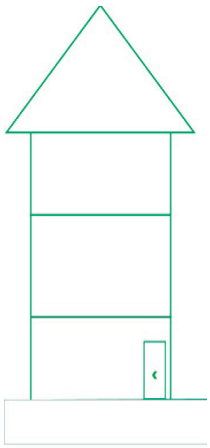
Какие слабые стороны вашей семьи?

Каждому человеку хочется, чтобы в моменты жизни, наполненные яркими эмоциями, рядом с ним была его семья. Согласны? Вы почувствуете тепло своей семьи, когда вернетесь домой уставшим. Ваша семья поймет и примет вас, несмотря на ваши недостатки. И сколько трудностей и тяжелых испытаний вы преодолели вместе со своей семьей. Вы также показали сильные и слабые стороны своей семьи. Я уверен, что у вашей семьи много сильных сторон. А если у вас много слабых сторон, вам нужно проводить много времени со своей семьей.

Какие семейные ценности делают вашу семью сильной, образцовой для других, счастливой и значимой?

Давайте запишем и продемонстрируем эти ценности на фундаменте дома.

Основные семейные ценности: уважение к каждому члену семьи, забота, семейный отдых, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общие увлечения, межпоколенческие связи, совместный отдых, праздники, дети, совместные занятия, занятия спортом, совместные путешествия, общие увлечения, хобби, счастье, совместные планы, верность, доверие и др.



Рефлексия

Уважаемые родители, давайте вместе посмотрим видео. Во время просмотра постарайтесь подумать о своей семье и понять, что она – главная ценность в вашей жизни. Не забывайте, что счастье семьи создается каждым ее членом.

Заключительная часть

Ответы слушателей на вопрос: «Что является главной ценностью в семье?»

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

ЗАНЯТИЕ 3. 1
БОЛАМЫН ДЕГЕН БАЛАНЫҢ БЕТІН ҚАҚПА, БЕЛІН БУ
ЛИЧНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ САМОРАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Цель: развитие у родителей навыков рефлексирования и поддержки самостоятельности детей.

Задачи:

- мотивировать на поддержку стремления, формирование и развитие навыков старшеклассников самостоятельно выстраивать свою жизнь;
- ознакомить с возрастными особенностями старшеклассников;
- развивать навыки совместной деятельности и анализа собственной линии поведения в отношении самостоятельности ребенка.

Национальные ценности и качества личности: родительский долг, любовь, уважение к личности, доверие, забота, открытость; честность, доброта, отзывчивость, оптимизм, позитивное мышление, эмоциональный интеллект, готовность сотрудничать.

План

I. Вводная часть. Самостоятельность как важнейшее качество личности

II. Основная часть

Возрастные особенности старшеклассников

Поддержка самостоятельных действий ребенка (анкетирование «Самостоятельность ребенка»)

Приемы формирования самостоятельности ребенка: задания «Портрет вашего ребенка», «Воспитание самостоятельности у детей старшего возраста», «Семейная стенгазета», «Колесо баланса»

Упражнение «Мой ребенок – самостоятельная личность»

III. Заключение. Подведение итогов

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- будут иметь представление о возрастных особенностях старшеклассников;
- разовьют навыки рефлексии собственных действий по развитию самостоятельности детей;
- овладеют приемами развития у ребенка самостоятельности.

Ресурсы: листы формата А4, ручки, карандаши, листы ватмана, цветные фломастеры, анкета «Самостоятельность ребенка»

Продолжительность занятия –60 мин.

Содержание

Занятие начинается с объявления темы: «Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей»

Вопросы

Каким вы хотите видеть своего ребенка к окончанию школы?

Какие возрастные особенности старшеклассников играют существенную роль в развитии их самостоятельности?

Какие национальные традиции

воспитания у детей самостоятельности существовали раньше?

Какие приемы может использовать родитель для воспитания самостоятельности у ребенка?

Уважаемые родители! Темой нашего сегодняшнего занятия является развитие у детей качеств самостоятельной личности.

Возрастные особенности старшеклассников имеют особое значение, так как именно для этого возраста характерны развитие самосознания, личностной рефлексии, т.е. способности размышлять о своем психическом состоянии, анализировать свои переживания, понимание собственной индивидуальности.

К физическим особенностям этого возраста относятся:

- увеличение мышечной массы;
- развитие выносливости;
- улучшение двигательной координации;
- формирование осанки;
- увеличение объема сердца (на 60–70%);
- завершение развития центральной нервной системы, хотя процессы возбуждения еще преобладают над процессами торможения.

Психологические особенности:

- складываются основные черты личности;
- формируется характер;
- развиваются самосознание (образ Я), личностная рефлексия;
- становится более объективной самооценка собственных способностей, ресурсов;
- в более высокой степени проявляются самоконтроль и саморегуляция; происходит открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальности и неповторимости.

Это период самоутверждения и активного поиска себя.

Важное место в общем развитии является в целом сложившаяся полоролевая идентификация.

Дети в этом возрасте стремятся ко все большей независимости, но вместе с тем испытывают потребность в психологической поддержке родителей, других значимых для них взрослых.

Интеллектуальные особенности. Ведущее место в учебной деятельности старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Познавательные мотивы связаны с широкими социальными перспективами. На первый план выдвигается произвольная мотивация. В выборе способов деятельности старший школьник руководствуется уже сознательно поставленной целью.

Социальные особенности. Старшеклассники, стоящие на пороге взрослой жизни, личностного и профессионального самоопределения, более осознанно относятся к учебе, учитывают объективные факторы при выборе будущей специальности, осмысливают и зачастую пересматривают семейные ценности. В этот период очень важна дружба, которая является эмоциональной поддержкой.

Задание 1. Опираясь на материал презентации и наш рассказ, составьте «Портрет вашего ребенка», перечислив то, что, на ваш взгляд, наиболее точно отражает характерные особенности его личности.

Упражнение «Мой ребенок – самостоятельная личность»

Участники делятся на группы. Педагог демонстрирует шаблон мишени – кругов, расположенных один в другом.

Участники называют качества, развитые способности, умения и навыки самостоятельной личности, которые они хотели бы видеть в своем ребенке по окончании школы.

Из всего перечисленного группа выбирает пять самых важных качеств и навыков и вписывает их в центр рисунка, где изображены круги (мишень). Центр символизирует самостоятельную личность со всеми перечисленными качествами.

Каждый участник ставит фломастером любой знак там, где ребенок, по мнению родителя, находится относительно центра круга.

Участники предлагают действия, которые помогут приблизиться к центру круга, – развить в детях качества самостоятельной личности.

Наиболее интересные предложения записываются на доске (флипчарте).

Как воспитывали в детях самостоятельность наши предки

Педагог предлагает вспомнить исторические факты, свидетельствующие о том, что в национальной традиции воспитания существовали свои способы и приемы развития самостоятельности у детей.

Рассказ

У казахов существовал обычай дарить новорожденному домашнее животное (жеребенка или верблюжонка), появившееся на свет в одно время с ним (бәсіре). Он принадлежал ребенку и рос вместе с ним. Уход за животным помогал малышу становиться заботливым, ответственным, учил ценить жизнь живого существа.

До 5 лет у детей в казахских семьях был период вседозволенности. Ребенка баловали, обращаясь с ним, как с «королем». А с 6 до 15 лет – как с «рабом», строго, приобщая к труду: присматривать за ягнятами, заготавливать дрова, плести узды, плети, выделывать кожу, строить кошару, учиться мастерству верховой езды. После 15 лет – как с равным.

В 13–15 лет дети считались совершеннолетними, допускались к общественным собраниям, активно участвовали в хозяйственной и производственной жизни аула.

Акцентируя внимание на том, что самостоятельность и ответственность наши предки воспитывали, приобщая детей к труду, педагог, инициируя обсуждение, задает вопросы для беседы.

Вопросы

Какие домашние обязанности есть у ваших детей?

Считаете ли вы, что они обязательно должны быть у ребенка или достаточно того, что он занимается своим основным трудом – учится?

Цель задания 2 – обратить внимание родителей на их собственное понимание и действия по отношению к самостоятельности ребенка.

1. Ответьте на вопросы анкеты «Самостоятельность ребенка», выбирая один из предложенных вариантов. По окончании работы выпишите буквы, соответствующие вашим ответам.

2. Опираясь на ваши ответы, заполните таблицу.

Анкета для родителей

Вы идете вместе с сыном (дочерью) покупать одежду. Как происходит выбор?

Конечно, выбираю я. Если доверить выбор ребенку, он будет выглядеть нелепо.

Выбираем совместно с ребенком, примеряем разные варианты и обсуждаем уместность каждого.

Ребенок выбирает сам. Считаю, что это не так важно.

Вам не очень нравится один из друзей вашего ребенка. Ваши действия?

Запрещу общаться. Вырастет, спасибо скажет.

Поговорю с ребенком, объясню свою точку зрения, выслушаю его. Запрещать не стану, но постараюсь контролировать общение. Как вариант, приглашу друга в гости, чтобы познакомиться поближе.

Пусть дружит, с кем хочет, ребенок должен учиться на своих ошибках.

Характерная для вас фраза в отношении выполнения домашнего задания.

Ну что там сегодня задали? (Изучая при этом дневник ребенка)

Много вам сегодня задали? Нужна будет помощь, позовешь.

Садись, делай сам. Это твоя работа.

Вы нашли у сына (дочери) книгу, журнал, содержание которых вам не нравится. Как поступите?

Заберу, ни к чему ему (ей) читать такое.

Объясню, почему это не стоит читать.

Не вижу смысла запрещать, ведь, несмотря на запрет, найдет, если захочет.

Если у вашего ребенка произошел конфликт с одноклассником, как вы поступите?

Сразу отреагирую и буду решать эту проблему. Позвоню родителям одноклассника, приду в школу и поговорю с учителем.

Выслушаю ребенка, помогу найти выход из создавшейся ситуации, но вмешаюсь только в случае, если он не сможет решить проблему самостоятельно.

Вмешиваться не буду, ребенок должен учиться сам преодолевать трудности и находить выход из проблемных ситуаций.

Каким образом происходит выбор дополнительного образования для ребенка?

Выбираю те кружки и секции, которые, по моему мнению, пригодятся ребенку в жизни, ему рано решать это самостоятельно.

Ребенок сам выбрал те занятия, которые ему нравятся, но их систематическое посещение я контролирую.

Честно говоря, я даже не знаю, на какие именно дополнительные занятия ходит ребенок.

Есть ли у вашего ребенка домашние обязанности?

Считаю, что выполнение домашних заданий и хорошая учеба – основная обязанность ребенка, остальное – забота родителей.

Да, конечно, их не так много, они ребенку посильны, и их выполнение обязательно.

Свои дела и порядок ребенок контролирует сам и, если у него в комнате не убрано или мятая форма – это полностью его ответственность.

Как происходит пробуждение ребенка по утрам?

Вовремя поднять ребенка и проследить, чтобы он не опоздал, – это моя ответственность, будильник он может и не услышать.

Слежу, чтобы с вечера он завел будильник, но контролирую, чтобы он не проспал и не опоздал в школу.

Ребенок должен сам контролировать время своего пробуждения, и если он несколько раз проспит и опоздает в школу, то это будет ему уроком.

Как вы относитесь к мечтам ребенка о том, кем он станет, когда вырастет?

Мечты мечтами, а престижную профессию мы ему уже выбрали. Что он может сам решить в этом возрасте?

Постараюсь дать ребенку полную картину мира профессий и их востребованности, а выбирать позволю самостоятельно.

Мало ли, о чем он сейчас мечтает, вот школу закончит, там пусть и решает.

Как можно охарактеризовать стиль вашего семейного воспитания?

Устанавливаем строгие правила и полностью контролируем ребенка, пока еще он не может сам разобраться, что «хорошо», а что «плохо».

Устанавливаем правила, но объясняем, для чего они нужны и что будет, если их не соблюдать. Постепенно ослабляем контроль, если видим, что ребенок усвоил правило.

Позволяем ребенку делать то, что он хочет, ведь только опытным путем он научится самостоятельности.

Контроль: строгий / разумный / бесконтрольность

Право выбора: есть / отсутствует / невмешательство

Аргументация: необходима / отсутствует

Стиль воспитания: авторитарный / демократический / либеральный

Преобладание ответов А: вы контролируете ребенка во всем, подавляя его самостоятельность.

Преобладание ответов В: у вас разумный контроль, стремление донести до ребенка свои аргументы. Хорошая тактика развития самостоятельности.

Преобладание ответов С: похоже, вы слишком либеральны в своей политике воспитания, многое пускаете на самотек. Не всегда ребенок сможет извлечь хорошие уроки из собственного опыта.

Задание 3. Воспитание самостоятельности у детей старшего возраста

Участники делятся на группы, каждая из которых получает подготовленные таблицы с заданием. Правый столбец таблицы не заполнен. Таблицы отражают 2 этапа поведения старшеклассника.

Родителям необходимо предложить свои варианты реагирования на типичные проявления самостоятельности старшеклассника.

Выступления представителей групп с результатами выполнения задания позволяют составить расширенный список возможных действий и реакций родителей.

Контроль	Право выбора	Аргументация	Стиль воспитания



Типичные проявления	Что делать
9-10 классы «Пробую быть самостоятельным, хотя не очень умею»	
1. Есть свое мнение, не всегда верное. 2. Считает именно свое мнение истинно верным. 3. Не считается с мнением родителей. 4. Поступает как хочет. 5. Есть стремление попробовать все, что делают взрослые и некоторые его сверстники (гулять допоздна и т.д.). 6. Считает, что он все может и с ним ничего не может случиться (не заботится о безопасности).	1. Аргументировать запреты. 2. Обсуждать возможные последствия поступков ребенка: «испортишь свое здоровье, подведут ненадежные приятели, с тобой может случиться плохое и др.». 3. Считаться с мнением подростка (иначе он не научится считаться с вашим). 4. Не считать свою позицию на 100% правильной. 5. Поддерживать ребенка, хвалить (возможно, даже не совсем заслуженно, для повышения уверенности в себе). 6. Не ругать его друзей или тех, с кем он встречается (бесполезно, вызовет только отрицание и негатив). 7. В беседе анализировать вместе с ребенком, почему он расстался или поссорился с тем или иным другом/приятелем. 8. В спорах пытаться договориться.

Типичные проявления	**Что делать**
10-11 классы **«Проявляю самостоятельность»**	
1. Начинают осознавать свои реальные возможности. 2. Прислушиваются к мнению родителей. 3. Сами просят советов. 4. Пытаются сами договориться. 5. Воспринимают какие-то черты, качества родителей как пример для подражания. 6. Действуют самостоятельно. 7. Переносят самостоятельность из семьи на профессиональную деятельность (учеба, работа).	1. Поддержать подростка в его начинаниях. 2. Завышать оценку его успехов (для мотивирования его к действию, еще большим успехам). 3. Минимизировать контроль. 4. Быть внимательным к просьбам, самостоятельным решения. 5. Предоставить ему право брать на себя ответственность за свои поступки, за свою жизнь.



Делаем вместе с детьми (творческая работа в группах)

В следующем задании родителям предлагается определить способы организации совместной с детьми деятельности. Выпуск стенгазеты поможет развить навыки рефлексии и целеполагания детей и взрослых, эмоциональный интеллект и т. д.

Каждая группа создает стенгазету, обозначая каждую эмоцию своим значком.

Задание 4. Семейная стенгазета– общее для детей и родителей пространство для выражения эмоций, постановки целей

Проявляем эмоции. Отличным упражнением для анализа своих чувств является дневник настроения. Обозначайте различными знаками свое настроение (цветными стикерами, смайликами, картинками: солнце, деревья, тучи, дождь и др., можно придумать свои знаки). Предложите ребенку делать это вместе с вами.

Записываем в стенгазете цели: на день, неделю, месяц. Вместе обсуждаем цели, намечаем пути их достижения, анализируем, если что-либо не получилось.

Следующее задание «Колесо баланса», также выполняемое в группах, помогает развитию у детей навыков планирования и анализа. Педагог показывает образец.

Задание 5. «Колесо баланса» (работа в группах)

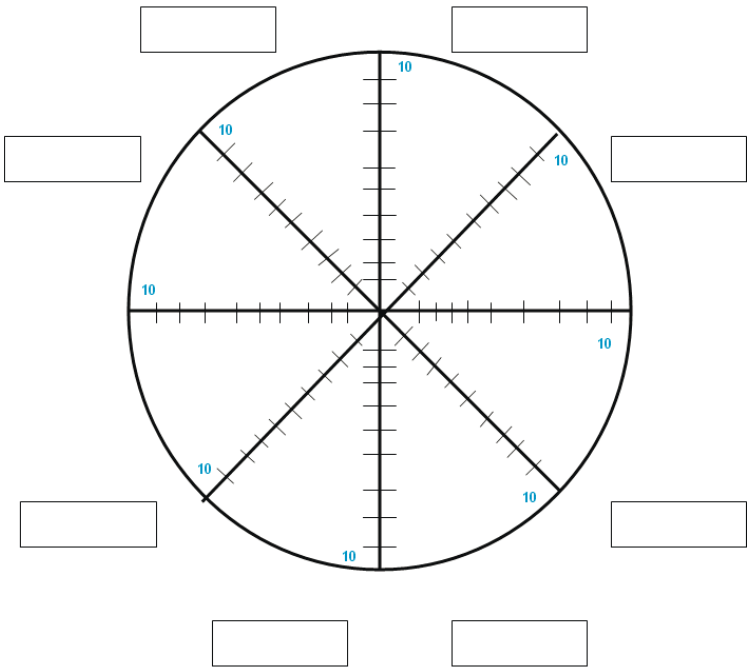
Начертите на бумаге круг. Разделите его на несколько секторов, каждый из которых – на 10 делений. Эти сектора – сферы жизни. Их можно выбрать самостоятельно: учеба в школе, общение с людьми, саморазвитие, хобби и др. Предложите ребенку закрасить столько делений, сколько времени и сил ему удавалось уделять той или иной сфере. Каждую можно оценить от 1 до 10.

Проанализируйте результаты.

У какой сферы самый высокий показатель? Самый низкий?

Чему не получилось уделить столько внимания, сколько хотелось?

Устраивают ребенка такие показатели, или хочется что-то изменить в следующем учебном году?



Колесо баланса используется как для планирования года, так и для анализа результатов: что получилось лучше / хуже.

Важно понять, почему результаты именно такие.

Данное мини-задание имеет целью развить умение родителей задавать «правильные» вопросы ребенку.

Родителям предлагается проанализировать вопросы и дополнить самостоятельно этот список.

Беседа

Беседа – эффективный способ научить человека рефлексировать. Ничто не развивает навык самоанализа лучше, чем разговоры о чувствах, эмоциях и поступках.

Заведите привычку обсуждать с ребенком прошедший день, планы и цели, пережитый опыт.

В помощь придут следующие вопросы.

Что было для тебя самым интересным сегодня?

Какие неприятности ты пережил?

Что было самым легким и самым трудным в твоей работе сегодня?

Чему ты научился за сегодняшний день, какие уроки извлек из его событий?

Чем бы тебе хотелось заняться завтра?

Дополните этот список своими вопросами.

Не стесняйтесь и сами делиться с ребенком ответами на эти вопросы. Это не только пример для подражания, но в первую очередь путь доверительного общения.

В завершение занятия проводится рефлексия.

Понравились ли вам упражнения?

В чем ценность каждого из них?

Какие были трудности при выполнении упражнений?

Какое из них вы взяли на заметку и непременно реализуете дома?

Вопрос номер 1 – Как стать для детей советниками и проводниками в их подготовке к взрослой жизни. М. Кенинг



ЗАНЯТИЕ 3.2
КӨРКЕМ МІНЕЗ – БАҒА ЖЕТПЕС БАЙЛЫҚ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Цель: развитие у родителей эмоциональной компетентности, навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии и регуляции отношений.

Задачи:

- сформировать интерес к развитию эмоционального интеллекта;
- дать понятие о структурных компонентах эмоционального интеллекта (самосознание, эмпатия, саморегуляция, регуляция отношений);
- развивать способность понимать собственные эмоции и настроение других людей;
- развивать навыки регулирования своих эмоциональных состояний, контроля их внешних проявлений, позитивного общения.

Национальные ценности и качества личности: открытость, позитивный взгляд на жизнь.

План

Вводная часть. Эмоциональный настрой

II. Основная часть

1. Работа в малых группах
2. Упражнения на отработку навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии, регуляции отношений
3. Решение конфликтной ситуации

III. Заключение. Рефлексия

Ожидаемые результаты

По завершении занятия родители:

- будут владеть эмоциональной грамотностью;
- научатся применять инструменты эмоционального интеллекта;
- смогут выстраивать позитивное общение с использованием «Я – высказываний»;
- смогут применять алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Эмоциональный настрой

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рад(а) приветствовать вас на нашем занятии.

Психорисунок «Нарисуй за минуту». Предлагаю за 1 минуту нарисовать на стикере свои эмоции, не изображая ничего конкретного, только линии, формы, различные цвета. Затем передать свой рисунок соседу справа. Рассмотреть внимательно полученный рисунок и попробовать угадать, какие эмоции на нем изображены. Смогли ли вы угадать эмоции друг друга? Что было сложно: определить свою эмоцию или угадать настроение другого человека?

Комментарий. Это упражнение дает возможность в определении трудностей в своих и чужих эмоциях.

Сегодня мы поговорим о развитии эмоционального интеллекта.

История вопроса. Очевидно, что обладатель высокого эмоционального интеллекта (ЭИ, англ. Emotional Intelligence, EI) быстро осваивается на любом рабочем месте, заслуживает уважения коллег, является лидером в команде. Такого человека трудно разозлить, вывести из себя, спровоцировать на скандал. Он способен погасить любую агрессию, разрешить конфликтную ситуацию без применения силы. В 1990 году Питер Саловей и Джон Майер стали авторами статьи, вышедшей под заголовком Emotional Intelligence. В работе впервые был применен термин,

изучаемый в этом выпуске, а также выражено мнение относительно данной способности и ее особенностей. Через 5 лет известный журналист New York Times Дэниел Гоулман издал книгу под аналогичным названием, которая стала бестселлером и дала новый толчок исследованиям. Если не научиться управлять своими эмоциями, а эмоциональный интеллект именно это и подразумевает, будешь испытывать стресс, апатию, агрессию, депрессию. С помощью переключения внимания можно избежать многих негативных моментов: конфликтов, бессмысленных споров, излишних переживаний, разрушающих психологическое здоровье человека.

Понимание своих переживаний снижает уровень тревоги и повышает качество жизни. Умение различать чувства и совладать с ними способствуют повышению уверенности в себе и возможности оставаться верным собственным этическим установкам и моральным принципам, которые являются фундаментом и опорой в жизни каждого.

Работа в малых группах. Объединение в группы

Приглашаю 4-х человек, мы вручим им название основных эмоций: «Страх», «Гнев», «Грусть», «Радость».

Предлагаю всем взять со стола листочки с названиями эмоций и определить к какой группе они относятся.

Прошу объединиться в группы по названиям, занять столы. По предложенной таблице проверить, верно ли вы определили свою группу.

Основные эмоции	Оттенки и интенсивность
Страх	неуверенность, тревога, беспокойство, робость, растерянность, испуг, недоверие, оцепенение, паника, ужас;
Гнев	раздражение, досада, негодование, зависть, возмущение, неприязнь, ревность, презрение, злость, ненависть, ярость;
Грусть	душевная боль, беспомощность, тоска, жалость, сожаление, безнадежность, уныние, разочарование, скорбь, отчаяние, безысходность;
Радость	умиротворение, надежда, вдохновение, увлечение, любопытство, забота, принятие, любовь, счастье, восхищение, восторг.

Комментарий. Это упражнение позволяет активизировать словарный запас, акцентировать внимание участников занятий на разделении эмоций по группам. Таблица поможет в ходе занятий при выполнении заданий. Вербализация эмоций позволяет «поднять» бессознательные процессы на уровень сознания, именно поэтому мы получаем возможность их исследовать, находить причинно-следственные связи и трансформировать.

Упражнение «Установки про эмоции»

Это упражнение позволяет проанализировать, какие у вас существуют установки на эмоции? Для этого вспомните, что рассказывали про эмоции ваши родители, учителя или другие значимые люди, какую литературу вы читали, какие помните пословицы, поговорки и крылатые выражения на эту тему?

После этого необходимо все выписать и проанализировать, как эти установки и убеждения влияют на ваше поведение и/или эмоциональное состояние? Хотели бы вы изменить какие-то из них?

Примеры установок:

Мужчина не должен так себя чувствовать, это не по-мужски (например, грустить).

Женщина не должна себя так чувствовать, это не женственно (например, злость).

Я не должен (-на) так себя чувствовать, потому что я сама виноват (-а) в этой ситуации.

Я не должен (-на) так себя чувствовать, потому что другим бывает хуже.

Комментарий. Под каждой установкой, мыслью скрыт личный опыт, который позволил этим убеждениям сформироваться. Например, злость – признак того, что ты такой же абьюзер как твой отец, страх – что тебе не хватает смелости и мужественности, грусть и слезы – признак слабости.

Эти установки не защищают нас, а наоборот заставляют страдать еще больше, когда наши непрожитые эмоции и чувства выливаются в тревожность, депрессию, панические атаки, физиологические проблемы со здоровьем.

Осознать и прожить любую эмоцию – важно, поэтому если вы обнаружили несколько убеждений, которые частенько появляются у вас, то для начала стоит разобраться с тем, как и почему они сформировались. Тогда появится возможность «переучить» себя верить в эти установки и перестать повторять их как мантру каждый раз, «защищая» себя от «опасной» эмоции.

Национальные особенности проявления эмоций у разных народов

Менталитет наследников кочевых народов тесно связан с такими чертами характера, как контактность, склонность к диалогу, открытость, толерантность (терпимость), демократизм, плюрализм, свободолюбие, искренность, сострадательность, самокритичность, уважение к старшим (носителям традиции), непритязательность на оригинальность, простота и многое другое. Как отмечал Л.Н.Гумилев: «Тесные контакты с казахами, татарами, узбеками показали, что дружить с этими народами просто. Надо лишь быть с ними искренне доброжелательными и уважать своеобразие их обычаев. Ведь сами они свой стиль поведения никому не навязывают. Однако любая попытка обмануть их доверие ведет к разрыву отношений. Они ощущают хитрость как бы чутьем». Постоянная

потребность в контактах, беседе, получении и передаче вестей объясняет особенное, лелейное отношение казахов к гостю, попутчику, собеседнику. «Гость – подарок Бога», – гласит народная мудрость. Они пристально следили за новостями «ұзынқұлақ», награждали за хорошие вести «сүйінші». Верность национальной идее народ, по своей сути терпеливый, стойкий, философствующий, но с яростной бунтарским духом, пронес через все испытания истории.

https://articlekz.com/article/5320

Минутка информации

Что же такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект – это умение распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими. Если IQ измеряет интеллектуальные, логические и аналитические способности человека, то EQ – его личные и социальные навыки.

Эмоционально интеллектуальные люди имеют 4 инструмента:

- самосознание;
- управление эмоциями;
- социальная чуткость;
- управление отношениями.

Эти 4 компонента помогают нам легко ориентироваться в сложных эмоциональных ситуациях, лучше их понимать. Знание того, что означают эти компоненты и как они работают, поможет вам принимать более правильные решения в жизни, потому что у вас будет более полная картина ситуации.



Выполнение упражнений в каждой группе по отдельному компоненту эмоционального интеллекта

Изучите задание для каждой группы. После просмотра видео выполните его.

Просмотр видео: https://www.youtube.com/watch?v=7ZojIKW5dLU

1 группа «Самосознание»

Дневник чувств

Первая колонка «Ситуация»

Здесь вы будете описывать обстоятельства, ситуацию, а может мысли и слова (и свои и чужие). Чем подробнее вы заполните, тем лучше.

Вторая колонка «Эмоции»

В этой колонке вы будете описывать эмоции, которые вы испытали. Опишите свои чувства и ощущения подробно, употребляя выражения, какие вы привыкли.

Третья колонка «Мысли»

Теперь вы будете описывать мысли, которые пронеслись у вас в голове во время ситуации. Здесь нет правильного или неправильного описания мыслей.

Четвертая колонка «Реакции моего тела»

Здесь опишите, как тело отреагировало на ситуацию, эмоцию, мысли.

Заполните дневник чувств от лица матери.

В паре поделитесь своими записями.

В группе обсудите.

Что было сложно?

Когда этот инструмент может помочь?

Какова польза данного инструмента?

2 группа «Самоконтроль»

Упражнение «Я – высказывание»

Научитесь говорить на языке эмоций. Используйте «Я – высказывание», фразу, состоящую из трех частей:

«Я чувствую..., потому что... Я хотел бы...»

Точное название своего чувства:

- я чувствую (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т.д.);
- я не знаю, как реагировать;
- у меня возникла проблема.

Название причин: потому что...; в связи с тем, что...

Высказывание пожелания, варианта событий: я хотел бы

Здесь высказываются любые желания, возможно мечты, т. е. то, о чем бы вы хотели попросить этого человека. Например: «И я хочу тебя попросить, чтобы ты говорил спокойным тоном о том, что тебя волнует».

Составьте «Я – высказывание» от лица отца девочки.

Дата	Краткое описание ситуации	Мои эмоции	Мои мысли по отношению к этой ситуации	Реакции моего тела

Пример №1

Мама пришла с работы, увидела, что посуда не помыта и с порога стала кричать на дочь: «Как мне все надоело! Ты лентяйка!»

Дочь злится, уходит в свою комнату. Приходит чувство несправедливости, гнев, стыд, вина, обида – хаос чувств в них невозможно разобраться. Пытается учить уроки, но не может сосредоточиться, почему-то начинают болеть живот, голова. Она идет с этим к маме.

Мама начинает спрашивать, что болит, о чувствах ни слова. Так закрепляется модель поведения – мир в отношениях восстанавливается, если заболеть.

Пример №2

Мама, понимая, чем она раздражена, говорит, придя с работы: «У меня был трудный день, я очень разозлилась на одну ситуацию на работе, очень устала. Я просто возмущена, что посуда не вымыта, хотя мы с тобой договаривались! Мне бы очень хотелось, чтобы до ужина кухня была приведена в порядок».

3 группа «Социальная чуткость»

Упражнение «Позитивные намерения»

В общении с людьми реагируйте не на действия и слова, а на намерения и причины, которые за ними кроются. Любую реакцию и поведение можно разложить на 3 составляющих:

Намерение– смысл, истинная причина. Человек может осознавать или не осознавать своего намерения, но оно всегда будет позитивным.

Действие– то, как человек реализует причину. Бывает позитивным и конструктивным или негативным и разрушительным.

Значение– то, какой смысл вы придаете действию. Оно бывает позитивным или негативным. Например, вы задали коллеге вопрос, а он не ответил.

Вспомните несколько конфликтных ситуаций и попробуйте разложить их по этой формуле. Найдите позитивные намерения в значениях и действиях.

4 группа «Управление отношениями»

Упражнение ИИП (Изменить – Избежать – Принять)

Выполняется письменно. Каждый участник описывает типичную для себя стрессовую ситуацию в подпункте «сценарий». Затем он размышляет и записывает, как он может изменить эту ситуацию, избежать ее или принять. После этого выбирается лучший вариант.

Сценарий:

- изменить: (как вы можете убрать источник стресса?);
- избежать: (как вы можете отдалиться от источника стресса?);
- принять: (как вы можете жить со стрессом?);
- сопротивляться путем…;
- изменить себя и/или свое восприятие путем…

Наилучший вариант

Не отметайте никакие идеи! Чем больше вариантов вы напишите, тем лучше.

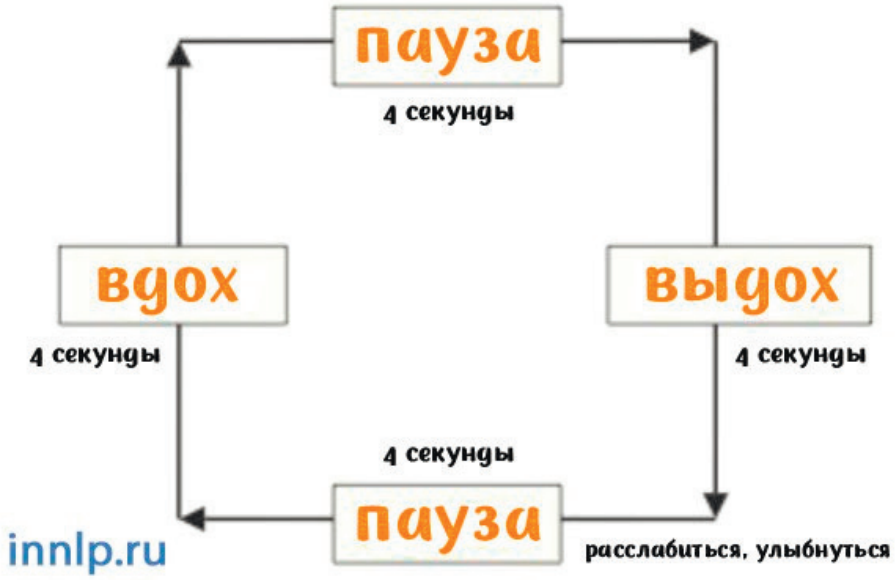
Итогом упражнения будет выступать выбор нового сценария.

Выступления групп

Обсуждение результатов и шеринг обязательны.

Как быстро снять эмоциональное напряжение?

«Квадрат». Сделать 10 глубоких вдохов и 10 медленных выдохов (вариант – квадрат дыхания: 4 счета вдох, на 4 счета пауза, 4 счета выдох, на 4 счета пауза).



Задание для всех групп

Каждой группе будет предложена ситуация. Используя алгоритм, предложите разрешение конфликтной ситуации.

Ситуация 1

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить, но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ: «Это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся».

Как вы поступите в такой ситуации?

Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?

Ситуация 2

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

Как поступить в такой ситуации?

Есть ли другое мнение?

Ситуация 3

Родители подарили деньги ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то,

Шаг	Что делать
Распознавание эмоции	Какие эмоции испытываете вы, а какие –люди?
Использование эмоции	Какие эмоции наиболее эффективны?
Понимание эмоций	В чем причина эмоций?
Действие (управление) эмоциями	Как управлять эмоцией?

что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?

Ситуация 4

Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает тоже самое. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются…

Просмотр видео «Моя семья – моя гордость!»

https://www.youtube.com/watch?v=TUwn_kV9BMk

Ведущий: «Давайте напишем письма благодарности членам своих семей». Начните со слов: «Я благодарен(на)…»

Можете отправить это сообщение своему сыну или дочери.

Рефлексия. Метод «Облако хештегов»

Дополните предложения.

Сегодня я узнал...

Было трудно…

Я понял, что…

Я научился…

Я смог…

Было интересно узнать, что…

Меня удивило…

Рекомендации для родителей. Творческое задание «Наш герб и девиз»

Девиз и герб являются символами, которые предоставляют возможность человеку в предельно лаконичной форме отразить жизненную философию и свое кредо. Это один из способов заставить человека задуматься, сформулировать, описать и представить другим главнейшие стержни своих мировоззренческих позиций. Герб рисуется в произвольной форме, главное, чтобы он отражал разные аспекты Я – образа его владельца. После создания герба прописывается девиз (жизненное кредо) человека. Каждый член семьи представляет свой герб и девиз. Обсуждаются все варианты. Разрабатываются единый герб и девиз семьи.



ЗАНЯТИЕ 3.3
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ НАЙТИ СВОЕ ПРИЗВАНИЕ?

Цель: развитие готовности родителей содействовать самореализации ребенка.

Задачи:

- формировать у родителей устойчивую мотивацию к оказанию поддержки своему ребенку в период профессионального самоопределения;
- содействовать формированию у родителей устойчивых представлений о способах и условиях поддержки ребенка в период поиска им своего призвания;
- развивать навыки определения особенностей личности ребенка, его интересов, способностей.

Национальные ценности и качества личности: патриотизм, служение людям, самостоятельность, стойкость ко временным неудачам, трудолюбие, уверенность в себе.

План

Форма занятия (беседа, практическое занятие)

План занятия

Цели, задачи занятия

Общечеловеческие ценности

Основные направления занятия

Раскрытие содержания терминов «Призвание» и «Самореализация»

Творческое задание для родителей. «Мой ребенок – какой он?»

Выполнение теста «Определение типа личности» интерпретация результатов

Соотношение типа темперамента и профессиональной направленности

«Атлас новых профессий и компетенций»

«Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника. Просмотр видеоролика

Обсуждение казахских пословиц

Памятка для родителей (раздаточный материал)

Рекомендации сайта для прохождения дополнительных тестов на профессиональное самоопределение (дополнительный материал)

Краткий обзор книг (9 книг), посвященных выбору предназначения (дополнительный материал)

Тренинг «Технология превращения мечты в цель» (дополнительный материал)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), (дополнительный материал)

Тест на определение типа человека (дополнительный материал)

Ожидаемые результаты:

По завершении занятия слушатели:

- смогут уменьшить родительские трудности при выборе подростком профессии;
- определят склонности и интересы подростка;
- улучшат взаимоотношения с подростками.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Как помочь ребенку найти свое призвание?

Занятие поможет:

- уменьшить родительские трудности при выборе подростком профессии;
- определить природные склонности и качества личности подростка;
- улучшить взаимоотношения между родителями и детьми.

О чем мы будем говорить на занятии?

1. Призвание – основа самореализации

2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера

3. Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности?

4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника

5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха

Упражнение «Послушный ребенок»

Объединить присутствующих на занятии родителей в две группы. Предложить им обсудить и рассказать о личных ситуациях профессионального выбора, с которым они встретились в годы юности.

1 группа защищает родителей. «Я получил профессию по совету родителей и не жалею об этом».

2 группа сожалеет о сделанном выборе профессии по совету родителей. «Профессию получил, работаю, но каждый рабочий день для меня – мучение».

Время на обсуждение в группе 5 мин.

Время на выступление спикера от каждой группы 2 мин.

Как вы думаете, почему совет родителей в первом случае оказался правильным и полезным, а во втором – сломал жизнь?

Әсемпаз болма әр неге,
Өнерпаз болсаң, арқалан.
Сен де –бір кірпіш, дүниеге
Кетігін тап та, бар қалан!
Ты в чем-то талантлив, гордись!
Надежным кирпичиком
В строящуюся стену ложись.

Абай

Какой смысл вкладывал Абай в слова «строящаяся стена»? (Ответы слушателей)

Призвание (от латинского «vocatio» – призыв, вызов) – это внутреннее влечение к какому-нибудь делу, профессии (при обладании нужными для того способностями).

Самореализация (от рус. само- и лат. realis – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.

Творческое задание для родителей «Мой ребенок – какой он?»

На листе бумаги сделайте три столбца.

Первый столбец озаглавьте «Темперамент»,

второй столбец – «Способности»,

третий – «Качества характера».

Подумайте и запишите характеристики своего ребенка в соответствующие столбцы.

Тест «Определение типа личности»

1. Выберите наиболее близкое утверждение:

E – ваш ребенок открытый и разговорчивый, легко сходится с новыми людьми.

I – ваш ребенок нетороплив, сдержан в общении, насторожен к новым людям.

2. Выберите наиболее близкое утверждение:

S – ваш ребенок реалист и прагматик. Старое и проверенное предпочитает новому.

N – ваш ребенок склонен доверять своей интуиции. Новое предпочитает старому.

3. Выберите наиболее близкое утверждение:

T – ваш ребенок ставит логику выше чувств, судит о людях независимо от симпатий к ним.

F – ваш ребенок склонен идти на компромиссы в делах ради гармоничных отношений. Доверяет своим чувствам.

4. Выберите наиболее близкое утверждение:

J – ваш ребенок последователен в работе, решения принимает осознанно и не любит их менять.

P – ваш ребенок может гибко приспосабливать к условиям свои решения. Не терпит формализма.

Интерпретация результатов теста

1. Реалист, администратор, руководитель (ESTJ: экстраверт, сенсорик, логик, рационал). Очень работоспособный, социально-адаптированный тип, всегда чувствует необходимость доводить начатое дело до завершения. Планирует деятельность, практически относится к окружающим вещам. Склонен проявлять любовь и заботу о близких, любит веселье, шумные компании. Добродушен, но резковат, может быть вспыльчивым и упертым. Видит мир таким, какой он есть, переводит свои восприятия на объективный язык. Испытывает необходимость в том, чтобы навязывать свои оценки окружающим, устанавливая твердый порядок действий, который опирается на определенную программу. Управлять порядком где-либо – самое естественное занятие для него. (бухгалтер, пилот)



2. Командир, предприниматель (ENTJ: экстраверт, интуит, логик, рационал). Способен четко выделять собственные возможности и способности, легко вдохновляется и начинает новые дела, увлекается динамичными видами спорта, которые дарят экстремальные ощущения. Чувствует новые тенденции, идет на риск, полагаясь на интуицию. С уверенностью использует в работе новые технологии, глубоко анализирует себя и окружающий мир. Склонен к позитивному мышлению и близкому общению с людьми. Имеет потребность в контроле и необычные способности к лидерству. Он открыт миру, навстречу бесчисленным возможностям. Для него жизнь раскрывается в борьбе, споре, схлестывании с окружающими во имя познания. (юрист, предприниматель, бизнес-аналитик и ученый)

3. Организатор, инспектор (ISTJ: интроверт, сенсорик, логик, рационал). Любит порядок и строгость, глубоко вникает в работу, анализируя информацию с разных сторон. Отличается педантичностью. Реально смотрит на вещи, берется за дело, если точно знает, что сможет его завершить. Вызывает доверие, но предпочитает короткие деловые контакты с другими людьми. Имеет чувство ответственности. Его поведение ориентировано на конечный результат. Объективная, конкретная информация внимательно анализи-

руется. Все, что он видит, есть объективная и осязаемая реальность, в которой он наводит определенный порядок. (Врач, юрист, полицейский, военный)

4. Увещеватель, наставник (ENFJ: экстраверт, интуит, этик, рационал). Очень эмоциональная личность, склонен к эмпатии и проявлению широкого спектра эмоций. Обладает выразительной мимикой и красноречием. Способен предчувствовать разные события и готовиться к ним заранее. Улавливает несоответствия в словах и эмоциях других людей. Часто не уверен в любви партнера, склонен к ревности. Его внимание сосредоточено на окружающих людях, и он прекрасно понимает и чувствует их. Обладает богатым воображением, организован, поэтому легко претворяет свои фантазии в жизнь. Имеет способность к интуитивному пониманию ситуации при внимательном и заботливом отношении к позиции всех участников. (Учитель, консультант)

5. Учитель, воспитатель, энтузиаст (ESFJ: экстраверт, сенсорик, этик, рационал). Способен влиять на людей с помощью эмоционального давления, при этом хорошо ладит с ними, может поднять настроение, склонен жертвовать собственными интересами ради другого человека и проявлять любовь и заботу о близких. В работе всего добивается самостоятельно, любит, когда другие люди подчеркивают его достоинства. Благодаря решительности в характере легко устанавливает контакты с другими людьми. Его субъективная чувствительность привносит гармонию в любую ситуацию, одновременно пытаясь упорядочить ее, направить ход событий по определенному руслу; и делает это мягко, но настойчи-



во. (Продавец, обслуживание клиентов, уход за больными, обучение и консультирование)

6. Аналитик, провидец, вдохновитель (INTJ: интроверт, интуит, логик, рационал). Умеет отличать главное от второстепенного, не любит пустых разговоров, склонен к четкому практичному мышлению. В работе этот тип любит использовать необычные идеи, при этом демонстрируя свою независимость. Использует интуицию там, где не знает точных ответов. Не любит шумных компаний, ощущает трудности в налаживании отношений с другими людьми. Его богатый внутренний мир хранит в себе безграничные возможности, которые реализуются в виде стремления все улучшить и усовершенствовать. Слова, планы, проекты, идеи, люди – всё ему хочется сделать лучше, чем есть в действительности. Стремится к законченности. (Инженерия и IT-технологии)

7. Вдохновитель, консультант, советчик, гуманист (INFJ: интроверт,

интуит, этик, рационал). Тонко чувствует характер отношений между людьми, придает большое значение доверию, не прощает измен. Умеет выявлять скрытые способности других, наделен талантом воспитателя. Увлекается самообразованием, люди часто обращаются к нему за советом. Очень раним, тяжело переносит агрессию и недостаток любви. Его движущая сила – интуиция, направленная вовнутрь, – дает ему неиссякаемый поток идей и возможностей. И чем большую роль играет в INFJ интроверсия, тем более текучей, податливой и открытой кажется жизнь. Но внешний мир изменяет направление этого потока вдохновенной творческой активности: он чувствует призвание служить людям и осуществляет это весьма организованно и упорядоченно. (Художник, учитель и советник)

8. Исполнитель, хранитель, защитник (ISFJ: интроверт, сенсорик, этик, рационал). Распознает наигранность и фальшь в отношениях, делит людей на своих – чужих, придерживается психологической дистанции. Верен своим принципам и взглядам на жизнь. Умеет постоять за себя и своих близких, не переносит морального превосходства других людей. Способен глубоко анализировать себя и других. Очень аккуратный, добродушный, приверженец порядка и в высшей степени исполнительный и заботливый, он черпает силы в самом себе и в том, что видит, слышит, чувствует, осязает и пробует. Силы эти направлены на служение окружающим, при этом вся его деятельность четко рассчитана и распланирована. Видит свое предназначение в том, чтобы помогать другим и делать их счастливее. (Воспитатель, учитель, медицинская сестра)



9. Изобретатель, искатель, мечтатель (ENTP: экстраверт, интуит, логик, иррационал). У этого типа людей очень широкий спектр интересов. Он умеет приспосабливаться к новым условиям и легко переходит к новым методам работы. Является генератором идей, не любит традиции и рутину. У него очень хорошее логическое мышление и фантазия, поэтому всегда выступает новатором в каком-либо деле. Его изобретательность постоянно ищет применения в самых различных профессиональных и непрофессиональных сферах. Она берет начало в предрасположенности к интуиции, открывающей перед ним безграничные возможности, в сочетании с его объективной способностью к принятию решений. Это приводит к тому, что все преобразуется в идеи и схемы. Его больше привлекают новые идеи, он находится в непрерывном напряжении деятельности. (Юрист, продавец, политик и учитель)

10. Непоседа, маршал, реалист (ESTP: экстраверт, сенсорик, логик, иррационал). Склонен применять физическую силу с целью достигнуть победы любой ценой. Препятствия только усиливают его желание выиграть. Любит руководить и совершенно не выносит подчинения. Анализируя ситуацию, любит составлять конкретный план действий, четко следуя ему. Его внимание направлено на людей и мир объектов. Сбор информации происходит при помощи пяти органов чувств. В дальнейшем информация оценивается и анализируется объективно, но при этом остаются подвижными и доступными для новых альтернатив. Способны дать быстрый, точный, практически ценный, объективный и ясно выраженный ответ в любой ситуации. (Бизнес-профессионал, руководитель маркетинга, аналитик, предприниматель)

11. Медиатор, чемпион (ENFP: экстраверт, интуит, этик, иррационал). Способен тонко чувствовать других людей, обладает развитой фантазией. Любит творческую работу, не переносит однообразие и рутину. Общителен, любит давать дельные советы в сфере взаимодействия с людьми. Сочетание предрасположенности к экстраверсии, интуиции, чувствительности и восприимчивости дает ему уникальную способность к эффективному сотрудничеству, участию в разнообразных проектах и умению противостоять трудностям. Воспринимает жизнь в разнообразии ее возможностей и истолковывает эти возможности с точки зрения влияния на людей. Все это сопровождается активным взаимодействием с окружающим миром, а любознательная позиция позволяет ему ориентироваться в постоянной смене ситуаций. (Продажи, образование, писательство, консультирование и актерское мастерство)

12. Аниматор, политик, деятель (ESFP: экстраверт, сенсорик, этик, иррационал). Хорошо разбирается в людях и имеет склонность к манипуляции ими. Предпочитает руководить более слабыми, четко определяя их уязвимые места. Любит держать дистанцию, в общении скорее руководствуется собственными интересами. В глазах других пытается выглядеть незаурядной оригинальной личностью, но часто таковым не является. Для них достаточно надежно только то, что имеет отношение к «здесь и теперь». Живет в основном сегодняшним днем. Больше начинает дел, чем заканчивает. Сосредоточенность на немедленных результатах делает его нетерпимым к разного рода процедурам, шаблонам и прочим препятствиям. Старается использовать каждую минуту для того, чтобы вступить в полезную беседу. Стремится к гармонии человеческих взаимоотношений. (Продажи, преподавание, отлично ладят с детьми)

13. Архитектор, критик, аналитик (INTP: интроверт, интуит, логик, иррационал). Этот тип – эрудит с философским складом ума. Осторожен, принимает решение только с уверенностью в его правильности, анализируя прошлое в его связи с будущим. Не любит бурных проявлений эмоций, ценит уют и комфорт. Задумчивость побуждает его исследовать все, что поставляет интуиция. Его стремление к объективности требует тщательного анализа всей информации, а непредвзятость и подвижность обеспечивает восприимчивость к неожиданным и новым

фактам, какими бы они ни были. Такая комбинация предрасположений приводит к постановке парадоксальной цели: он пытается собрать в единое целое постоянно увеличивающееся количество данных. Однако постоянный приток новых сообщений и фактов этому препятствует. И в результате все мысли, идеи и планы, как бы окончательно они ни были сформулированы, в последний момент неизбежно меняются, лишь только «новые данные» о внешних или внутренних влияниях становятся доступными для исследователя. Поэтому он находится в постоянном напряжении. (Инженер, ученый, специалист по стратегическому планированию)

14. Мастер, умелец (ISTP: интроверт, сенсорик, логик, иррационал). Ощущения являются для него главным источником познания мира. Проявляет эмпатию, тонко чувствует и любит других людей, отвергает искусственность и фальшь. Отличается техническим складом ума, любит работать руками, при этом всегда укладываясь в нужные сроки. Сосредоточен на себе, склонен к объективности в принятии решений, расположен выжидать, анализировать ситуацию, нежели сразу предлагать свое решение и бросаться в бой. Взгляд на мир предельно конкретный, но в сочетании со свойственной ему открытостью это может приводить к более непредсказуемым поступкам, чем этого можно было бы ожидать. (Звукорежиссер, механик, криминалист)

15. Созерцатель, лирик, целитель (INFP: интроверт, интуит, этик, иррационал). Мечтательная и лирическая личность, умеет интуитивно прогнозировать события, хорошо разбирается в людях, любит и «чувствует» их. Обладает хорошим чувством юмора, вызывает расположение других людей. Большое значение этот тип придает внешнему виду. Не умеет экономить, а во время работы любит долго отдыхать. Стремление к самопознанию, самоопределению и согласию с самим собой. Благодаря качествам интроверта, его размышления направлены на самого себя, свойства интуитивистов обеспечивает чувством бесконечных возможностей, заключенных в человеке. Чувствительность заставляет задуматься о том, как использовать эти возможности к своей собственной пользе и на благо окружающих, а качества воспринимающего позволяют сохранять восприимчивость к постоянному потоку новой информации. (Преподавание и религия)

16. Придумщик, композитор (ISFP: интроверт, сенсорик, этик, иррационал). Умеет наслаждаться обычной жизнью, спокойно переносится однообразие и рутину. Легко уживается с людьми, уважая их личное пространство, при этом требуя от них такого же отношения. Любит шутить, развлекать, избегает конфликтных ситуаций. Часто является помощником, любит ощущать себя нужным и значимым в глазах других людей. Нежные и заботливые, открытые и подвижные, задумчивые и сдержанные, практичные и приземленные. Это люди, которым не хочется руководить и воздействовать на других, которые не стремятся переделать мир и даже до конца понять его, а принимают таким, каков он есть. (Потребность в самовыражении через искусство: рисование, живопись, скульптура или музыка)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА



Как тип темперамента влияет на профессиональную предрасположенность?

Сангвиник обладает социальными компетенциями. Его сильная сторона – способность сосредоточиться на себе и заинтриговать собеседника. Он отлично справляется с работой, где важно устанавливать и поддерживать контакты. (Психолог, директор предприятия, менеджер среднего или высшего звена, учитель, организатор мероприятий)

Меланхолик скрупулезен и способен видеть детали. Другими его сильными сторонами являются пунктуальность и регулярность. Он демонстрирует аналитический подход к сложным проблемам. Идеально подходит для профессий, требующих точности – он может быть, например, бухгалтером.

Холерик является целеустремленным и прекрасно организованным сотрудником. Он не боится трудностей, принимает быстрые решения и делает практические выводы. Он очень хорош на руководящих должностях, особенно когда у него есть черты сангвинических личностей. (Репортер, журналист, дипломат, хирург, предприниматель, режиссер, следователь, геолог и артист)

Флегматик компетентен и на него можно положиться. Он обладает административными навыками и не поддается давлению. Он также аккуратно работает, когда выполняет рутинные задачи. Человек с флегматичной личностью – отличный кандидат на должность посредника. (Врач-терапевт, главный бухгалтер, научный работник, экономист)

Инсценирование ситуации

Трое из присутствующих на занятии играют роли сына и двух его друзей или подруг.

Зрители высказывают свои мнения о возможных вариантах решения ситуации

Ситуация

Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в престижный вуз. В этом вузе у родителей есть влиятельные друзья среди руководства. Проблема в том, что сын хочет поступать совсем в другой вуз, на другую специальность. К сожалению, сын не блещет учебными достижениями и шансов поступить самостоятельно у него немного.

Аргументы «ЗА» предложение родителей

Многие так поступают.

Лучше с родителями не ссориться.

Друзья осуждать не будут, они тоже используют знакомства или взятки.

В вузе есть военная кафедра, в армию идти не нужно будет.

С такими знаниями без помощи не обойтись.

Аргументы «ПРОТИВ» предложения родителей

Сыну не нравится эта профессия.

Может быть нужно «поднажать» на учебу в оставшееся время?



Сын уже взрослый, пусть без помощи родителей решает свою дальнейшую судьбу.

Вдруг в дальнейшей жизни этот факт биографии сына станет кому-то известен?

А если и в вузе сын не будет с учебой справляться? Платить? Просить?

Обсуждение

Выбор профессии – определяющий фактор дальнейшей жизни. По данным Министерства науки и высшего образования РК, 87% школьников выбирают профессию под влиянием родителей или учителей. При этом 75% родителей признаются, что не знают, какую профессию хотели бы выбрать их собственные дети.

Ситуация осложняется и тем, что 90% школьников и родителей не представляют, какие профессии наиболее востребованы на рынке труда.

В 2019 г. в Казахстане создали Атлас новых профессий и компетенций, где спрогнозировали, какие специальности будут актуальными через 5–10 лет. https://www.enbek.kz/atlas Ситуация на рынке труда быстро меняется, и очень важно знать актуальные специальности в ближайшее время. В нем содержится информация по 463 профессиям и 9 отраслям: горно-металлургический комплекс, нефтегазовая промышленность, IT-технологии, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, энергетика, туризм и строительство.

Методология прогнозирования основана на международном опыте и с учетом шести основных мировых трендов, оказывающих наибольшее влияние на изменения в отрасли и экономике. Это внедрение роботов и умных систем, расширение сфер применения цифровизации и боль-

ших данных, истощение природных запасов сырья, ужесточение экологических норм, проявление новых трудовых требований у работников поколений Y и Z, изменение потребительских предпочтений населения.

После того как вы, уважаемые родители, определились с темпераментом и качествами личности ребенка, определили область его предпочтений в профессиональной деятельности, можно обратиться к атласу, скачать журнал соответствующей отрасли и подобрать специальность, которая подходит вашему ребенку и будет востребована в ближайшие 5-10 лет.

Список востребованных в Казахстане профессий

О «подводных камнях» на пути самоопределения старшеклассника вам расскажет в своем видеоролике Марина Романенко – практикующий психолог, сертифицированный международный коуч (ICF), эксперт в сфере воспитания, образования детей и личностных взаимоотношений, автор и ведущая Школы профессиональных родителей.

https://www.youtube.com/watch?v=51WrG0xtPiI

Можно сказать, что полностью счастлив тот человек, который живет с любимым человеком и занимается любимым делом. То есть любимая работа – это половина счастья. И поиски призвания – это поиски половины счастья. Человек, увлеченный чем-то, позитивней видит себя и мир, нежели тот, у кого увлечения нет. Увлеченный человек чувствует себя счастливым от самореализации своих способностей. А не самая ли большая радость для папы и мамы – видеть своего ребенка счастливым. Мы находим подтверждение этому в народной мудрости в пословицах.

Жан қинал май жұмыс бітпес, талапқыл май мұратқа жетпес.

Дело, сделанное без души, не будет идеальным.

Көңіл сіз бастаған іс көпке бармайды.

От любимой работы усталости нет.

Сен істі сүйсең, іссаған бас иеді.

Если дело любишь, дело покоряется тебе.

Обсуждение содержания пословиц

Вопросы

1. Почему в пословицах народ объединяет, казалось бы, несочетаемые понятия: труд, душа, любовь?

2. Содержание какой пословицы вам понятнее и ближе?

Памятка родителям

Тренер может добавлять свои предложения из списка.

Дайте ребенку право выбора будущей профессии.

Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.

Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

Учитывайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка.

Если возникают разногласия с выбором профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.

Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

Поддерживайте ребенка, чтобы мечта его сбылась.

Если ваш ребенок ошибся в выборе, не ругайте, ошибку можно исправить.

Если ваш ребенок увлекся какой-то профессией, поддержите этот интерес с помощью литературы, за-

нятий в кружках, консультаций со специалистами.

Помните, что дети перенимают отношение к работе у своих родителей.

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 г. на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А. Г. Шмелев.

Определиться с профессиональным будущим помогут тесты на профориентацию, составленные квалифицированными специалистами согласно действенным методологическим принципам. На странице этого сайта https://proforientator.ru/tests/ вы найдете самые разные бесплатные тесты на профессию. А также платные сервисы, которые включают расширенную диагностику и консультацию психолога-эксперта для индивидуального подбора профессий и учебных организаций.

Предлагается пройти тест для родителей во время занятия «Битест для родителей».

Получить результаты:

https://proforientator.ru/profline/test/bf6efe998697d3af05bec2e93202a2db

В качестве домашнего задания родителям предлагается дать своему ребенку ссылку на прохождение «Битеста для детей». https://proforientator.ru/profline/test/e79b0f78687316c17d66ff3979f5c21c

Потом можно сравнить результаты. Вероятно, это будет полезным для определения того, насколько хорошо вы знаете своего ребенка, его интересы, предпочтения и может быть скрытые опасения.

Может быть вас или вашего ребенка заинтересуют и другие тесты. Пройдите их и возможно результаты этого тестирования помогут сделать Вам более правильный выбор. Если посчитаете возможным, поделитесь на следующем занятии своими результатами с другими слушателями вашей группы.

Рекомендуем книги для тех, кто ищет свое призвание.

(Дополнительный материал, можно распечатать и дать родителям как раздатку)

Роберт Стивен Каплан. «Ваше предназначение. Практическое руководство для тех, кто хочет реализовать свой потенциал»

Об авторе. Роберт Стивен Каплан – профессор практики менеджмента Гарвардского университета.

Зачем читать? Можно сколько угодно штудировать мотивирующие статьи и инструкции о том, как найти своё предназначение, но, увы, лишь на словах это все не работает. Эта книга как раз и учит тому, как можно на практике найти и реализовать свой потенциал.

О чем эта книга в двух словах. Мануал Каплана поможет найти свою страсть, увлечение всей жизни, а тем самым найти и свой собственный путь в этом мире. Если вы пока не знаете, кто вы, какими ключевыми навыками обладаете и чего на самом деле хотите добиться, то начать можно с данной книги. Нелишним будет еще раз прочесть, что стоит хотя бы время от времени (а лучше регулярно) задавать себя ряд вопросов и не пускать жизнь на самотек. В конце концов, ваша жизнь – это только ваша ответственность. Прочитав книгу, вы еще раз убедитесь, что вы – хозяин своей жизни, которому вполне под силу реализовать свой потенциал. Очень вдохновляет!

Кен Робинсон. «Найти свое призвание. Как открыть свои истинные

таланты и наполнить жизнь смыслом»

Об авторе. Кен Робинсон – специалист в области развития человеческого капитала.

Зачем читать? Робинсон научит жить с ощущением, что вы занимаетесь тем, для чего были рождены.

О чем эта книга в двух словах. Она позволяет понять, к чему у вас есть способности, как их успешно реализовать и чем стоит заниматься в жизни – причем независимо от того, сколько вам лет. Изобилие советов, техник и идей, как найти свое призвание, делает книгу очень практичной и нужной. Если делать все упражнения, предложенные автором, то к концу вы лучше разберетесь в себе и, возможно, даже найдете смысл своей жизни. Кстати, на русский язык переведена еще одна книга Кена Робинсона – «Призвание».

Аудиокнига: https://www.youtube.com/watch?v=GI4v1zC9nYc

Эль Луна. «Между надо и хочу. Найди свой путь и следуй ему»

Об авторе. Художник, дизайнер, а с недавних пор и писатель. Однажды написав статью, Эль Луна получила шквал откликов в духе «эта статья изменила мою жизнь». Её книга – это более подробное изложение теории «между надо и хочу».

Зачем читать? Если вы пока не очень задумываетесь о своем предназначении и своей роли в этом мире, то эта книга вдохновит вас на то, чтобы искать свое призвание.

О чем эта книга в двух словах. Как говорит сама Эль Луна, она написала книгу «для тех, кто хочет найти истинное призвание и смелость для того, чтобы идти по собственному пути». «Между надо и хочу» – это личный опыт автора и ее знакомых, в которой Эль обращает внимание на вопросы, которые регулярно задавала себе, чтобы обрести свой путь. У вас могут быть другие вопросы и другие ответы, но в любом случае есть шансы, что после прочтения вы услышите внутренний голос.

4. Грег Маккеон. «Эссенциализм»

Об авторе. Писатель и бизнес-тренер (преподавал во всех топовых компаниях, начиная от Google и заканчивая Facebook).

Зачем читать? Это настольная книга для тех, кто застрял в ленте инстаграма и принимает стремления блогеров за свои. «Эссенциализм» – это пособие, как вернуть себе управление своей жизнью и найти себя.

О чем эта книга в двух словах. Ее слоган – «Путь к простоте». Книга учит концентрироваться на выполнении по-настоящему важных задач, позволит отбросить ненужное и делать то, что на самом деле имеет значение. В современном мире каждый сталкивается с огромным потоком информации, и среди информационного шума становится сложно



понять, где заканчивается личность человека и начинается общество, а большинство проживает чужие жизни. И здесь книга Маккеона может помочь, так сказать, отделить зёрна от плевел.

5. Барбара Шер. «О чем мечтать. Как понять, чего хочешь на самом деле, и как этого добиться»

Зачем читать? Сложно обойти вниманием Барбару Шер, говоря о предназначении. Это настоящий гуру нашего времени, знает все о мотивации, вдохновении и призвании, популяризатор сканеров (это те, кто постоянно меняет интересы, им многое удается, но складывается ощущение, что они не достигли ничего). Для вдохновения можно прочесть и другие книги Шер. Например, «Мечтать не вредно. Как получить то, что действительно хочешь» (всё понятно из названия), «Давно пора!» (пошаговый план из 10 уроков о том, как найти свое призвание). Все книги автора прекрасно оформлены, содержат множество техник, инфографики, что позволяет еще лучше понять идеи Шер. Из недостатков – основные идеи Шер кочуют из книги в книгу и даже в рамках одной автор любит повторять свои мысли. Впрочем, возможно, это и достоинство: к концу книги мысли Шер прочно осядут у вас в голове.

О чем эта книга в двух словах. Барбара Шер поможет вам понять, чего вы хотите в этой жизни, что сделает вас действительно счастливым и даже позволит найти свой путь. По крайней мере, книги Шер уже помогли миллиону людей во всем мире найти себя.

6. Рафаэлла Джордано. «Твоя вторая жизнь, или шанс все изменить»

Об авторе. Рафаэлла Джордано не только писатель, но и креативный коуч.

Зачем читать? Никогда не поздно изменить свою жизнь. И книга ещё раз это подтверждает. Кстати, во Франции она невероятно популярна. К тому же не так часто на полках можно встретить роман о личностном росте.

О чем в двух словах. Это не совсем привычная нам non-fiction книга. В то же время художественной её тоже вряд ли назовешь. «Твоя вторая жизнь» – это некий микс из увлекательной истории преображения главной героини и психологического тренинга. Путь к новой жизни для героини Камиллы начинается с того, что она знакомится со специалистом по рутинологии (должно быть, очень интересная специализация). Благодаря данной науке Камилла проделывает большую работу над собой, и предложенный учёным метод позволяет ей начать жизнь заново. Если вы страдаете рутинитом (синдромы: снижение мотивации, постоянная хандра, потеря ориентиров и смысла жизни, невозможность быть счастливым, разочарование, хроническая усталость), эта книга для вас. Она содержит много практических моментов, которые можно легко опробовать в жизни и в эффективности, которых вы сразу убедитесь.

А вы уже читали какие-то книги из данного обзора? Расскажите нам, знаете ли вы свою «миссию» в этом мире, чем хотите заниматься на протяжении всей жизни и что вам помогло понять это. Если вы только в поиске своего пути, мы будем рады узнать, если какая-та из этих книг поможет вам в этом!

7. Викулина Н. «Призвание: Как найти себя во взрослой жизни»

https://www.marwin.kz/detskaya-i-

podrostkovaya-psihologiya/vikulina-n-prizvanie-kak-1408402-1408402.html

Об авторе. По образованию психолог (Томский государственный университет), по основной профессии – технический писатель в сфере IT. Достаточно долго целенаправленно изучала вопрос выбора профессии и поиска призвания, в результате чего и написала книгу.

Цитата: «Главное в жизни – заниматься тем, что приносит удовольствие и радость, и никогда не идти на компромиссы. Только так получается делать что-то стоящее. И только так получится найти себя. Принимая себя такими, какие мы есть, мы лишаемся шанса стать теми, кем должны, кем можем быть. И если вы еще не нашли свое призвание – ищите. И не мешайте искать свое призвание вашим детям. И пусть эта книга будет вам и им в помощь!»

О чем книга? О том, что такое призвание, действительно ли так важно его найти, как понять, что выбранное дело и есть ваше призвание. Автор размышляет о роли семьи и учителей в успешном поиске призвания, мотивации и страхах, вдохновении и ценностях, которые вы встретите на пути к призванию.

Почему книга достойна прочтения? Книга лаконична, здесь все ясно, коротко и по делу. В основу книги легли разговоры автора с людьми самых разных профессий, которые нашли свое призвание. И самое главное - она поможет вам найти призвание, а оно принесет массу бонусов: удовольствие от выполнения любимого дела, удовлетворение, радость, счастье, повышенную работоспособность и чувство уверенности в себе.

Может быть, кто-то из присутствующих может поделиться мнением о какой-то другой книге, которые он прочел, и книга помогла ему найти ответы на насущные вопросы. На следующем занятии мы можем уделить этому какое-то время.



ЗАНЯТИЕ 3.4
ҚҰМАРЛЫҚҚА БОЙ АЛДЫРУ – ТӘУЕЛДІЛІК ҚҰРДЫМЫ
ЗОНЫ РИСКОВ В РАЗВИТИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цель: формирование способности родителей обеспечить безопасное развитие своего ребенка, осуществлять профилактику рисков зависимого поведения.

Задачи:

- формировать стремление родителей к активным действиям в обеспечении безопасности своего ребенка;
- расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках в развитии ребенка, признаках зависимого поведения и мерах его профилактики;
- развивать навыки профилактики и преодоления зависимого поведения ребенка.

Национальные ценности и качества личности: уважение к старшим, благоразумие, позитивная воля, самоуправление, ответственность, креативность, взаимоуважение, честность, решительность.

План

I. Вводная часть. Актуальность обращения к теме.

II. Основная часть

Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)

Признаки наличия зависимости у старшего школьника

Сынықтан өзгенің бәрі жұғады. Меры профилактики зависимого поведения

Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости

III. Заключение. Рефлексия

Ожидаемые результаты

По завершении занятия слушатели:

- знают о ресурсах семьи, помогающих воспитанию у старшеклассников успешного и ответственного поведения;
- освоят меры профилактики и противодействия зависимости;
- смогут обеспечить условия для совершенствования профилактики, правонарушений и употребления психоактивных веществ.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, расставленные полукругом стулья.

Ресурсы: листы бумаги А4, ручки, ножницы, фломастеры

Форма проведения: тренинг.

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Отсканируйте QR-код

Видеоролик 1

https://www.youtube.com/watch?v=nbmEBs99Ilo&t=7s

Актуальная часть

Прежде чем смотреть на жизнь подростков со стороны, с позиции взрослого, необходимо понять, что

происходит в это время с самими подростками: почему их так тянет на риск?

С психологической точки зрения, подростки пытаются определить свое место в мире взрослых: им становится важно доказать себе и другим, что они и правда уже не дети, что могут сами принимать решения и отвечать за свои поступки. В это время они больше узнают о себе и о сверстниках, проверяют свои способности, ставят под сомнение установки, привитые родителями, формируют собственное отношение к разным аспектам взрослой жизни, и ради всего этого они часто идут на риск.

Очевидно, чаще всего подросток рискует сам, по собственному выбору: ради положительных эмоций и снятия стресса, для получения адреналина, в надежде на новый опыт, новые отношения, на удачу или по другим причинам. При этом чаще всего подростки связывают риск с вредным для здоровья поведением и страхом потери контроля.

Чтобы снизить риски, нужно действовать сразу во всех направлениях: разговаривать, объяснять, менять среду, консультироваться со специалистами, ограничивать, поощрять, мотивировать, направлять. Взрослым тоже придется меняться самим: узнавать больше, стремиться быть более компетентными и авторитетными родителями в глазах подростка. А главное – научиться уважать и понимать подростка, поддерживать его, сохранять контакт и доверие.

Родителям не стоит бояться начинать разговор о курении, употреблении алкоголя и других наркотических средств до того, как подросток познакомится с ними. Так мы увеличиваем вероятность того, что информация о влиянии вредных привычек на организм поможет ребенку сделать осознанный выбор и сохранить здоровье.

Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)

Очень часто употребление психоактивных веществ старшеклассниками является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Неправильное питание, гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни – это факторы, которые приводят детей к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Дети выпадают из сферы образования, ведут неправильный образ жизни, совершают правонарушения.

Просмотр видеосюжета

Наглядный пример, к чему приводит активная зависимость, употребление психоактивных веществ.

Зависимость – аддиктивное поведение, связанное с желанием ребенка уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания.

Уход из реальности связан со следующими типами зависимостей.



Химические. К этой форме относится употребление любых химических веществ, оказывающих влияние на психику. Среди таких веществ алкоголь, наркотики, табак, кальян, нюхательные и курительные смеси, некоторые виды лекарств и ядов.

Нехимические. Здесь различные отклонения в поведении, приводящие к разрушению психики подростка. К нехимической форме зависимости относится огромное количество видов отклонений, наиболее популярные из них – игромания, зависимость от социальных сетей, нарушения сексуального поведения, трудоголизм, пищевые нарушения, экстремальные виды деятельности, мазохизм.

Уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Говоря о нехимических аддикциях, эмоции являются движущей силой зависимости: чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость.



Все виды зависимости (химические и нехимические) имеют три общие характеристики.

1. Компульсивное использование: непреодолимое стремление, постоянно повторяющиеся и навязчивые действия, эгодистонные (разрушающие эго) мысли (например, голоса в голове, принуждающие аддикта продолжать его зависимое поведение).

2. Потеря контроля: неспособность ограничивать или противостоять внутренним побуждениям; однажды начав, очень трудно прекратить, практически невозможно без посторонней помощи; сила воли зависимости уступает аддиктивной воле, хотя ребенок может остановиться на короткий период, но остановиться совсем не может.

3. Продолжает зависимое поведение, несмотря на вредные последствия: увеличивающееся количество проблем (обремененность долгами, унижение, ухудшение здоровья, рост семейных, финансовых проблем, проблем с законом) не отговаривает аддикта от зависимого поведения.

Признаки наличия зависимости у старшего школьника

Отсканируйте QR-код.

Формирование зависимости у старшеклассников происходит в четыре этапа.

Здесь ребенок в первый раз пробует алкоголь, психоактивные вещества, игровые автоматы, компьютерные игры или другие виды зависимости. Это переломный момент: старшеклассник допускает нарушение прежних запретов и границ.

Удовлетворенность тем, что происходит. Старшекласснику нравится получать удовольствие без приложения каких-либо усилий и ощущать принадлежность к определенной группе людей.

Психическая зависимость. На этом этапе при нехимических зависимостях ребенок, выполняя определенные действия, заставляет свой организм вырабатывать все больше и больше дофамина – гормона удовольствия. При химических видах зависимости, действующее вещество заменяет собой естественные нейромедиаторы, постепенно разрушая клетки мозга.

Физическая зависимость. При ограничении зависимых действий старшеклассник начинает испытывать настоящую физическую ломку.

Просмотр видеосюжета «Как бороться с пищевой зависимостью?»

Отсканируйте QR коды

Видеоролик 2

https://youtube.com/clip/UgkxW1ZfFHhSDJCM9jPCS7e4nGAHkYNwdHr



Видеоролик 3
https://youtube.com/clip/Ugkx6YXasnCw-f5wDM-5oLuujzz7bLTzyM8H

Содержание

Признаки пищевой зависимости у ребенка

Как избавиться от пищевой зависимости с помощью специалистов

Как самому справиться с зависимостью от еды

Слайд 9. Признаки химической зависимости

- Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от старшеклассника;
- расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность кожных покровов, необычный оттенок кожи;
- жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапную потливость;
- разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;
- употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способах их употребления и эффектов от применения);
- пропаганда ПАВ среди сверстников.

Признаки нехимической зависимости

- Изменение пищевого поведения (анорексия, булимия, переедание);
- увеличение времени за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях;
- яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и техническими средствами.

Признаки игровой зависимости у ребенка:

- внезапные изменения в сумме денег, которые есть у ребенка: у него не хватает денег, он занимает или берет деньги у семьи и друзей;
- изменения в режиме сна, усталость, низкий уровень энергии, изменения настроения или раздражительность вдали от азартных игр;
- падающие отметки в школе;
- избегание друзей и общественных мероприятий;
- позитивное отношение к азартным играм, нарастающее увлечение сайтами азартных игр в интернете, результатами спортивных событий или ТВ-покером;
- акцент на спортивные ставки, а не на сам спорт;
- сокрытие увлечения азартными играми или отрицание проблемы.

Если возникла проблема, ребенок может сказать, что азартные игры лучше, чем другие вещи, которыми он мог бы заниматься, например: «Зато я не принимаю наркотики, мама».

Методика «Аддиктивная склонность»

(Юсупов В.В., Корзунин В.А.)

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

Инструкция: поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.

Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.

Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.

Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.

Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.

Бывали случаи, когда мои дети, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а).

Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.

Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.

Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.

В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.

Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.

Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.

Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.

В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.

Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.

Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.

Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.

У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.

Интерпретация полученных результатов:

до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;

от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;

от 17 и более баллов– выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

Теперь обсудите с ребенком, посмотрите на получивший результат.

Анализ анкетирования

Последствия зависимого поведения у старшеклассников

Зависимость старшеклассников

зачастую приводит к серьезным последствиям, среди которых, например, тенденции к суициду или убийству, психические заболевания или личностная деградация. Важно вовремя разобраться в причинах отклоняющегося поведения, чтобы оказать старшекласснику адекватную помощь.

Важно понимать, что зависимое поведение старшеклассников, независимо от типа, приводит к разрушению клеток центральной нервной системы, особенно – головного мозга. Психика тормозит в развитии, возникают серьезные интеллектуальные нарушения, пропадает способность к решению даже самых простых задач. Старшеклассники с аддиктивным поведением отказываются брать на себя какую-либо ответственность, постоянно лгут себе и другим. При химических зависимостях подрывается здоровье в целом, самое страшное – полное отмирание отдельных органов и систем, что не позволяет ребенку вести обычный образ жизни. На последней стадии зависимости ребенок уже не испытывает удовлетворения от предмета удовольствия, а использует его только для того, чтобы избежать ломки.

Причины попадания старшеклассников в зону риска

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина;
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей;
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

К социальным причинам зависимости относятся семья, школа, компании друзей, группы по интересам. Общество в целом также оказывает влияние на формирование поведения старшеклассников посредством реальных примеров, СМИ, интернета и других источников.

К внешним факторам риска относятся:

- отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;
- низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- влияние плохой компании, окружения, социума;
- продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Среди всех социальных факторов наибольшее влияние оказывает семья.

Высокий риск формирования зависимости у ребенка в семье:

- с личным примером злоупотребления лекарствами, алкоголем и другими ПАВ родителями;
- жесткий контроль дисциплины, который приводит к отсутствию собственной воли у ребенка;
- либеральный стиль воспитания, когда ребенку все дозволено, но ему не уделяется внимания и не достается родительской любви, в результате чего он чувствует себя ненужным;
- неустойчивое психологическое состояние одного или обоих родителей, а также непоследовательное воспитание. Ребенок оказывается хорошим, когда у родителей есть настроение, и негодным – при негативном их состоянии, вне зависимости от реального поведения ребенка. Сегодня ребенка хвалят за какой-либо поступок, а завтра – за него же ругают, в результате они не понимают, как нужно себя вести, чтобы семья была им довольна. Старшеклассник не ощущает стабильности, заботы и привязанности, поэтому, попав в неприятную компанию, легко попадается на предложения попробовать ПАВ или совершить проступок.
- отсутствие теплых, дружеских отношений, взаимопонимания, сочувствия.

Высокий риск формирования зависимости у ребенка в школе:

- раннее отклоняющееся поведение обучающихся;
- академическая неуспеваемость, особенно в старших классах;
- конфликтные отношения со сверстниками и педагогами;
- специфическими причинами зависимого поведения является употребление ПАВ на территории образовательного учреждения, а также терпимое отношение администрации к употреблению психоактивных веществ (в том числе курению) обучающимися и педагогами.

Меры профилактики зависимого поведения

На протяжении многих веков в казахской семье сформировались обычаи и традиции, национальные ценности. Роль отца и старшего поколения в воспитании детей очень велика. Отец является примером того, каким должен быть мужчина. Самые первые уроки воспитания ребенок получает именно в своем шаныраке. Здоровый образ жизни ребенка формируется только в здоровой полноценной семье. В казахской семье папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Пример поведения, источник уверенности и авторитета. Олицетворение дисциплины и порядка. Уважение к отцу и старшим всегда было на первом месте у казахского народа. Они всегда советуются с отцом и старшим поколением, обращаются с просьбой помочь мудрым словом. Получить благословение отца для молодежи играло очень важную роль. Были и другие ценности, которые способствовали контролю жизненного пути молодежи и требованию от нее здорового, сформированного на основе древних традиций поведения. Издавна казахский народ с уважением и почтением относится к старшим людям, это отражается в следующих пословицах и афоризмах.

Әкені көріп ұл өсер, ананы көріп қыз өсер. Сын берет пример с отца, дочь – с матери.

Әкесі сусындаған бұлақтан баласы да ішеді. Из родника, из которого пил отец, будет пить и сын.

Ұлды тәрбиелегенің – ұлтты тәрбиелегенің, қызды тәрбиелегенің –

ұрпақты тәрбиелегенің. Воспитывая сына, воспитываешь нацию, воспитывая девочку, воспитываешь поколение.

В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в выражении: «До 5 лет ухаживай за ребенком, как за королем, от 5 до 13 – заставляй работать как можно больше, а с 13 – обращайся с ним как с равным и делись опытом».

Причина, почему после 13 лет ребенок считается «хозяином, который имеет право выделиться из отцовского дома», а с физиологической точки зрения он не сильно отличается от взрослых, поэтому было необходимо считаться с его мнением и готовить к взрослой жизни.

Основными методами и средствами воспитания в казахской семье являлось доброе слово. «Доброе слово – половина дела». Но наряду с добрым словом обязанностью родителей и учителей является формирование в ребенке скромности, вежливости и учтивости. Поэтому, предостерегая ребенка от совершения тех или иных действий, необходимо объяснять причины такого запрета, что позволяет предотвратить повторное совершение такого поступка и заставит его повернуть на путь добрых дел. Таким образом взрослые контролировали жизненный путь молодежи, требуя от нее правильного, сформированного на основе древних традиций поведения.



Результат воспитания – это зачастую результат усилий тех или иных лиц, о которых говорят: «У хорошего учителя и принципы хорошие». У кого ты учился? Чему ты научился? Ответы на такие вопросы давали оценку воспитанию ребенка и на их основе делались соответствующие выводы.

У казахов такие характеристики, как отсутствие учтивости и невежество, были одними из самых негативных выводов, очень сильно влияющих на отношение к ребенку, человеку.

Наши предки были заботливыми и нежными родителями, а дети – скромными, вежливыми, учтивыми. Родители не только предостерегали ребенка от совершения тех или иных действий, но и обязательно объясняли причины своего запрета. Такой подход позволял ребенку не забывать о нем и не совершать подобного вновь.

Цель воспитания в семье, культура ценности состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстановляющим их существенное единство. Это способствует воспитанию у ребенка народной мудрости, уважению тра-

диций культуры нашего народа.

Таким образом, в любой ситуации казахская семья оставалась воспитательным институтом, формировавшим из ребенка гражданина своего времени.

Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости

Упражнение для профилактики «Силуэт здорового ребенка»

Все мы художники своей жизни: у кого-то жизнь сияет всей палитрой красок, а у кого-то черный квадрат. Поэтому только мы сами можем изменить и улучшить свою жизнь и жизнь ребенка. Стать полноценной личностью и вести здоровый образ жизни в наших руках. Прямо сейчас, мы раздадим листы бумаги, и вам будет необходимо создать своими руками силуэт ребенка без помощи ножниц, линейки и других подручных средств.

Представьте, что это ваше творение – ваш ребенок. Теперь сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении, начните его «ругать»: «Ты много кушаешь», «Почему не слушаешься?», «Постоянно опаздываешь!», «Мне не нравится, что ты сейчас делаешь!» «Кривой какой-то!», «Косой», «Некрасивый», «Надо быть лучше», «Неправильно», «Надо поступать так!» и т. д.

После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько «заутюживайте» его ногтем. Как-то так: поругали – завернули, поругали – завернули...

Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится.

Теперь подумайте и представьте на какие действия теперь способен такой скрученный человечек (деструктивное поведение, академическая неуспеваемость, зависимости от психоактивных веществ)?

Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги: «У тебя все получится», «Я в тебя верю», «Я тебя очень ждала!», «У тебя аппетит хороший». Похвалили – отвернули, похвалили – отвернули.

Понаблюдайте в процессе вот за чем.

1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?

2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть силуэт вашего ребенка полностью?

3) Каким в итоге получился силуэт здорового ребенка? Чем он отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

4) На какие действия теперь способен ваш человечек?

Педагог подводит итог беседе и озвучивает вывод.

Первичная профилактика включает:

- совершенствование уровня социальной жизни детей;
- воспитание позитивно ориентированной личности;
- ликвидацию социальных условий, провоцирующих возникновение аутодеструктивных намерений.

Вторичная профилактика включает:

- выявление факторов риска, провоцирующих наклонности;
- разделение категорий профилактического учета по группам, которые отвечают определенным формам анормального (девиантного) поведения;

- раннее выявление особ с нервно-психическими патологиями;
- коррекционное воздействие выявленных недугов и патологий психики.

Этапы оказания помощи:

- профилактические программы;
- раннее выявление зависимых тенденций у старшеклассников;
- психодиагностика;
- лечебные мероприятия;
- реабилитация.

Наиболее эффективным считается этиологическое лечение, направленное на устранение биологических, психологических, социальных, культуральных и патопсихологических причин, вызывающих зависимость.

Рефлексия. Прием «Слово дня»

Подведение итогов

В заключении нашего тренинга мы благодарим всех, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы.

Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы?

Что полезного вы узнали на тренинге?

Выразите одним словом свое отношение к проведенной встрече.

Памятка для родителей

Дети учатся жить у жизни.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

roditeljam.pdf (3dn.ru)



ЗАНЯТИЕ 3.5
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО: БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цель: развитие готовности родителей к обеспечению безопасности детей в интернете и социальных сетях.

Задачи:

- познакомить с основными интернет-угрозами, понятием интернет-зависимость у старшеклассников;
- предоставить практические рекомендации по предотвращению развития интернет-зависимости у старших школьников;
- развивать навыки по обеспечению безопасного поведения старшеклассников в социальных сетях и интернете.

Национальные ценности и качества личности: сотрудничество, родительский долг, уважение, контроль, социальный интеллект; ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

План

1. Интернет-безопасность старшеклассников
2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников
3. Социальные сети и интернет-зависимое поведение старшеклассников
4. Профилактика интернет-зависимости у старшеклассников
5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства у старшеклассников

Заключение. Подведение итогов, пожелания

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители!

В начале нашего занятия я хотел(а) бы напомнить вам слова великого Абая: «Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает».

Сегодня мы с вами обсудим проблемы, связанные с интернет-рисками и их предотвращением. Совершенно естественно, что чем меньше мы находимся в сети, тем ниже шансы столкнуться с подобными угрозами.

Но если в отношении себя мы сами способны определить наше виртуальное время, то кто сделает это для наших детей? (Ответы родителей)

Рассмотрим сегодня, какие взгляды существуют на ограничение временных рамок, каким образом ограничивать ребенка так, чтобы не разрушить взаимоотношения с ним.

Конечно же, многое зависит от возраста. И раз уж мы говорим о возрастных различиях в связи с интернет-безопасностью, давайте рассмотрим особенности использования сети именно в этих градациях.

Старшеклассники имеют значительный опыт использования интернет-пространства, они способны критически оценивать информацию, обладают навыками совладания с интернет-угрозами.

Для развития навыков ответственного поведения в интернете старшеклассникам предлагается рассмотреть правовые аспекты использования информации и ресурсов глобальной сети. Теперь о временных ограничениях.

Старшеклассники тоже нуждаются в контроле ничуть не меньше, чем подростки. Более того, те подростки, которые выросли в семье, где не было контроля, потом говорят, что родители их не любили, относились к ним совершенно безразлично. А если родители контролировали, страховали, следили за здоровьем, безопасностью, дети потом описывают такие семьи как любящие и заботливые.

Особенно родителям становится тревожно, если старшеклассник играет в интернете в азартные игры (лудомания).

Лудомания – заболевание хроническое в том аспекте, что не проходит с течением времени, несмотря на период воздержания. Азартный игрок может начать играть с новой силой и еще большими последствиями. Лудомания прогрессирует, и если не приостановить эту болезнь в развитии, то симптоматика с течением времени усугубляется. Человек, болеющий лудоманией, имеет тенденцию к срывам (возвратам), и в это время зависимость проявляется в наиболее острой форме.



А теперь я бы хотел поговорить с вами о симптомах лудомании.

Как и любая другая болезнь, лудомания имеет свои симптомы. Конечно, не все они напрямую сигнализируют о наличии зависимости, но наблюдаются практически у всех лудоманов. **К ним относятся:**

- потеря контроля и неспособность прогнозировать последствия своего поведения;
- нарушения внимания, координации движений, провалы в памяти;
- физические страдания (боли в области сердца, нарушения пищеварения);
- сосредоточенность мыслей и поступков вокруг игры;
- игра как единственное средство для улучшения состояния;
- проблемы в ближайшем окружении (скандалы в семье, проблемы в учебе, на работе);
- чувство вины, угрызения совести;
- жалость к себе, эмоциональные качели (депрессии, резко сменяющиеся эйфорией).

Уважаемые родители! Как вы все понимаете, сегодняшний старшеклассник не представляет себя без социальных сетей и интернета. Как вы думаете, есть ли причины, которые побуждают его часами сидеть в интернете? (Ответы родителей)

Тренер объясняет, почему старшеклассники проводят много времени в социальных сетях.

Стремление постоянно быть в тренде приводит к тому, что у старшеклассников появляется зависимость; они стремятся выкладывать свои фотографии, видео, делятся мыслями в социальных сетях; имеют возможность найти единомышленников и друзей по интересам; располагают свободным временем, в отличие, к примеру, от вас, родителей: вам, помимо работы, необходимо уделять время семье и домашнему быту.

Социальные сети предоставляют возможность открыто и раскованно общаться со сверстниками, что может вызвать затруднение у некоторых старшеклассников в реальной жизни. Современные социальные сети предоставляют доступ к фильмам, музыке, играм и книгам, в них создаются образовательные ресурсы и обучающие курсы. Все это привлекает старшеклассников.

Вопрос

Дорогие родители, как вы думаете, в чем же конкретно проявляется зависимость старшеклассников от социальных сетей? (Ответы родителей)

Тренер обращает внимание слушателей на следующее обстоятельство.

Формирование зависимости подчиняется тому, насколько старшеклассник устойчив к воздействию социальных сетей, от психологического состояния личности, от того, насколько пользователь может поддаваться влиянию, и т. д. Это зависит от стадий развития зависимости.

Первая стадия – рядовой пользователь. На данном этапе старшеклассник проходит регистрацию в сети, т. е. создает аккаунт, ищет друзей и общается.

Вторая стадия – активный пользователь. На данной стадии человек, помимо общения, добавляет личную информацию, делится ссылками, подписывается на множество сообществ и добавляет друзей не только с целью общения, но и ради количества.

Третья стадия – гиперактивный пользователь. На этом этапе социальная сеть для старшеклассника становится второй реальностью. Здесь грань с реальной жизнью для пользователя может стереться.

Вам как родителям необходимо принять меры по профилактике интернет-зависимости у старшеклассников.

Демонстрация социального видеоролика

«Интернет-зависимость»

Беседа

А вы знаете, что, согласно опросам, около 70% школьников относят компьютер к своим главным интересам и увлечениям. Наиболее увлеченные дети могут проводить за компьютером до 18 часов в день!

Профилактика интернет-зависимости у старшеклассников предполагает беседы, в процессе которых они должны осознать, что интернет является лишь частью реальной жизни, а не ее заменой. Также следует поощрять встречи с друзьями, творческие начинания, спортивные увлечения и т. д.

Профилактика интернет-зависимости у старших школьников бывает первичной и вторичной. Первичная предполагает знакомство детей с признаками зависимости. Она направлена на нормализацию психической адаптации учеников. Вторичная профилактика интернет-зависимости у старшеклассников сопровождается восстановлением их социального и личностного статуса.

С этой целью проводятся мероприятия, основанные на изучении личностных особенностей людей с интернет-зависимостью, разрабатываются схемы нормализации самооценки старшеклассников разных возрастов.

Рекомендации по профилактике интернет-зависимости

Защитить старшеклассника от негативного влияния интернета поможет личный пример родителей. Если родитель все свободное время проводит с телефоном в руках, то старшеклассник будет ему подражать. Следует более активно вовлекать чадо в семейные мероприятия и общественную жизнь, чтобы показать ему, что в реальности есть масса интересных занятий.

Необходимо проанализировать собственный подход к воспитанию старшеклассника. Важно, чтобы он способствовал его самореализации в обществе. В противном случае старшеклассник будет искать ее в виртуальном мире. При общении с ним необходимо делать акцент на важности его интересов и увлечений.



Следует поощрять старшеклассников в их стремлении к самореализации. Например, если старшеклассника интересует футбол, нужно отдать его в спортивную секцию.

С детьми старшего школьного возраста нужно быть предельно честными. Старшеклассники на интуитивном уровне чувствуют ложь. Это может подорвать доверие в отношениях.

Действенной мерой профилактики интернет-зависимости специалисты считают анализ поведения старшеклассника. Необходимо вовремя отслеживать любые изменения в его реакциях на жизненные события. При чрезмерном увлечении компьютером стоит сразу обозначить границы. Это следует сделать в самом начале. Для напоминания можно использовать таймер или будильник. Оптимальное время нахождения за компьютером – 2 часа в день.

Желательно рассказать старшекласснику о возможных последствиях интернет-зависимости, которые могут касаться как его психики, так и физиологического здоровья в целом. Если он чрезмерно закрыт и необщителен, ему может помочь работа с психологом, которая предотвратит развитие интернет-зависимости на почве личных переживаний.

Вопрос

Так кто же виноват в том, что наши дети не «отлипают» от мониторов? (Ответы родителей)

Мини-консультация (2 мин.)

Вопросы из разряда «Кто виноват?» всегда неприятны. Естественно, объективная реальность такова, что полностью исключить информационное пространство (социальные сети и интернет) из нашей жизни практически невозможно. Конечно, вариант уехать в

глухую тайгу всей семьей всегда имеет место быть. Однако устраивать глухую тайгу, например, в квартире многоэтажки густонаселенного города не стоит. Прежде всего это создаст препятствия к нормальной социализации не только старшеклассника, но и всей семьи. Всеобщая цифровизация, компьютеризация, интернетизация подарила нам нынешнее поколение – поколение Z, поколение цифровых людей. На формирование их личности большое влияние оказали современная доступность информации и всеобщая публичность благодаря интернету. Представители этого поколения остро переживают утрату современных средств связи. Оставшись без гаджета, они с трудом выбирают иной вид досуга. Они не устанавливают прочных связей, если им что-то не нравится, а просто выбирают другой вариант – глобальная сеть дарит кучу возможностей. Эти люди предпочтут получить быстрый результат, а не добиваться амбициозной цели. Их главная мотивация – интерес.

Жизнь этого поколения неразрывно связана с гаджетами и социальными сетями. Для них характерно так называемое клиповое мышление – способ восприятия окружающего мира в виде мозаики, пазлов, когда в сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ, который тут же сменяется другими подобными ему.

В описаниях характеристик подрастающего поколения практически каждый источник начинается словами: «Современные дети окружены гаджетами с рождения…»

Демонстрация видеоролика «Интернет-зависимость» (мультфильм)

https://www.youtube.com/watch?v=QCfQ9SC6udg

Уважаемые родители! Защищенность старшеклассника от угроз в интернете должна быть обеспечена при взаимодействии семьи и школы. Мы, педагоги, со своей стороны на системном уровне так организуем воспитательную деятельность, чтобы максимально помочь вам, ведь только совместными усилиями мы можем добиться успехов в обеспечении безопасности старшеклассников в социальных сетях и интернете.

Помните, развитие альтернативных интересов, доверительные отношения родителей со старшеклассниками позволят обезопасить их в пространстве интернета.

Рефлексия

Уважаемые родители, наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы получили для себя полезную информацию, которая поможет вам и вашим детям не стать интернет-зависимыми пользователями.

Прошу вас продолжить фразы.

Я понял(а), что необходимо всегда...

Я получил(а) для себя...

Для меня здоровье моего ребенка...

Мне бы хотелось еще поговорить о...

Желаю вам и вашим старшеклассникам физического и душевного здоровья, спокойствия и взаимопонимания.

До свидания!

ЗАНЯТИЕ 3.6
КҮЙЗЕЛІСТЕН ШЫҒАР ЖОЛ
ПОМОГАЕМ ПЕРЕЖИТЬ СТРЕСС

Цель: формирование способности родителей противостоять стрессу и оказать подобную помощь своему ребенку.

Задачи:

- развивать стремление родителей научить своего ребенка стрессоустойчивости;
- расширить и углубить представления родителей о проявлениях стресса и методах выхода из него, эмоциональной регуляции поведения и взаимодействию педагогов и родителей в обеспечении стрессоустойчивости ребенка;
- сформировать навыки трансформации стресса в ресурсное состояние, освоить инструменты повышения стрессоустойчивости ребенка.

План

I. Организационная часть

Приветствие

Цели и задачи

II. Основная часть

1. Игра-разминка «Конверт отношений»
2. Анкета для родителей
3. Видеоматериал
4. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»
5. Мозговой штурм «Инструменты стрессоустойчивости для родителей и детей в различных национальных культурах Казахстана»

III. Заключительная часть

6.Чек лист «Как пережить стресс на ЕНТ»

Вопросы для закрепления материала.

Ожидаемые результаты.

По завершении занятия родители:

- имеют сильную мотивацию к развитию у своего ребенка стрессоустойчивости;
- осознают причины возникновения, особенности проявления и пути преодоления стресса, эмоциональной регуляции поведения и взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении стрессоустойчивости ребенка;
- владеют основными инструментами повышения стрессоустойчивости личности.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас сегодня на нашем занятии. Сегодня я хотела бы поговорить с Вами о стрессе и о том, как его пережить.

Весь процесс обучения в старших классах подчинен главной цели – сдаче ЕНТ. Это, безусловно, стресс для учеников, родителей и педагогов.

Информационный блок

От чего зависит наше поведение в чрезвычайной ситуации?

Изначально, люди рождаются с тремя реакциями на опасность: бороться, бежать или замереть. Если опасность такая, с которой мы можем бороться, – мы боремся. Если бороться мы не можем и нам необходимо спастись – мы убегаем. Если у нас нет ни той, ни другой возможности – мы замираем или прячемся.

В течение жизни мы обычно выбираем одну реакцию на опасность, которая затем проявляется в большинстве случаев. К сожалению, чаще всего эта реакция – замирание. Дело в том, что большая часть опасностей, с которыми встречается человек, – это социальные и психологические опасности, где невозможно бороться кулаками или физически убегать. Поэтому замирание и становится для многих «выученной» реакцией». Многочисленные эксперименты показывают: подвергаясь угрозе, люди часто не предпринимают действий, которые могут повысить их шансы на выживание. А выученная реакция замирания имеет свои последствия. Может привести к нарушениям психического и физического здоровья. Например, если вы неожиданно встретили опасную собаку, то первая реакция – испуг, потом выбор – бежать или замереть. Бежать (кричать) – это способ выпустить стресс. Замереть - более безопасный способ, но это может привести к тому, что стресс оставит свой отпечаток в нашем теле.

Основная часть

1.Игра-разминка «Конверт отношений»

Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу.

Каждый участник по очереди вынимает из конверта ведущего листок с вопросом и отвечает на него.

Мой ребенок злится, когда…

Ребенок плачет, если…

Мой ребенок выходит из стресса с помощью…

Я вижу, что мой ребенок в стрессе, когда он…

Я вижу, что он выходит из стресса, когда он…

2.Предлагаем вашему вниманию мультфильм.

Мультфильм о стрессе

https://www.youtube.com/watch?v=ehWjYOhiER8

Вопросы для обсуждения:

Какая главная идея мультфильма?

Какие чувства и эмоции вы прочувствовали при просмотре?

Следующее видео покажет какие существуют способы выхода из стресса.

https://www.youtube.com/watch?v=cxNQMY8gm6U



СТРЕССТЕН арылудың 10 ЖОЛЫ. Оңай каналы (способы выхода)

Вопросы для обсуждения:

Какие способы выхода из стресса вам знакомы?

Какие новые решения вы увидели?

Есть ли у вас собственные методы работы со стрессом?

3.Большинство людей считают, что стресс несет в себе негативные последствия. На примере этой дискуссии вы сможете увидеть ресурс, который несет в себе стресс.

Мини-дискуссия на тему «Плюсы и минусы стресса»

Педагог делит группу на две подгруппы. Первая подгруппа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После выполнения задания, педагог предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Вопросы для обсуждения:

Какие позитивные стороны стресса были для вас неожиданными?

Как это упражнение показывает, что каждый ребенок имеет право на ошибку как возможность обретения опыта?

4. Каждый человек обладает своим арсеналом средств для выхода из стресса. В результате выполнения упражнения, мы поделимся своими инструментами и создадим чек-лист, который будет помогать человеку в ситуациях стресса повысить свою устойчивость к нему.

Мозговой штурм

«Инструменты стрессоустойчивости для родителей и детей в различных национальных культурах Казахстана»

Каждый участник называет по одному способу выхода из стресса и повышению стрессоустойчивости.

Все предложения записываются на доске.

Создается чек-лист, каждый может сделать скриншот.

Вопросы:

Как в вашей семье справляются со стрессом (поход в кино, выезд на природу, путешествия)?

Какие инструменты есть в вашей национальной культуре (народное творчество, совместная деятельность – приготовление еды, рукоделие, асар, национальные виды спорта)?

Какое влияние оказал традиционный уклад жизни казахов на формирование стрессоустойчивости (зависимость от природных условий через принятие, благодарность, адаптация и готовность к изменениям, шукир, тауба, сабыр)?

Какие способы работы со стрессом в духовной и материальной культуре казахов вы знаете (устное народное творчество, ремесло, музыка, обряды и традиции)?

5. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса (слайд)

1.Определите по таблице как проявляется поведение вашего ребенка в стрессе.

2.Обратите внимание на возможные причины неадекватного поведения.

3.При необходимости обратиться к специалисту.



Заключительная часть

Чек-лист «Как пережить стресс ЕНТ»

Важно:

- распланировать свою подготовку, чтобы в этом графике равномерно были и отдых, и занятия;
- расставить приоритеты что важнее здоровье и жизнь ребенка или экзамен, который можно пересдать?
- проговорить с детьми, какие у них есть страхи и какие есть варианты развития событий (худшие сценарии);
- научить ребенка техникам выхода из стресса, которые позволят снять тревожное состояние в любой ситуации (дыхательные техники, переключение внимание, выезд на природу, изучать что-то новое, активный спорт);
- заручиться поддержкой близких: родителей, друзей, чтобы в этот момент абитуриенты были не одни. От них нужна мотивационная поддержка: «Ты сможешь, я в тебя верю, у тебя получится»;
- родителю быть внимательным в выражениях, исключить из лексикона слова «это жизненно важно, от этого зависит твое будущее, не подведи нас и прочие».

Обратная связь

- Умеете ли вы определять причину своего стресса и стресса ребенка?
- Насколько важен в жизни навык определять ресурсное состояние стресса?
- Какие инструменты повышения стрессоустойчивости наиболее для вас приемлемы?

ЗАНЯТИЕ 3.
СҮЙІСПЕНШІЛІК – СЫЙЛАСТЫҚ КІЛТІ
ЛЮБОВЬ – КЛЮЧ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

Цель: развитие способности проявлять любовь по отношению к своему ребенку для установления эмоционального равновесия и взаимопонимания в семье.

Задачи:

- развивать стремление родителей оказывать ребенку всестороннюю поддержку в семье, проявлять искренность во взаимоотношениях;
- способствовать осознанию смысла понятий «айналайын», «языки любви», «эмоциональные манипуляции» и др.;
- формировать навыки выражения чувств в отношениях, умение разговаривать со старшеклассником на деликатные темы.

План

I. Организационная часть

Приветствие

Цель и задачи

II. Основная часть

Игра-разминка «Оскар лучшему родителю»

Видео Зира Наурызбай, авторская программа «Умай». «Сила слова: как благословляли и ругали наши предки»

Упражнение «Презентация»

Мини-дискуссия

Применение альтернативных способов проявления любви (чек-лист)

Как говорить со старшеклассником на деликатные темы? Анонимный чат-бот по репродуктивному здоровью

III. Заключительная часть

Ожидаемые результаты.

По завершении занятия родители:

- имеют мотивацию проявлять любовь к себе и своему ребенку;
- осознают значимость искренности во взаимоотношениях между людьми;
- умеют применять альтернативные способы проявления любви к своим близким, научились пользоваться ресурсами анонимного чат-бота о репродуктивном здоровье.

Ресурсы: презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

Формат работы: занятие с элементами тренинга.

Методы: дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения

Продолжительность занятия – 60 мин.

Содержание

На доске цитата: Сүйіспеншілік – сыйластық кілті

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители!

Я рада приветствовать вас сегодня на нашем занятии. Я хотела бы поговорить с вами о том, как любовь помогает взаимопониманию между людьми. Какие способы выражения любви мы знаем и используем? Давайте поделимся, что мы думаем о наших детях, какую модель взаимоотношений мы хотели бы видеть в жизни ребенка.

Информационный блок

Любовь — это одно из самых сильных чувств, которые может испытать человек. Поэтому любовь может быть сильной мотивацией, побуждать к важным шагам в жизни.

Влюбленные люди более продуктивны, достигают ранее недоступных высот и стремятся стать лучше.

Когда мы говорим о любви, мы подразумеваем отношения между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми, родными и близкими. Во всех своих проявлениях любовь является главной движущей силой, ключом к взаимопониманию между людьми.

Основная часть

Для того, чтобы нам легче было работать в группе, давайте поиграем.

Игра-разминка «Оскар лучшему родителю»

Цель: снять напряжение в группе, познакомить участников, повысить самооценку родителей.

Участники разделяются на пары. В течение 2 минут нужно узнать о собеседнике факт, за который его можно наградить Оскаром как лучшего родителя. Упражнение выполняется с использованием «Айналайын», Бата беру, мандайдан сипау, арқадан қағу, тілекші болу. Презентация лучшего родителя проходит под аплодисменты участников.

2. В предыдущей игре каждый из нас увидел какой огромной силой обладают слова. И сейчас давайте посмотрим, как умели наши предки, даже ругая ребенка, благословлять его…

Видео «Сила слова: как ругали, благословляли наши предки» на «Абай» ТВ. Программа Зиры Наурызбаевой «УМАЙ».

https://www.youtube.com/watch?v=iC4KHtN627s

Вопросы для обсуждения:

Насколько вам известны эти фразы, слышали ли вы их когда–нибудь?

Какими словами ругали вас?

Какими словами вы ругаете своего ребенка?

Благословляете ли? Даете ли вы бата своему ребенку? Если да, то в каких ситуациях?

3. Давайте сейчас каждый ответит для себя на вопрос: любовь родителя к ребенку – условная или безусловная? Насколько вы искренни, проявляя любовь к ребенку – старшекласснику? Является ли старшеклассник вашим помощником, который возможно заменяет родителя для младших братьев и сестер? Насколько в этой ситуации сохранены его личные границы? Есть ли у него личное свободное время?

Во время игры необходимо войти в ту роль, которая вам досталась и суметь прочувствовать ее.

Упражнение «Презентация»

Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои родительские роли и понять в чем особенность его ребенка.

1.Участники разбиваются на тройки, путем подсчета 1-2-3.

2. Выбирают «родителя», «ребенка», «учителя».

3. Задание «родителю» - презентовать своего ребенка учителю в новой школе.

4. Задание «ребенку» - презентовать своего родителя своему учителю.

5. Задание «учителю» - критически выслушать, задавать вопросы, уточнять.

6. Смены ролей в тройках после выполнения задания.

7. Шеринг – обратная связь

Вопросы к «родителям»:

- Насколько вы были искренни

или приукрасили портрет своего ребенка?

- Что было сложным в презентации своего ребенка?

Вопросы к «ребенку»:

- Была ли эмоциональная манипуляция при презентации?
- Использовались ли гаджеты при презентации родителя и какова их роль?

Вопросы к «учителю»

- Оцените проявления любви при презентации с обеих сторон.

5. Каким образом вы проявляете любовь к своему ребенку?

Давайте посмотрим на слайде 5 способов проявления любви.

Мини-дискуссия на основе книги «5 языков любви», Гэри Чепмен. Рекомендуется к прочтению (слайды)

Вопрос для обсуждения «Существует ли универсальный язык любви?»

Пять способов выразить свои чувства:

1. Прикосновения
2. Слова
3. Помощь
4. Время
5. Подарки

На втором слайде рассмотрим более подробно, как мы выражаем свою любовь разными способами. Что рекомендовано делать в каждом случае, а чего следует избегать.

Вопросы для обсуждения:

Какие пункты вызвали затруднение?

Что чувствовали, когда заполняли таблицу?

Какой пункт было легче всего заполнить?

Заключительная часть

Как говорить со старшеклассником на деликатные темы

Чем старше становится наш ребенок, тем больше самостоятельности появляется в его жизни.

Родители видят свою задачу в том, чтобы оградить детей от негативного опыта и уберечь от невзгод. Но есть деликатные темы, которые родителю и ребенку затруднительно обсуждать вместе.

В решении этого вопроса можно прибегнуть к посредникам (доступные источники информации, авторитетные мнения и пр.)

Рекомендуем вам познакомиться с телеграм-ботом

https://t.me/aspanchatbot

Чат-бот по репродуктивному здоровью молодежи создан специалистами волонтерского движения «Y-peer KAZAKHSTAN» на основе научных фактов при поддержке ООН.

Это анонимный робот, в котором собрано большое количество вопросов и ответов по репродуктивному здоровью, половому созреванию, партнерским отношениям и другим вопросам.

Ребенок может самостоятельно задать вопрос в нужном разделе и сразу получить квалифицированный ответ.

Рекомендуем родителям самим попробовать «пообщаться» с телеграм-ботом, это очень увлекательно и анонимно. И дать возможность своему ребенку получить ответы на волнующие его вопросы.

Обсуждение:

Что для себя вы возьмете с сегодняшнего занятия?

ЗАНЯТИЕ 3.8
АТАДАН ӨСИЕТ, АНАДАН ҚАСИЕТ
ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ

Цель: содействие родителям в развитии у детей качеств, необходимых в будущей семейной жизни.

Задачи:

- мотивировать родителей на развитие у ребенка качеств личности, необходимых в будущей семейной жизни;
- актуализировать опыт традиционного воспитания, расширить представление родителей об «ответственном отцовстве»;
- развивать у родителей навыки анализа собственных действий по формированию у ребенка качеств, необходимых в семейной жизни.

Национальные ценности и качества личности: родительский долг, уважение к личности, национальным традициям, доверие, открытость, ответственность, чуткость, доброта, отзывчивость, позитивное мышление, эмпатия, готовность сотрудничать, чувство юмора.

План

I. Вводная часть.

Беседа о коренной связи семьи и народа/нации.

II. Основная часть.

Национальная культура – основа традиций воспитания в семье (просмотр картин, беседа, составление кластера).

Современное отцовство (просмотр видеоролика, обсуждение).

Качества современного отца (групповая работа, обсуждение).

Качества современного отца (работа с таблицей).

Составление чек-листа по воспитанию у мальчиков качеств, необходимых в будущей семейной жизни.

III. Заключение: рефлексия, подведение итогов.

Ожидаемые результаты

По завершении занятий родители:

- обратятся к опыту национального воспитания;
- расширят понимание «ответственного отцовства»;
- смогут развивать навыки рефлексии собственных действий по развитию у детей качеств, необходимых в будущей семейной жизни;
- смогут определять собственную линию поведения в данном направлении.

Ресурсы:

Репродукции картин казахских художников, иллюстрации; видеоролик; распечатанные таблицы, доска, флип-чарт, маркеры, листы формата А4, ручки.

Продолжительность занятия – 45-50 мин.

Содержание

Объявление темы: «Атадан өсиет, анадан қасиет» «Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению»

Уважаемые родители! Наше занятие посвящено очень важной теме – воспитанию в детях качеств, необходимых им при создании в будущем собственной семьи. Кто-то может сказать: «Какая семья? Они еще сами дети». Но ведь ничто хорошее не возникает само по себе. Необходимо закладывать в детях основы этих качеств сейчас, чтобы в буду-

щем избежать неблагоприятных ситуций (развод, разрушение молодой семьи).

Какую роль в воспитании детей играют народные семейные традиции?

Беседа:

«Без семьи, без своего рода – нет нации, нет народа».

Поговорка

Отейбойдак Тлеукабылулы (1388–1478) – казахский целитель, ученый, создатель труда «Врачебное повествование», так говорил о природе казахского общества: «Несколько домов составляют один аул, а еще больше домов – большой аул, несколько больших аулов образуют род, далее, несколько родов – это племя, несколько племен – это союз, несколько союзов образуют улус, несколько улусов – это уже страна».

Вопрос:

Чувствуем ли мы сейчас эту неразрывную связь: семья – народ? В чем это проявляется?

ЗАДАНИЕ 1.

Рассмотрите репродукции картин казахстанских художников. Расскажите о казахских традициях воспитания мальчиков и девочек: какие знания, традиции передавались от старших младшим, какие качества воспитывались в детях.

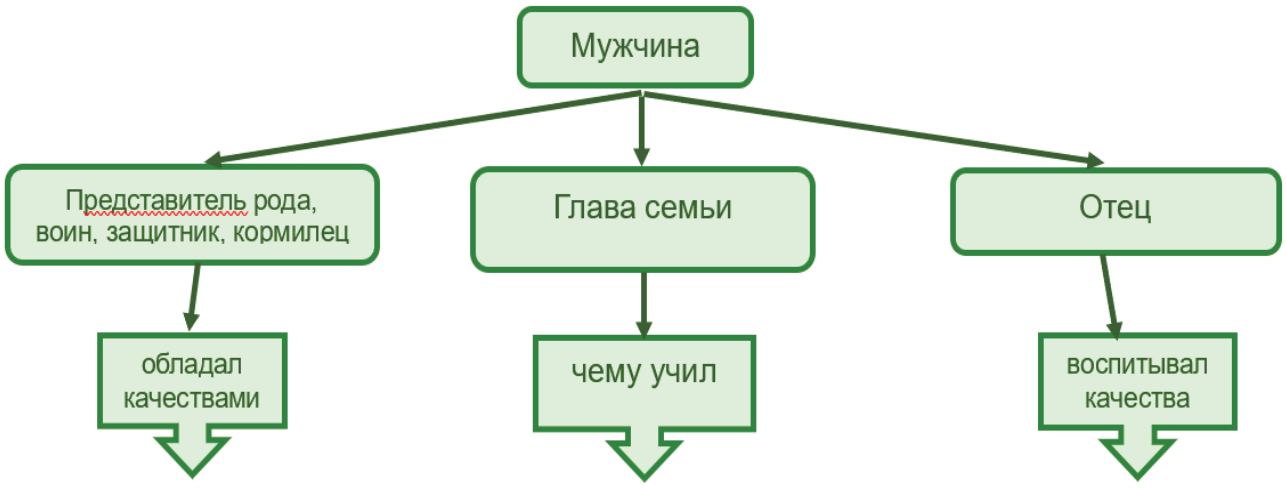
Необходимо обратить внимание на то, что в традиционной культуре казахов воспитанием девочек занимались матери, бабушки;

Воспитанием мальчиков занимались отцы, старшие мужчины.

Можно использовать репродукции картин казахстанских художников Айши Галимбаевой «Портрет Сауле», Илоны Токай «Алма», Канафии Тельжанова «Впервые», Евгения Горовых «Трудная задача», Али Жусупова «Первое чтение», Марины Лизогуб «Сказка», Регины Великановой «Встреча с природой» и др.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте кластер

МУЖЧИНА В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ



Вспомогательный материал:

Какие качества были важны для мужчины как члена рода?

Ему было необходимо проявлять не только смелость, решительность, мужественность, физическую силу, стойкость, выносливость, но и гибкий ум, чувство справедливости, самостоятельность, социальную зрелость, мудрость, умение убеждать, дипломатичность, знание «шежіре» (предков).

Какие качества мужчине были необходимы для руководства семьей?

Хозяйственность, заботливость, способность брать на себя ответственность, понимание того, что семья – главное в его жизни, бережное отношение к жене и детям.

Чему отец учил сына?

Приобщал сыновей к труду, учил: вести хозяйство, ухаживать за домашним скотом, ставить и разбирать юрту, ездить верхом, стрелять, охотиться, выживать в различных условиях; обучал ремеслу, привлекая его к совместному труду; играл главную роль в определении брака детей, выделении им имущества (надел сыну, приданое дочери).

Сына учил ценить дружбу, проявлять добропорядочность и уважение в отношении соседей, незнакомых путников и даже врагов.

Для дочери эталон при выборе будущего мужа: опора, безопасность, надежность, сила, мужество, любовь, забота.

ЗАДАНИЕ 3. Посмотрите видеоролик «Об участии отцов». Ссылка на видеоролик:

https://www.instagram.com/

Ответьте на вопросы, выскажите свое мнение.

ВОПРОСЫ:

Как молодой отец понимает свою новую роль?

На каких ценностях строятся взаимоотношения в этой семье?

Является ли такое понимание отцовских обязанностей распространенным в нашем обществе?

ЗАДАНИЕ 4.

Движение HeForShe в Центральной Азии объявило челлендж «Рюкзачки». Детский рюкзачок на спине мужчины говорит о том, какой он отец.

Вот небольшая подборка мнений мужчин о том, что такое для них – быть отцом девочки.

Разделитесь на группы, прочитайте фрагменты интервью, сформулируйте, что отличает «вовлеченных отцов», свое отношение к этому.

Нурлан Сулейменов, врач, SMM-специалист, Казахстан:

«Однажды у дочери не получалось собрать конструктор, и она своим звонким голосом повторила мое фирменное ругательство. В этот момент я четко осознал, что мне надо быть в сто раз осторожнее: ведь дочь копирует не только слова родителей, но и поведение, отношение к людям и событиям. У меня появилась острая внутренняя потребность стать лучше, чтобы ребенок перенял лучшее. Я стал строго следить за тем, что я делаю, ведь дети повторяют то, что мы делаем, а не то, что мы им говорим.

Самое важное, чему меня научило отцовство, – это терпение. Иногда забываешь, что даже самым простым вещам когда-то приходилось учиться. Маленький ребенок постоянно об этом напоминает, и поневоле становишься терпеливее, ведь все когда-то чему-то учились.

А еще ребенок учит радоваться обычным вещам в жизни. Смаковать клубнику, ловить мыльные пу-

зыри или танцевать в девятый раз под Тейлор Свифт – все это может приносить огромное удовольствие.

Оруч Кавунджу, финансист, Турция:

«Самое важное, чему меня научило отцовство, – держать обещания, какими бы маленькими в представлении взрослого человека они не были. Например, утром, уходя на работу, обещаешь ребенку вечером поиграть или погулять с ней. Вечером приходишь уставший, но все равно выполняешь обещание, потому что знаешь – для нее это важно. Из таких маленьких обещаний и получается быть папой. Оказалось, что ребенок – самое большое счастье в моей жизни. И хорошо, что я вовремя понял, как быстро она меняется: я хочу проживать каждый период ее развития вместе с дочерью, не пропустив ни одного дня.

Арсен Рысдаулет, предприниматель, Казахстан:

«Сколько же у нас было интересных бесед с дочками по дороге в детский сад, в школу и домой. Много вопросов и столько же подробных ответов. Дети делятся своими переживаниями, а я стараюсь дать им толковый совет. Особенно много таких разговоров у нас со старшей дочерью, так как она учится в первом классе и ей нужно находить общий язык с одноклассниками. Тот опыт коммуникаций, который у нас идет с момента рождения, является очень важным для ее дальнейшего развития».

ЗАДАНИЕ 5. Какие качества необходимы современному отцу?

В таблице представлены качества отцов двух отличающихся типов. Выделите те, которые бы вы хотели развить в своем ребенке для его успешной будущей семейной жизни.

+	1	2	+
	Семья – одна из главных ценностей	Семья на первом месте в системе жизненных ценностей	
	Хозяйственные функции распределяются более-менее равномерно	Не считает нужным распределять домашние обязанности	
	Взгляд на главенство в семье либеральный	Роль главы семьи ситуативная (сегодня – ты, а завтра я в зависимости от ситуации)	
	Реализует все функции, кроме функции заботы и ухода за ребенком	Реализует все функции, включая заботу и уход за ребенком	
	Ежедневно проводит с ребенком определенное время	Проводит с ребенком в день 5 часов и более	
	Поддерживает мать ребенка во время и после беременности	Активно поддерживает мать ребенка во время беременности и после родов	
	Не готов оставить работу и заботиться о детях	Готов, если понадобится, оставить работу и заняться воспитанием детей	

ЗАДАНИЕ 6. Составляем чек-лист.

Опираясь на то, о чем мы говорили сегодня, составьте чек-лист на тему «Воспитываем будущего отца». Подумайте, ЧТО бы вы взяли из национального опыта воспитания, о котором мы сегодня говорили. Что больше соответствует сегодняшним реалиям?

Качества ответственного отца	Что буду делать Я для воспитания в сыне этих качеств

РЕФЛЕКСИЯ

Понравились ли вам упражнения?
В чем ценность каждого из них?
Какие были трудности при выполнении?
Какое из них вы бы взяли на заметку и непременно реализовали дома?



VI. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



Определение потребности родителей в педагогической поддержке

Для изучения запроса родительской общественности предлагается провести в организациях образования анкетирование, которое позволит выявить потребности родителей в конкретных психолого-педагогических знаниях. Выявление потребностей родителей в психолого-педагогической поддержке позволит организации образования самостоятельно определить темы и содержание занятий в объеме 20–30% от программы занятий.

Предлагаются примерные вопросы для определения запросов родителей. Организации образования могут расширить спектр вопросов анкетирования, с учетом имеющихся проблем и особенностей региона.

АНКЕТА №1

Определение потребности родителей в педагогической поддержке

Укажите класс, в котором учится Ваш ребенок. (Если в семье несколько школьников, укажите их классы)

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

Оцените уровень сложности для Вас каждого из направлений воспитания по пятибалльной шкале. (Цифра «1» – самое сложное, на Ваш взгляд, направление, а цифра «5» – самое легкое).

- интеллектуальное воспитание;
- национальное воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эмоциональное воспитание;
- эстетическое воспитание.

Какие вопросы в воспитании ребенка Вас волнуют? (Можно выбрать несколько ответов).

- Как предотвратить суицид
- как предотвратить травлю ребенка в школе сверстниками
- как предотвратить интернет-зависимость
- как улучшить взаимоотношения с ребенком
- как научить ребенка регулировать эмоции
- как помочь ребенку в его социализации
- как научить ребенка вести здоровый образ жизни
- как помочь ребенку в обучении
- как развить жизнестойкость и стрессоустойчивость
- как качественно проводить время с ребенком
- как помочь ребенку найти свое призвание
- другое

Какие трудности в воспитании ребенка Вы испытываете в настоящее время? (Дайте, пожалуйста, развернутый ответ. Например, не знаете чем занять ребенка в свободное время, как разделить обязанности по дому между детьми и др.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью

Центра педагогической поддержки родителей

Мониторинг деятельности Центра в организациях образования осуществляется через проведение анкетирования родителей в декабре и в мае. Анализ результатов мониторинга позволит повысить качество обучения родителей и эффективность деятельности Центра. Ниже предлагаются примерные вопросы.

АНКЕТА №2

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью

Центра педагогической поддержки родителей

1. Интересным ли для Вас было содержание занятий Центра педагогической поддержки родителей? (Оцените по пятибалльной шкале, где цифра «1» – совсем неинтересно, цифра «5» – очень интересно).

1
2
3
4
5



2. Оцените качество преподавания в Центре педагогической поддержки родителей по пятибалльной шкале. (Цифра «1» – низкое качество, цифра «5» – высокое качество преподавания. Критерии качества: доступность содержания, интерактивность занятия, красивая грамотная речь, убедительность, профессионализм изложения материала. Отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл).

1
2
3
4
5

3. Оцените степень новизны полученной информации по пятибалльной шкале. (Цифра «1» – нет новой информации, цифра «5» – много новой информации).

1
2
3
4
5

4. Будете ли Вы применять полученные знания в воспитании Ваших детей?

- Да, буду
- Нет, не буду
- Возможно буду/Частично

Поделитесь Вашими пожеланиями по совершенствованию деятельности Центра педагогической поддержки родителей (Дайте, пожалуйста, развернутый ответ).

_____
_____
_____
_____

VII. КЛУБ «ДАНАЛЫҚ МЕКТЕБІ»



Деятельность Клуба «Даналық мектебі» является неотъемлемой частью работы организации образования по формированию и развитию культуры позитивного родительства. Клуб – наиболее подходящая форма работы, так как предусматривает работу с позиции равенства его участников и позволяет максимально полно реализовать преимущества социального подхода в создании развивающей среды для родителей.

Как и предполагает формат деятельности, Клуб «Даналық мектебі» создается на добровольной основе, с учетом реальных нужд организации образования и готовности представителей родительской общественности поделиться позитивным опытом применения национальных ценностей и педагогических тради-

ций народа в воспитании подрастающего поколения.

Цель деятельности Клуба «Даналық мектебі» – содействие развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений.

Задачи:

- привлечь инициативных и ресурсных представителей старших поколений к работе по развитию культуры позитивного родительства;
- содействовать превращению национальных ценностей и традиций в основной стержень образования;
- способствовать распространению позитивного опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

Ожидаемый от деятельности клуба результат: успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

В целях сохранения и развития культурной самобытности Казахстана при определении тематики заседаний Клуба в обязательном порядке необходимо опираться на ценности и традиции казахского народа. Вместе с тем, рекомендуется по мере возможности обогащать тематику и содержание встреч участников Клуба с учетом наследия других этносов, проживающих в Казахстане.

В этой связи хотелось бы напомнить важный тезис из выступления Президента страны Касым-Жомарта Токаева на XXXI сессии Ассамблеи народа Казахстана: «Единство в многообразии – это наш фундаментальный принцип сохранения и упрочения национального единства. Этого принципа мы должны придерживаться и в будущем».

Специфика Клуба «Даналық мектебі» заключается в том, что приоритетным направлением его деятельности является работа с родительской общественностью. В соответствии с реальными запросами и потребностями школы Клуб призван актуализировать воспитательный потенциал казахской этнопедагогики через организацию секций «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қаморлығы», «Женге кеңесі».

Учитывая колоссальный педагогический потенциал каждого направления деятельности, рекомендуется открыть в каждой организации образования все 4 секции Клуба: «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қаморлығы», «Женге кеңесі». Однако эта работа должна проводиться планомерно, поэтапно, по мере накопления ресурсов, подбора инициативных и ресурсных представителей старших поколений и создания необходимых организационных условий.

Эксперты рекомендуют предусмотреть определенную специализацию в содержании вопросов этнопедагогики, которые могут рассматриваться в рамках Клуба. Примерные темы мероприятий для секций Клуба приведены ниже.

«Ата өсиеті»:

- Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер//Сын, знающий своих предков до седьмого поколения, заботится об их потомках.

- Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет//Традиции предков – завещание потомкам.

«Әже даналығы»:

- Ертегі – танымның көзі/Сказка – источник познания.

- Ырым-тыйым – әдептілік негізі/Народные суеверия и запреты – основа порядочности человека.

«Аға қаморлығы»:

- Ағасы бардың – жағасы бар/ Старший брат — опора младшего.

- Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі/Здоровый образ жизни присущ настоящему мужчине.

«Женге кеңесі»:

- Қыз ғұмырдың құпиялары/Секреты в жизни девушки.

- Қыздар білуге тиіс.../Девушки должны знать...

Общая ответственность за организацию деятельности Клуба «Даналық мектебі» возложена на директора организации образования. Непосредственным куратором этой работы является заместитель по воспитательной работе. Попечительский совет оказывает всемерное содействие деятельности Клуба.

Рекомендуемые формы работы в рамках Клуба: интерактивные лекции; беседы, тематические дискуссии; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; творческие вечера и др.

План и расписание деятельности Клуба «Даналық мектебі» утверждает директор школы. Периодичность встреч в рамках Клуба «Даналық мектебі» определяется с учетом запросов родительского сообщества конкретной организации образования.

Для обеспечения преемственности в деятельности Клуба желательно, чтобы постоянно функционировал более или менее постоянный состав членов Клуба. Вместе с тем, очевидно, что различная тематика заседаний и встреч в рамках Клуба будет каждый раз способствовать привлечению новых участников.

Для роста популярности Клуба считаем необходимым обеспечение ряда обязательных условий:

- качественное проведение заседаний;
- привлечение активных и ресурсных представителей старших поколений;
- проведение информационной кампании, в том числе, общего мотивирующего мероприятия в районе, городе, селе перед запуском проекта;
- обеспечение мотивации родителей;
- партнерство с местными исполнительными органами, неправительственными организациями (Совет ветеранов, Центры активного долголетия и др.), привлечение представителей других родительских клубов.

Для осуществления мониторинга деятельности, определения качества проведения отдельных заседаний и встреч в рамках Клуба необходимо предусмотреть:

- включение вопросов о деятельности Клуба в План внутришкольного контроля;
- проведение регулярных опросов для выявления уровня удовлетворенности участников.

Деятельность Клуба необходимо широко освещать в СМИ и соцсетях. Рекомендуются следующие форматы освещения событий:

- прямые эфиры;
- интервью;
- репортажи;
- анонсы важных событий;
- широкий обмен мнениями.

Лучшие сценарии мероприятий клубных объединений организаций образования страны будут размещены на цифровой платформе НИГРЧ.

В данном пособии мы приводим отдельные разработки, которые призваны помочь участникам сориентироваться в примерной тематике клубных занятий и могут стать руководством к действию на этапе становления секций Клуба «Даналық мектебі».

АТА ӨСИЕТІ

ТЕМА 1. ШЕЖІРЕ. ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ РОДОСЛОВНОЙ В КУЛЬТУРЕ КАЗАХОВ

Форма проведения: круглый стол.

Цель: формирование ценностного отношения родителей к шежіре как культурной традиции, имеющей большое воспитательное значение.

Задачи:

1. Познакомить родителей с историей и основными задачами традиции шежіре.

2. Обсудить с участниками актуальное состояние знаний о шежіре своей семьи.

3. Побудить родителей к совместному изучению с детьми родовой истории и созданию современного шежіре семьи с указанием имен, черт характера и особенностей каждого члена семьи.

План:

1) Приветствие (5 минут)

2) Вступительное слово модератора. Информационная часть (5 минут)

3) Круглый стол «Шежіре моего рода» (25 минут)

4) Заключение (10 минут)

Информационный блок

По мотивам статьи Зиры Наурызбай «Родословные «шежіре» как форма коллективной памяти»

https://otuken.kz/shezhire/

Родословные шежіре в традиционном обществе и в наше время.

Родословие или генеалогия – это систематическое собрание сведений о происхождении, преемственных поколениях, степени родства тех или иных людей, семей, родов.

Считается, что казахское слово «шежіре» – «родословие» этимологически восходит к арабскому «шаджарат» – «дерево, ветвь», т.к. родословие обычно представляется в виде дерева, где корни – предки-основатели рода, ствол и ветви – предыдущие поколения, листья – современные потомки. Российский исследователь Н.А. Аристов считал, что слово «шежіре» имеет тюрко-монгольские корни и означает «память, иметь в памяти, запомнить, знать наизусть».

Основополагающее значение родословных для казахов связано с устройством традиционного казахского общества. Род был основной единицей социально-политической, экономической и культурной жизни. Место в родословной идентифицировало человека, его принадлежность к определенному родовому коллективу, положение в цепочке преемственности поколений (диахрония) и в социуме (синхрония).

Ш.Уалиханов так описывал шежире: «...нет ни одного достопамятного события, ни одного замечательного человека со времени самобытной жизни этого народа, воспоминание о котором не осталось бы в народной памяти». Казахское шежире в полном виде включает не только перечень поколений предков, но и знание особенностей характера, их жизнеописания, участие их в жизни народа. Таким образом, в родословные была вплетена коллективная память об основных событиях истории, поэтому шежире часто называют устной степной историо-

графией. Восходит это к средневековой практике, когда история тюрков Центральной Азии, в основном, получала оформление в виде родословных, чаще всего генеалогий правящих династий. Примером тому является анонимный труд XV века «Родословие тюрков» и другие.

Шежире можно рассматривать как одну из базовых практик народной памяти. Она подверглась определенной деформации в советский период, но в данный период находится в процессе реконцептуализации.

Критерии, которые будут использованы для типологизации практик памяти – глубина и широта культурной памяти, язык самоописания или культурный капитал. Предложенный подход позволяет проанализировать: как сохраняется, трансформируется, адаптируется практика составления шежире в современной казахской культуре; в какой степени востребованы шежире в современном обществе; как осуществляется эта практика памяти в современном Казахстане.

Знание своей родословной – это то, что Пьер Бурдье назвал бы культурным капиталом. Оно имеет ценность само по себе, и в то же время позволяет реализовать базовый социальный капитал – те социальные связи, которыми человек наделен в родовом обществе. Это родственные связи не только по линии отца (патрилинейные), но и по линии матери (матрилинейные), жены, других близких.

Казахские пословицы на этот счет гласят: «Жігіттің үш жұрты бар: өз жұрты, нағашы жұрты, қайың жұрты» – «У джигита есть три рода: род отца, род матери, род жены», «Күйеу – жүз жылдық, құда – мың жылдық» – «Зять на сто лет, сват – на тысячу», «Әкең өлсе де, әкеңнің көзін көрген өлмесін» – «Даже если умрет твой отец, да не умрут знавшие его», «Жақсы әкенің аты жаман балаға қырық жыл азық» – «Имя хорошего отца кормит плохого сына сорок лет», «Ата даңқымен – қыз өтеді, мата даңқымен – бөз өтеді» – «Девушка выходит замуж благодаря славе предков, бязь продается благодаря славе ткани».

Знание «жеті ата» – цепочки семи предков и родословной – одна из основных компетенций, которой ребенок в кочевом обществе овладевал в раннем детстве. Встретившись в степи или в доме, два незнакомых казаха здоровались, а потом по предложению старшего – «жөн сұрасу» – выясняли происхождение друг друга. «Жөн» – это многозначное слово: традиция, обычай, совет, наставление, верный, правильный, направление движения и пр. Обычай «жөн сұрасу» позволял не только идентифицировать друг друга, но и устанавливать отношения родства или свойства, пусть самые отдаленные, между двумя незнакомыми людьми, что обязывало их к взаимоуважению и взаимной поддержке. Родовое происхождение – главный элемент самопрезентации человека в традиционном обществе.

Родословные включали не только семь или десять поколений предков (жеті ата), их жизнеописания, но уходили корнями в глубокую, часто легендарную древность. В этих вариантах происхождение казахских родов иногда возводится к Адаму и Еве («Адам ата», «Хауа ана» – Отец Адам, Мать Ева, говорят казахи) или же к сахаба – спутникам пророка Мухаммеда. Поэтому шежире можно рассматривать не только как социальный и куль-

турный капитал в традиционном казахском обществе, но и как особую функцию генерализации родовой информации в исторические и религиозные нарративы.

Шежире хранились и передавались, в основном, из уст в уста. Базовой компетенцией обладал каждый член традиционного общества, однако существовали своего рода специалисты – «шежіреші», глубоко знавшие не только родословную своего рода, но и казахов в целом, родственные связи рода с другими, жизнеописания представителей рода, историю народа, устную литературу, этикетные нормы и т.д. Фрагменты родословных часто присутствуют в эпических произведениях.

В устных историях бытуют легенды о том, что существовали написанные варианты родословных, которые были уничтожены в период казахско-джунгарских войн, что у джунгар были специальные отряды, искавшие и уничтожавшие хранителей родословных «шежіреші» и их книги. Также есть утверждения о том, что книги шежире в древности были записаны на войлоке «киіз кітап» (у казахов войлок вообще является маркером глубокой древности).

Своего рода высеченными на камнях родословными были надгробные камни – «құлпытас», «қойтас», на которых выбивали имя человека, его отца, его родовую принадлежность, тем более, что и сами некрополи часто носили родовой характер. Заключая военно-политический союз, рода и племена выбивали свои тамги на скалах вместе...»

Основная часть

Круглый стол «Шежіре моего рода»

1 спикер

Родословные в советское время

В советское время, особенно в связи с голодомором и насильственной седентаризацией, распад родового общества практически завершился. Однако родовые отношения, по мере возможности адаптировавшись к новым условиям, в определенной степени сохранили значение социального капитала. В определенном контексте и с учетом специфики социалистической экономики о родовых отношениях стали говорить как о трайбализме, как факторе клановости. Отрицательные коннотации связывали с тем, что существовало противоречие между декларированным равенством социалистических «идеалов» с так называемыми «извращенными» формами родовых отношений, которые и называли трайбализмом или клановостью. Кланы могли идентифицироваться по разным признакам: родоплеменная общность, отношения землячества, обучение в одном вузе, личная симпатия и преданность. Эти практики консолидации по признакам, которые не связаны с самим государством, а скорее, с некими неотрадиционными нарративами родства, сохраняются и в настоящем времени, позиционируясь как формы возрождения национальных обычаев.

В советское время официальное собирание и распространение шежире не приветствовались. Но в семьях продолжали из поколения в поколение передавать информацию о предках, а энтузиасты продолжали работу по фиксации шежире: записывали от стариков родословные, восстанавливали утраченные в 20-30 годы XX века родственные связи среди разбросанных по разным регионам потомков рода, собирали сведения о представителях рода за XX век и т.д.

Из академических фиксаций ро-

дословных можно отметить исследования В.Вострова и М.С.Муканова «Родоплеменной состав и расселение казахов (конец XIX – начало XX в.в.)». В рецензии Майкла Хэнкок-Пармера на книгу Альфрида Бустанова о советском ориентализме упоминается о репрессированном в 1952 году за национализм докторе исторических наук Бекежане Сулейменове (1912-84) который, пытался «…вывести генеалогические исследования на передний край науки…». Несмотря на такие факты, в целом в исторической науке советского периода бытовало отношение к родословным как к разновидности фольклора, имеющей лишь косвенное отношение к реальному этногенезу и истории.

2 спикер

Родословные в современном казахстанском обществе

В постсоветское время большинство трудов, написанных ранее, были переизданы, а родословные отдельных родов и племен стали издаваться отдельными книгами. В казахоязычном онлайн ресурсе Википедии статья «Қазақ шежірелерінің тізімі» – «Перечень казахских родословных» содержит более 30 книг, излагающих общеказахские родословные, и около 150 книг, рассматривающих родословные отдельных родов и племен. Этот перечень постоянно пополняется. При этом изданные малыми тиражами книги, размноженные посредством копировальной техники рукописи, рассказывающие летопись того или иного малого рода, зачастую остаются вне поля зрения специалистов.

Авторами родословных книг, чаще всего, выступают энтузиасты – выходцы из данного рода, владеющие пером – краеведы, журналисты и др. Они предпринимают этот труд по собственной инициативе или по просьбе аксакалов рода, собирателей родословных. Иногда это прямые потомки или близкие родственники аксакалов, сохранивших сведения.

В некоторых случаях сведения передаются известным литераторам, этнографам, историкам с просьбой написать родословную шежире. Например, Медеу Сарсеке из рода Тараkты, еще в советское время специализировавшийся на жизнеописаниях (его книги в переводе на русский язык издавались в Москве в знаменитой серии ЖЗЛ), написал книгу «Тарақты және қаракесек шежіресі» – «Родословие тараkты и каракесеков». На Мангыстау такого рода работы писал писатель и краевед Абылхайыр Спан, который, в частности, является автором книги «Ер Төлеп», другим автором этого шежире является один из потомков батыра Ер Толепа Султан Жубаев. Перу этнографа Акселеу Сейдимбека из Аргынского рода Тараkты принадлежит родословная Найманского рода Балталы и Баганалы.

В последние годы появился еще один интересный кейс: ученому-архивисту, краеведу заказывается родословная конкретной семьи. Работа над таким заказом включает как поиск традиционного шежире рода, в который входит семья, так и поиск в государственных и частных архивах документов о жизни предков семьи, поиск могил на кладбищах и т.д. Чаще всего это бывает связано с тем, что цепочка преемственности, знания истории семьи были утрачены в ходе исторических катаклизмов XX века – революция, голодомор, массовые откочевки, репрессии, войны.

Инициатором написания родословной может быть сам ее автор, для которого эта тема важна, или энтузиаст (группа энтузиастов) – обычно аксакал, собравший материал для книги. Инициировать написание книги может также состоятельный человек – выходец из рода.

Иногда решение принимается коллективно. Например, многие роды устраивают нечто вроде съездов или курултаев, выбирают на них «президента рода», решают общие для рода вопросы, чаще всего связанные с установкой памятников батырам, предкам, известным выходцам, проведением аса – тризны, иногда по конкретному человеку, возможно усопшему один-два века назад, а иногда сразу по всем известным предкам, строительство методом асар «түнеухана» – дома для ночевки паломников на родовом кладбище, рядом с мазаром и пр. На таких съездах может быть принято решение заказать книгу о роде тому или иному автору. Издание книги приурочивается обычно к какой-либо знаменательной дате или следующему съезду.



Работа над книгой шежире может быть волонтерской, а может оплачиваться отдельным заказчиком или коллективно. На курултае рода не только принимают решения, но и собирают средства на те или иные проекты. Некоторые роды даже создают официальные благотворительные фонды, общественные организации для таких целей, но чаще всего этот процесс носит неофициальный характер.

Если говорить о мотивации создателей родословных книг, существует несколько причин инициировать и создавать книги шежире:

1. Необходимость сохранения истории предков, желание, чтобы потомки знали предков, их имена, их жизнь. Так, Итыбай Жантуганов, один из «заказчиков», выразил свое пожелание так: «Мы тоже род, имеющий славных предков. Так неужели мы не оставим после себя никакой памяти о них?».

2. Потребность во взаимном узнавании, общении потомков одного предка. Обычно имеется в виду общение мужчин, молодых парней, ведь именно им продолжать род. Кроме родословных иногда издаются небольшим тиражом брошюры с названием наподобие «N-цы в Астане». Такие брошюры обычно включают основную информацию о мужчинах среднего и пожилого возраста – выходцах из определенного района, чаще всего сородичей, занимающих достаточно хорошие должности: имя, фото, краткая биография, место работы, контактные данные. Брошюры обычно распространяются среди тех, о ком содержится информация в ней. Обычно человек,

у которого в домашней библиотеке имеется такое издание, стремится поддерживать уважительные отношения с сородичами и земляками, но как социальный капитал их не использует.

3. Стремление сохранить древний обычай, идущий из глубины тысячелетий. Родословная может представлять культурный и социальный капитал не только в нашей стране, но и за ее пределами, т.к. у других народов в прошлом генеалогии были характерны только для аристократов.

4. Желание уберечь потомство от близкородственных браков, когда браки до седьмого и даже до десятого колена считаются близкородственными. Казахи до сих пор воспринимают близкородственные браки почти как инцест и уверены в том, что в таком браке почти наверняка будут дети с генетическими отклонениями.

3 спикер

Кем и зачем востребованы родословные

Основная аудитория, которой предназначены родословные, – мужчины, считающие себя носителями традиционной культуры. В настоящее время потребность знать жеті ата снова становится нормой: практически каждый стремится открыть для себя историю своего происхождения, имена своих далёких предков. Знание родословной может помочь человеку в процессе самоидентификации, повысить его самооценку.

Вопросы для обсуждения:

Расскажите, что вы знаете о своих предках?

Что такое родословие?

Что означают слова «шежіре», «жеті ата»?

Почему шежире можно назвать базовой практикой памяти? Какую информацию кроме имен предков оно несет?

Какие функции выполняло шежире в казахском традиционном обществе?

Кто и как хранил шежире раньше, как это происходит сейчас?

Назовите известных людей – авторов книг шежире.

Как вы понимаете тезис о том, что шежире является социальным и культурным капиталом? Как меняется этот капитал в наше время?

Каковы причины сохранения обычая жеті ата в наше время?

Задания:

Создать экспертную группу из членов Клуба «Даналық мектебі».

Организовать онлайн флешмоб «Жеті ата» для всех учащихся (видеоролики с детьми и родителями про предков своего рода).

Собрать видеоматериалы и подвести итоги.

Дополнительное задание

Знаете ли вы своих «жеті ата» – предков до седьмого колена? Если нет, попробуйте узнать их, подготовить материал для детей на эту тему.

Нужны ли шежире в наше время? Аргументируйте свое мнение: за или против.

Если шежире является социальным и культурным капиталом, то возможно ли, на ваш взгляд, отчуждение этого капитала? Считаете ли вы важными знания о предках?

Заключительная часть

Обмен мнениями с участниками встречи:

Что из сегодняшнего мастер-класса было вам интересно?

Какие истории вам понравились?

Какие факты вы хотели бы рассказать своим детям?

Какое бата вы хотели бы дать организаторам сегодняшней встречи?

ТЕМА 2. ТРАДИЦИИ ПРЕДКОВ - НАСЛЕДИЕ ПОТОМКОВ

Форма проведения: мастер-класс

Цель: сохранение культурного наследия народа и преемственности поколений

Задачи:

- Развить у родителей потребность в использовании национальных ценностей и воспитательного потенциала старших поколений;
- Показать возможности использования духовных ценностей нации в семейном воспитании;
- Внести вклад в сохранение преемственности поколений.

План:

1) Приветствие (2 минуты)

2**) Вступительное слово** модератора. Информационная часть (5 минут)

3) Конкурс «БАТА» в группах (20 минут)

4) Конкурс «БАТА» в формате онлайн. Совместное обсуждение и создание экспертной комиссии из членов клуба «Даналық мектебі» (10 минут)

5) Заключение (7минут)

Бата https://www.facebook.com/qazaqauylvideos/%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%B0-%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%83-%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/516199018741083/?locale=ru_RU

Информационный блок

Вступительное слово модератора

Традиция «Бата» в казахской культуре и современные трансформации

Как известно, большой популярностью в современном мире пользуются аффирмации – утверждения, создающие позитивную установку, настрой на хороший сценарий событий. В культурных традициях Великой степи существовал своеобразный прототип позитивной мотивации – обряд «бата». Согласно словарю, бата – это доброе наставление, благословение, пожелание человеку счастья, успеха. На самом же деле функции и роль бата были намного шире. Слова благословения произносились не только в ключевые моменты жизни – при рождении ребенка, на свадьбе, при сватовстве, на Наурыз, перед важными походами или началом большого дела, но и в самые обычные дни.

Пожелания здоровья, благополучия звучали за дастарханом, перед кочевкой на джайляу, доением кобылиц, после ужина, угощения в гостях как благодарность за гостеприимство. Казахи свято верили в благодатную силу слова и, словно закрепляя созидательную силу бата, произносили «Аумин» («Да сбудется, пусть будет так»), проводя руками по лицу. Начинать какое-либо дело, не получив бата, считалось плохим знаком.

Добрая традиция, рожденная из самых потаенных пожеланий и чаяний народа, стала неотъемлемой частью жизни степняков, в определенной степени влияя на их сознание, мировоззрение, стиль воспитания детей. Бата рождало веру в успех, выступало движущей силой, обозначая действия, усиливая намерения. Большой удачей и честью считалось получение бата (благословения) от уважаемых людей: бия, батыра, сказителя, старейшины рода. «Ақ бата» – так назывались слова напутствия и назидания из уст такого человека. Они обладали огромной силой вли-

яния, мотивируя на успех, рождая крепкую веру в благополучный исход любого дела.

Благословенные слова служили своего рода оберегом от напастей, отдаляя беды и неудачи. Чести произносить бата удостаивался далеко не каждый. Это было прерогативой старейшин, аксакалов, людей справедливых и уважаемых всеми, чья жизнь могла служить примером для других. Ценность и сила бата вырастали многократно, если его произносил человек, обладающий каким-либо даром, талантом. Про таких уважительно говорили: «Аузы дуалы» – «тот, в чьих устах – пророчества». Услышать такое напутствие считалось огромной удачей.

Одним из нужных и главных для любого человека всегда являлось благословение родителей – ата-ана батасы. Традиционно бата своему ребенку родители давали перед дорогой, важным событием, в последние минуты своей жизни. Не получить благословения родителей приравнивалось к проклятью. Считалось, что особенную силу имеет бата от отца. Недовольный своим сыном или дочерью отец мог дать теріс бата и провести тыльной стороной ладоней по лицу. И горе пророчилось тому, кто услышал такое анти-бата. Казахи сторонились такого «проклятого». Яркий пример роли отцовского благословения для казахов описан в романе-эпопее «Путь Абая».

Тексты бата отличаются как содержанием, так и размерами. В большинстве своем это стихотворные формы, произносимые речитативом. Бата, как правило, запоминали и передавали из поколения в поколение как реликвию, нематериальную ценность.

Существовали и специальные фразы, служившие зачином к бата. К примеру, «Батам, батам батпасын, батам жерде жатпасын» – «Не лежать на земле моему бата, не утонуть ему, а достигнуть своей цели». Обычно в бата, помимо пожеланий удачи, успеха, присутствуют наставления, назидательные слова, несущие воспитательное значение. Завершается бата, как правило, жизнеутверждающей фразой, усиливающей эффект веры в непоколебимость исполнения всего сказанного.

Зародившаяся в глубине веков традиция сохранилась по сей день. Сегодня слова бата привычно звучат в адрес молодоженов, при новоселье. Сопровождают назидательные бата тусау кесер – перерезание пут, сундеттеу – процедура обрезания у мальчиков. Без слов бата не кладут младенца в колыбель – бесік. Также гость обязательно произносит бата хозяину дома после угощения.

Источник: Зарина Нокрабекова. Благословенные слова,«Казправда»,18 января 2017 г.

Основная часть

Конкурс бата «АТАҢНАН БОТА ҚАЛҒАНША БАТА ҚАЛСЫН»

Все участники делятся на группы по 2-3 человека.

Из предложенных вариантов путем жребия выбирают темы для бата (дастархан, дети, праздник).

Подготовка к выступлению (5 минут)

Приветствуется использование художественных образов, героев произведений, персонажей сказок и пр.

Инструкция для участников:

Участники путем жеребьевки выбирают один из типов бата/благословения (дастархан, дети, праздник) на свободную тему. В их числе - благословения для маленьких детей, род-

ственников, в честь дня рождения и перед дальней поездкой. Все участники должны показать свое мастерство и красноречие. При оценке участников особое внимание уделяется богатству языка, мастерству благословения, актерскому и национальному образу. Бата произносится на любом языке, с переводом значения.

Выступления участников. Представитель каждой группы предлагает на конкурс три бата на свободную тему по указанным направлениям (дастархан, дети, праздник). Например, бата для гостей, бата для ребенка перед экзаменом, бата для молодоженов.



Подведение итогов

По итогам конкурса создается экспертная комиссия для проведения конкурса БАТА в формате онлайн.

Продолжение конкурса в онлайн формате среди всех родителей

Условия конкурса:

1. Записать видеоролик с бата-благословением для своего ребенка (когда он собирается в школу, принимает пищу, готовится к важным соревнованиям, собирается в дальнюю дорогу и т.д.).

2. Все подготовленные видеоролики просматривает экспертная комиссия из членов Клуба «Даналык мектебі».

3. Итоги конкурса подводятся и оглашаются на очередном заседании **Клуба «Даналық мектебі».**

Заключительная часть

В качестве рекомендаций предлагаем вам познакомиться с современными и традиционными бата у казахов.

https://www.youtube.com/watch?v=Fh7k6sYKa_Y

Құнанбайдың «Асыл Батасы»

https://www.youtube.com/watch?v=G5FLntSJio8

https://www.youtube.com/watch?v=oNkoiSANcck

https://www.youtube.com/watch?v=YSbT8cG6WvQ (современные музыкальные бата)

Обмен мнениями с участниками встречи

Что из сегодняшнего мастер-класса было вам интересно?

Какие бата вам понравились?

Какие бата вы хотели бы выучить и говорить своим детям?

Какие бата вы можете использовать на торжественных мероприятиях?

Какое бата вы хотели бы дать организаторам сегодняшней встречи?

ӘЖЕ ДАНАЛЫҒЫ
ТЕМА 1. ЕРТЕГІ – ТАНЫМНЫҢ КӨЗІ/СКАЗКА – ИСТОЧНИК ПОЗНАНИЯ

Форма проведения: Конкурс бабушек по рассказыванию сказок

Конкурс бабушек по рассказыванию сказок – это замечательное событие, объединяющее разные поколения и передающее богатое сказочное наследие. Сказка – один из основных жанров фольклора. Жанр сказки – это развитая, художественно оформленная форма народной прозы, т.е. фольклорно-художественная проза. В этом уникальном соревновании участницы делятся своими умениями рассказывать волшебные истории, погружая слушателей в мир фантазии и приключений. Это не только возможность для бабушек поделиться своими знаниями и опытом, но и способ воссоздать атмосферу тепла и уюта, которая так часто ассоциируется с родными бабушками. Конкурс способствует сохранению и передаче ценных традиций, а также укреплению связи между поколениями.

Приглашенные: ученые, творческие личности.

Название: «Ертегі – танымның көзі»

Цель: развитие навыков бабушек по применению сказок в воспитании внуков.

Длительность: 2 часа

План

Открытие мероприятия:

1. Ведущий приветствует гостей и участников.

2. Вводная речь о важности передачи культурных ценностей через сказки и роль бабушек в этом процессе.

Действенным средством в воспитании ребенка является сказка. Дети нуждаются в ярких, интересных событиях для построения качественного обучения и воспитания. Тут и приходит на помощь сказка, которая помогает обучать и воспитывать ребёнка так, чтобы он об этом даже и не догадывался. Назначение сказки - не только развлечение, но и извлечение нравственных уроков. Необходимо правильно понять «намек» сказки и правильно донести ее смысл до слушателей. Сказка по своей сущности отвечает природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлениям о добре и зле. Сказки помогают детям разобраться, что такое хорошо, а что - плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Сказки развивают в детях нравственные качества, доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Важно научить ребенка общаться, взаимодействовать с окружающими.

Конкурс сказок:

Ведущий представляет каждую участницу – бабушку.

Конкурс: Отгадай музыку. Из какой сказки данная мелодия? Слушая песню без слов, бабушки должны от-

гадать, из какой она сказки? На каждую песню даётся по полминуты.

Конкурс: Кто знает больше сказок? Бабушки делятся на 2 команды и должны назвать сказки, которые они знают, при этом нельзя повторяться. Чья команда назовёт больше сказок, та и побеждает.

Мастер-класс по рассказыванию сказок:

а) профессиональный рассказчик проводит мастер-класс;

б) эксперт дает советы по выразительному чтению и созданию атмосферы во время рассказа.

2. Бабушки подходят к микрофону и рассказывают сказку на выбор. Время для каждой рассказчицы – 5-7 минут.

Перерыв:

Чаепитие или концертный номер

Финал и награждение:

1. Участницы выходят на сцену.

2. Ведущий благодарит их за участие.

3. Награждение по номинациям: «Самая яркая сказочница», «Самая оригинальная интерпретация», «Самая трогательная история» и т.д.

4. Вручение грамот, цветов и небольших подарков.

Завершение:

1. Ведущий завершает мероприятие, поблагодарив всех за участие.

2. Фуршет, участницы делятся своими впечатлениями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТНИКОВ:

№	Критерии	Баллы
1.	Выразительные интонации: плавный темп, наличие пауз, изменение высоты и силы голоса при передаче диалогов сказочных героев и пр.	0-5
2.	Оригинальность в передаче сюжета, действий, образов сказочных персонажей	0-5
3.	Использование различных средств выразительности: синонимы, образные выражения, олицетворения, эпитеты, метафоры и пр.	0-5
4.	Проявление собственной фантазии (придумывание необычных героев, их действий, необычного сюжета и др.)	0-5

ТЕМА 2: «НАРОДНЫЕ СУЕВЕРИЯ И ЗАПРЕТЫ – ОСНОВА ПОРЯДОЧНОСТИ»

Форма проведения: интерактивная лекция

Цель: Раскрытие воспитательного потенциала народных суеверий и запретов как элемента культурного наследия народа.

Задачи:

Стимулировать интерес родителей к изучению роли нравственных запретов народа в воспитании порядочности у детей.

Формировать целостное представление о содержании народных суеверий и запретов, их воспитательном потенциале.

Содействовать формированию практических навыков воспитания детей с использованием разумных ограничений.

План:

Введение

Приветствие аудитории и представление темы лекции

«Воспитываясь в казахском ауле, я освоил и основные казахские запреты. Эти каноны поведения мудры и убедительны. Знать их не мешает и инонациональным гражданам». Герольд БЕЛЬГЕР. Из книги «Казахское слово»

Тезисы лекции

Древние жители Великой степи за века выстрадали своеобразные правила поведения. Запреты – одна из сторон народной педагогики тех, кого в мировой истории привыкли называть кочевниками. С их помощью старшие в ненавязчивой форме передавали значимость жизненных ценностей подрастающему поколению. Поведение человека всегда было его лицом в обществе. Многовековой жизненный путь казахов выработал определенный свод правил этики поведения в обществе. Через запреты казахи преподносили подрастающему поколению уроки: чего можно делать, а чего нельзя, потому что за каждым поведением стоит та или иная неприятная сторона бытия. Суеверие есть вера в действие сил, необъяснимых законами природы, которые оказывают благотворное или вредное влияние на жизнь людей и домашних животных, а также определяют известные явления природы (погоду, рост, рождение, смерть).

Суеверия пронизывают культуру и повседневную жизнь, оставаясь неотъемлемой частью бытия. Несмотря на то, что многие из них не имеют научного обоснования, они устойчивы и существуют уже множество столетий.

Психологи утверждают, что люди склонны создавать связи и ассоциации между различными объектами или символами и своими мыслями, чувствами и действиями. Как правило, эти ассоциации формируются на основе жизненного опыта или убеждений, а не обоснованных фактов.

Как отмечают специалисты, суеверия часто формируются ещё в детстве. В этом возрасте мы только начинаем понимать мир вокруг нас и, часто не имея достаточного опыта или знаний, пытаемся объяснить необъяснимое.

Многие суеверия связаны с культурными и семейными традициями. Они передаются из поколения в по-

коление и становятся неотъемлемой частью нашей идентичности. Мы видим их как нечто обыденное и не задумываемся об их источнике или логичности. Эти суеверия становятся частью повседневной рутины и способа взаимодействия с миром.

Поверья могут также возникать из стремления к контролю над окружающим миром и ситуациями, которые кажутся непредсказуемыми или страшными.

Суеверия чрезвычайно разнообразны и связаны с различными аспектами жизни. В разных культурах и регионах мира существуют свои уникальные суеверия и предрассудки.

Важно помнить, что они не являются негативными сами по себе, а часто несут скрытый смысл и культурное значение. Они могут быть интересными элементами фольклора и традиций, что делает их неотъемлемой частью мировой культурной мозаики.

1. Понятие народных суеверий и запретов (мозговой штурм)

- Определение народных суеверий и запретов.
- Примеры из разных культур и эпох, чтобы подчеркнуть их разнообразие и универсальность.

2. Роль суеверий и запретов в формировании порядочности (SWOT-анализ)

- Обсуждение, как суеверия и запреты могут влиять на поведение людей и их отношение к правилам и нормам.
- Рассмотрение того, какие ценности и качества поддерживаются через соблюдение суеверий и запретов.



S (strengths) – сильные стороны
W (weaknesses) – слабые стороны
O (opportunities) – возможности
T (threats) – угрозы

3. Примеры конкретных суеверий и запретов (метод FILA)

■ Предоставление конкретных примеров народных суеверий и запретов из разных культур.

■ Анализ того, какие уроки они могут дать нам сегодня.

Факт	Идея	Вопрос	Действия
Отпен ойнама – не играй с огнем			
Жасы үлкеннің сөзін бөлме – в разговоре не перебивай старших			
Ақты төкпе – не выливай молочную продукцию			
Босағада отырма – не садись у порога			
Құстың ұясын бұзба – не разоряй гнездо птицы			
Бүйіріңді таянба – не упирайся в бедра			
Аяқ-киімді төңкерме – не переворачивай обувь			
Бесікті ашық қалдырма – не оставляй колыбель открытой			

4. Критический взгляд на суеверия и запреты (дискуссия)

- Обсуждение того, какие суеверия и запреты могут быть необоснованными или даже вредными.

- Подчеркивание значимости критической мысли и разумного подхода к традициям.

Заключение

Суеверия – это результат сложного взаимодействия культуры, семейных традиций и психологических особенностей человека. Они могут служить способом обретения уверенности и контроля в сложных ситуациях, а также поддерживать связь с культурным наследием и идентичностью.

Как видим, запреты служили людям неким компасом правильного поведения в океане событий и оберегали их от неправильных поступков.

Рефлексия

«Корзина идей»

Слушатели записывают на листочках свое мнение о занятии, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно зачитываются мнения и обсуждаются ответы.



АҒА ҚАМОРЛЫҒЫ

ТЕМА 1: ЕЛ АҒАСЫЗ БОЛМАС, КӨЛ ЖАҒАСЫЗ БОЛМАС

Форма проведения: дискуссия

Цель: популяризация роли старшего брата как защитника, опоры и наставника младших братьев и сестер

Задачи:

1. Обсудить роли и возможности старших детей в семье.

2. Определить важные аспекты и ответственность старших детей в воспитании младших.

3. Содействовать формированию образа старшего брата как примера для подражания, наставника.

План:

1) Приветствие (5 минут).

2) Вступительное слово модератора. Информационная часть (5 минут).

3) Дискуссия на тему «Ағадан ақыл, атадан нақыл»/ «Мудрость от старших» (25 минут).

4) Заключение (10 минут).

Информационный блок

https://www.youtube.com/clip/UgkxOZa8puc7REqrWl99G-qqD8WlnPOXy1N

Ф.Онгарсынова «Ағалар»

Общий основополагающий принцип взаимоотношений внутри казахской семьи – это принцип «үлкен-кіші» (старший – младший), который является основой воспитания у казахов. Он означает, что старший член семьи должен осознавать свой статус и быть позитивным примером для младшего, а младший должен уважать старшего и брать с него пример. Человек, воспитанный в соответствии с этим принципом, воспринимает его как универсальный: с уважением надо относиться к любому более старшему человеку, а тот в свою очередь вправе рассчитывать на уважение тех, кто моложе. Поэтому и в общественных местах молодых людей, воспитанных в соответствии с принципом «үлкен-кіші», не нужно просить уступить место пожилому человеку, помочь ему донести сумку или перейти улицу.

В казахском языке нет таких понятий как «племянник-племянница» и «дядя-тетя», «Аға» – это и родной, и двоюродный брат, и дядя. Соответственно, «апа» – это и сестра, и тетя. Так, видимо, сложилось из-за особенностей уклада жизни казахов, где из-за высокой смертности близкородственные семьи старались жить рядом и всячески поддерживать друг друга. В случае смерти родителей, их детей забирали к себе на воспитание их брат или сестра, то есть дядя или тетя детей. Поэтому сознательно не делалось различия между родным братом или дядей, и того, и другого ребенок одинаково называл «аға». Эта традиция отражает особую систему взаимной ответственности родственников за потомство во имя будущего, во имя выживания подрастающего поколения: ни один ребенок не должен остаться беспризорным, брошенным на произвол судьбы.

Примером благотворного влияния этой традиции на судьбы детей может служить биография писателя, драматурга, ученого Мухтара Омар-

хановича Ауэзова (1897-1961). Он рано лишился родителей: отец Омархан умер, когда мальчику было всего 3 года, мать Нуржамал – когда ему было пятнадцать. Маленького Мухтара воспитывал дядя Касымбек, который заботился и об образовании племянника: сначала дядя отдал Мухтара на учебу в медресе, а затем устроил в пятиклассное городское русское училище в Семипалатинске на земскую стипендию Чингизской волости. Это образование способствовало началу творческой деятельности писателя.

Если казахский язык не разделяет старших родственников, то к своей младшей сестре мужчина и женщина обращаются по-разному. Казах называет младшую сестру «қарындас», а казашка ее назовет «сіңілі».

Слово «қарындас» (букв. «единоутробная») означает, что старший брат должен осознавать свою родственную ответственность за нее. Старший брат имеет особое право участвовать в судьбе сестренки, в разумных пределах, разумеется. Однако там, где даже родители не имеют права голоса, старший брат может принять в отношении нее радикальные меры. Например, забрать сестренку из дома мужа, если ее там обижали. Или наказать саму сестренку, если она того заслужила. Впрочем, девочку-девушку в родном доме обычно берегли и баловали, поэтому наказания родного брата были чем-то условным. Зато женщина в любом возрасте имела право обратиться за помощью к старшему брату. Тот был обязан оказать посильную помощь в любой ситуации. При отсутствии родного брата, таковую помощь мог оказать двоюродный брат или дядя.

В казахских семьях всегда был очень высок авторитет старших поколений, развито уважение к старости и старейшинам. Стареющих, теряющих физические силы, болеющих родителей принято поддерживать, уход за ними до последнего дня считается долгом детей (как правило, ответственность по уходу за престарелыми членами семьи лежит на их первом внуке или его родителях).

Есть у казахов такая пословица «Ағасы бардың – жағасы бар, інісі бардың – тынысы бар» (букв. «У кого есть старший брат – у того есть поддержка, у кого есть младший брат – у того есть покой»). Иначе говоря, имеющий старшего брата обеспечен, а имеющий младшего – спокоен. Эта пословица отражает особую роль братьев по отношению друг к другу. Старший обязан материально позаботиться о младшем брате, а тот в свою очередь обязан освобождать старшего от мелких дел и забот. Причем такая система отношений не прекращалась и после женитьбы братьев и обретением ими своих семей.

Отдельно следует рассмотреть традиции, связанные с характером воспитания детей в казахской семье. Так в рамках диссертационного исследования казахстанский психолог А.Д.Давлетова изучала психологические особенности развития личности в многодетных казахских семьях. Особое внимание в работе уделялось анализу проблемы казахской семьи, как варианту традиционного типа и функциям детей разных порядков рождения. В традиционных типах семей выделяется характерный прием воспитания, получивший название «аталычество» (от тюркского «ата» – отец, старшее лицо, выступаю-

щее в роли отца) (А.Т.Бекмуратова, 1967; Х.М.Думанов, Я.С.Смирнов, 1999; Н.А.Кисляков, 1969; И.С.Кон, 1988 и др.). Традиционно казахи, в отношении к старшим детям, применяют обычай, характерный и для некоторых других народов, который состоит в инициации старшего ребенка в семью «старших родителей» (деда), в результате чего психологически изменяется статус этого ребенка. При воспитании в семье прародителей (бабушек и дедушек) у ребенка вырабатываются особые личностные качества, необходимые ему затем как старшему для выполнения роли координатора и позволяющие более критично и рефлексивно относится к членам семьи своих прямых родителей. Ведь на старшего ребенка в семье ложится ответственность за воспитание и социальную поддержку своих младших братьев и сестер.

Основная часть

Ведущий представляет участников дискуссии. На встречу в Клубе «Даналық мектебі» рекомендуется пригласить учеников старших классов, выпускников школы, спортсменов-тренеров, педагогов дополнительного образования, учителей-мужчин и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- (необходимо заранее отправить конкретные вопросы каждому гостю в отдельности, чтобы он имел возможность подготовиться)
- Как вы думаете, в чем состоит роль старшего брата?
- Как изменилось это понимание в наше время?
- Как можно сопоставить роль старшего брата и идею гендерного равенства?
- Расскажите, кто из старших наставников повлиял на ваше становление, выбор профессии?
- Какие традиции вы считаете актуальными сегодня, а какие - устаревшими? (Бауырына салу – отдавать старшего ребенка на воспитание ата и аже; немере-жиен – кто важнее; калын мал; аттаргеу и др.)

Қонақ қаде – традиция, в соответствии с которой хозяин дома имеет право попросить гостя спеть песню или сыграть на музыкальном инструменте. Қонақ қаде - испытание гостя искусством, а также залог веселого настроения. Попросим наших гостей рассказать интересную историю о себе, своей профессии, семье.

Бастанғы (старинный аналог современных молодежных вечеринок. Традиционно подобные торжества проводились сразу же после отъезда взрослых. Во время бастанғы, гости, как привило, высказывали только одно пожелание – чтобы в дороге путников сопровождала удача и не настигла болезнь.)

– Кому из вас знаком этот обычай, и как его можно праздновать сегодня?

Задания:

Создать экспертную группу из членов Клуба «Даналық мектебі»

Организовать онлайн флешмоб для всех учащихся (видеоролики с детьми и родителями про своих наставников - ағалар)

Собрать видео и подвести итоги

Заключительная часть

Обмен мнениями с участниками встречи:

- Что из сегодняшней встречи было вам интересно?
- Какие истории вам понравились?
- Какие факты вы хотели бы рассказать своим детям?
- Какое бата вы хотели бы дать организаторам сегодняшней встречи?

ТЕМА 2. «ЕЛ СИЛАРЛЫҚ БАҒАҢ БОЛМАСА, ЕЛГЕ АҒА БОЛДЫМ ДЕМЕ»
(Әзілхан Нұршайықов)

Форма проведения: круглый стол

Цель: воспитание у старших братьев качеств наставника, проявлений ответственности, доброты и заботы в отношении младших.

Задачи:

1. Прививать старшим братьям чувство ответственности за младших.
2. Определить качества личности старшего брата как надежной опоры для младших.
3. Формировать практические навыки заботы и поддержки, соответствующие ролевой модели старшего брата.

План:

1) Приветствие (5 минут)
2) Вступительное слово модератора. Информационная часть (5 минут)
3) Круглый стол «Ағаның сәні – інімен. Мой старший брат» (25 минут)
4) Заключение (10 минут)

Информационный блок

Старшего ребенка зачастую отдают родителям отца. Считается, что при воспитании у дедушки и бабушки ребенок становится более ответственным, перенимая мудрость и опыт старших. А так как старший ребенок в семье является примером для младших братьев и сестер, такой формат воспитания является наиболее предпочтительным.

В обязанность родителей входило воспитание детей должным образом, что в определенной мере гарантировало им благополучное будущее. Родители старались привить детям позитивные качества, трудовые и творческие (музыкально-поэтические, ремесленные) навыки, морально-нравственные ценности, понятия о жизненных приоритетах, философское мировосприятие. В связи с этим у казахов, как и у других народов, существует поговорка: «Смотря на мать, бери в жены дочь», «Сын растет, глядя на отца».

Грубое отношение детей к родителям считалось позорным явлением и расценивалось традиционным обществом как своего рода преступление; считалось, что хорошее будущее перед неблагодарными детьми закрыто. Детям и взрослым запрещалось говорить со своими родителями, сидя в небрежной позе (скрестив ноги или широко расставляя их, опираясь на спинку стула), спорить с родителями, повышать на них голос или грубить им. Следовало почитать и уважать родителей, считаться с их мнением, спрашивать их совета, даже живя отдельной семьей. В былые времена выбор жениха или невесты также определяли родители.

Молодой джигит не мог отказать в просьбе старшим родственникам не только из своей семьи, рода, но даже из другого этноса. Это приводило иногда к злоупотреблениям старшим поколением народными традициями, о чем писал Абай: Сақалын сатқан кәріден, еңбегін сатқан бала артық («Чем спекулирующий бородой старик, лучше ребенок, добывающий своим трудом»).

Как было сказано, казахская семья отличалась строгой структурированностью, что облегчало главе семьи управление ею и позволяло сохранять семейные устои. Иерархия места, занимаемого в семье детьми,

зависела от их возраста, а также от того, от какой жены они родились.

Старший брат (аға) в семье занимает второе место после родителей. Он ответственен за младших, являясь их защитником и примером для подражания. Став совершеннолетним, старший сын мог быть и советчиком отцу. Младшие братья и сестры обращались к нему не по имени, что было запрещено, а лексемами аға или ағатай. Сестры были по отношению к старшему брату несколько застенчивы, поэтому вели себя подобающим образом и одевались по всем правилам. Развязность в кинетическом или вербальном отношении была недопустима, на нее старший брат мгновенно реагировал и строго отчитывал. О значимости в семье старшего брата говорят казахские пословицы и поговорки: «У кого есть старший брат, у того есть опора», «Дом старшего брата – широкое пастбище», «Пусть плох мой рукав, зато хорош воротник» (т. е. пусть я сам плох, зато хорош мой старший брат), «Чем быть старшим братом нескольких глупцов, лучше быть младшим братом одного умного». Старшие братья называют младших братьев бауырым, а старшие сестры – інім. Младшие братья и сестры, относясь с почтением и уважением к старшему брату, готовы были всегда быть ему опорой, а он должен был заботиться о них и нести ответственность за их здоровье, нравственность и благополучное будущее. В осиротевшей семье старший брат брал на себя все заботы о младших. Имеется множество примеров, когда старший брат жертвовал своим будущим, чтобы дать образование младшим.

Исследователь культуры Кабакова Майра в статье «Ценности и традиции современной казахской семьи» пишет: «…Особое положение в семье занимал самый младший сын (кенже), наследующий жилище родителей (қара шаңырақ), которые были на его попечении до конца их жизни. Старшие сыновья ценили членов семьи и семейные отношения настолько высоко, что за кенже готовы были отдать жизнь. При забое зимнего скота следовало отдавать ему определенную долю мяса (сыбаға). Такое отношение к младшему брату отражено в разных вариантах одной казахской притчи. Суть ее сводится к тому, что старший брат (старшая сестра) во время нашествия врага спасают младшего брата, жертвуя при этом жизнью собственного ребенка. Такое отношение к младшему брату обосновано жизненной целесообразностью. Родители, когда они еще дееспособны, помогают становлению семей старших сыновей, которым выделяют определенные наделы, а на младшего у них может не хватить и сил, и жизни. Именно поэтому свое имущество родители оставляют младшему сыну, на котором лежит святая обязанность содержать их и ухаживать за ними.

По мнению ученого, в современном казахском обществе этот обычай уже не имеет такого обязательного характера (сохраняясь, в основном, в сельской местности). В городских условиях жизни, применение обычая часто вызывает несогласие членов семьи. Основным аргументом является несоответствие возможностей стариков в подготовке ребенка к современным условиям жизни в обществе. Нередко встречаются ситуации возврата первенцев в семью родителей. Однако, специальных

исследований, посвященных анализу данного обычая в казахской культуре (аталычество), автором не обнаружено. Также в семейных отношениях казахов весьма интересным и важным является право на наследство отца (акемурасы). Согласно традиции, младший сын не образовывает самостоятельного хозяйства, а остается наследником отцовского очага – кара шанырак (Ж.О. Артыкбаев, 2001). Обычно наследство завещается устно, при свидетелях. На младшего сына вместе с тем возлагается и забота о престарелых родителях. Прежде исполнение этого обычая строго соблюдалось...»

Основная часть

Круглый стол «Ағаның сәні – інімен. Мой старший брат»

На встречу клуба «Даналық мектебі» рекомендуется пригласить учеников старших классов, выпускников школы, спортсменов-тренеров, педагогов дополнительного образования, учителей-мужчин и всех, кто является авторитетом для школьников.

Вопросы для обсуждения:

(необходимо заранее отправить вопросы конкретно каждому гостю, чтобы он имел возможность подготовиться)

- 1. Как вы думаете, за какие качества уважают старшего брата?
- 2. Какие навыки и черты характера важны были для аға в старину и как они изменились в наше время?
- 3. В чем может выражаться поддержка старшего брата для мальчиков и девочек?
- 4. Кого из своих наставников вы хотите поблагодарить и за что?
- 5. Расскажите, кто из старших наставников повлиял на ваше становление, выбор профессии?
- 6. Қонақ қаде – традиция, в соответствии с которой хозяин дома имеет право попросить гостя спеть песню или сыграть на музыкальном инструменте. Қонақ қаде – испытание гостя искусством, а также залог веселого настроения. Попросим наших гостей рассказать интересную историю о себе, своей профессии, семье.
- 7. Бастанғы – старинный аналог современных молодежных вечеринок. Традиционно подобные торжества проводились сразу же после отъезда взрослых. Во время бастанғы гости, как правило, высказывали только одно пожелание – чтобы в дороге путников сопровождала удача и не настигла болезнь.

– Кому из вас знаком этот обычай, и как его можно праздновать сегодня? (мастер-класс от участников круглого стола)

Задания:

1. Создать экспертную группу из членов Клуба «Даналық мектебі»
2. Организовать онлайн флешмоб для всех учащихся (видеоролики с детьми и родителями про своих наставников – ағалар, рассказывающие о конкретных достижениях в спорте, учебе и пр. Чему научили ағалар своих подопечных с прошлого флешмоба?
3. Собрать видеоматериалы и подвести итоги.

Заключительная часть

Обмен мнениями с участниками встречи:

1. Что из сегодняшней встречи было вам интересно?
2. Какие истории вам понравились?
3. Какие факты вы хотели бы рассказать своим детям?
4. Какое бата вы хотели бы дать организаторам сегодняшней встречи?

ЖЕҢГЕ КЕҢЕСІ
ТЕМА 1. СЕКРЕТЫ ИЗ ЖИЗНИ ДЕВУШКИ



Цель: Формирование ценностного отношения к миссии жеңге по воспитанию девочек

Задачи:

Развивать стремление оказывать поддержку девочке (девушке) в развитии активной жизненной позиции и уверенности в себе

Расширять и углублять представления жеңге о своей роли в воспитании и развитии своей подопечной

Способствовать развитию доверительных отношений между жеңге и девочкой (девушкой)

Формат: Кейс-стади

Ход занятия: Ознакомление с целью и задачами тренинга

Для общей атмосферы рекомендуется включить музыку, стимулирующую творчество и вдохновение участниц https://www.youtube.com/watch?v=eU8bzewbzzs

Слово модератора

Добрый день, дорогие жеңгелер! Добро пожаловать в наш Клуб! Все мы знаем, насколько важно каждой из нас быть опорой и поддержкой для детей. Сегодня мы рассмотрим роль жеңге в семейном воспитании. Надеюсь, что на сегодняшнем занятии вы узнаете много нового и полезного для себя!

Знакомство

Участницы по кругу называют свои имена следующим образом: 1 участница называет своё имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее её (например, Ажар – ақылды, Бота – байсалды и т.д.)

Ситуация 1

Цель: найти самый благоприятный выход из ситуации

Ваша золовка Алия учится в 5

классе. В последнее время Вы стали часто замечать то, что она с утра не умывается, не расчёсывается и не чистит зубы. Встает и сразу идет кушать, далее одевается и выходит из дома. На днях вы увидели у нее длинные грязные ногти. Родители заняты работой и младшими детьми, Алие некому уделить внимание. Что Вы можете сделать в данной ситуации?

Рефлексия

1) Какие еще похожие ситуации бывают? С какими Вы непосредственно сталкивались в своей жизни? Удалось ли вам найти правильные решения?

2) Как, на Ваш взгляд, следует поступать родителям в таких ситуациях?

3) Какой вклад как жеңге Вы можете внести в воспитание и формирование девочки/мальчика?

Вывод:

Жеңге всегда, мягко и доходчиво, может объяснить подростку значение личной гигиены. Расскажет, как важно находить время и силы для ухода за собственным телом. Жеңге может поспособствовать повышению мотивации ребенка не только в вопросах соблюдения личной гигиены, но и во многих других аспектах жизни.

Решение кроссворда на казахском языке

								Ж	а	н	а	ш	ы	р
А	ғ	а	м	н	ы	ң		а	й	Е	л	і		
								т	а	Ң				
										Г	ү	л		
							К	Е	С	Е				

Әрқашан жаны ашып, көмектескісі келіп тұрады (синоним)

Жеңге іні/сіңілі/қарындастарға кім болып келеді?

Жеңгелер тұратын уақыт қалай аталады?

Жеңгемнің 8 наурызға алатын сыйлығы?

Жеңгенің үйде ең жиі ұстайтын заты?

Ситуация 2

Цель: помочь девочке справляться с любой стрессовой ситуацией

Жанель пришла домой сильно заплаканная и сразу зашла к себе в комнату. Все были в недоумении, так как не прошло и часа, как она ушла в школу, которая находится поблизости. В течение часа она никого не впускала к себе, закрыв дверь комнаты на замок. Когда домашние разъехались по своим делам, она рассказала своей жеңге о том, что случилось с ней на уроке физкультуры. Вся одежда Жанель оказалась испачканной из-за начавшейся раньше времени менструации. Соклассники, увидев то, что с ней случилось, стали над ней смеяться. Ей не оставалось выхода, кроме как убежать с урока. (Жанель учится в 9 классе).

Рефлексия

1) Как вы думаете, сможете ли Вы помочь ребенку в такой ситуации?

2) Почему так важна роль жеңге в такие моменты?

Вывод: Жеңге всегда выслушает и поддержит, даст совет и поможет понять причину проблемы. Посоветует поступать так, чтобы подобные ситуации не повторялось. Она посоветует как быть более стрессоустойчивой и находчивой в разных жизненных ситуациях.

Песня «Жеңешем» группы «Музарт»

(Перед прослушиванием рекомендуется задать вопрос: О каких ценных качествах жеңге упоминается в тексте песни)

Мінезі гүлдей жеңешем
Жап жарық күндей жеңешем
Мұңайды менде қаламын
Сен жүрсен күлмей жеңешем
Биік күн болған жеңешем
Сүйікті болған жеңешем
Басымыздағы бақытқа
Ұйытқы болған жеңеше

Қайырмасы:
Ай ай жеңешем
Мінезі балдай жеңешем
Ай ай жеңешем
Көңілің жаздай жеңешем

Батасын алып әкемнің
Береке болған жеңешем
Қызығын болып осы үйдің
Мереке болған жеңешем
Құшағын әркез саялап
Баламдай болған жеңеше
Еркелеп менде аялап
Анамдай болған жеңешем

Қайырмасы:
Ай ай жеңешем
Мінезі балдай жеңешем
Ай ай жеңешем
Көңілің жаздай жеңешем
Ай ай жеңешем
Мінезі балдай жеңешем
Ай ай жеңешем
Көңілің жаздай жеңешем
Ай ай жеңешем
Ай ай жеңешем
Ай ай жеңешем
Мінезі балдай жеңешем
Ай ай жеңешем
Көңілің жаздай жеңешем

https://www.youtube.com/watch?v=OsmrfGliFJs

По завершении прослушивания называем наиболее ценные качества жеңге, упомянутые в тексте песни.

Ситуация 3

Цель: найти оптимальное решение.

Взрослых вызвали в школу. Оказывается, Дарига сильно подралась с девочкой по классу. Папа Дариги живёт с другой семьей, а мама погибла, когда ей было всего 3 года. Опекун Дариги – её родной старший брат (ваш муж). Именно он попросил вас поехать в школу. Приехав в школу, вы видите избитую Даригу и разорванную школьную форму, на которую вы потратили последние деньги.

Рефлексия

1) Какой будет Ваша реакция?

2) Какую реакцию ждёт от Вас Дарига?

3) Как можно разрешить эту ситуацию и выяснить кто виноват в случившемся?

Вывод: Жеңге может быть второй мамой. Ласковой, понимающей, любищей. Она поможет разобраться в любой ситуации и разрешить конфликт разного типа. Жеңге расспросит всё о произошедшем, выслушает и сделает правильный разбор ситуации. Сможет выявить кто был прав, а кто – нет, из-за чего произошла такая ситуация. Поможет извлечь ценный урок и объяснит как избежать подобных ситуаций в будущем.

ТЕМА 2. ЖЕҢГЕЛЕР МЕКТЕБІ

Содержание

Знакомство

Об особом отношении к женщинам говорит и огромное количество пословиц и поговорок. Например:

Қыз әкесіне – жұлдыз,

Анасына – күн.

Дочь для отца – звезда,

Для матери – солнце.

Социальные роли казахской девушки. На каждом этапе взросления повышается ее статус.

Взаимоотношения между снохой и невесткой предусматривали обеспечение физической безопасности, психологического комфорта, полового и эстетического воспитания.

Физическое воспитание. Наблюдение и присмотр за молодыми, особенно девушками, негласно было ответственностью снох. Ведь они были очень дружны с сестрами мужа. Всеми своими секретами девушка обычно делилась именно со снохой. А та, в свою очередь, в рамках этикета предостерегала золовку от необдуманных поступков. На праздники, застолья, игры зрелищного характера, которые способствовали общению юношей и девушек, родители отпускали дочерей в сопровождении снох.

Вместе с тем девушка делилась своими сокровенными тайнами с невесткой и прислушивалась к ее советам об особенностях взаимоотношений между парнями и девушками.

Одним из красивых обычаев называется «Аттергеу». Прежде всего, уважение между снохой и золовкой начиналось с того, что сноха давала разные имена девушкам в своей семье, при этом не называя их по имени. Сноха могла ориентироваться на отличительные особенности внешнего вида золовки при выборе имени. Это такие красивые имена как Күлімкөз, Еркежан, Еркеқыз, Айнамкөз.

Вопросы для обсуждения:

ВСПОМНИТЕ, КАК НАЗЫВАЛА ВАС НОВОИСПЕЧЕННАЯ НЕВЕСТКА В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

ПРИДЕРЖИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ ЭТОЙ ТРАДИЦИИ?

Работа в группах: ПРИДУМАЙТЕ РАЗНЫЕ ИМЕНА СВОЕМУ ПАРТНЕРУ, ПОДЧЕРКИВАЯ ЕЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ. ПОДЕЛИТЕСЬ СО ВСЕМИ.

Казахская национальная кухня соткана из традиций и обычаев, в ней каждый продукт имеет свое особое значение и предназначение. Изучение ее истории и особенностей развития может послужить основой для большого научного исследования. Поэтому мы решили остаться в современности и узнать, что осталось от традиционной казахской кухни в XXI веке.

Казахскую кухню отличают три качества — рациональность, экологичность и полезность. Рациональность — потому что продукты идут впрок, ничего не выбрасывается, мало того — делаются заготовки, которые даже усиливают некоторые полезные свойства продуктов.

Понятие экологичности включает в себя как чистоту производства — те самые eco и organic, так и философию блюда. Не стоит и забывать о том, что кочевой образ жизни — самый экологичный способ жизнедеятельности человека, наносящий минимум вреда окружающей среде. Кочевники знали, что переезд необходим природе, чтобы она могла восстановиться после «гостей» с их

аулами, стадами и табунами.

Полезность блюд казахской кухни перекликается с рациональностью: люди ели, чтобы не болеть. Популярное у современных людей раздельное питание или учет совместимости продуктов кочевники практиковали в своей повседневной жизни. Для примера: мясо ели отдельно, а гарниры к нему появились не так давно. Пока мясо варилось, гостей угощали чаем или незабродившим кумысом – саулмал. Кроме того, кисломолочные напитки, которые сопровождают казахские блюда, не дают ферментам усваивать жиры.

Работа в группах. РАЗДЕЛИТЕСЬ НА ГРУППЫ. КАКИЕ ПОВЕРЬЯ И ПРИМЕТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПИЩЕЙ, ВЫ ЗНАЕТЕ? ОБСУДИТЕ В ГРУППЕ И РАССКАЖИТЕ ДРУГИМ.

Статьи для ознакомления:

https://cyberleninka.ru/article/n/ritualnye-i-obryadovye-funktsii-pischi-kazahov-saryarki-xx-xxi-vv

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СКРЫТЫЕ СМЫСЛЫ СЛЕДУЮЩИХ БЛЮД КАЗАХСКОЙ КУХНИ? ОБСУДИТЕ В КАЖДОЙ ГРУППЕ И ПОДЕЛИТЕСЬ СО ВСЕМИ.

Традицией, связанной с приходом весны, являлась ұйқыашар, что дословно означает «проснуться». Это совместное угощение обрядово-хозяйственного характера, проводимое к началу сезона окота скота. Обычно в это время собирается молодежь аула, парни и девушки всю ночь следят за скотом, ухаживают за приплодом. В такие ночи, чтобы не спать, отогнать сон (ұйқыашу), жарят на огне куски сушеного, вяленого мяса, готовят многосоставное блюдо көпкөже из молозива и разных других продуктов. Во время бдения устраивается веселье с шутками и играми.

Үлпершек — разновидность редко употребляемого почетного блюда из сердечного мешка лошади, куда кладут мясо и жир. Готовится наподобие шужука (шұжық), поэтому его вялят с целью сохранения на определенное время. С этими блюдами было связано поверье, что на человека перейдут качества определенных частей туши (сердце, голова, глаза, нёбо). Например, сердце, начиненное нежными кусками мяса, преподносили замужним дочерям, тем самым выражая родительскую любовь.

Бел көтерер — угощение для пожилых людей, которые нуждаются в особом уходе. Для них готовится вкусное и мягкое угощение из казы, сливочного масла, жента, кумыса, творога и меда.

Самую вкусную и питательную кость – төс – варят для келин или кюеу-бала, чтобы «задобрить», так как от настроения этого человека зависит счастье дочери или сына.

В казахских орнаментах, как и в народных мифах и сказках, таятся смыслы и знаки, идущие из глубины веков. Некоторые из них были утрачены, а иные, передаваясь от поколения к поколению, народными мастерами и мастерицами, дошли до нас в своем первозданном виде. Их предназначение не только в дословном переводе – «украшать» утварь, одежды и другие предметы народно-прикладного искусства. Изначально, совсем в недалекие времена, когда и наши предки обладали магическими знаниями, и жили в единении с природой, орнаменты служили им оберегами, были способны притягивать удачу и счастье своему хозяину.

Статья для ознакомления:

https://www.caa-network.org/archives/15372?fbclid=IwAR0ogBqAuDG5VIcSCHw5vCLj9mA3cdTWX8iBMtC_ssCEhfwKoCWUTtRnUuY

ВИДЫ КАЗАХСКОГО ОРНАМЕНТА:

Зооморфный. Является результатом любви к тотемным животным – лошади, верблюды, бараны, соколы. Изображались крылья, головы, рога, горбы. Самый распространенный элемент – «мүйіз» (рога). Орнаментом «бараньи рога» (қошқар мүйіз) украшают и юрты, и городские жилища, одежду и посуду. Когда-то это было пожеланием богатства, потому что именно символом земного благополучия считался баран.



Растительный. Растения служили пищей и лекарством, помогали выращивать скот. Недаром растительности уделялось такое внимание в древнем мире. Цветы, листья, соцветия и плоды послужили основой для создания орнаментов необычайной красоты. Это легкие казахские орнаменты. Встретить их можно на вышивках, росписи бытовой утвари.

Космогонический. Смотря на небо, казахи зарисовывали увиденное. Так появились космогоническое орнаменты. На одних — звезды и луна, на других — некоторые природные явления. Древние кочевники, предки казахов, считали луну хозяйкой Вселенной. И в то же время луна внушала опасения. До сих пор считается, что окна должны быть плотно занавешены, чтобы лунный свет не падал на человека, это дурная примета. Полумесяц — один из древнейших символов в казахском орнаменте.

Геометрический. Правильные, безупречные формы также привлекали наших предков. Такими орнаментами украшали предметы быта и интерьера, сбрую, украшения и одежду. На основе геометрических форм составляли усложненные схемы.

Вопрос для обсуждения:

КАКИЕ ВИДЫ КАЗАХСКОГО ОРНАМЕНТА ИЗОБРАЖЕНЫ НА КАРТИНКАХ?

Подведение итогов.

ЧТО НОВОГО О КАЗАХСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ВЫ УЗНАЛИ СЕГОДНЯ НА ЗАСЕДАНИИ КЛУБА? (ответы участников)

VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменением, внесенным Законом РК от 19.04.2023 № 223-VIIГл. 3, ст.10.

Закон Республики Казахстан от 1 апреля 2019 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам, связанным с деятельностью организаций, осуществляющих функции по защите прав ребенка» Ст.127-1.

Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года. Оглавление исключено Законом РК от 03.05.2022 № 118-VII.

Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» изменениями, внесенными Указом Президента РК от 13.04.2023 № 195.

Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года №21-р «Об утверждении индекса благополучия детей».

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года №569 «Об утверждении Руководства по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения в

отношении несовершеннолетнего».

Об утверждении Концепции кибербезопасности («Киберщит Казахстана») Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 407, с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 17.03.2023 № 236.

Абай Кунанбаев. Слова назидания. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2022.

Аналитический отчет «Родители Казахстана: роль в образовании и воспитании детей в постпандемию»: Ирсалиев С.А., Камзолдаев М.Б., Абуов Б.Б., Ахметжанова А.А., Сыздыкбаева Р.С. – г. Нур-Султан: Общественное объединение «Центр анализа и стратегии «Белес», 2022

БаласағүнЖ. Құтты білік – Мазмұндама Баспасы, 2022.

Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2021 год, Нур-Султан, 2021.

Н. Башкирова Современный ребѐнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2019.

Бикеева А.С. Как стать феноменальным родителем и создать Семью Особого Назначения? – СПб.: Речь, 2020.

Вержибок Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск: Национальный институт образования, 2018.

Казахстанские семьи. Национальный доклад. – Астана, 2021.

Канеман. Д. Думай медленно… Решай быстро. – М.: Издательство «АСТ», 2018 г.

Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – © Электронное издание. ООО «Альпина», 2019.

Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып. 2. /Под ред. В.Д. Соловьева, Т. В. Черниговской. – Институт психологии РАН Москва. – 2018г.

Құдайбердиев Ш. Полное собрание сочинений в 3-х томах– Международный клуб Абая, 2018.

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Трикста, Академический проект, 2019.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 2020.

Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Юнита 3. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей. – НОУ «Современный Гуманитарный Институт», МОСКВА, 2018.

Куткина М.Н., Линич Е.П., Барсукова Н.В.: Организация питания детей и подростков. Учебное пособие. – Лань, 2021.

Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2020.

Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 336 бет.

Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: оқулық. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2014. – 285б.

Хмель Н.Д. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. – Алматы: «Ғылым», 2002. – 168 б.

Ньюмарк Д. Как воспитать эмоционально здоровых детей / Перев. с англ. –М.: ООО Издательство «София», 2018.

Родители Казахстана: роль в об-

разовании и воспитании детей в постпандемию. С.Ә. Ырсалиев, М.Б. Қамзолдаев, Б.Б. Абуов, А.А. Ахметжанова, Р.С. Сыздыкбаева .– Нур-Султан, 2022.

Руководство для мужчин. Как быть осознанным отцом и мужем. / Жаскайрат М., Кабакова М., Лысенкова Ю., Танирбергенов С., Абуова Г., Исмаилов Е., Мустафин Е., Макан К. – Нур-Султан, 2020.

Санд И. Компас эмоций: как разобраться в своих чувствах. – М.: Альпина Паблишер, 2018.

Таубаева Ш.Т., Мақсұтова И.О. Дидактикадағы инновация: оқу құралы. – Алматы: «Қарасай» баспасы, 2020. – 350 бет.3) Әбиев Ж.. педагогика тарихы: оқу құралы - Алматы: Дарын,2006 – 480 б.

Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни – Издательство: София, 2021.

Фабер Адель. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили – Москва: Эксмо, 2021.

Жумасова К.Психология: Оқулық К. Жұмасова, Л. Есенова. - 3-басылым, толықт., өңд. -Астана: Фолиант, 2017. -4 0 0 б. (қазақтілінде)

Фейдл Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фейдл, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.

Шарипова Д., Бейменбетов С. Молодежь в Казахстане: оценка ценностей, ожиданий и стремлений. – Алматы: Издательство «DELUXE Printery», 2021.

Афонькина Ю. Справочник педагога-психолога школы. // Серия «В помощь школьному психологу». – Издательство «Учитель», 2020 г.

Жасампаз жандардың жеті дағдысы. Тұлғаны дамытудың тегеурінді тетіктері. – Алматы, Ұлттықаудармабюросы, - 2018 жыл, 352 бет.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. /Пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: Изд-во. «АСТ», 2019.

Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2018.

Оксанен Е. Атлас эмоций. Путеводитель по миру человеческих чувств. – ООО «Издательство АСТ», 2022.

Марк Брэкетт. Позвольте себе чувствовать. Искусство управления эмоциями.// Кэролл Дуэк автор бестселлера «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей» - издательство «Бомбора», Москва, 2023.

Пол Экман. Эволюция эмоций. – СПб: Питер, 2023г.

Морин Хили. Детские истерики, гнев, обиды. Как научить ребенка справляться с сильными эмоциями. – Москва: Эксмо,2021г.

Шарман А. Восемь секретов здоровья: исповедь современного номада. – Алматы: Smart Health, 2019 г.

Приложение 1

IX. ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Установочная встреча
Сценарий

В данной разработке представлен ход встречи с родителями учащихся по представлению Центра педагогической поддержки родителей организации образования.

Цель встречи: представление Центра педагогической поддержки родителей организации образования через раскрытие единства воспитательных задач семьи и школы в обеспечении благополучия ребенка, особенностей подходов к разработке содержания, организации просвещения слушателей.

Участники встречи: родители учащихся, администрация организации образования, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Ведущие встречи: заместитель директора по воспитательной работе (далее – заместитель директора по ВР), социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководитель.

Ресурсы: ноутбук, проектор, экран, доска флипчарт, фломастеры. Разработка установочной встречи, видеоролик производства Национального института гармоничного развития человека (далее – НИГРЧ) «Традиции әже», слайды.

В начале встречи участников приветствует руководитель организации образования.

Далее встреча может проходить по следующему сценарию.

Заместитель директора по воспитательной работе – Как много мы учимся! Школа, университет, курсы повышения квалификации, тренинги личностного роста! Мы читаем книги и смотрим познавательные фильмы, обсуждаем с друзьями художественные произведения и изучаем новые технологии. Мы живем в море информации и научились эту информацию использовать. Мы – дети прогресса! Мы все можем и все умеем. Но в нашей жизни наступает время, когда большинство людей задаются вопросами: что делать, как быть? А ведь это время, с которым каждый человек связывает ожидание счастья! Конечно – это время любви, создания семьи и рождение детей. Остается их вырастить...

Люди не всегда умеют строить счастливые семьи и растить счастливых детей. Нас не учат этому в школе. К советам старших мы редко прислушиваемся и почти не учимся на чужих ошибках.

Однажды молодая женщина, разговаривая с психологом, произнесла замечательную фразу: «На работе все поддается контролю. Могу организовать деятельность целого отдела, управлять бизнес-процессами, достигать целей. Но воспитание детей – это что-то, что невозможно прогнозировать. Это какой-то туман, из которого появляются монстры в виде проблем. Я не знаю, что с этим делать!»

В этой фразе ответ на вопрос, почему мы не всегда бываем счастливы – мы не умеем! Нас учат всему, кроме того, как строить отношения с любимым человеком, как быть мамами и папами и, самое главное, как растить счастливых детей! А ведь

так важно знать – счастливые дети вырастают в счастливых семьях!

Социальный педагог. – Мыслители человечества оставили нам глубокое наследие, в котором есть ответы на многие наши вопросы о воспитании себя и наших детей. Абай верно заметил: «Человеку даются от рождения — крепкое здоровье, прекрасная внешность... Все остальное зависит от благородства отца и матери, от мудрых наставников...» (Слова Абая демонстрируются на слайде.)

Как стать мудрыми наставниками, о которых говорит Абай? В чем проявляется благородство отца и матери? Как создать и сохранить счастливую семью, чтобы в ней были счастливы дети и сами в дальнейшем смогли создать собственную счастливую семью?

Эти и другие вопросы задают и дети, и родители. Все вопросы невозможно вместить в привычные рамки. Их даже трудно систематизировать, потому что они касаются многих сфер жизни человека. Давайте обратимся к этим вопросам, постараемся понять переживания наших современников.

(Далее представляются вопросы, которые задают дети и взрослые. Вопросы могут быть заранее озвучены и продемонстрированы на слайдах или непосредственно прозвучать в ходе встречи заранее подготовленными взрослыми и детьми. Содержание и авторство вопросов могут быть определены организаторами с учетом ситуации на местах.)

Примерные вопросы:

Спрашивает мама. Дочь ушла в свою комнату и потребовала, чтобы я ее не тревожила и не приставала с вопросами. Что мне делать?

Спрашивает папа. Моему сыну 10 лет, и он не хочет ходить в школу. Как мне быть?

Спрашивает жеңге. Дочка моего младшего брата все время требует: купи да купи – а то я хожу как лузер! Как приучить к умеренности в наш век всеобщего потребления?

Спрашивает восьмиклассница. Мне запрещают дружить с моей самой близкой подругой, говоря, что она дурно на меня влияет. Мне уступить и предать подругу?

Спрашивает әже. Очень часто родители запрещают детям делать то, что позволяют бабушки. Возможно ли это обсудить на совместной встрече?

Спрашивает шестиклассник. Со мной никто не хочет дружить. Надо мной все смеются. Я не хочу ходить в школу. Как сказать родителям?

Спрашивает супружеская чета. Мы стараемся воспитать ребенка добрым, отзывчивым, а мир совсем другой. Часто именно открытым и отзывчивым людям трудно найти свое место в жизни. Может быть, надо воспитывать противоположные качества?

Спрашивает девятиклассник. Меня все время сравнивают со старшим братом. По мнению родителей, я полное ничтожество. Это правда?

Спрашивает дядя. В классе, где учится мой племянник, у всех детей есть планшеты с Интернетом. Племянник тоже просит. У его мамы сейчас нет возможности купить планшет. Может быть, мне взять кредит, чтобы помочь сестре?

Спрашивает третьеклассник. Старшеклассники каждый день отнимают у меня деньги. Я не умею драться. Где можно научиться драться?

– Представьте, что эти вопросы задают ваша жена, ваш муж, ваши сын

или дочь, ваша теща или свекровь, ваш внук... Как помочь? И есть ли однозначные ответы на поставленные вопросы?

Классный руководитель. – Есть вопросы-письма. Вот такое и хочу вам зачитать.

Моему сыну 12 лет. Характер очень сложный. Иногда без спроса берет из кошелька деньги. Постоянно обманывает, учиться не хочет, проблемы с дисциплиной в школе. Отцовский ремень и мои слезы не помогают. Повторяет фразу: «Я неудачник». Друзей нет, увлечений нет, очень раздражителен, бывает агрессивен. Играет исключительно в монстров. Рисует кровавые сцены, мечтает в будущем ограбить банк и жить на широкую ногу. То ли так шутит... Отец не может найти контакта с сыном. Не знаем, как с ним ладить, по-хорошему не понимает, по-плохому тоже. По-моему, он нас уже боится. Наверное, он чувствует себя одиноким и брошенным. Боюсь потерять его окончательно. Что делать?

Автор письма сама выходит на истину: сын чувствует себя одиноким и брошенным...

Педагог-психолог. – Родители сделали все возможное для того, чтобы в 12 лет мальчик так себя чувствовал. Это очень просто. Заниматься материальными проблемами, а не проблемами ребенка; не тратить личное время на общение с ним, не интересоваться, с кем дружит. А еще лучше, когда сын вообще не напоминает о себе – так спокойнее! Пусть общается с гаджетами! Если хотите быстро решить проблему – можно наказать! Ремень для этого очень подойдет! Это самый короткий путь к достижению цели! Традиции семьи? Зачем они нужны? Пустая риторика!

Это лишь неполный перечень того, что лежит на поверхности. Если посмотреть глубже, то картина будет еще более мрачной... Все идет по замкнутому кругу: родители становятся более жесткими и беспомощными, а ребенок все меньше и меньше верит им и обманывает. Ложь – ведь это защита!

Продолжайте так и в дальнейшем, уважаемые родители, если хотите увидеть у своего подросшего ребенка качества, о которых говорит в своем письме встревоженная мама.

Социальный педагог. – Да! Не обращайте внимания на своего ребенка, не говорите с ним, не интересуйтесь его жизнью... Дружит он с кем-то или у него нет друзей – какая разница? И за собой особо не следите: как удобно себя вести, так и ведите! Очень легко! Ребенок и сам как-нибудь вырастет без ваших усилий! Природа об этом позаботилась. Да, и бабушек с дедушками игнорируйте! Они свой долг выполнили, вырастив вас, своих детей!

Классный руководитель. – Тревожная картина! Кстати, в письме ничего не сказано о старшем поколении семьи. Скорее всего, связь с дедушками и бабушками утрачена. А между тем их теплое участие, мудрость всегда способствуют хорошему развитию ребенка, воспитанию качеств характера.

Знаменитый математик Владимир Арнольд рассказывал, что в конце 1 класса учительница вызвала его маму и сказала, что не может перевести мальчика в следующий класс, потому что он не знает таблицу умножения. Он складывает вместо того, чтобы сразу дваать ответ. Если семью восемь, мальчик семь раз складывает восемь. А у него отец – профессор, дед – профессор! И вот что придумала бабушка. Она сдела-

ла карты, подобные игральным, но с примерами: семью восемь или пятью три... А на другой строне – ответ. И они стали вместе играть. «Пятью шесть». Мальчик говорит: «Тридцать». Откладывают в одну сторону. А если неправильный ответ – в другую. И так с одной стороны стопка карт худела, а с другой росла. Под конец осталось совсем немножко. Так первоклассник таблицу умножения быстро выучил. В чем тут дело? Бабушка превратила зубрежку в игру, не принуждая ребенка, и достигла нужного результата. Вот что такое мудрость и любовь! А мы всегда ли понимаем потенциал старшего поколения?

В казахской культуре связь поколений – важнейшее условие становления и укрепления здоровой семьи. О теплом участии старшего поколения в судьбе детей в видеоролике, который мы предлагаем посмотреть.

(Демонстрация видеоролика НИГРЧ «Традиции әже».)

После демонстрации видеоролика кл. руководитель продолжает:

– Однажды Шалву Амонашвили, основателя Международного центра гуманной педагогики, спросили на одной из встреч с родителями: «Как быть, если бабушка разрешает внуку делать то, что мы с мужем запрещаем? И мы точно знаем, что ребенку этого делать нельзя». Шалва Александрович ответил: «Скорее всего, вы правы. Я даже уверен, что вы правы на 100 %, что ребенку чего-то делать нельзя! Но это же ... БАБУШКА!»

Действительно, как достичь согласия между поколениями в семье? На эти вопросы поможет ответить созданный в нашей школе клуб «Даналық мектебі».

Заместитель директора по воспитательной работе. – Уважаемые родители! Просим поднять руку тех, кто любит детей. После паузы: – Здорово! Другого мы и не ожидали. А как проявляется истинная любовь к ребенку? Чувствуют ли дети, что мы их любим? Можем ли мы дать однозначные ответы на эти вопросы?

Предлагаю поразмышлять над таким вопросом:

– Какова главная цель родителей по отношению к ребенку в семье?

(Вопрос выводится на слайде. Заслушиваются ответы родителей.)

По завершении обмена мнениями заместитель директора по ВР делает вывод: – Какими бы разными ни были ваши ответы, они об одном: сделать ребенка счастливым в семье, в школе, в обществе. Научиться проявлять свою любовь! Это называется позитивное родительство. И если обобщить сказанное вами, наша общая цель: обеспечение благополучия детей через освоение культуры позитивного родительства.

Позитивное родительство – стиль воспитания, основанный на любви и глубоком понимании личности ребенка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения. Данный стиль опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого.

(Данный вывод демонстрируется на слайде.)

Социальный педагог. – Предлагаю следующий вопрос для обсуждения:

– Какие у нас есть возможности для этого?

(Вопрос выводится на слайде. Заслушиваются ответы родителей. Суть ответов записывается на доске. Например: уделять больше времени детям; поддерживать хорошую

связь со школой; читать книги о воспитании; обсуждать вместе итоги дня; интересоваться друзьями; помогать в выполнении домашних заданий, если у ребенка затруднения; при выборе секции или кружка считаться с интересами ребенка; вместе проводить досуг и др.)

По завершении обмена мнениями социальный педагог делает вывод:

– Все сказанное вами приводит к выводу, что нужно научиться быть позитивными родителями! Как это сделать? Открыть для себя позитивное родительство, освоить эту самую важную науку на земле! И вам, дорогие родители, и нам, педагогам!

Педагог-психолог. – А сейчас мозговой штурм. Что может препятствовать освоению науки «позитивное родительство»? (Вопрос выводится на слайде. Заслушиваются ответы родителей. Суть ответов фиксируется, например: недостаток времени, загруженность бытовыми делами и проблемами, трудности в нахождении взаимопонимания с ребенком, особенности поколения 21 века, различие в ценностях поколений, незнание законов, отсутствие действенной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях и др.)

По завершении обмена мнениями психолог делает вывод:

– Для решения обозначенных проблем необходимо объединение усилий семьи и школы! С этой целью и создан Центр педагогической поддержки родителей.

Слово поддержка – понятие не одностороннее, это движение навстречу. Мы не будем использовать нудную теорию: только проверенные практические рекомендации и много живых примеров! Широко будет использоваться и ваш опыт, уважаемые родители! Ваше мнение для нас очень важно! А еще мы привлекаем старшее поколение: бабушек и дедушек наших детей. Их опыт проверен временем!

(При этом демонстрируется слайд, примерное содержание которого может быть следующим:

Программа курсов разработана на основе запросов родителей (проведен мониторинг).

Расписание составлено с учетом занятости родителей, при этом широко используются возможности цифровых ресурсов.

Занятия строятся в виде тренингов – всем интересно!

Открыт клуб «Даналық мектебі».

Разработана цифровая платформа, где размещены нормативно-правовые документы, материалы для педагогической поддержки родителей.

Социальный педагог. – И еще один очень важный вопрос для обсуждения: Что вы ждете от деятельности Центра? (Вопрос выводится на слайде. Заслушиваются ответы родителей.)

По завершении обмена мнениями социальный педагог делает вывод, который демонстрируется на слайде:

– Вместе мы сможем:

Прекратить домашние конфликты

Помочь ребенку учиться, найти свое призвание.

Вместе вести здоровый образ жизни.

Научиться понимать чувства, мысли, поступки ребенка.

Общаться с ним так, чтобы приходить к согласию.

Помочь ему справиться с негативными чувствами, стрессом, зависимостью.

Сохранить и развить семейные традиции.

Укоренить общечеловеческие и национальные ценности.

Классный руководитель. – А в завершение, уважаемые родители, хотим подарить вам одну историю из жизни. Послушайте...

(История Сары Патрисии Джон «Белый платок» может быть передана разными способами: в изложении педагога с демонстрацией иллюстраций на слайдах, в видеозаписи, в аудиозаписи, в виде мини-спектакля, исполняемого силами взрослых и детей и др.

При изложении рассказчик может применить прием «рассказ с остановкой», который предлагается в представленном варианте текста)

Белый платок

Прямо на тротуаре, рядом с автобусной остановкой, уставившись в землю, сидел одинокий мужчина. Некоторые прохожие оглядывались на него. Мужчина не обращал ни на кого внимания, погрузившись в глубокие размышления. Он снова и снова вспоминал всю свою прошлую жизнь. Более двадцати лет назад он родился и рос в маленьком красном кирпичном домике на соседней улице. Этот дом, быть может, уже разрушен. Но, возможно, фиалки еще остались на прежнем месте. Странно, но он очень хорошо помнил эти фиалки. И еще он помнил качели, которые ему когда-то смастерил отец. И дорогу вдоль огорода, по которой он учился ездить на велосипеде. Родители многие месяцы копили деньги, чтобы купить этот велосипед. Спустя десять лет велосипед сменил мопед.

Юноша все реже показывался дома. Он хорошо зарабатывал, и у него появилось много друзей, а родители вдруг стали совсем старомодными. На дискотеках было намного веселее, чем с ними. Мужчина невольно передернул плечами. Воспоминания об этом периоде жизни он хотел бы перечеркнуть или хотя бы спрятать как можно дальше, по крайней мере, мысли о том дне, когда маленькие долги выросли в гору долгов и он поехал за деньгами к родителям. Мать сразу же захлопотала вокруг него, накормила, а отец смотрел на сына такими радостными и любящими глазами, что сын не смог огорчить их просьбой о деньгах. Он знал, где у отца лежат деньги, и поэтому, когда родители на мгновение вышли из комнаты, он просто взял нужную сумму и ушел.

С этого дня юноша больше не видел своих родителей. После такого поступка ему уже не хватало мужества вернуться домой и посмотреть в глаза родным. Он уехал в другой город, безостановочно переезжая с места на место. Отец и мать ничего не знали о дальнейшей судьбе своего сына. Он много думал о них по ночам. Иногда, когда луна рисовала причудливые фигуры, мечтал: «Когда-нибудь поеду домой, к родителям. Если вообще они еще живы... и хотят меня видеть».

Мужчина устроился на работу в большом городе, но покоя не находил. Какая-то неизвестная, неудержимая сила тянула его домой, и он не мог ей сопротивляться. На каждом шагу что-то напоминало ему о маленьком кирпичном домике, о клумбе с фиалками.

Решение вернуться домой, наконец, созрело, но поскольку денег на дорогу почти не было, большую часть пути пришлось идти пешком или ехать на попутном транспорте. Ему оставалось совсем немного, всего каких-то тридцать километров, когда его охватило сомнение. Какое он вообще имеет право войти

в родительский дом? Узнают ли в нем – в опустившемся человеке – своего сына, которого так любили и который так жестоко обманул своих родителей? Мужчина купил немного еды и сел под дерево, где остался до конца дня. Письмо, опущенное вечером в почтовый ящик, было коротко, хотя писал он его несколько часов.

Вопрос участникам встречи:

– Как вы думаете, что мужчина написал в письме?

(Ответы родителей)

– Верно. А заканчивалось письмо словами:

«Я знаю, глупо думать, что вы меня вообще хотите видеть. Но вам решать. Рано утром в четверг я буду на нашей улице. Коль вы согласны встретиться со мной, повесьте на окно моей бывшей комнаты белый платок. Если он будет там висеть – я войду, если нет – помашу рукой на прощание старому дому и отправлюсь дальше, в другие места».

И вот настал четверг. Улица была прямо за углом. Вдруг мужчина перестал торопиться, сел прямо на тротуар и уставился на камни, лежащие под его ногами…

Но вечно оттягивать решительный момент нельзя. Может быть, родители уже переселились в другое место? Если на окне не будет белого платка, он зайдет к соседям, спросит у них о родителях и уйдет. Зажмурившись, мужчина стоял несколько минут под деревом, затем, глубоко вздохнув, медленно открыл глаза. Он посмотрел на другой конец улицы, да так и застыл от удивления…

Делается пауза и задается вопрос:

– Как вы думаете, что увидел мужчина? Прошу поднять руку тех, кто считает, что платок был вывешен. Спасибо! А теперь тех, кто думает, что платка не было.

Прошу желающих привести аргументы в защиту своего выбора. (Ответы родителей)

По завершении обмена мнениями родителей знакомят с окончанием истории:

Когда лучи солнца осветили дом, это не был больше маленький красный домик. Он был похож на снежный дворец, весь увешанный белыми покрывалами. На каждом окне виднелись белые простыни, занавески, платки... Дом сиял в лучах восходящего солнца.

Мужчина заплакал. Сердце его трепетало. Он подошёл к крыльцу – дверь была распахнута.

Далее делается вывод, который отражается на слайде:

– Дом родителей – это место силы, где растущий человек обретает важнейшие нравственные качества и жизненные навыки. Задача родителей – создать условия для становления личности ребенка, обретения веры в себя. Для этого важно:

Понимать особенности возраста.

Понимать, что и как нужно делать, чтобы ребенок был здоров и счастлив.

Иметь видение своего будущего и будущего своего ребенка.

Воспринимать и оценивать происходящее, воспитывая своего ребенка, учитывая его особенности, уважая его личность и право на свободу, развитие и самовыражение.

В завершение заместитель директора по воспитательной работе представляет команду Центра педагогической поддержки родителей и знакомит с информацией о тематике и расписании занятий, ссылками на цифровую платформу Центра, где размещены нормативные документы, которые должны знать все родители, необходимые материалы для педагогического просвещения.