

Министерство просвещения Республики Казахстан  
НАО “Национальный институт гармоничного развития человека”

## Научно-практические основы психолого-педагогического просвещения родителей



Алматы, 2023 г.



Научно-практические основы психолого-педагогического просвещения родителей. Монография / Авторский коллектив: Калачева И.В., Калиева Г.И., Конырбаева С.С., Кудышева Б.К., Кудякова Р.Ф., Мухтаров А.Х., Омарова Г.Б., Оспанбек Н.Б., Сагимбаева Г.У., Сакенова Е.Н., Самадин А.Н., Шахгулари В.В. – Алматы: НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», 2023. – 248 с.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Жампеисова К.К.

доктор педагогических наук, профессор Нургалиева Г.К.

В данной монографии раскрываются теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей. Предпринята попытка обобщить первый опыт Казахстана по развитию культуры позитивного родительства в организациях среднего образования с целью обеспечения благополучия обучающихся на национальном уровне.

Монография обсуждена и утверждена на заседании Научно-методического совета НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», протокол №8 от 20.12.2023 г.

## Оглавление

Введение.....	
Раздел 1. Нормативно-правовая поддержка родительства в Казахстане...	
Раздел 2. Обзор международного опыта просвещения родителей для обеспечения благополучия детей .....	
Раздел 3. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей .....	
3.1 Традиции воспитания в казахской культуре.....	
3.2 Культура позитивного родительства.....	
3.3 Теория благополучия детей как основа содержания психолого-педагогического просвещения родителей .....	
3.4 Вовлеченность родителей как фактор совершенствования образовательного процесса	
Раздел 4. Особенности реализации Центра педагогической поддержки родителей в организации общего среднего образования	
4.1 Концепция деятельности Центра педагогической поддержки родителей	
4.2 Содержание деятельности центров педагогической поддержки родителей в организациях образования.....	
4.3 Роль клуба «Даналық мектебі» в просвещении родителей.....	
4.4 Результативность работы ЦППР (вовлеченность родителей, устранение барьеров)	
Заключение.....	
Глоссарий.....	
Список использованных источников.....	
Приложения.....	

## **Нормативные ссылки**

Настоящая монография разработана согласно следующим документам:

- Всеобщей декларации прав человека;
- Конституции Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.);
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.);
- Кодексу Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.);
- Закону Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.);
- Закону Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.);
- Кодексу Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII «Социальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями от 01.07.2023 г.);
- Указу Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» (с изменениями по состоянию на 17.04.2023 г.).

## **Обозначения и сокращения**

МП – Министерство просвещения

ООН – Организация Объединённых Наций

ICDP – International Child Development Programme (Международная программа развития ребенка)

## Введение

Важным фактором повышения благополучия казахстанских детей является психолого-педагогическое просвещение родителей, культивирование в казахстанском обществе методологии *позитивного родительства*.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, запросов, поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого.

Позитивному родительству присущи: рефлексия; ответственность родителей за выбор ценностей и моделей воспитания, вокруг которых формируются детско-родительские отношения; стремление обеспечить каждому ребенку благоприятную среду для физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития.

Приступая к исследованию, мы исходили из предположения о том, что продвижение культуры позитивного родительства в организациях среднего образования будет способствовать обеспечению благополучия детей на национальном уровне.

Для обеспечения системного психолого-педагогического просвещения родителей, начиная с сентября 2023-2024 учебного года, на базе каждой организации общего среднего образования начал функционировать Центр педагогической поддержки родителей (далее – ЦППР). Деятельность ЦППР способствует обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

ЦППР объединяет представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания. Деятельность ЦППР направлена на формирование компетенций родителей и

других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей.

Содержание программ педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития. Важным аспектом проведения занятий является обращение к национальному наследию, мудрости выдающихся мыслителей казахского народа.

Программы Центра педагогической поддержки родителей помогают раскрыть гуманистический потенциал каждой казахстанской семьи, способствуют более качественному исполнению родителями своих обязанностей по воспитанию и развитию детей, содействуют решению проблем, с которыми взрослые и дети сталкиваются в реальной жизни.

Во время занятий родители учатся лучше понимать своих детей, осваивают экологичные способы общения с ними, развивают умение слушать и слышать друг друга, осознают ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому выстраивают взаимоотношения в семье.

В практике ЦППР используется положительный опыт сотрудничества с родителями по обеспечению благополучия детей, наработанный к настоящему времени во многих школах Казахстана. Форумы отцов, тренинговые занятия для мам, фестивали семейного творчества, онлайн-встречи, челленджи, эстафеты, родительские марафоны и различные конкурсы прочно вошли в жизнь лучших организаций образования страны.

Просвещение родителей осуществляется в соответствии с их выбором одного из образовательных курсов с учетом возраста детей: от 6-7 до 10-11 лет; от 10-11 до 14-15 лет; от 14-15 до 17-18 лет. Родителям предлагаются идеи и инструменты для раскрытия потенциальных возможностей каждой семьи в создании благополучной среды для развития личности, а также способы успешного взаимодействия с детьми.

Занятия разработаны с применением широкого диапазона интерактивных методов и форм: тренинги, диспуты и дискуссии, семейные гостиные, психологические игры, родительские чтения, фестивали, конференции отцов, матерей, бабушек, дедушек; вечера вопросов и ответов и др.

В данной монографии отражен опыт практической апробации материалов ЦППР в период с сентября по декабрь 2024 г. На этом этапе преимущественное внимание было уделено расширению вовлеченности родителей и преодолению барьеров на пути развития культуры позитивного родительства.

*Мы признательны сотрудникам Национального института гармоничного развития человека, принявшим участие в разработке занятий для Центра педагогической поддержки родителей и клуба «Даналық мектебі»: Аскаровой А.Т., Нагашыбаевой С.К., Сейтжановой Р.А., Сулейменовой А.Х., Таиповой М.К., Шайланову Е.С.*

## **Раздел 1. Нормативно-правовая поддержка родительства в Казахстане**

В Республике Казахстан уделяется большое внимание нормативно-правовой поддержке родительства. Семейная политика является важной составной частью всей социальной политики государства [1].

Указом Президента Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 853 внесены изменения в Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» [2]. Государственная семейная политика представляет собой систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного и кадрового обеспечения, направленную на улучшение условий и повышение качества жизни семьи. Целями государственной семейной политики являются поддержка, укрепление и защита семей, создание необходимых условий, способствующих физическому, интеллектуальному, духовному, нравственному развитию семей и их членов, охрана материнства, отцовства и детства [2].

В целях укрепления института семьи, оказания комплексных мер поддержки семьям создаются Центры по поддержке семьи, разрешению семейных конфликтов и предоставлению временного проживания женщинам с детьми.

Разработана и внедряется Цифровая карта семьи, позволяющая оперативно выявлять и предоставлять помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С учетом гендерного аспекта совершенствуется трудовое законодательство, предусматривающее реализацию прав одиноких родителей на удаленный формат работы и сокращенный режим занятости.

Для расширения экономических возможностей женщин планируется открытие 15 Центров развития женского предпринимательства, обучение женщин, проживающих в сельской местности и женщин из уязвимых групп

востребованным на рынке труда навыкам, а также разработка карты оценки гендерных нужд.

План действий по реализации Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года [2] включает целевые индикаторы и стратегии Концепции. Мероприятия плана действий направлены на укрепление и поддержку института семьи, охрану репродуктивного здоровья, предотвращение насилия в семье в отношении детей и женщин, обеспечение равной занятости мужчин и женщин, продвижение гендерного просвещения. С 2014 года ежегодно проводится национальный конкурс «Мерейлі отбасы», который направлен на возрождение нравственных ценностей и культивирование позитивного образа семьи и брака (супружества), повышение статуса семьи. За это время в конкурсе приняло участие более 18 тыс. семей из всех регионов Казахстана. В 2021 году внесены изменения в правила проведения конкурса. В рамках новых правил заявки на участие в конкурсе подают не только сами семьи, но и организации образования, здравоохранения, культуры, трудовые коллективы, промышленные предприятия, неправительственные организаций (далее – НПО) и другие юридические лица. Благодаря введенным изменениям семьям, ставшим победителями на региональном уровне, присваиваются звания лауреатов конкурса. Определен уполномоченный орган в сфере семейной политики.

В целях проведения многоплановых исследований положения семьи в Казахстане с определением перспектив и направлений развития в структуре НАО «Казахстанский институт общественного развития» создан центр по изучению института семьи. Центром подготовлены национальные доклады «Казахстанские семьи», «О противодействии семейно-бытовому насилию в Республике Казахстан», проведены исследования по изучению состояния и развития казахстанских многодетных семей, семей, проживающих в сельской местности, разводов и их последствий, моделей родительства и другие. Ежегодно по республике в рамках государственного социального заказа и

грантового финансирования неправительственными организациями реализуется более 100 социальных проектов в сфере семейной политики.

Для большинства казахстанцев семья является важной ценностью. Родители стараются как можно больше времени проводить со своими детьми. Так, по данным опроса «Семейно-демографическая политика», 50,3% родителей находятся с детьми постоянно, 32,7% – каждый день стараются проводить вместе, 8,3% – каждые выходные и праздники проводят вместе, и только 0,4% – никогда не проводят свободное время с детьми. Большинство детей обсуждает с родителями свои увлечения (88,3%), большая часть детей любит общаться со своей семьей (85,2%) и лишь 2,3% из них говорят об отсутствии взаимопонимания с родными.

Большинство граждан стремится прививать детям такие ценности, как уважение к старшим (61,3%), трудолюбие (61,0%), самоуважение (43,0%), уверенность в себе (37,6%) и справедливость (29,5%). Далее идут такие ценности как саморазвитие (20,1%), духовный рост (19,1%), патриотизм (16,5%), помощь другим людям (11,7%), умение адаптироваться в сложных ситуациях (11,5%), индивидуальность (9,5%) [2].

При Президенте Республики Казахстан осуществляет деятельность Национальная комиссия по делам женщин и семейно-демографической политике, в регионах – соответствующие консультативно-совещательные органы.

В структуре Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан создан Комитет по делам молодежи и семьи.

Во всех регионах Казахстана функционирует 36 кризисных центров (из них имеют приют – 31), тогда как в 2006 году в 10 регионах действовали только 24 центра, в которых жертвам бытового насилия оказывали гарантированный объем специальных социальных услуг.

В регионах функционирует 31 центр поддержки семей: «Жанұя», «Бақытты отбасы» и другие. Центры оказывают психологическую, социальную, правовую и другую необходимую помощь каждой семье,

оказавшейся в трудной жизненной ситуации, а также всестороннюю поддержку в развитии института семьи.

В 2022 году в рамках грантового финансирования НПО были реализованы следующие проекты в сфере семейной политики [1]:

- Институционализация мер по укреплению семейных ценностей среди молодежи;
- Организация деятельности центров ресурсной поддержки семьи при семейных судах «Бақытты отбасы»;
- Социальная и психологическая поддержка семей с детьми с ограниченными возможностями;
- Организация и проведение акций «Армандар орындалады»;
- Финансовая грамотность начинается в семье;
- Карта гендерных нужд и потребностей: влияние этничности, региона и класса;
- Разработка и реализация комплекса мер по поддержке семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Формирование ценностей крепкой семьи среди молодежи.

Кроме того, в рамках государственного задания Центром по изучению института семьи НАО «Казахстанский институт общественного развития» реализован ряд услуг по научно-методическому обеспечению сферы семейной политики:

- 1) Национальный доклад «Казахстанские семьи – 2022»;
- 2) Социологическое исследование «Гражданский брак как модель/форма семейно-брачных отношений в Казахстане»;
- 3) Социологическое исследование «Гендерная политика в современном казахстанском обществе»;
- 4) Социологическое исследование «Социальная интеграция и адаптация в обществе воспитанников детских домов» [1].

В Плане действий по реализации Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года обозначены конкретные

индикаторы, позволяющие выявлять эффективность исполнения задач Концепции. В число индикаторов включены такие показатели, как снижение числа зарегистрированных фактов бытового насилия в отношении женщин и доля расторгнутых браков к общему количеству зарегистрированных браков. Во всех регионах открыты Центры поддержки семьи, предоставляющие консультационную, юридическую и психологическую помощь. Для организации досуга семей в стране функционируют семейные дворовые клубы и клубы семейного общения. Для родителей, имеющих ребенка в возрасте до 3 лет, предоставлена возможность режима неполного рабочего времени. С января 2020 года введено пособие многодетным семьям в дифференцированном размере в зависимости от количества детей в семье. Согласно действующему законодательству, многодетные семьи и матери, награжденные подвесками «Алтын алқа», «Күміс алқа», имеют первоочередное право на получение жилья из коммунального жилищного фонда. Дети из малообеспеченных семей имеют право на гарантированный социальный пакет, предусматривающий обеспечение школьными принадлежностями, бесплатное питание по месту обучения и льготный проезд на общественном транспорте.

Президент Республики Казахстан К.-Ж.Токаев неоднократно отмечал в своих выступлениях необходимость проведения комплексной семейной политики и поддержки института семьи, подчеркивая, что крепкая и счастливая семья является основой благополучия и процветания страны [3].

Социальная политика должна быть направлена на обеспечение гарантий права человека на достойную жизнь и свободное его развитие, вне зависимости от его трудового потенциала и возможности участия в общественном воспроизводстве [4].

Нормы международного права закрепляют, что материнство и детство пользуются правом на особое попечение и помощь. Все дети, вне зависимости от того родились ли они в браке или вне брака, вправе пользоваться

одинаковой социальной защитой [5]. Из этого следует, что в основе защиты семьи приоритетом выступает интересы ребенка.

Данное положение закреплено во Всеобщей декларации прав человека, имеющей бесспорный авторитет в мировом сообществе, оно так или иначе находит отражение и в конституциях современных демократических государств. Так, Конституцией Республики Казахстана в ч.2 статьи 27 провозглашено, что естественным правом и обязанностью родителей выступает забота о детях, их воспитание, соответственно, данная обязанность не должна перекладываться на государство [6].

Согласно принципам международного права и конституционным нормам, Казахстан реализует политику в социальной сфере, направленную на обеспечение каждому гражданину достойной жизни. Это понятие включает в себя возможности владения и пользования такими жизненными благами, которые соответствуют современным условиям: надлежащие условия жилья и медицинское обслуживание, соответствующее питание, пользование благами культурного наследия и др.

В государственной системе обеспечения механизма реализации и защиты семьи ведущее место занимает Конституция Казахстана. Она, помимо закрепления и провозглашения основных прав и свобод человека в области семьи, гарантирует их реализацию и правовую защиту на высшем уровне. Таким образом, в области защиты семьи конституционное право является основополагающей отраслью, а нормы по охране семьи выступают конституционно правовым институтом и содержатся в Конституции Казахстана.

Конституция Казахстана содержит нормы, закрепляющие основные векторы государственной политики в сфере социальной защиты. Это затрагивает поддержку семьи, материнства, отцовства и детства со стороны государства; пенсионное обеспечение инвалидов и иных нетрудоспособных лиц; учреждение государственного ведомства по занятости населения для

осуществления трудоустройства граждан и обеспечение их своевременными государственными социальными выплатами.

Принцип защиты семьи осуществляется с позиций многих правовых отраслей, которые регламентируют общественные отношения, непосредственно связанные с семьей. Между тем, защита семьи на основе конституционных принципов со стороны государства отличается от семейно-правовой защиты, направленной на защиту права конкретного субъекта семейных правоотношений. То есть семья как самостоятельный институт не подпадает под объект семейно-правовой защиты. Семейно-правовая защита в узком контексте определяется как защита со стороны закона, гарантирование прав и интересов членов семьи, обеспечение условий для выполнения обязанностей, исполнения закрепленных нормативов регистрации и расторжения брака, а также процедур осуществления и регистрации актов гражданского состояния. Вопросы защиты семьи в семейном законодательстве выражаются в защите нравственно подкрепленных семейных прав субъектов семейных отношений [7].

Анализ конституционных норм позволил нам определить конкретных субъектов защиты института семьи, к которым относятся органы государственной власти, организации, объединения и физические лица. На законодательном уровне определен и детализирован перечень государственных органов, организаций и должностных лиц, которые вовлечены в обязательном порядке в дело обеспечения охраны интересов семьи.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в статье 49, в частности, провозглашает права родителей и иных законных представителей.

1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:

1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;

2) участвовать в работе органов управления организациями образования через родительские комитеты;

3) получать информацию от организаций образования относительно успеваемости, поведения и условий учебы своих детей;

4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;

5) получать дополнительные услуги для своих детей на договорной основе [8].

В Главе 3 статьи 8 (п.2) Закона Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» [9] отмечается: «Государство создает условия матери по охране ее здоровья для обеспечения рождения здорового ребенка», а в статье 13 «Имущественные права ребенка» (п.1) указывается: «Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и размерах, установленных законом. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пособий и других социальных выплат, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка». В Статье 13 этого Закона (п.2) подчеркивается: «Родители или законные представители вправе вносить на имя ребенка в банки денежные средства, выделяемые государством в качестве детского пособия или материальной помощи» [9].

В Главе 1 Статьи 4 (п. 2) Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», № 343-ІІ от 11 июля 2002 года [10], подчеркивается необходимость «сотрудничества семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, и специалистов организаций, осуществляющих социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку». В Статье 16 (1-4 п.п.) этого документа четко обозначены права родителей детей с ограниченными возможностями: 1) присутствовать при освидетельствовании ребенка в психолого-медико-педагогической консультации; 2) получать достоверную

информацию о результатах обследования ребенка, целях и результатах индивидуальной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки, консультироваться в органах и организациях, занимающихся оказанием медицинских, специальных образовательных и специальных социальных услуг; 3) получать для своих детей установленную законодательством Республики Казахстан социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку; 4) возмещать затраты на обучение на дому детей с ограниченными возможностями из числа детей с инвалидностью по индивидуальному учебному плану в порядке и размерах, определяемых по решению местных представительных органов» [10].

Принятие в 2023 году Социального кодекса [11] позволило систематизировать и конкретизировать актуальные направления социального курса государства:

- приоритет поддержки материнства и детства как фактор национальной демографической политики;
- развитие рынка труда и новые подходы к организации содействия занятости;
- помощь малообеспеченным семьям в повышении материального благополучия;
- совершенствование системы специальных социальных услуг;
- социальная защита лиц с инвалидностью;
- дальнейшее совершенствование пенсионного обеспечения;
- социальная поддержка лиц, потерявших кормильца;
- приведение отдельных норм социального обеспечения к уровню международных стандартов;
- разработка и применение цифровой социальной карты семьи;
- повышение профессионализма и статуса социального работника.

В частности, Кодекс включает в себя законодательство страны о социальной защите, принципы государственной политики в сфере социальной защиты, равноправие и недопустимость ограничения прав человека и

гражданина в сфере социальной защиты, солидарность и коллективную ответственность государства, работодателей и граждан в системе социального обеспечения [11].

В Статье 3 Социального кодекса Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года, № 224-VII ЗРК, определены следующие принципы государственной политики в сфере социальной защиты [11]:

1) равноправие и недопустимость ограничения прав человека и гражданина в сфере социальной защиты;

2) превентивность;

3) адресность, доступность и дифференцированный подход;

4) солидарность и коллективная ответственность государства, работодателей и граждан в системе социального обеспечения;

5) прозрачность и справедливость использования экономических ресурсов, а также соразмерность задачам государственной политики в сфере социальной защиты [11].

В статье 10 «Право на социальную защиту» этого Кодекса отмечается:

«1. Социальная защита предоставляется лицам (семьям) при наступлении условий, установленных настоящим Кодексом, в виде:

1) социальной защиты семьям, имеющим детей;

2) мер социальной защиты от безработицы и обеспечения занятости населения, а также социальных выплат по случаю потери работы при условии участия в системе обязательного социального страхования;

3) адресной социальной помощи лицам (семьям) со среднедушевым доходом, не превышающим черты бедности;

4) оказания специальных социальных услуг лицам (семьям), признанным нуждающимися в предоставлении специальных социальных услуг;

5) социальной защиты лиц с инвалидностью;

б) социальной помощи отдельным категориям граждан посредством выплаты специального государственного пособия, в соответствии в настоящим Кодексом и законами Республики Казахстан;

7) пенсионного обеспечения;

8) социальной защиты лиц, потерявших кормильца;

9) единовременной выплаты на погребение в случае смерти получателя пенсионных выплат по возрасту или получателя государственной базовой пенсионной выплаты, государственных социальных пособий его семье либо лицу, осуществившему погребение» [11].

Как видим, государственная поддержка направлена на помощь всем семьям с детьми. Пособия семьям, имеющим детей, выплачивается без учета дохода семьи. Так, в частности, в соответствии со Статьей 71 Социального кодекса РК, работодатель оплачивает отпуск по беременности и родам, отпуск работникам, усыновившим (удочерившим) новорожденного ребенка (детей), с сохранением средней заработной платы, если это предусмотрено условиями трудового и (или) коллективного договоров, актом работодателя, за вычетом суммы социальных выплат по случаю потери дохода в связи с беременностью и родами, усыновлением (удочерением) новорожденного ребенка (детей) в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан [11].

Кодекс Республики Казахстан о браке (супружестве) и семье [12] определяет цели, задачи, принципы и правовые основы регулирования брачно-семейных (супружеско-семейных) отношений, обеспечивает защиту прав и интересов семьи, определяя ее развитие приоритетным направлением государственной социальной политики Республики Казахстан. В этом Кодексе понятие «семья» определяется как «круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака (супружества), родства, свойства, усыновления (удочерения) или иной формы принятия детей на воспитание, призванных способствовать укреплению и развитию семейных отношений». Пунктом 1 статьи 145 Кодекса Республики Казахстан о браке (супружестве) и семье [12] установлено, что

трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Обязанность по содержанию родителей также установлена и для усыновленных детей, достигших совершеннолетия (пункт 6 статьи 145 Кодекса о браке (супружестве) и семье).

Различные союзы, советы, ячейки, в которых традиционно собирались матери, женщины для решения бытовых проблем, обсуждения вопросов воспитания, сохранения национальных ценностей имеют достаточно длительную историю. Более активно они стали развиваться, начиная с 2013 года, в формате Советов матерей при Ассамблее народа Казахстана [13]. В ноябре 2014 года в столице был проведен I Республиканский форум Советов матерей.

В настоящее время в регионах страны действуют областные, городские, районные и сельские Советы матерей. Членами таких советов являются женщины с активной жизненной позицией. В первую очередь, это многодетные матери, представители государственных структур, НПО, этнокультурных объединений, научной и творческой интеллигенции, работники психолого-медицинских учреждений, медиаторы, молодежь [13].

Советы матерей стали своеобразной школой, где возрождаются и обогащаются национальные ценности. Молодому поколению разъясняется суть национальных ценностей и прогрессивных традиций. Такие проекты, как «Қазақтану», «Төркіндеу» становятся притягательными и для молодежи. Одна из задач деятельности советов матерей при Ассамблее народа Казахстана – это воспитание культуры межэтнического общения. [13].

В целом, нормативно-правовая поддержка родителей со стороны государства способствует повышению благополучия каждой семьи и каждого ребенка в Казахстане.

#### **Список использованных источников**

1. Семейная политика.  
<https://www.gov.kz/memleket/entities/qogam/activities/144>.
2. Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года.  
[https://ewna.org/wp-content/uploads/2022/10/family-and-gender-policy\\_kz.pdf](https://ewna.org/wp-content/uploads/2022/10/family-and-gender-policy_kz.pdf).
3. Хакназаров А. Токаев К.-Ж.К. обратился к казахстанцам и назвал основу процветания страны. 12.09.2021. Доступно:  
<https://liter.kz/tokaevobratilsya-k-kazahstantsam-i-nazval-osnovu-protsvetaniya-strany/>.
4. Шаталов М.А. Формирование инструментария государственного регулирования устойчивого социально-экономического развития на региональном уровне // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – №1 (36). – С. 66-69.
5. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Электронный ресурс:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).
6. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года // Электронный ресурс: [http://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/constitution](http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution).
7. Общая теория прав человека. Руководитель авторского коллектива и ответственный редактор доктор юридических наук Е.А. Лукашева. – М.: Издательство НОРМА, 1996. – 520 с.
8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>.
9. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>.
10. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343-II.  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1032168](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168).

11. Социальный кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗПК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224>.

12. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518/k110518.htm>.

13. ASSEMBLY.KZ <https://assembly.kz/ru/strukturny-ank/sovety-materey-pri-ank/>.

## **Раздел 2. Обзор международного опыта просвещения родителей для обеспечения благополучия детей**

К настоящему времени в мире накоплен значительный массив знаний и педагогических стратегий, которые могут помочь родителям в воспитании, обучении и развитии детей. В процессе обзора международного опыта просвещения родителей мы уделили приоритетное внимание программам позитивного воспитания, направленным на изменение норм, социальных установок и моделей поведения родителей, исключая телесные наказания детей.

Программы позитивного воспитания характеризуются многообразием методологических оснований, направленностью на различные целевые группы, возможностями реализации в различных контекстах. При большом обилии доступных программ не все из них отвечают запросам развития конкретных целевых групп и могут удовлетворить их потребности [1].

Чтобы охватить все сегменты и целевые группы и направить программы на удовлетворение потребностей конкретных родителей, изменение существующих социальных установок и порядков, может потребоваться адаптация стратегий или принятие специальных мер. Например, программа «Хороший родитель, хороший старт», реализуемая в Польше, предлагает сочетание услуг поддержки, в том числе адресную поддержку родителям в различных ситуациях. Один из компонентов программы предназначен для

родителей, у которых в целом все в порядке, второй – для родителей, испытывающих определенные трудности, а третий – для семей, которые рискуют причинить серьезный вред своим детям [2].

Обеспечение равенства между женщинами и мужчинами в выполнении их родительских обязанностей требует усилий по охвату как матерей, так и отцов. Интеграция идей о равенстве между мужчинами и женщинами в родительских правах требует реализации универсальных профилактических подходов. Как выяснилось, оказание помощи отцам является проблемой во многих странах. Необходимо найти способы прямого обращения к отцам, чтобы мотивировать их участие в воспитании детей и изменение моделей поведения. Например, в Латвии в рамках одной кампании в сотрудничестве с церквями и религиозными организациями предлагались групповые программы для отцов, основанные на идее о том, что уровень стресса можно значительно понизить, а агрессию – предотвратить, когда отцы и матери разделяют ответственность в семье и оба активно участвуют в воспитании детей [3].

Специальные меры часто также требуются для охвата матерей, которые применяют или могут применять телесные наказания. Результаты, полученные в Финляндии, показывают, что влияние группы и групповые консультации могут оказывать сильное превентивное воздействие и способствовать разрыву цикла, в котором практика телесных наказаний передается между поколениями. Женщины должны иметь удобный доступ к информации и консультациям, чтобы воспользоваться такими возможностями [4].

В Польше родители, пострадавшие от насилия или совершившие его, могут получить поддержку по телефону доверия, линии на ТВ и от специальных программ позитивного воспитания. С этой линией в основном связываются женщины и матери в поисках поддержки, чтобы положить конец своему собственному насилию в отношении детей. Оказалось, что эта поддержка необходима для помощи матерям, способным прервать динамику

насилия, напряженности и агрессии в семье и защитить детей, чтобы они не подвергались насилию в семье и не становились его свидетелями [5].

Во многих странах родителей из группы риска направляют на конкретные программы воспитания. Например, программа «Ангел-хранитель» в Латвии разработана для семей с повышенным риском насилия, в которых есть дети в возрасте до двух лет. Для участия в такой программе родителей обычно направляют социальные службы. Участие обязательно, если существуют опасения по поводу безопасности и благополучия ребенка, а также для семей, из которых ребенок ранее был помещен в учреждение альтернативного ухода из-за отсутствия заботы, насилия или другого поведения, которое подвергало ребенка риску. Оценка эффективности этой программы показывает, что программа имеет положительные результаты для родителей с легкими умственными нарушениями и для родителей, злоупотреблявших наркотиками и участвующих в метадоновой программе.

В Эстонии родители и лица, обеспечивающие уход, также могут быть направлены службами по защите детей на «целенаправленную» программу обучения родителей позитивному воспитанию «Невероятные годы», которую организуют муниципалитеты при государственном финансировании. Результаты показывают, что программа эффективна, но имеет смысл только в том случае, если она интегрирована в более широкую систему социальных услуг для семей. Оценка эффективности этой программы также показывает, что у родителей, которые не получили существенной пользы от программы, обычно были другие проблемы, которые необходимо было решить в первую очередь, такие как проблемы психического здоровья, токсикомании или социальной изоляции [6].

Национальная стратегия по поддержке родителей в Швеции предусматривает ряд мероприятий, направленных на охват семей, которые считаются труднодоступными. Эти меры включают местные инициативы, такие как домашние визиты акушерок, которые проводятся совместно с социальными работниками. Важным аспектом стратегии является укрепление

социальных структур, поддерживающих родителей в повседневной жизни, в том числе в плане доступа к знаниям и информации. Это считается особенно важным для недавно прибывших мигрантов и беженцев, которые еще не имеют определенного круга общения. Эта стратегия является упреждающей и реализуется на универсальном уровне, поэтому родителям не нужно активно обращаться за помощью. Ее универсальный характер также снижает риск стигматизации [7].

В Норвегии в настоящее время осуществляется экспериментальная программа партнерства «семья–медсестра» для родителей, у которых появился первый ребенок и которые сами имеют определенные проблемы, влияющие на осуществление ими родительских обязанностей, такие как неблагополучное детство, психическое расстройство или недостаток социальных связей [8]. Цель этой программы – доказавшей свою эффективность в сокращении жестокого обращения с детьми и отсутствия заботы в других странах [9] – обеспечить здоровую беременность и здоровое развитие детей посредством частых посещений на дому обученными медсестрами в период от ранней беременности до второго года жизни ребенка. Взаимодействие родителей и детей и степень привязанности измеряется и учитывается на протяжении всей программы, а позитивное воспитание достигается с помощью материалов системы партнерства в образовании для родителей.

В Норвегии есть адаптированные версии групповой Международной программы развития ребенка (ICDP) для родителей с особыми потребностями или проблемами. К этой категории относятся: родители, воспитанные в приютах для пострадавших от насилия в семье, родители-заключенные, родители детей, подвергающихся риску радикализации, или родители в центрах для просителей убежища. Результаты оценки эффективности показали положительные изменения в стиле воспитания, уменьшение проблем в отношениях с детьми, снижение беспокойства дома, уменьшение одиночества и изменения социальных установок по отношению к воспитанию

среди участников программы ICDP по сравнению с контрольными группами. Самые большие изменения были замечены у наиболее неблагополучных родителей [10]. Программу ICDP также предоставляют повсеместно при помощи детских поликлиник, детских садов, семейных консультаций и других местных центров для родителей в рамках национальной программы поддержки родителей.

Дополнительные усилия могут также потребоваться для охвата родителей с детьми, которые имеют особые потребности или проблемы с психическим здоровьем либо подвержены риску злоупотребления психоактивными веществами. Существует широкий спектр программ позитивного воспитания, которые предлагают поддержку родителям в переходе на ненасильственные стратегии воспитания детей с серьезными поведенческими проблемами или агрессивным поведением. Тем не менее, по итогам проведенных в Финляндии и Швеции исследований видно, что в настоящее время недостаточно программ, помогающих родителям устанавливать позитивные отношения и урегулировать конфликты с детьми с ограниченными возможностями [11].

Также может быть необходимо принять меры для охвата определенной группы родителей, чьи дети несоразмерно подвержены насилию, например, дети LGBTQIA (лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры и интерсексуалы). Например, в Польше Лямбда-фонд провел кампанию, направленную на родителей детей-LGBTQIA для борьбы с психологическим насилием и унижающим обращением [12].

Программа «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании» получила высокую оценку за подход к правам детей, всеобъемлющий характер и широкую применимость, что сделало ее пригодной для большинства контекстов и целевых групп, независимо от национального и социально-культурного контекста и опыта родителей [13].

Принцип совместной работы должен лежать в основе разработки, реализации и оценки эффективности различных инициатив в сфере

позитивного воспитания. Национальные и местные органы власти играют ведущую роль в обеспечении соблюдения законодательного запрета на телесные наказания и должны взять на себя ответственность за обеспечение ресурсами и осуществление национальных и местных усилий по стимулированию позитивного воспитания. Однако прочные партнерские отношения между представителями различных ведомств и организаций и широкий спектр инициатив имеют решающее значение для изменения социальных установок и моделей поведения родителей. Например, в Швеции Управление по семейному праву и поддержке родителей предоставляет знания и поддержку округам, которые отвечают за разработку и реализацию программ поддержки родителей. Помимо национальных и местных органов власти, НПО играют важную роль в разработке и реализации программ поддержки родителей [14].

Сегодня существует целый ряд организаций, которые предлагают различные виды вмешательств, информирующих и поддерживающих родителей в их работе по уходу за собственными детьми. Каждая организация обычно имеет свою особую направленность, охват и влияние. Организации могут подходить к проблемам с разных сторон и предлагать ряд решений, например, с точки зрения закона или с точки зрения здоровья и развития ребенка. Кампании, меры по повышению информированности населения, программы поддержки родителей, профилактическое медицинское обслуживание и программы обучения позитивному воспитанию – все это является частью усилий, призванных повысить осведомленность родителей и побудить их изменить модели поведения.

Работники системы здравоохранения и социальные работники могут продвигать позитивное воспитание на своих рабочих местах, проводя «универсальные» профилактические мероприятия и направляя отдельные усилия на семьи с историей насилия. Например, в Финляндии на универсальном уровне родителям обеспечена поддержка посредством регулярных встреч с медсестрами, которые вовлекают родителей в беседы о

проблемах и обеспечивают раннее вмешательство и поддержку. Эти встречи также используются для оценки факторов риска и определения того, нуждается ли семья в усиленной поддержке [15]. В Швеции междисциплинарные и межведомственные службы для детей, пострадавших от насилия или ставших его свидетелями – так называемые дома ребенка Барнахус – осуществили специализированные мероприятия для семей, направленные на предотвращение дальнейшего насилия и повышение благополучия детей, включая комбинированную когнитивно-поведенческую терапию для родителей и детей.

«Универсальные» профилактические кампании, направленные на стимулирование позитивного воспитания, обычно проводятся правительствами, международными организациями и национальными НПО, часто в сочетании с практическими мероприятиями по обучению стратегиям позитивного воспитания. Кампания Совета Европы «Поднимите руку против порки» сочетает мероприятия по повышению информированности населения с распространением материалов, обучающих родителей методам позитивного воспитания. После введения юридического запрета в Швеции среди всех домохозяйств были распространены материалы этой кампании, посвященные различным способам установки границ дозволенного для детей и налаживания положительных отношений между родителями и детьми в разных возрастных группах без применения телесных наказаний [16].

СМИ являются важным партнером в массовых кампаниях и могут способствовать повышению информированности населения, распространению информации и общественному обсуждению, тем самым стимулируя распространение мер по предотвращению телесных наказаний, таких как стратегии позитивного воспитания и обучения. Неправительственные организации (НПО) являются важными партнерами-исполнителями для национальных и местных органов власти, в том числе благодаря их участию в развертывании программ позитивного воспитания. Например, в Эстонии гражданское общество, общинные организации и

местные департаменты по защите детей вместе играют важную и активную роль в информировании граждан о защите детей, правах ребенка и позитивном воспитании [17].

В Финляндии Федерация домов и приютов для матерей и детей разрабатывает и осуществляет программы, распространяющие ненасильственное воспитание. Программа «Хвалите меня и я стану сильным» предоставляет информационные листы, знакомящие, помимо прочего, с влиянием насилия на детей и со способами перехода к позитивному воспитанию и создания безопасной среды для детей. Она также побуждает родителей обращаться за помощью в случае необходимости. Центры Федерации выступают в качестве контактного пункта для родителей, которые обращаются за помощью. В Польше Фонд расширения прав и возможностей детей предлагает программы позитивного воспитания в тесном сотрудничестве с поставщиками услуг, такими как местные центры социального обеспечения, медицинские учреждения и центры присмотра за детьми [18].

Во всем мире как неправительственные, так и межправительственные организации, такие как ЮНИСЕФ, продвигают, разрабатывают и проводят различные кампании, активно стимулирующие позитивное воспитание, чтобы помочь родителям растить детей без применения телесных наказаний. Например, организация Save the Children («Спасем детей») является соучредителем и партнером программы «Позитивная дисциплина в повседневном воспитании». Религиозные и духовные группы также могут сыграть важную роль в поддержке своих общин и отдельных членов, чтобы они порвали с традициями и привычными порядками, вредными для детей и нарушающими юридический запрет на телесные наказания. Например, более эффективные альтернативы таким порядкам могут быть представлены на группах поддержки и в ходе индивидуальных консультаций [19].

В странах Содружества независимых государств (СНГ) имеется большой опыт просвещения родителей. Например, значимость просвещения

родителей для развития социальной сферы в Российской Федерации (РФ) определила принятие и последовательную реализацию Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года [20]. Одной из задач в области поддержки семьи является создание условий для формирования ответственного родительства, без которого сложно представить реализацию потенциала субъектности родителей в образовательном процессе. Для этого в России активизированы процессы самоорганизации, что позволит им увеличить число участников родительских сообществ и вывести уже имеющиеся объединения в реальную среду взаимодействия, так как большая их часть «живет» в медиапространстве (мессенджеры, социальные сети).

Для родителей, проживающих в странах Центральной Азии (Таджикистан, Узбекистан и др.) разработаны национальные государственные законодательные документы, локальные акты, определяющие уровень ответственности родителей перед законом за воспитание и обучение детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Армении и Азербайджане осуществляется с целью повышения педагогической компетенции родителей, которые должны организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье таким образом, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы, участвуют в ее управлении. Для этого создаются общешкольные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

В школьных планах некоторых образовательных организаций Республики Беларусь реализуется проект шестого школьного дня «Папина суббота», согласно которому каждая третья суббота месяца – тематическая. Мероприятия имеют определённую направленность и позволяют знакомить ребят с историей и культурой, географией и природой родной страны,

белорусским фольклором, играми, прививать детям навыки здорового образа жизни. Обязательным условием организации и проведения всех мероприятий проекта является участие в них отцов учащихся. Проект «Волонтерский отряд», в котором участвуют дети и их родители, пользуется большой популярностью. По-прежнему актуален семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в воспитании и общении с детьми [21].

В настоящее время в зарубежных странах в рамках государственных и частных инициатив в дистанционном и контактном режимах функционирует значительное количество образовательных программ для родителей. Они так или иначе, в большей или меньшей степени направлены на развитие (повышение, совершенствование) родительской компетентности [22].

Одна из таких программ была разработана в Румынии в 2009 г. Симоной Марией Глэвяну [23]. Данная образовательная программа включена в комплексную Национальную стратегию по развитию родительской компетентности, поддержанную Министерством образования Румынии. Программа адресована непосредственно родителям младших школьников и в качестве своей цели определяет развитие родительской компетентности. Теоретическим базисом программы С.М. Глэвяну выступают авторская многофакторная модель родительской компетентности, а также социально-когнитивная теория А.Бандуры. В первую очередь программа ориентирована на родителей с низким и средним уровнями родительской компетентности, однако, по мнению автора, будет полезна всем родителям.

Задачами программы являются:

- знакомство со спецификой возрастного развития младшего школьника, его потребностями и возможностями;
- развитие у родителей «навыка дисциплинирования»: последовательности, убедительности и настойчивости в отношении ребёнка, адекватности в управлении системой «вознаграждения и наказания»;

- развитие способности родителя применять эффективные приёмы как для предотвращения стрессов, так и для борьбы с ними, управлять конфликтами в семье, помогать ребёнку справляться с негативными эмоциями;

- совершенствование способности к «тайм-менеджменту»: грамотному управлению личным временем, планированию совместного с ребёнком полезного времяпрепровождения;

- развитие саморегуляции родителей и уверенности в собственных возможностях решать проблемы ребёнка [23].

В рамках программы предусмотрены не только развёрнутое информирование (просвещение) родителей по актуальным психологическим и педагогическим вопросам (лекции, брифинги), но и включение родителей в анализ конкретных ситуаций (case-study), моделирование эффективных тактик общения с ребёнком, тренинги и их рефлексия.

Другая образовательная программа, представляющая для нас интерес, также направлена на повышение родительской компетентности. Это программа «МонтеБаРо-тренинг» (MonteBaRo-Training), разработанная Андреа Стефан с коллегами в 2009 г. в институте Монтессори – педагогики в Эттлингене (Германия) [24]. Она представляет собой тренинг для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих и осознающих проблемы в детско-родительских отношениях, но может также использоваться для предупреждения указанных проблем.

В качестве теоретических основ тренинга послужили положения педагогической системы М.Монтессори, социально-когнитивная теория А.Бандуры, идеи гуманистической психологии К.Роджерса. Название программы представляет собой аббревиатуру из частей фамилий перечисленных учёных: MonteBaRo = Montessori + Bandura + Rogers.

В качестве образовательных задач тренинга рассматривались:

- обучение знаниям о развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, о возможных поведенческих проблемах дошкольников и младших школьников;
- формирование потребности к самообразованию;
- знакомство со стратегиями разрешения конфликтов с ребёнком с помощью позитивных методов коммуникации, например, эмпатического слушания;
- развитие саморегуляции родителей: обучение целеполаганию, аргументированному выбору родительских практик, умению регулировать свои эмоции;
- развитие «родительского чувства компетентности», восприятия себя как компетентного родителя, уверенности в своих действиях;
- формирование готовности родителей к изменению своих поведенческих тактик во взаимодействии с ребёнком.

Важной организационно-содержательной особенностью данного тренинга является сочетание подачи теоретических материалов о развитии, воспитании ребёнка (мини-лекции) и практических поведенческих упражнений, направленных на применение полученной информации. Упражнения-имитации, ролевые игры, наблюдение и коллективная рефлексия, творческие упражнения, мозговой штурм, дискуссии обеспечивают основу для взаимодействий родителей в группах, апробации эффективных поведенческих тактик, снятия родительской тревожности.

Следующий подход к формированию родительской компетентности (в том числе родителей младших школьников) представлен в «Позитивной программе для родителей» (Triple P – Positive Parenting Program). Данная программа была создана Мэтью Р. Сандерсом и его коллегами в конце 1990-х – начале 2000-х гг. в Университете Квинсленда в Австралии. Из узконаправленной программы для родителей, чьи дети находятся на семейном обучении, «Позитивная программа для родителей» постепенно переросла «в комплексную программу профилактического вмешательства».

Главная цель программы заключается в повышении родительской компетентности: уровня знаний, навыков и уверенности родителей, необходимых для предотвращения поведенческих, эмоциональных проблем и проблем развития у детей. Акцент в программе сделан на её профилактические возможности. Программа ориентирована на родителей, имеющих детей от 0 до 16 лет (от младенчества до отрочества), и в зависимости от возраста детей делится на пять блоков. Внутри каждого блока представлены универсальные варианты программы и варианты для родителей с особыми потребностями, например, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями или находящихся в разводе. Кроме того, имеются вариации программы с различной интенсивностью занятий.

Задачи программы:

- содействие самодостаточности родителей путём обогащения знаниями, навыками, ресурсами, необходимыми для самостоятельного эффективного воспитания детей с минимальной поддержкой или без неё;
- повышение родительской самооэффективности через поддержку и развитие уверенности в решении конкретных проблем воспитания, нивелирование родительской тревожности;
- развитие саморегуляции родителей через формирование навыков самоконтроля, самостоятельного определения целей, самооценки по различным критериям эффективности и самостоятельного выбора стратегий воспитания;
- содействие личному семейному благополучию через поощрение родителей к улучшению их семейного положения, оптимизации взаимоотношений в семье, нивелированию конфликтов;
- содействие решению проблем в воспитании путём развития умений «определять проблемы, формулировать мнения, разрабатывать планы воспитания детей, выполнять их, оценивать результаты и пересматривать планы по мере необходимости» [22].

В рамках программы предусмотрена совокупность разнообразных форм, методов, приёмов работы с родителями: лекций, тренингов, консультаций (очных и по телефону), ролевых игр, дискуссий, групповой рефлексии, case-study, творческих упражнений и многих других.

«Позитивная программа для родителей» имеет не только глубокое теоретико-научное обоснование, апробацию в разных странах, но и обширную доказательную базу своей эффективности. В настоящий момент в целом ряде психолого-педагогических исследований подтверждены позитивные изменения под влиянием «Позитивной программы для родителей» («Triple P») не только по показателям родительской компетентности (сокращение неэффективных дисциплинарных практик, повышение уровня знаний, необходимых для воспитания детей, снижение родительской тревожности, агрессивности, улучшение детско-родительских отношений), но и по расширению поведенческого репертуара и улучшению психического здоровья детей.

Как видим, во многих странах исследования и данные о развитии детей, о влиянии насилия на здоровье детей, об отношениях между родителями и детьми и о передаче насилия между поколениями легли в основу разработки программ позитивного воспитания и других форм поддержки родителей.

### **Список использованных источников**

1. Norlén A. Overview of Preventive Programmes and Initiatives – Experiences from clinical treatment for children exposed to violence and abuse. // Ericastiftelsen, Presentation, Stockholm, 8 May 2017.

2. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland. – 2017. – p.35.

3. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Latvia. – 2017. – p.29.

4. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Finland. – 2017.

5. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland. – 2017. – p.34.

6. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Estonia. – 2017.

7. Munkelt J. Strategic Work with Parenting Support, Ministry of Health and Social Affairs, Presentation, Stockholm, 10 May 2017.

8. <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/AFI/Prosjekter-AFI/Nurse-Family-Partnership-NFP>

9. Рефераты и ссылки доступны по адресу <https://www.nursefamilypartnership.org/about/proven-results/>.

10. Sherr et al 2014 quoted in Beret Bråten og Silje Sønsterudbråten, Foreldreveiledning – virker det? En kunnskapsstatus. – Fafo, 2016. – 29 p.

11. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Finland. – 2017.

12. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland. – 2017. – p.36.

13. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Sweden. – 2017.

14. Jenny Munkelt, Strategic Work with Parenting Support, Ministry of Health and Social Affairs, Presentation, Stockholm, 10 May 2017.

15. Семинар по предупреждению жестокого обращения с детьми: укрепление межсекторальной работы, Рига, Латвия, 1–2 июня 2017 года. Региональное бюро Всемирной организации здравоохранения в Европе и Совет министров Северных стран. – с.17.

16. <https://www.coe.int/en/web/children/corporal-punishment>.

17. Irina Golikova, Sillamäe Child Protection Association, Activities and services of Sillamäe child protection association: Putting effort on psychological help and preventing violence.

18. 66 Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Poland. – 2017. – p.35.

19. Non-violent childhoods: Moving on from corporal punishment in the Baltic Sea Region, National Consultation Report Sweden. – 2017.

20. Распоряжение Правительства РФ N 1618-р от 25 августа 2014 г. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 04.12.2023).

21. Илакавичус М.Р., Якушкина М.С. Психолого-педагогическое просвещение как средство развития родительских сообществ: опыт государств-участников СНГ // Человек и образование, 2022. – №3. – С.45-56.

22. Иванова Н. В., Сорокина Т. М. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2020. – №2. – С.113-123.

23. Glăveanu S. M., Validating a training program for parental competence. In: Problems of Psychology in the 21st Century, 2012. – vol.2., no.1. – pp.14-20.

24. Stephan A. MonteBaRo – Ein Erziehungsprogramm des Montessori-Pädagogischen-Instituts Ettlingen. Karlsruhe: Montessori-Pädagogisches-Institut Ettlingen, 2009. – 247 p.

## **Раздел 3. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей**

### **3.1 Традиции воспитания в казахской культуре**

В национальной системе образования должны быть воплощены жизненно важные ценностные ориентиры, чтобы дети и молодежь почитали и уважали проверенные временем общечеловеческие ценности, традиции и ценности собственного народа, Отечества, семьи, осознавали свой потенциал и возможности самореализации.

Традиция (от лат. *traditio* – передача) – средство кристаллизации и транслирования совокупного духовного опыта народа. Традицией называют исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, обряды, нормы поведения, взгляды, вкусы, которые обнаруживаются в социально-культурном наследии. Смысл традиции – воспроизводство живого духа культуры. Мир культуры является миром ценностей. Понятие «ценность» подразумевает то, что свято для человека, придает смысл его бытию.

Ценности в значительной мере обусловлены определенными культурно-историческими стандартами и нормами. Каждая культура – это набор конкретных, разделяемых большинством ее представителей ценностей, находящихся в определенной субординации. Зародившись в истории человеческого рода как некие духовные опоры, ценности помогают человеку устоять перед лицом любых жизненных испытаний. Постигание культурных ценностей – средство самопознания человека, способствующее максимальному раскрытию его духовных и нравственных сил.

*Что представляет собой ценностный потенциал казахской традиционной культуры?*

Истоки многовековой мудрости казахов берут свое начало в устном народном творчестве – фольклоре, который в течение длительного времени

был энциклопедией жизни, сокровищницей знания и опыта, важным средством выражения настроений народа и его мечты.

В казахских пословицах большое место занимают темы добра и зла. Добро связывается с умом, знанием, трудом, им придается большое значение в нравственной жизни человека. Все то, что положительно оценивается народом, все те нравственные действия, принципы и нормы поведения, которые им одобряются, являются добром. Все то, что вредит общественной и личной жизни человека, все те нравственные деяния и поступки, которые осуждаются и порицаются народом, являются злом. Важным орудием в борьбе против зла провозглашаются ум и знания человека.

Ощущение и осознание взаимосвязи, сопричастности с миром, природой, космосом давались человеку с детских лет. Руки матери в колыбельных песнях ассоциируются с руками богини-матери Умай, которая с умилением ждала и радостно приняла в этот мир ребенка. В первые мгновенья жизни малыш окружается теплотой, заботой, любовью («сылап сипау – элдилеу» – «смазывая-поглаживать-припевать-приговаривать») для того, чтобы младенец с молозивом матери «усвоил» радостное восприятие его миром, трепетность и значительность «встречи» с миром и важность душевно-благоговейного и радостного «вхождения в жизнь и мир». Так, вхождение в мир запечатлелись в обряде «бесікке салу», который символизировал дверь Вселенной (баланың бесігі – кең дүниенің есігі).

Смысл другого обряда, именуемого «тұсау кесу» - «перерезание пут» заключался в том, чтобы малыш быстро и легко научился ходить, был легким на ногу, легким на подъем. Обряд воплощал собой пожелание уверенности, долгого жизненного пути. Мировоззренческий смысл данного обряда в понимании человека как существа становящегося, развивающегося, постоянно совершенствующегося. И так по мере взросления каждый последующий обряд раскрывал новую грань общения человека с миром.

Великий казахский поэт, мыслитель второй половины XIX века Абай Кунанбаев пришел к выводу, что начала человечности – это любовь и

справедливость. Абай подчеркивал, что каждый человек обязан найти свое место в обществе, в жизни, а для этого должен стремиться к знаниям, ремеслу и искусству («Сенде бір кірпіш дүниеге, кетігін тапта бар қалан»). Он был убежден, что только в результате упорного плодотворного труда можно создать нормальный быт, сделать благородное дело для родственников и удостоиться почета. По Абаю, человек является уникальным созданием, обладающим неповторимой душой, высшей ценностью в мире, хозяином и творцом своей судьбы. Великий просветитель постоянно повторял мысль о том, что высший показатель человеческого гуманизма – творить добро, стремиться к красоте. Основное этическое кредо Абая: «**Будь человеком!**» («**Адам бол!**»). Человек в процессе самопознания и самосовершенствования может и должен реализовать свои возможности, творческий потенциал. Абаем создан своего рода *нравственный кодекс поведения*, который содержит четкие ориентиры относительно положительных и отрицательных нравственных качеств человека.

Как видим, духовная культура казахского народа содержит значительный ценностный потенциал, ориентированный на гармоничное развитие человека, общества, природы.

### **3.2 Позитивное родительство: сущность, принципы, методы**

Ключевую роль в воспитании подрастающего поколения традиционно играет семья. Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к своей родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений, качество жизни каждого человека.

В настоящее время отчетливо проявились признаки кризиса социального института семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, которые естественным образом отражаются на характере семейного воспитания. Рост социального

сиротства, детская беспризорность являются ярким свидетельством того, что для многих семей, воспитывающих детей, родительство так и не становится осознанной миссией. Для развития культуры позитивного родительства необходима специальная работа с родителями. Важно обеспечить педагогическую поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей на основе традиционных нравственных ценностей, повысить социальный статус и общественный престиж отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.

Позитивное родительство – один из безусловных приоритетов в развитии мирового сообщества. Принципы, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка, гарантируют:

- приоритет высших интересов ребенка;
- право ребенка на жизнь и развитие;
- право на защиту и заботу;
- право на отсутствие дискриминации;
- право ребенка на участие, на выражение своего мнения, на то, чтобы быть выслушанным, и на уход;
- право на получение информации и на вступление в ассоциации и иные организации.

Конвенция ООН закрепила: право ребенка на защиту (в том числе и на ненасильственное обращение), право ребенка на участие в принятии решений (в том числе на уважение взглядов ребенка). Помимо этого, родители должны обеспечивать своим детям заботу (что означает удовлетворение потребности ребенка в любви, теплоте и безопасности); руководство (что означает регулярное со стороны родителей обеспечение детям чувства безопасности и предсказуемости и при этом необходимой гибкости в воспитательных подходах и отношениях); признание (что относится к потребности каждого ребенка в том, чтобы его увидели, выслушали и оценили как личность);

развитие способностей (что направлено на укрепление осознания ребенком своих возможностей и самостоятельности).

Республика Казахстан подписала и ратифицировала большинство из основных международных документов, признав основные европейские принципы в отношении поддержки семей и развития детей.

В конце 2006 года были разработаны Рекомендации Комитета Министров государствам-членам Совета Европы о политике в поддержку позитивного воспитания детей родителями (Рекомендации приняты Комитетом Министров 13 декабря 2006 г. на 983-м заседании постоянных представителей министров).

Основываясь на деятельности Совета Европы в отношении детей и семьи, а также на основных принципах и юридических документах, принятых в европейском сообществе, Комитет министров Совета Европы рекомендовал правительствам государств-членов признать основополагающую природу семьи и роль родителей в создании необходимых условий для позитивного воспитания детей в высших интересах ребенка, а также принять все необходимые законодательные, административные, финансовые и иные меры в соответствии с принципами, изложенными в данных рекомендациях.

Детский фонд ООН (UNICEF) активно включился в продвижение этой программы с 2015 года. В 2018 ООН официально признала доказательную базу программы позитивного родительства самой обширной в мире среди программ развития родительских навыков.

Политика содействия и поощрения позитивного воспитания детей дает наилучшие результаты, если она основывается на консультациях и диалоге с родителями и на их добровольном взаимодействии и участии. Следует активнее вовлекать отцов в уход за детьми и в воспитание детей. Воспитание детей родителями в высших интересах ребенка означает, что родители должны, прежде всего, заботиться о благополучии ребенка и его развитии, воспитывать своих детей таким образом, чтобы дети смогли добиться высоких результатов в учебе, в отношениях с друзьями, в обществе.

Дети добиваются хороших результатов, если родители относятся к ним с теплотой и поддержкой, уделяют им много времени, понимают их жизнь и поведение, поощряют открытое общение и реагируют на нарушения дисциплины, объясняя возможные последствия такого поведения, не прибегая к суровым наказаниям.

Родительство как социально-психологический феномен представляет собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся в определенном поведении человека. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни [1, с.132].

Родительство предусматривает ответственность, толерантность, заботу и любовь, способствует формированию личности ребенка. В наиболее развитом виде родительство включает в себя родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания [2, с.102].

В целом, родительство – это исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанных с планированием семьи, отношением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям. Назначение родителей заключается в том, чтобы взять за руку маленького человека, только начинающего познавать мир, и вести его к взрослой жизни, обучая всему, что необходимо для его успешного будущего.

Формулировка «позитивное родительство» получило широкое распространение в современном мире. Позитивное родительство как особый подход в воспитании детей, находится в фокусе внимания ученых. Исследования, проводимые на протяжении последних десятилетий в разных странах мира, показали, что принципы позитивного родительства успешно используются в самых разных странах мира.

Характеристики позитивного и девиантного родительства различаются в разных культурах и на протяжении истории человечества [3]. Само понятие «child abused» определяется социальным и историческим контекстом, теоретическими взглядами на закономерности развития ребенка и функционирования семьи, социальными установками в отношении воспитания ребенка и родительства [4; 5].

Ярким примером является обсуждение вопроса о применении физического наказания в процессе воспитания ребенка. Несмотря на то, что в большинстве европейских стран физические наказания официально находятся «вне закона», существует достаточно широкая практика их применения как воспитательного средства. Так, по данным исследования Cawson et al. (2000), что 72% обследованной выборки молодых людей 18-24 лет в Великобритании сообщили о том, что в детстве они подвергались телесным наказаниям как средству поддержания дисциплины [6].

Исследователи Бельский и Вондра [7] в числе факторов, влияющих на качество родительства, выделили 3 основных сферы – психологические особенности родителя, психологические особенности ребенка, контекст. Со стороны родителя важнейшими факторами являются:

- сенситивность (чувствительность) родителя, включая чувствительность к возможностям ребенка, задачам развития и трудностям; способность к эмпатии, ориентация в воспитании; реалистичные ожидания и адекватная поддержка намерений ребенка;

- психологическая зрелость родителя (устойчивое Я, самооценка и интернальный локус контроля, удовлетворенность психологических потребностей, способность открыто и адекватно выражать свои чувства, умение передавать свой опыт, активные стратегии совладания с трудностями, понимание результатов своего поведения [8; 9];

- психологическое здоровье, включая теплоту, инициативность, естественность общения и взаимодействия с ребенком, стабильность и организованность образа жизни;

– история собственного родительства, включая опыт отношений со своими родителями [10; 11].

Исследователи выделяют следующие варианты нарушений родительского отношения к ребенку:

– доминирование чувства долга в отношении к ребенку и его воспитанию, отсутствие у матери интереса к ребенку, сознательное приспособление матери к потребностям ребенка, недостаток непосредственности в ее поведении;

– непоследовательность системы воспитания, противоречивость действий по отношению к ребенку;

– эмоциональное отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность;

– чрезмерная ориентация на социальные требования и долженствования без учета индивидуальных особенностей ребенка, гиперсоциализация, выражающаяся в повышенных требованиях к ребенку без учета индивидуальных особенностей, эгоцентризм, формирующий ребенка по типу «кумир семьи», «смысл жизни»; чрезмерность или недостаток протекции;

– потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция;

– тревожный тип отношения матери к своему ребенку, отличающийся ситуативным и ограничивающим контролем, непоследовательность воспитания;

– отвержение ребенка, межличностная дистанция родителя и ребенка, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация [12; 13].

Основными составляющими родительства являются:

– забота (удовлетворение витальных, социальных, эмоциональных потребностей ребенка и защита от болезней, вредностей, ущерба, отвержения, насилия и пр.);

– контроль (определение и выстраивание границ поведения и деятельности);

– развитие (содействие в реализации потенциала ребенка в различных сферах) [14].

Эффективность родителя определяется такими характеристиками родителя, как:

– знание, информированность, компетентность (в удовлетворении потребностей ребенка, потенциале и возможностях развития ребенка, интерпретации и понимании особенностей ключевых моментов поведения ребенка, осведомленность об источниках угрозы и факторах риска;

– мотивация (наличие потребностей, удовлетворение которых обуславливает поведение родителя);

– ресурсы (материальные и личностные);

– возможности (время и место для общения и взаимодействия с ребенком).

Политика поддержки позитивного родительства и меры по ее реализации должны быть направлены на гармоничное развитие ребенка и должное с ним обращение с необходимым учетом его основных прав и достоинств. Следует в приоритетном порядке принимать меры по борьбе с любым отсутствием заботы и с любыми видами оскорблений и физического или психологического насилия (в том числе с оскорблениями, унижающими человеческое достоинство, жестоким обращением и физическими наказаниями).

**Под позитивным родительством понимается такое поведение родителей, когда они уважают высшие интересы детей и их права, как они изложены в Конвенции ООН о правах ребенка, родитель признает ребенка как полноправную личность.**

Авторским коллективом данного издания предлагается следующее определение:

**Позитивное родительство – стиль воспитания, основанный на любви и глубоком понимании личности ребенка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения. Данный стиль опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого.**

Важно, чтобы ребенок рос в благоприятных семейных условиях и в позитивной атмосфере. Основным принципом государственной политики по поддержке воспитания детей является признание потребностей и интересов всех детей в зависимости от их возраста, возможностей и уровня зрелости.

Большое значение имеет принцип участия самого ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы как показатель культуры позитивного родительства. Высшим интересам ребенка отвечает возможность реализации права родителей на получение определенной поддержки со стороны органов власти при выполнении ими своих родительских обязанностей. Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей улучшает детско-родительские отношения и содействует гармоничному развитию личности ребенка.

При позитивном родительстве дети и родители являются равными партнерами, права ребенка соблюдаются, но они не приоритетны по отношению к правам родителей.

Культура позитивного родительства присуща семье, где признается право на ошибку, где любовь важнее общественного давления, где каждый может быть собой. Именно в таких семьях растут уверенные в себе и счастливые дети, которые выходят во взрослую жизнь полными энтузиазма и открытости новому.

Позитивное родительство – это стиль воспитания на основе любви и понимания, помогающий ребенку стать полноценным и здоровым человеком, наполняющий жизнь детей и родителей положительными эмоциями и событиями.

Позитивное родительство – это способ воспитания, который предусматривает **создание позитивных связей между ребёнком и родителями, взаимоуважение в семье и развитие потенциала ребёнка.**

В настоящее время имеется достаточно много отечественных и зарубежных моделей работы с семьей. В частности, можно обозначить модель оказания родителям помощи и поддержки (родители, столкнувшись с проблемами развития ребенка, обращаются за помощью к психологу); модель сопровождения (родители осознанно выстраивают траекторию развития своего ребенка, а психолог в этом процессе находится рядом). Анализ мировой практики работы психологов с семьей показывает необходимость организации деятельности в двух направлениях (комбинированная модель): первое – поддерживающее, оказывающее помощь при возникновении трудностей у родителей (законных представителей); второе – сопровождающее полноценное благополучное развитие их детей.

Как отмечают эксперты, психологическое сопровождение развития детей и их родителей должно иметь четкую методологическую базу, опираться на методы выявления особенностей психического развития детей [15].

Психологическое сопровождение трактуется исследователями как:

– система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития детей и обеспечения позитивных отношений детей и взрослых в образовательной ситуации [16];

– особый вид помощи, технология, обеспечивающая поддержку детей в решении разного рода проблем [17], в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъектов развития за выбор решения актуальных проблем [18];

– мультидисциплинарный подход, обеспечиваемый единством усилий всех субъектов образовательного пространства и специалистов смежных профессий [19];

– позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы: осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребенка и педагогический процесс взрослых; вмешательство, предполагающее постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия с психологом [20].

Как видим, психологическое сопровождение можно рассматривать как систему профессиональной деятельности психологов и педагогов, направленную на обеспечение социально-психологических условий позитивного развития детей при их непосредственном взаимодействии с родителями.

Ребёнок, который ведёт себя агрессивно, пытается через протестное поведение добиться внимания к себе, так как не знает, как получить его другим способом. В таких ситуациях наказание детей родителями только усугубляет происходящее.

Согласно «теории принуждения» Джеральда Паттерсона [21], неправильная реакция на поведение, отношения, которые строятся между родителями и детьми, приводит к развитию антисоциального поведения у ребёнка. Ребенок начинает выбирать всё более агрессивные и манипулятивные методы противодействия родителям, а взрослые – теряют над ним контроль. Позитивное родительство ставит своей целью не допустить такого развития событий.

Позитивные родители выбирают мягкие и ненасильственные методы воспитания. Они позволяют себе и детям быть людьми со своим эмоциями, желаниями и особенностями. При этом главными приоритетами для них выступают любовь и уважительное отношение ко всем членам семьи.

Позитивное родительское воспитание связано со счастливой и здоровой взрослой жизнью. Ученые Гарварда обнаружили, что позитивное родительское воспитание имеет долгосрочные преимущества, включая

улучшение отношений, психическое здоровье и благополучие во взрослой жизни [22].

Позитивное родительство позволяет детям чувствовать любовь и признание, но также позволяет родителям контролировать ситуацию. Это дает им душевное спокойствие и делает их счастливыми родителями, особенно когда они со временем увидят результаты своего воспитания.

### **Список использованных источников**

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. Пособие для студ. Высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
3. Шабельников В.К. Семья в геополитическом конфликте 21 века // Семья в России, 2002. – №3. – С. 28-36.
4. Тащёва А.И. Семейное насилие как поведенческое проявление агрессии. – Ростов-на-Дону: ЮРГИ, 2013. – 52 с.
5. Девятова О.Е. Семейная депривация и психические расстройства у детей. – М.: Барс, 2004. – 114 с.
6. Карабанова О.А. Позитивное родительство – путь к сотрудничеству и развитию // Педагогическое образование в России, 2015. – №11. – С.157-161.
7. 13. Belsky J., Vondra J. Lessons from Child Abuse: the Determinants of Parenting // D. Cicchetti, V. Carlson (Eds.) Current Research and Theoretical Advances in Child Maltreatment. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 1989. – P.153-202.
8. Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России. – Екатеринбург, 2013.
9. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – СПб., 2006.

10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2007.
11. Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. 2014. – № 4 (16). – С. 34-41.
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.
13. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб., 2007.
14. Hoghugh M., Long N. Handbook of Parenting: Theory and Research for Practice, 2004.
15. Чиркова Т.И. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 268 с.
16. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании). // URL: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit001-.htm#$p1) (дата обращения: 27.11.2023).
17. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
18. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
19. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие – практикум. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2015. – 552 с.
20. Чиркова Т.И. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 268 с.
21. Patterson G.R. A social learning approach to family intervention. Coersive family processes. Eugen, Oregon: Castalia, 1982.

22. Чен Ю., Кубзанский Л.Д., Вандер Вил Т.Дж. Родительское тепло и расцвет в середине жизни. Социальные науки и медицина, 220. – Гарвард, 2019. – с. 65-72.

### **3.3. Теория благополучия детей как основа содержания психолого-педагогического просвещения родителей**

Согласно концепции ЮНИСЕФ, понятие «детское благополучие» отражает целый ряд показателей: материальное благополучие; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие риски; субъективное восприятие благополучия самими детьми и подростками [UNICEF, 2007].

Внедрение в Казахстане такого национального мониторингового механизма, как индекс благополучия детей, расценивается нами как проявление заботы государства о состоянии здоровья и защищенности детей, их материальном благополучии, образовании и социализации. Индекс благополучия ребенка необходим для выявления и решения наиболее острых проблем подрастающего поколения, усиления межведомственной координации в сфере защиты детей. Этот механизм позволяет на регулярной основе отслеживать, насколько дети Казахстана благополучны в целом и по отдельным сферам, а также составлять рейтинги регионов по уровню благополучия детей. Индекс благополучия является действенным способом привлечь внимание политиков и всего общества к тем проблемам детей, которые требуют срочного вмешательства государства и общественности [Институт экономических исследований, 2022].

Закономерно, что неполноценная в материальном и моральном значении жизнь ухудшает состояние здоровья детей, развитие их познавательных способностей, успеваемость в школе, жизненные устремления, самооценку, взаимоотношения со сверстниками и в семье, предопределяет поведенческие факторы риска и перспективы трудоустройства.

Психологи и педагоги с тревогой отмечают такие особенности подрастающего поколения, как страх перед взрослением, инфантилизм; нарушения в развитии нервной системы вследствие недостатка

эмоциональных контактов и переизбытка информации; дефицит внимания и гиперактивность.

Обострились такие проблемы, как нарушения психоэмоционального состояния детей, приводящие к суициду; преступления в отношении детей, физическое и психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг и др.); детская преступность; негативное влияние электронного пространства (интернет, социальные сети) [Мацкевич, 2021].

В ответ на тревожность, разлитую в окружающем мире, современным детям жизненно необходимы сочувствие, эмпатия, эмоциональный интеллект, осознанность и внимательность, способность сохранять концентрацию, критическое мышление в любых стрессовых ситуациях.

В связи с тем, что главным фактором благополучия ребенка является благополучие семьи [Thomas, 2017], в которой он воспитывается, на повестку дня сегодня закономерно поставлен вопрос о создании благоприятных условий для повышения качества жизни каждой казахстанской семьи.

Семья - не только важнейшая группа, которая сопровождает весь жизненный цикл человека, но также и основа стабильного и устойчивого развития общества и государства. Семья имеет много проекций в реальной жизни - от нравственно-духовной до финансово-экономической. Она выполняет подавляющее число функций, связанных с репродукцией, воспитанием, разносторонней социализацией, передачей традиций, сохранением этнокультурных традиций. Личное счастье человека в значительной мере обусловлено условиями жизни в семье. Это особый мир общения между мужем и женой, детьми и родителями, сестрами и братьями, дедушками, бабушками и их внуками. От культуры общения в семье зависит ее благополучие, а значит, благополучие общества и государства в целом [Thomas, 2017].

Семья как главный фактор воспитания детей призвана обеспечивать подрастающему поколению полноценные условия жизни. Каждый ребенок должен расти в атмосфере счастья, любви и понимания. В сложном

современном мире жизнестойкость человека обусловлена субъективным восприятием благополучия. Если ребенок не получает в семье любовь и поддержку, у него возникает состояние эмоционального неблагополучия, что проявляется в расторможенности, агрессии, заторможенности, страхах, изолированности. И это, как утверждают исследователи, будет сопровождать человека и во взрослой жизни.

Если, напротив, родители предоставляют своему ребенку любовь и поддержку, у него возникает состояние эмоционального комфорта, которое обеспечивает: доверительное и активное отношение к миру; высокую самооценку и самоконтроль; ориентацию на жизненный успех.

Исследователи рассматривают родителей как основной источник развития и воспитания ребенка, именно им отводится наиболее важная роль в оказании помощи ребенку в школьной жизни и социализации, в овладении навыками, необходимыми для самостоятельного управления своей жизнью [Shepard, 1995].

Способна ли каждая современная казахстанская семья самостоятельно создать благоприятные условия для полноценного воспитания и развития детей? К сожалению, статистика свидетельствует, что в казахстанском обществе сегодня наметилась устойчивая тенденция к разрушению института семьи, утрате веками складывавшихся семейных ценностей и традиций. К тому же традиционный опыт воспитания не всегда соответствует тем глубоким качественным трансформациям, которые меняют облик окружающего мира.

Исследователями установлено влияние уровня образованности родителей на академические достижения детей. Как правило, родители с низким уровнем образования не могут обеспечить своим детям хорошие условия для обучения. Международная оценка грамотности взрослого населения (PIAAC) показывает тенденцию снижения читательской, математической и IT-грамотности граждан Казахстана [Аналитический отчет, 2022].

Продолжает расти удельный вес неблагополучных семей. К критериям неблагополучия семьи относятся: асоциальный образ жизни; нарушение детско-родительских отношений (конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и др.); ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (педагогическая заброшенность, отсутствие элементарных условий для нормального развития, неохваченность ребенка школьным обучением и др.).

Члены семьи являются первыми людьми, с которыми общается ребенок. В связи с этим трудно переоценить роль семьи в социализации ребенка. Именно благодаря этим своим первым взаимодействиям ребенок может лучше понять себя и окружающих его людей. То, как ребенка любят, заботятся и воспитывают дома, дает ему возможность лучше развиваться в своей жизни.

Влияние семьи на развитие ребенка можно сравнить с фундаментом, который составляет основу формирования и развития ребенка. Именно в семье ребенок усваивает многие социальные модели, привычки, манеры и отношения, которые определяют его будущую адаптацию.

Коллектив американских исследователей разработал «Индекс позитивного благополучия» ребёнка на основе национального исследования здоровья детей и подростков: авторы разделили показатели благополучия на собственно благополучие ребёнка и средовые переменные; в первом компоненте учитывают то, как дети себя чувствуют, во втором – все средовые условия, являющиеся фактором риска или создающие основу для благополучия ребёнка [1]. Среди показателей детского благополучия авторы выделяют такие как физическое здоровье (общее состояние здоровья, вес, рост, здоровый образ жизни); психологическое здоровье (наличие эмоциональных или поведенческих проблем, копинг-стратегии, представление о будущем); социальные отношения (участие в совместной деятельности с другими людьми, просоциальное поведение, дружба со сверстниками); интеллектуальные ресурсы (способности ребёнка к обучению). К характеристикам среды, влияющим на благополучие ребёнка (авторы также называют данный компонент «средовым благополучием»),

относят такие важнейшие показатели как особенности семьи (структура, отношения с членами семьи) и широкого социального окружения (благополучие района, в котором проживает семья, и социальный статус проживающих там людей), а также социально-демографические характеристики семьи.

Зарубежные исследователи рассматривают детское благополучие (child well-being) как многомерный конструкт, включающий в себя психологические, физические и социальные аспекты (S.A. Columbo, P.Lee, J.Minkinen, E.Pollard). Также отмечается динамичность и процессуальный характер детского благополучия (J.Minkinen), подчёркивается его самооценочность (A.Alexandrova, R.Raghavan). Множество показателей детского благополучия, как правило, объединяют в три ключевые области: физическую (здоровье, оптимальная физическая функциональность и др.), социальную (позитивные взаимоотношения с родителями, сверстниками, другими взрослыми) и психологическую (модальность настроения, понимание и регулирование эмоций, способность преодолевать трудности, самооценка, сформированность саморегуляции и др.) [2, 3, 4]. Обобщая все предложенные области детского благополучия, мы остановимся на главных из них: **когнитивное, физическое, эмоциональное и социальное благополучие.**

#### **3.4. Вовлеченность родителей как фактор совершенствования образовательного процесса**

Признавая важную роль родителей в обучении и воспитании детей многие страны на государственном уровне принимают меры по поддержке и стимулированию вовлеченности родителей в образовательный процесс [1].

В Казахстане роль, обязанности и ответственность родителей в обучении и воспитании детей обозначена в нормативных правовых актах всех уровней. Работают объединения родителей, родительские комитеты. Создана методическая база и реализуются проекты по совершенствованию

продуктивного взаимодействия родителей, детей и школы. Однако при этом отсутствуют регламенты обязательности их практического применения, механизмы поощрения активно вовлеченных родителей и мотивации пассивных родителей.

Для определения эффективных путей взаимодействия семьи и школы в обеспечении благополучия детей мы изучили современные концепции расширения родительского участия в образовании. Наиболее известной является модель Д.Эпштейн [Epstein, 2007], включающая шесть типов действий, способствующих объединению школы, семьи и местного сообщества.

Эпштейн выделила 6 уровней (типов) родительского вовлечения в образование детей:

1. *воспитание* (помощь семьям в создании благоприятных условий, которые помогут детям в образовательной деятельности);
2. *коммуникации* (разработка эффективных коммуникаций между домом и школой по вопросам учебной программы и успеваемости ученика);
3. *волонтерство* (вовлечение родителей в волонтерскую деятельность школы и организация помощи и поддержки с их стороны);
4. *обучение дома* (предоставление информации семьям о том, как помочь ребенку с домашней работой и развитием гибких навыков);
5. *принятие решений* (вовлечение родителей в процесс принятия решений на уровне школы, развитие лидеров и представителей детей среди родителей);
6. *сотрудничество с местным сообществом* (выявление и интегрирование ресурсов и услуг местного сообщества для укрепления школьных программ, семейных практик, развития и обучения учащихся).

Международные исследования (Peters et al., 2007; Every Child Matters, 2003; Afolabi, 2014; Englund et al., 2004) отмечают сильную корреляцию между участием родителей, когнитивным развитием и академическими достижениями детей. В PISA-2018 на каждые 10 процентных пунктов

увеличения доли вовлеченности родителей в обсуждение успехов своего ребенка с учителем, результаты чтения детей увеличивались на 10 баллов [1].

В начальной школе эта закономерность проявляется сильнее, чем в средней. В PIRLS-2016, четвероклассники, родители которых часто занимались с ними, обучая их грамоте, имели результаты на 24 балла выше, чем у учащихся, чьи родители, занимались с ними иногда, и на 110 баллов выше, чем у тех, чьи родители почти никогда не занимались с ними.

Метаанализ 75 исследований, посвященных вопросам связи вовлеченности родителей и академической успеваемости учащихся выявил 4 основных фактора, положительно влияющих на академические достижения детей:

1. Совместное чтение дома;
2. Высокие ожидания родителей от учебных достижений своих детей;
3. Общение родителей с детьми по вопросам обучения и школы;
4. Родительское поощрение и поддержка детей.

Однако, если при совместном выполнении домашнего задания родители воспринимались детьми как «навязчивые и контролирующие триггеры», то их помощь отрицательно сказывалась на успеваемости.

Признавая важную роль родителей в обучении и воспитании детей многие страны на государственном уровне принимают меры по поддержке и стимулированию вовлеченности родителей в образовательный процесс через нормативные правовые акты и общественные механизмы.

В Казахстане роль, обязанности и ответственность родителей в обучении и воспитании детей обозначена в нормативных правовых актах всех уровней. Работают объединения родителей, родительские комитеты. Создана методическая база и реализуются проекты по совершенствованию продуктивного взаимодействия родителей, детей и школы. Однако при этом отсутствуют регламенты обязательности их практического применения, механизмы поощрения активно вовлеченных родителей и мотивации пассивных родителей.

Роль родителей в образовании детей последнее время часто обсуждается, при этом рассматриваются эффекты разных типов родительского поведения по отношению к образованию детей, их успехам в учебе. Поведение родителей очень разное, в связи с чем неоднократно предпринимались попытки провести его классификацию исходя из этнокультурных, социально-экономических, индивидуально-психологических и иных особенностей. Очевидно, что участие родителей в образовании в широком смысле неотделимо от участия в воспитании детей, реализации тех или иных стилей воспитания [2]. Стиль воспитания – это психологический конструкт, отражающий набор стандартных стратегий и практик (т.е. специфических поведенческих паттернов и действий), которые родители используют в воспитании своих детей [3].

Казахстанские родители слабо вовлечены в волонтерскую деятельность школ 3/4 родителей никогда не помогали с дежурством, не выступали в качестве приглашенного спикера и добровольно не помогали библиотеке. 50% родителей никогда не участвовали в школьных мероприятиях, не оказывали добровольно помощь школе, не помогали организовывать внеклассные мероприятия, 55% родителей никогда или крайне редко посещают музеи, театры и выставки с ребенком, 25,2% родителей не покупают книги и другие материалы для общего развития детей. Треть родителей считают, что школа не вовлекает их в вопросы организации учебного процесса, 36,9% родителей утверждают, что в школе не принято узнавать мнение родителей перед принятием важных решений. Нехватка времени является наиболее распространенным фактором, препятствующим 16 013 родителям (34%) в воспитании детей, в том числе, примерно для 3% опрошенных (1 445) в очень значительной степени [4].

Современная педагогическая литература побуждает учителей вовлекать родителей в жизнь школы. Участие родителей в учебных делах их детей положительно сказывается на академических успехах школьников и их мотивации к обучению, повышает заинтересованность учителей, снижает

уровень насилия в школе, улучшает репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе [5]. В городских школах, контингент которых характеризуется неоднородным социально-экономическим бэкграундом, поддержка родителей позволяет повысить посещаемость школы, улучшить отношение к ней у учащихся, а также благотворно влияет на их самооценку и мотивацию [6]. Родительская вовлеченность в образование детей – многомерный конструкт. Он включает как непосредственное участие в уроках, так и добровольную помощь школе в организации мероприятий, посещение школьных собраний, а также обсуждение с учителями вопросов обучения детей в школе и семейного обучения и воспитания, согласование образовательных ожиданий семьи и школы [7].

Значимость различных видов родительской вовлеченности для академических и социальных достижений детей выдвигает на повестку дня исследование мотивов, побуждающих родителей участвовать в обучении своих детей дома и в школе, и предикторов уровня и типов вовлеченности родителей в образование детей. Предиктором качества и степени вовлеченности родителей в обучение детей, влияние которого было доказано во многих исследованиях, является социально-экономический статус. Так, установлено, что родители со сравнительно низким уровнем образования менее вовлечены в образование своих детей дома и в школе [7].

Они чувствуют себя менее эффективными в оказании помощи своим детям в обучении [8]. Высокая занятость и/или низкий образовательный уровень могут стать ограничением для обеспечения высокого качества вовлечения. Семье может не хватать временных и финансовых ресурсов для оказания помощи и психологической поддержки ребенку, стимулирования его самостоятельности, структурирования и обогащения домашней обучающей среды. Состав семьи также может являться предиктором вовлеченности. Родители, у которых мало детей, проявляют повышенную домашнюю вовлеченность, но размер семьи, по-видимому, не влияет на школьную вовлеченность [7].

Родители со сравнительно низкими доходами, как правило, фокусируют свои усилия на помощи детям дома, поскольку считают, что школа отвечает за обучение детей, а родители – за оказание эмоциональной поддержки ребенку и его подготовку к будущей взрослой жизни [9]. На вовлеченность родителей в учебные дела детей оказывают влияние традиции тех или иных сообществ. Так, в Америке многие семьи латиноамериканских мигрантов считают, что их роль в образовании детей состоит в выполнении основных родительских обязанностей и оказании общей поддержки своим детям [10], а непосредственно заниматься обучением своих детей им не следует, поскольку в этом случае они рискуют лишиться уважения учителей [11]. Отдельное направление составляют психологические исследования родительской вовлеченности в учебные дела детей. В них, в частности, оценивается влияние на вовлеченность родителей их личностных свойств, таких как воспринимаемая компетентность [12], а также значимость коммуникационного климата школы и отношений между учителями и учениками как факторов, мотивирующих родителей к участию в обучении детей [13].

Родители играют основную роль в воспитании и образовании своего ребенка, определяя его академическую успеваемость, социальное развитие и общий рост. Будучи первыми и наиболее влиятельными учителями ребенка, родители могут создать благоприятную среду обучения, привить образовательные ценности и поддержать своих детей в учебе.

Исследователи выделяют различные родительские стратегии, способствующие укреплению отношений между родителями и детьми, родителями и школой [14].

#### *Создание благоприятной среды обучения*

Родители несут ответственность за создание благоприятной и стимулирующей учебной среды для своих детей. Это включает в себя проектирование тихих учебных помещений, предоставление необходимых учебных ресурсов и установление распорядка дня, который способствует

регулярному обучению и развитию личности ребенка. Хорошо организованная, свободная от отвлекающих факторов среда может значительно повысить концентрацию внимания, мотивацию и опыт обучения ребенка.

#### *Баланс между ожиданиями родителей и способностями ребенка*

Родители должны балансировать между высокими ожиданиями от своих детей и признанием их уникальных способностей и интересов. Понимание и принятие сильных сторон и ограничений ребенка может предотвратить ненужное давление и способствовать позитивному отношению к обучению. Поощрение детей заниматься своими увлечениями, одновременно обеспечивая руководство и поддержку, может способствовать их успеху и личностному развитию.

#### *Формирование образовательных ценностей*

Родители играют важную роль в привитии своим детям образовательных ценностей и любви к обучению. Подчеркивая важность образования, устанавливая четкие ожидания и активно участвуя в дискуссиях о ценности знаний, родители могут помочь сформировать отношение своих детей к образованию. Обучение детей необходимости непрерывного обучения и критического мышления способствует интеллектуальному любопытству и развитию мышления.

#### *Формирование нравственных ценностей*

Образование выходит за рамки обучения, и родители играют ключевую роль в формировании нравственных ценностей ребенка. Прививая этические принципы, сочувствие и уважение к другим, родители способствуют целостному развитию своего ребенка. Участие в содержательных разговорах о социальных проблемах, поощрение доброты и личный пример – это эффективные способы привить детям положительные ценности.

#### *Развитие когнитивных и жизненных навыков*

Родители могут поддержать развитие познавательных и жизненных навыков своего ребенка с помощью различных занятий. Вовлечение детей в

соответствующие возрасту образовательные игры, головоломки и занятия могут улучшить навыки решения проблем, критическое мышление и творческие способности. Поощрение детей к участию во внеклассных мероприятиях, таких как спорт, искусство или музыка, способствует всестороннему развитию и помогает им раскрыть свои таланты и увлечения.

#### *Партнерство семьи и школы*

Активное участие родителей в образовании ребенка выходит за рамки домашней среды. Родители должны установить открытые каналы связи с учителями и школой. Посещение родительских собраний, участие в регулярных дискуссиях с педагогами и получение информации об успехах и проблемах своего ребенка могут помочь родителям оказать необходимую поддержку и укрепить партнерство школы и дома.

#### *Домашние задания и учебная мотивация*

Родители могут активно поддерживать успеваемость своего ребенка, участвуя в выполнении домашних заданий и учебе. Выделение времени для домашней работы, предоставление рекомендаций, когда это необходимо, а также похвала и поощрение за их усилия могут повысить мотивацию ребенка и чувство выполненного долга. Помощь детям в развитии эффективных учебных привычек и навыков управления временем готовит их к успеху в учебе.

#### *Содействие крепким семейным отношениям*

Роль родителей в образовании своего ребенка выходит за рамки академической деятельности. Построение прочных семейных отношений, основанных на любви, доверии и открытом общении, жизненно важно для благополучия ребенка и его успехов в учебе. Регулярные семейные мероприятия, приемы пищи и беседы укрепляют связь между родителями и детьми и создают среду, в которой дети чувствуют поддержку, ценность и стимул делиться своими мыслями и проблемами. Заботливые семейные отношения обеспечивают прочную основу для образования и эмоционального развития детей.

#### *Поощрение непрерывного обучения*

Поощрение детей к изучению различных предметов, чтению и участию в самостоятельном обучении способствует интеллектуальному росту и жажде знаний. Когда родители получают радость от обучения, они становятся мощным примером для подражания и зажигают в своих детях любовь к образованию на всю жизнь.

Родители являются важными партнерами в воспитании и обучении ребенка. Создавая благоприятную среду обучения, балансируя ожидания и прививая образовательные ценности, родители могут существенно повлиять на успеваемость, социальное развитие и общее благополучие своего ребенка. Благодаря активному участию в выполнении домашних заданий, общению с учителями и поддержке внеклассных мероприятий родители могут воспитать любовь к учебе и помочь своим детям полностью раскрыть свой потенциал.

Многочисленные исследования однозначно подтверждают высокую степень влияния родительской вовлеченности на академические и поведенческие достижения учащихся. Определены три ключевые области, на которые могут оказывать влияние родители и другие социальные партнеры школы:

- содержание образования (участие в разработке образовательной программы, успеваемость ребенка, домашние задания, кружки дообразования и т.д.)
- формы и методы образования (участие в мероприятиях, благотворительных акциях, организация экскурсий, образовательных поездок и др.)
- условия реализации образования (участие в пополнении материально-технической базы, улучшении условий, в том числе дома при выполнении домашних заданий, взаимодействие с другими детьми, справки, документы и т.д.).

### **Литература:**

1. Ирсадиев С.А. Как родители влияют на учебу детей?  
<https://bilimdinews.kz/?p=206905>.

2. Гошин М.Е., Григорьев Д.С., Мерцалова Т.А. Типы родительской вовлеченности в образование и успеваемость школьников // Вопросы психологии, 2019. – № 2. – С.29-45.

3. Spera C. A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement // *Educational Psychology Review*. 2005. – № 17 (2). – P. 125-146.

4. [https://admin.bkogov.kz/sites\\_files/sh32-uralsk.bkogov.kz/1700823868\\_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B8%CC%86.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8.%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8.pdf](https://admin.bkogov.kz/sites_files/sh32-uralsk.bkogov.kz/1700823868_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B8%CC%86.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8.%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8.pdf).

5. Fan X., Chen M. Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*. – 2001. – vol.13, no1. – pp.1-22. // <http://dx.doi.org/10.1023/A:1009048817385>.

6. Jeynes W.H. Effects of Parental Involvement and Family Structure on the Academic Achievement of Adolescents. *Marriage and Family Review*. – 2005. – vol.37, no3. – pp.99-116.

7. Epstein J.L., Sanders M.G. Family, School, Community Partnerships. *Handbook of Parenting, vol.5. Practical Issues in Parenting* (ed. M. H. Bornstein), Mahwah, NJ; London: Lawrence Erlbaum Associates. – 2002. – pp.407-437.

8. Lee J., Bowen N. Parent Involvement, Cultural Capital, and the Achievement Gap among Elementary School Children. *American Educational Research Journal*. – 2006. – vol.43, no2. – pp.193-218. // doi: 10.3102/00028312043002193.

9. Auerbach S. From Moral Supporters to Struggling Advocates: Reconceptualizing Parent Roles in Education through the Experience of Working-Class Families of Color. *Urban Education*. – 2007. – vol.42, no 3. – pp.250-283.

10. Carrasquillo A.L., London C.B.G. Parent and Schools: A Source Book. New York: Garland. – 1993.

11. Garcia Coll C., Akiba D., Palacios N., Bailey B., Silver R., DiMartino L., Chin C. (2002) Parental Involvement in Children’s Education: Lessons from Three Immigrant Groups. Parenting: Science and Practice. – 2002. – vol.2, no 3. – pp.303-324. // doi: 10.1207/S15327922PAR 0203\_05.

12. Holloway S.D., Rambaud M.F., Fuller B., Eggers-Pierola C. (1995) What Is “Appropriate Practice” at Home and in Childcare? Low-Income Mothers’ Views on Preparing their Children for School. Early Childhood Research Quarterly. – 1995. – vol.10, no 4. – pp.451-473. doi: 10.1016/0885–2006(95)90016-0.

13. Kerr M., Stattin H., Ozdemir M. (2012) Perceived Parenting Style and Adolescent Adjustment. Developmental Psychology. – 2012. – vol.48, no 6. – pp.1540-1548.

14. <https://nehadesai11.medium.com/the-role-of-parents-in-their-childs-education-nurturing-learning-development-and-communication-ac34327cc9a7>.

## **Раздел 4. Особенности реализации Центра педагогической поддержки родителей в организации общего среднего образования**

### **4.1. Концепция деятельности Центра педагогической поддержки родителей**

#### **4.1.1 Общие положения**

1. Концепция деятельности Центра педагогической поддержки родителей (далее – Концепция, Центр) определяет цель, задачи, принципы деятельности, содержание научно-методического сопровождения Центра, а также ожидаемые результаты деятельности Центра.

2. Актуальность деятельности Центра определяется важностью оказания поддержки семье как базовому социальному институту, формирующему ценности подрастающего поколения, создающему необходимые условия для физического, интеллектуального, духовного, нравственного развития детей.

3. Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

4. Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, запросов, поведения, создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – это стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, на сильные стороны личности ребенка, взаимное сотрудничество детей и родителей.

5. Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей. В Центре родители обучаются навыкам позитивного общения со своими детьми, научатся понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что окажет положительное влияние на улучшение детско-родительских отношений.

#### **4.1.2. Текущая ситуация**

6. Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении по случаю Дня семьи поставил задачи по укреплению института семьи, подчеркнув, что «крепкая и счастливая семья – основа благополучия и процветания нашей страны».

На законодательном уровне проводится системная работа по защите прав и интересов детей. Разработана Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Несмотря на активную государственную поддержку в области семейной политики, имеются следующие статистические данные. По данным Аналитического отчета за 2022 год «Родители Казахстана: роль в образовании и воспитании детей в постпандемию» отмечаются слабая вовлеченность казахстанских родителей в обучение и воспитание детей (42% родителей не посещают школы вообще, 30% крайне редко или не интересуются); недостаток отцовского внимания к детям (досуг ребенка совместно только с отцом – в 3,4% семей). Также особую тревогу вызывают сведения об утрате эмоционально-психологической близости в семье: (любовь – 39,5%, доверие, сходство во взглядах, взаимопонимание – 25,4%), снижение уровня ценностей, воспитываемых в детях (трудолюбие: 2020 г. – 64,1%, 2021 г. – 61,0%, 2022 г. – 33,8%; уважение к старшим: 2020 г. – 54,9%, 2021 г. – 61,3%, 2022 г. – 25,3%; любовь к Родине: 2020 г. – 16,4%, 2021 г. – 16,5%, 2022 г. – 7,1%; справедливость: 2020 г. – 16,2%, 2021 г. – 25,9%, 2022 г. – 7,1%).

По данным Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан за 2022 год отмечается увеличение числа разводов относительно заключенных браков (2022 г. – 48 239 разводов / 140 256 заключенных браков) и монородительских семей (2009 г. – 15,1% семей, состоящих из матери с детьми, 2021 г. – 19,5% семей, состоящих из матери с детьми); снижение количества зарегистрированных браков (9 месяцев 2021 г. – 105,3 тыс., 9 месяцев 2022 г. – 98,3 тыс.); участвовавших случаях домашнего насилия (2021 г. – 61 464 зарегистрированных случая; 2022 г. – более 100 000 зарегистрированных случаев).

Следствием складывающейся в семьях ситуации является: рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; участвовавшие случаи суицида, аутодеструктивного, девиантного поведения подростков; увеличение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе буллинга, кибербуллинга. По итогам международного исследования за 2022 год Всемирной организации здравоохранения «Поведение детей школьного возраста в отношении своего здоровья», почти каждый четвертый школьник в Казахстане, начиная с 11-летнего возраста, подвергается тем или иным видам буллинга. В среднем от 20% до 40% подростков подвергаются кибербуллингу.

По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, частота аутоагрессивного поведения и суицидов в детской среде в Республике стабильно выраженная: 2021 год – 175 фактов (373 попытки), 2022 год – 155 фактов (309 попытки), 2023 год – 204 факта (376 попытки).

Криминогенная ситуация в подростковой среде осложнилась (2021 г. – 1515, 2022 г. – 1581, 2023 г. – 1823), допущен значительный рост (15,3%) числа уголовных правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Остро стоит проблема растущей вовлеченности молодежи в азартные игры. Отмечается тенденция к увеличению количества молодых людей в возрасте от 15 до 18 лет, страдающих от лудомании.

Одной из причин такого положения является недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей, нарушение детско-родительских отношений.

Перечисленные выше негативные тенденции свидетельствуют о необходимости системного психолого-педагогического просвещения родителей, исключающего случайный, событийный подход.

#### **4.1.3. Цель, задачи, принципы деятельности Центра**

7. Цель Центра – формирование культуры позитивного родительства для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей.

8. Задачи Центра:

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

9. Центры функционируют на базе общеобразовательных школ.

В деятельности Центра участвуют педагоги общеобразовательных школ, в том числе заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-психологи, вожатые.

Рекомендуется привлечение к деятельности Центра активных родителей, представителей старшего поколения.

Занятия Центра проводятся очно в соответствии с утвержденным директором школы расписанием.

Занятия Центра проводятся с применением разнообразных интерактивных форм: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловая и ролевая игры, мастер-класс, тренинг.

Принципами работы на интерактивном обучении родителей является следующее:

1) все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

2) каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

3) нет места прямой критике личности (подвергается критике только идея);

4) все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к

размышлению, возможность сделать собственные открытия.

Задачами интерактивного обучения родителей является:

- 1) повышение мотивации родителей;
- 2) создание условий для эффективного усвоения рассматриваемого материала, самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- 3) формирование навыков взаимодействия между слушателями;
- 4) выход на уровень осознанной компетентности слушателя.

Принципами деятельности Центров являются:

- 1) гуманистическая направленность;
- 2) опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- 3) дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- 4) использование достижений современной науки и практики;
- 5) широкое социальное партнерство.

10. Педагогическая поддержка родителей осуществляется в соответствии с Программами педагогической поддержки родителей (далее – Программы), представленными в приложении к настоящей Концепции.

Каждая Программа включает в себя восемь занятий в год, два-три из которых могут быть проведены по проблемам и темам, актуальным для конкретной школы.

Программы призваны облегчить исполнение родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей, содействовать решению проблем, с которыми родители и дети сталкиваются в реальной жизни. Родителям предлагаются идеи и инструменты для раскрытия потенциала семьи, а также способы успешного взаимодействия с детьми, создания благополучной среды для развития личности.

Во время занятий родители узнают, как внимание родителей может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка, освоят экологичные способы общения со своими детьми, улучшат умение слушать и слышать друг друга,

поймут, как установить ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому посмотрят на взаимоотношения в семье.

В содержании Программ отражены национальные ценности как основы нравственного воспитания, сложившиеся в многовековом опыте народа и учитывающие опыт старших поколений, основные нравственные понятия, сущность социальных ролей мужчины и женщины на примере исторических личностей, особенности родственных отношений в семье.

Содержание Программ основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей с учетом возрастных особенностей их развития.

Для изучения запроса родительской общественности предлагается провести в общеобразовательных школах анкетирование, которое позволит выявить потребности родителей в конкретных психолого-педагогических знаниях. Это позволит общеобразовательным школам определить тематику и содержание занятий в объеме 20-30% от Программы занятий.

11. Наиболее концентрированно содержание национальной культуры в области воспитания подрастающего поколения дано в деятельности клубов «Даналық мектебі» (далее – Клубы), которые являются неотъемлемой частью работы организации образования по формированию и развитию культуры позитивного родительства.

Клуб – наиболее подходящая форма работы, так как предусматривает работу с позиции равенства его участников и позволяет максимально полно реализовать преимущества социального подхода в создании развивающей среды для родителей.

Клуб создается на добровольной основе, с учетом реальных нужд организации образования и готовности представителей родительской общественности поделиться позитивным опытом применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

Цель Клуба – содействие развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений.

Задачи Клуба:

- 1) привлечение инициативных и ресурсных представителей старших поколений к работе по развитию культуры позитивного родительства;
- 2) содействие превращению национальных ценностей и традиций в основной стержень образования;
- 3) содействие распространению позитивного опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

Ожидаемый результат от деятельности Клуба:

- 1) успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства;
- 2) решение актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

#### **4.1.4. Научно-методическое сопровождение Центров**

12. Некоммерческим акционерным обществом «Национальный институт гармоничного развития детей (далее – Институт) осуществляется научно-методическое сопровождение Центров.

13. Институт

1) предоставляет:

программы педагогической поддержки родителей и разработки занятий; информационно-ресурсное сопровождение: методические руководства, презентации, чек-листы, видеоролики;

цифровые ресурсы (в том числе, видео-занятия) на сайте Института;

3) проводит:

вебинары и семинары по актуальным вопросам организации педагогической поддержки родителей;

повышение квалификации педагогов по образовательной программе

«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей».

#### **4.1.5. Ожидаемые результаты**

14. В результате деятельности Центров:

1) реализуется система психолого-педагогической поддержки родителей в формате Центров педагогической поддержки родителей при общеобразовательных школах;

2) повысится мотивация родителей к развитию компетенций позитивного родительства;

3) повысится вовлеченность родителей в образовательный процесс;

4) усилится взаимодействие Родитель-Школа;

5) усилится интеграция национальных ценностей в воспитательный процесс.

## **4.2 Содержание деятельности центров педагогической поддержки родителей в организациях образования**

### **Физическое благополучие**

**Физическое здоровье** включает в себя общее строение ребенка. Оно связано с полным здоровьем, включая рост, вес, физическую подготовку и т. д. Физическое здоровье напрямую влияет на работоспособность ребенка.

Родители и другие лица, осуществляющие уход за ребенком, могут научить детей формировать привычки образа жизни, которые будут поддерживать их хорошее здоровье на протяжении долгих лет жизни.

Употребление здоровой пищи и напитков, регулярная физическая активность, достаточный сон и другие факторы могут помочь детям расти гармоничной личностью, поддерживать здоровый вес, уменьшить будущие шансы развития диабета и болезней сердца, чувствовать себя хорошо и учиться с удовольствием.

Занятия в ЦППР, посвященные вопросам улучшения физического благополучия детей, посвящены наиболее актуальным проблемам и спроектированы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Занятия для родителей начального звена**

#### **Занятие 1.5. Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр?**

**Разработчики:** Нагашыбаева С.К.

***Цель:** развитие навыков родителей безопасного использования интернет-ресурсов, преодоления игровой зависимости детей.*

**Задачи:**

- 1) повысить интерес к проблемам профилактики зависимости детей от компьютерных игр;
- 2) расширить представления родителей о вопросах безопасности в

онлайн-играх, защиты детей от угроз интернет-мошенников;

3) сформировать навыки безопасной защиты детей от компьютерной игровой зависимости.

### ***План***

I. *Вводная часть.*

II. *Основная часть*

1. Компьютерные игры в жизни детей: возможности, позитивное и негативное влияние, угрозы (мозговой штурм)

2. Формы зависимости детей от компьютерных игр.

3. Способы обеспечения безопасности детей в интернет-пространстве.

III. *Заключение. Рекомендации*

### ***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

начнут уделять больше внимания вопросам профилактики зависимости детей от компьютерных игр;

расширят представления о том, как защитить детей от угроз интернет-мошенников и обеспечить их безопасность в интернет-пространстве;

овладеют навыками профилактики игровой зависимости детей.

***Ресурсы:*** презентация, видео, маркеры, флипчарт А4, маркеры.

***Формат работы:*** тренинг.

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.


<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
2 мин.	<i>Приветствие</i> Сегодня мы с вами поговорим о том, как онлайн-игры влияют на развитие и здоровье наших детей, о последствиях игровой зависимости и о способах профилактики в предотвращении мошенничества в социальных сетях.	Слайды 1–3
3 мин.	<i>Мозговой штурм</i> Предлагается обсудить плюсы и минусы влияния компьютерных игр на детей. Педагог выслушивает ответы участников и делает вывод, что компьютерные игры приносят пользу и вред.	Слайды 4, 5

Положительное влияние	Отрицательное влияние	
Познавательная мотивация Выработка усидчивости	Обилие разновидностей онлайн-игр, влияющих на здоровье и психику детей, приводящих к зависимости	
Улучшение памяти, внимания Ориентация в современных технологиях	Игровая зависимость	
Быстрое нахождение нужной информации и, как следствие, увеличение свободного времени	Киберпреступники, присутствие опасных незнакомых людей	
Возможность общения	Синдром компьютерного стресса	
10 мин.	<p>Что подростки делают в интернете?  <i>Групповая работа.</i> Педагог: «Вы знаете, в какую онлайн-игру играют ваши дети? Если нет, каковы ваши действия?»  <i>(Ответы слушателей)</i></p> <p>Чтобы узнать, каковы риски онлайн-игры для детей и по каким признакам можно определить киберзапугивание, педагог предлагает разделить участников на 2 группы: онлайн</p>	Слайд 6

	<p>и офлайн по принципу «первый, второй».</p> <p>Команда онлайн должна обсудить, какие типы угроз существуют в компьютерной игре, написать флипчарт (доска, А3 или А4) и подготовиться к защите своей работы. (Ответы группы могут включать такие понятия, как игровая зависимость, вредная для здоровья ребенка, компьютерные азартные игры и др.)</p> <p>Группа офлайн должна обсудить и записать признаки и особенности поведения детей, зависимых от компьютерных игр. (<i>Ответы слушателей:</i> агрессия, изоляция, депрессия, беспокойство, раздражительность, желание отступить, избегание общения с близкими, друзьями и т. д.)</p> <p>Затем педагог делится информацией в форме беседы с презентацией на мини-лекции.</p> <p>По видам компьютерных игр, вне зависимости от многообразия информации, особенностей характера, ребенок может впасть в депрессию из-за онлайн-игр.</p> <p>Причина в том, что для психики детей, зависимых от онлайн-игр, существуют риски отклонения от нормы.</p> <p><i>Дополнительная информация</i>  <i>Виды зависимости детей от онлайн-игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для виртуального общения и виртуальных знакомств характерны зависимость от онлайн-игр и предпочтение знакомых и друзей в социальных сетях с большим объемом переписки.</li> <li>• Финансовая потребность: навязчивое желание играть в азартные игры онлайн, совершать ненужные покупки в интернет-магазинах.</li> </ul>	
5 мин.	<p><i>Компьютерная зависимость</i> – это навязчивая потребность в использовании гаджета.</p> <p>Ребенок проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия. Необходимость быть онлайн ежеминутно. Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры.</p> <p>Родные люди и друзья не радуют ребенка. Виртуальное общение вытесняет реальное.</p> <p>Как только вы забираете гаджет, ребенок не знает, чем себя занять, у него резко ухудшается настроение, наблюдается упадок сил, появляется скрытность. Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью. Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф. Снижается успеваемость в учебе, ребенок становится рассеянным и невнимательным.</p> <p><i>Причины</i>  <b>ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ</b>  <b>СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ</b>  <b>НИЗКАЯ САМООЦЕНКА</b>  <b>ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ</b>  <b>ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b></p>	Слайд 7

<p>5 мин.</p>	<p><i>Характер и действия родителей</i></p> <p>Когда ребенок не находит поддержки и понимания у взрослых в своей семье и в своем окружении, не получает общения от окружающих, ему легче всего остаться наедине с компьютером.</p> <p><i>Оперативная диагностика.</i> Чтобы узнать, как защитить детей от игровой зависимости и понять их ситуацию, педагог предлагает провести опрос, ответив на предложенные вопросы «Да» или «Нет». Участники могут поднять руки или подсчитать, сколько положительных ответов у них имеется.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречались ли вам опасные компьютерные игры для детей?</li> <li>• Замечали ли вы, что ваш ребенок увлекается играми агрессивного характера?</li> <li>• Были ли случаи онлайн-игр с участием других игроков?</li> <li>• Были ли случаи, когда незнакомцы предлагали сыграть в компьютерную игру?</li> <li>• Часто ли ваш ребенок просится в компьютерный клуб?</li> <li>• Может ли ребенок отказываться от еды, прогулок и сна взамен на компьютерные игры?</li> <li>• Зависит ли настроение ребенка от результатов игры?</li> <li>• Бывают ли ситуации, когда ребенок скрывает время, проведенное за играми на компьютере?</li> <li>• Замечали ли вы, что у ребенка «хромают» учеба из-за компьютерных игр?</li> <li>• Пренебрегает ли ребенок личной гигиеной из-за компьютерных игр?</li> <li>• Жаловался ли ребенок на боли в запястьях, шее, спине, глазах и т. д.?</li> </ul> <p>Педагог задает вопросы группе. Кто ответил положительно на 5 вопросов? Кто на все? У кого вообще нет положительных ответов?</p> <p><i>Расшифровка.</i> При положительных ответах на 5 и более вопросов: ваш ребенок в опасной близости до возникновения</p>	<p>Ватман, флипчарт, маркер</p> <p>Дополнительная информация для тренера</p>
---------------	--	--

<p>10 мин.</p>	<p>зависимости от компьютера. У него стирается интерес к реальной жизни, живому общению он предпочитает виртуальное. Желательно уменьшить его пребывание за компьютером.</p> <p>Сам термин <b>компьютерная зависимость</b> появился в 1990 г., когда развитие цифровых технологий набрало бешеный темп. Психологи называют компьютерную зависимость <i>разновидностью эмоциональной зависимости</i>, очень похожей на алкогольную и наркозависимость. Она провоцирует ребенка погрузиться в свой вымышленный мир, поверить в собственную легенду о себе и настолько сжиться с ней, что становится практически невозможно нормально существовать в реальном мире. Можно сказать, что это заболевание приводит к раздвоению личности.</p> <p><i>Работа в малых группах. Просмотр и обсуждение видео по методу 6 шляп Эдварда де Боно</i></p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tKFBvrQfJ45juCLiKwvBscgDu1VWaTzy9qpM6hXsmikbfvSEVy4CiGq5aCjpBW3ol&amp;id=100020854781214&amp;sfnsn=m0&amp;mibextid=SDPeLY">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tKFBvrQfJ45juCLiKwvBscgDu1VWaTzy9qpM6hXsmikbfvSEVy4CiGq5aCjpBW3ol&amp;id=100020854781214&amp;sfnsn=m0&amp;mibextid=SDPeLY</a></p> <p>Делим родителей на 6 малых групп, каждая из которых обсуждает свою позицию по вопросу «Компьютерная зависимость».</p> <p><i>Белая шляпа</i> применяется для направления мышления на информацию, когда человека интересуют только цифры и факты. Здесь он задается вопросами: что ему уже известно, какие данные ему нужны еще и как их собрать.</p> <p><i>Красная шляпа</i> позволяет человеку высказать свои эмоции, <u>интуитивные догадки</u> и чувства по поводу интересующей проблемы без разъяснения того, почему дело обстоит именно так, кто является виновником и что нужно предпринимать.</p> <p><i>Черная шляпа</i> рассчитана на предоставление критических оценок и опасений. Ее функцией является защита от необдуманных поступков и указание на возможные риски.</p> <p><i>Желтая шляпа.</i> Когда человек надевает эту шляпу, он задумывается о преимуществах принимаемого решения, а также о перспективах и выгодах <u>конкретных целей</u>. Эта шляпа подразумевает переключение внимания на поиск достоинств предлагаемой идеи.</p> <p><i>Зеленая шляпа.</i> Под этой шляпой человек начинает генерировать новые идеи, модифицировать уже существующие, искать альтернативы и исследовать возможности. Другими словами, здесь полностью задействуются креативность и <u>творческое мышление</u>.</p> <p><i>Синяя шляпа</i> отличается от остальных своим предназначением: она нужна не для работы над содержанием, а для того чтобы управлять всем процессом работы и реализации замысла. Обычно она используется в самом</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Утверждения экспресс-диагностики раздаются участникам. Слайд 9</p>
----------------	---	--

<p>7 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>начале применения метода, чтобы определить предстоящие действия, а затем в конце, чтобы подвести итог и наметить новые цели.</p> <p><i>Выступления групп</i></p> <p><b>Этапы формирования компьютерной игровой зависимости и ее влияние на эмоциональное состояние детей</b></p> <p>1. <i>Интересы.</i> Зависимость от онлайн-игр накаляется, у детей появляется свой мир, они перестают нести ответственность за что-либо. Не обращают внимания на проблемы. Легко воспринимают жизнь через онлайн-игру, в которой проводят все свободное время. Жизнь начинает только радовать...</p> <p>2. <i>Привязка к онлайн-игре.</i> Если нет возможности присоединиться к онлайн-игре, у ребенка сразу же возникает стресс. Эмоциональное состояние может доходить до испуга, грусти, подавленности, раздражительности. Расстройства психики. Избавление от реальных проблем по-своему. Притворяется, что все проблемы легко решаются, и фантазирует о виртуальном мире, в котором все просто...</p>	
<p>5 мин.</p>	<p><i>Симптомы игровой зависимости у ребенка</i></p> <p>Нарушается режим сна, появляются бессонница, беспокойство, эмоциональная и умственная усталость, слабость и чувство бессилия.</p> <p>Жизнь без игр становится скучна.</p> <p>Социальные мероприятия не интересны, ограничивается общением с друзьями.</p> <p>Становится раздражительным.</p> <p>Сознание отравляется, возникают серьезные интеллектуальные нарушения.</p> <p>Повреждаются клетки мозга.</p> <p>Успеваемость в школе ухудшается.</p> <p>Ребенок постоянно лжет, убегает из дома.</p> <p>Позитивное отношение к азартным играм на сайтах компьютерных онлайн-игр.</p> <p>Скрывает и отрицает свое участие в азартных играх, не признает, что пристрастился к ним.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоролика</i></p> <p><a href="https://youtu.be/1L_UQiYxzMk">https://youtu.be/1L_UQiYxzMk</a></p> <p>После просмотра ролика педагог рассказывает о последствиях компьютерной зависимости и ее влиянии на развитие ребенка.</p> <p>Проблема компьютерной зависимости относительно новая и пока малоизученная. Родители обычно не обращают внимания на поглощенность ребенка компьютером, если в его поведении не возникают выраженные отклонения, такие как воровство денег, прогулы школы, бродяжничество.</p> <p><i>Вывод:</i> сложный и длительный процесс профилактики</p>	<p>Слайд 9</p>  <p>Слайд 10</p>



**Разработчики:** Оспанбек Н.Б.

**Цель:** формирование готовности родителей к обеспечению безопасности детей в интернете.

**Задачи:**

1) стимулировать стремление обезопасить ребенка от рисков и угроз современного интернет-пространства;

2) расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках и интернет-угрозах и эффективных способах обеспечения безопасности детей в интернете;

3) развивать умения и навыки родителей, позволяющие обеспечить полноценную защиту ребенка в интернете.

**Национальные ценности и качества личности:** общение, открытость сознания к прогрессу, взаимоуважение, культура здоровья, позитивная воля, избирательность.

**План**

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Интернет и формы активности подростка в сети. Обсуждение ключевых проблем, последствий и возможностей использования подростком интернета

2. Просмотр и обсуждение социального ролика о кибербуллинге

3. Разработка рекомендаций по взаимодействию школы и родителей в обеспечении информационной безопасности подростка

III. Заключение. Подведение итогов, пожелания

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

повысят уровень осведомленности о проблемах безопасности при использовании интернета, потенциальных рисках, путях защиты от сетевых угроз;

сформируют культуру ответственного, этичного и безопасного

пользования интернетом;

выработают навыки сотрудничества с окружающими людьми в различных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, находить выход из спорных, конфликтных ситуаций и т. д.









**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.


**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.


**Методы:** дискуссия, мозговой штурм.






**Продолжительность занятия** –60 мин.

### Условные обозначения

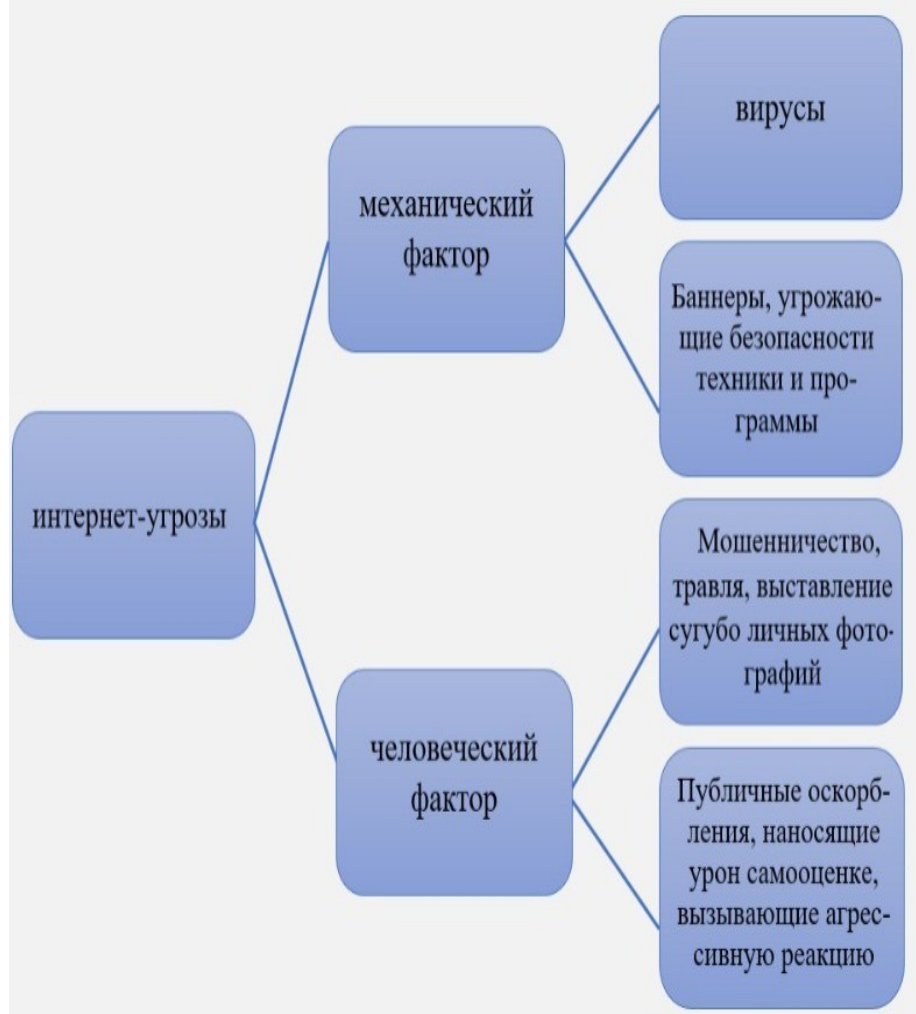
	Работа в парах		Мозговой штурм		Мини-лекция		Индивидуальное задание
	Работа в группах		Дискуссия		Презентация		Игра

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p>Дорогие участники курса!</p> <p>Я приветствую вас на очередном занятии «Центра педагогической поддержки родителей».</p> <p> <i>Приветствие</i></p> <p>Спикер объясняет правила упражнения для приветствия. Сейчас вы все ходите по аудитории, по моему сигналу-хлопку нужно очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, как это следует сделать, при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера для приветствия.</p> <p>Спикер подает сигналы «Улыбка», «Здороваемся локтями», «Хлопок одной ладошкой», «Рукопожатие». Благодарит родителей за работу.</p> <p>После завершения игры и создания позитивного настроения на работу, спикер предлагает вспомнить правила работы (при необходимости).</p> <p>Сегодня мы поговорим о том, как влияет интернет на развитие наших детей, проблемах, признаках, последствиях интернет-зависимости и о способах оказания помощи детям.</p>	Слайд 4 Правила работы в группе повторяются при систематическом нарушении дисциплины (опоздания, отсутствие активности и т.

		<p>д.). На слайде изображен человек, который общается в интернете (разные социальные сети, сайты и т. д.)</p>										
<p>5 мин.</p>	<p><i>Вопрос-ответ.</i> Спикер предлагает порассуждать о том, какие «плюсы» и «минусы» от пользования подростками интернет-ресурсов? Выслушивает ответы участников и делает общий вывод по ответам, в это время на презентации появляется слайд с картинкой.</p> <p>На основании обсуждения полученных данных группа обобщает их, подразделяя ответы о пользе и вреде интернета в табличной форме.</p> <table border="1" data-bbox="518 1594 1426 1964" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>Таблица (может быть дополнена)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Источник разнообразной информации</td> <td>Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка</td> </tr> <tr> <td>Полезное времяпрепровождение</td> <td>Зависимость</td> </tr> <tr> <td>Возможность совершать покупки и оплачивать счета</td> <td>Кибермошенники, опасные незнакомцы</td> </tr> <tr> <td>Общение с друзьями и знакомыми</td> <td>Кибербуллинг</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Таблица (может быть дополнена)</i>		Источник разнообразной информации	Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка	Полезное времяпрепровождение	Зависимость	Возможность совершать покупки и оплачивать счета	Кибермошенники, опасные незнакомцы	Общение с друзьями и знакомыми	Кибербуллинг	<p>Слайд 5</p>
<i>Таблица (может быть дополнена)</i>												
Источник разнообразной информации	Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка											
Полезное времяпрепровождение	Зависимость											
Возможность совершать покупки и оплачивать счета	Кибермошенники, опасные незнакомцы											
Общение с друзьями и знакомыми	Кибербуллинг											

<p>5 мин.</p>	 <p><i>Что делают дети, подростки в интернете?</i> Спикер задает группе вопрос: «А вы знаете, что обычно делают наши дети в интернете?» В итоге мы пришли к мнению, что дети и подростки в интернете успешно овладевают всеми новыми технологиями, связанными с киберпространством, благополучно общаются в сети, учатся и работают в интернете, развлекаются и исследуют. Конечно, пользы от интернета очень много для всех, но есть и другая сторона, когда, интернет приносит больше вреда. Спикер благодарит родителей за работу.</p>	<p>Слайд 6 На диаграмме указаны факты.</p>
<p>10 мин.</p>	 <p><i>Работа в группах</i> Чтобы выяснить какие угрозы есть в интернете для детей и по каким признакам можно определить кибербуллинг, спикер предлагает разделить на 2 группы посчитавшись по принципу «первый, второй» заменив их на «онлайн», «оффлайн».</p>  <p>Группе «онлайн» необходимо обсудить и записать на флипчарте (доске, листках и т. д.) какие виды опасности/угрозы существуют в интернете и подготовиться к защите своей работы (ответы группы могут содержать такие понятия, как вредоносные программы (вирусы), кража информации, хакерские атаки, денежное мошенничество, спам, сбой программы, азартные игры, неприличный контент и т. д.).</p>  <p>Группе «оффлайн» нужно обсудить и зафиксировать признаки и особенности поведения «интернет-зависимого» подростка (ответы могут быть агрессия, замкнутость, тревожность, раздражительность, желание «уединиться», нежелание общения с близкими и т. д.).</p>	<p>Слайд 6 После опроса спикер делает вывод по полученной информации, параллельно идет презентация слайда.</p>
<p>5 мин.</p>	 <p>После спикер в форме непринужденной беседы делится информацией в мини-лекции с презентацией. Несмотря на максимум информации, интернет таит в себе множество опасностей, которым может быть подвергнут каждый подросток, вне зависимости от его внешних, личностных, умственных и профессиональных качеств. Screenager или как их еще называют digitalkids, ничто иное как современное поколение, наши подростки, которые не вылезают из гаджетов и не могут оторвать глаз от экрана (<i>screen</i> – экран + <i>teenager</i> – подросток). Это массовое явление, как и киберзависимость. Современным родителям необходимо позаботиться о физическом, ментальном, интеллектуальном здоровье своих детей, так как в интернете очень много серьезных угроз и опасностей для неокрепшей детской психики. Интернет-угрозы подразделяются на два типа: <i>связанные с механическим и человеческим фактором.</i></p>	<p>Слайд 7  Листы ватмана, флип-</p>

5 мин.



чарты,  
маркеры

Слайд 8

Информация  
для  
дополнения

10 мин.

### ***Дополнительная информация для спикера***

У подростков существует 5 типов интернет-зависимости:

- бесконечный веб-серфинг – постоянные «путешествия» по интернету с целью поиска информации;
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, характеризуется большими объемами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из интернета;
- игровая зависимость – навязчивое увлечение сетевыми играми;
- навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.

Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьей и друзьями, спать, посещать и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера.

***Интернет-зависимость*** – это навязчивая потребность в использовании интернета.

Подросток начинает вести себя следующим образом.

- ✓ Проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия.
- ✓ Необходимость быть онлайн ежеминутно.
- ✓ Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-

Слайд 8

Слайд 9

- игры.
- ✓ Родные люди и друзья не радуют ребенка.
- ✓ Виртуальное общение вытесняет реальное.
- ✓ Как только вы забираете гаджет, он не знает, чем себя занять, у него резко ухудшается настроение и наблюдается упадок сил.
- ✓ Скрытность.
- ✓ Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью.
- ✓ Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф.
- ✓ Снижается успеваемость в учебе, он становится рассеянным и невнимательным.

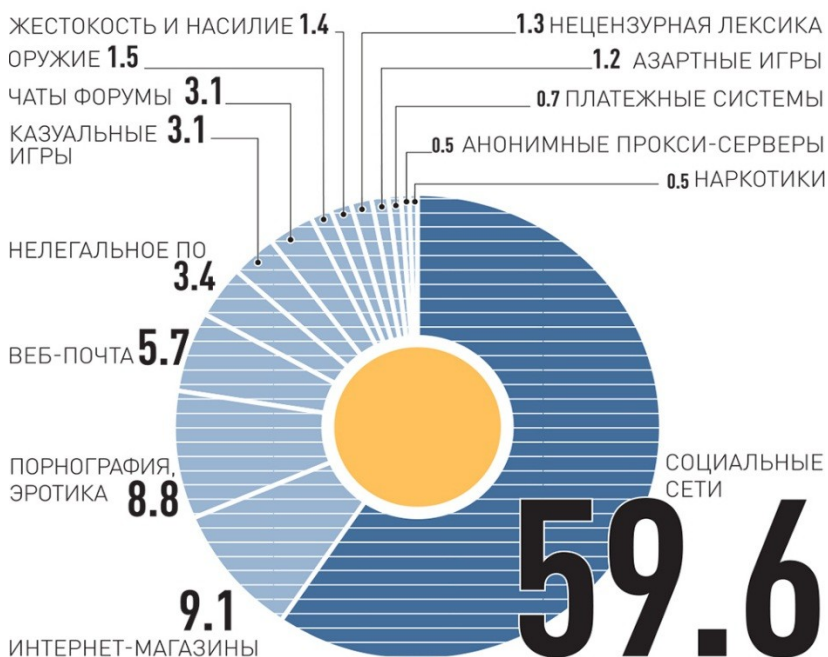
**Причины:**

ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НИЗКАЯ САМООЦЕНКА  
ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ  
ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Когда ребенок не находит общения, поддержки и понимания в семье от взрослых, которые его окружают, он стремится найти все это в сети.

Проведенные исследования занятости подростков в интернете показывают, что больше всего времени (59,6%) они проводят в социальных сетях, где чаще встречаются с ситуациями кибербуллинга. Детей без их ведома могут подключить в разные чаты, переписки.

Ниже представлена диаграмма активностей подростков в сети.





5 мин.

Утверждения  
экспресс-  
диагностики  
раздаются  
участникам.

Слайд  
10

Слайд  
11



<p>5 мин.</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Экспресс-диагностика</b></p> </div> <p>Киберпространство, кибербезопасность, кибертравля, кибербуллинг спикер просит поднять руки тех участников, кто знаком с этими понятиями. Дети и подростки являются наиболее уязвимыми в сети, поэтому часто попадают на кибертравлю. Для того чтобы узнать, как обезопасить детей и понять их состояние в ситуациях интернет-конфликтов, спикер предлагает пройти опрос, отвечая «да» или «нет». Участники могут поднимать руки или просто подсчитать про себя, сколько у них положительных ответов.</p> <p><i>Утверждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы периодически сталкивались с интернетом-троллями.</li> <li>2. Вы получали обидные комментарии к фотографиям или видеозаписям.</li> <li>3. Один раз или больше вы становились свидетелями оскорблений людей в сети-интернет.</li> <li>4. Несколько раз вам писали оскорбительные сообщения незнакомые люди.</li> <li>5. Хотя раз вы получали письма с угрозами.</li> <li>6. С вами выкладывали смешные видеоролики без вашего согласия.</li> <li>7. Вас без предупреждения и причин отправляли в бан-лист.</li> <li>8. О вас распускали нелепые слухи.</li> <li>9. Вы пересылали знакомым конфиденциальные фотографии, позже обнаруживали их в сети.</li> <li>10. Кто-либо создавал в интернете страницу с вашим именем (фейк).</li> <li>11. Вас оскорбляли в онлайн-играх.</li> </ol> <p>Спикер задает вопросы группе.        Кто ответил положительно на 5 вопросов?        Кто на все 11? У кого вообще нет положительных ответов?        Спикер благодарит родителей за работу.</p> <p><i>Расшифровка:</i> при положительных ответах на 5 и более вопросов респондент – потенциальная жертва интернет-травли.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Каждый из нас побывал хотя бы раз в одной из этих ситуаций и чувствовал себя крайне некомфортно. Вы представляете, как тяжело с этим справиться даже взрослому человеку, подумайте в каком состоянии и мыслях находятся дети.</p> <p>Подобные явления носят название <i>кибербуллинг</i>. Осуществляется травля через все виды электронных почт, программ мгновенных сообщений, чаты, форумы, соцсети, вебсайты и телефоны. Начинаться может с обычных несерьезных шуток и заканчиваться жестоким доведением жертвы до суицида. Интернет-агрессоры могут своими действиями внушать жертве, что «без него эта жизнь станет лучше».</p> <p><i>Рассмотрение кейса на примере социального ролика</i></p>	<p>Слайд 12        Виды угроз расписаны на слайде.</p> <p>После опроса спикер делает вывод по полученной информации. Параллельно идет презентация слайда.</p> <p>Данную анкету родители могут предложить своим детям.</p> <p style="text-align: right;">Слайд 13</p>
---------------	---	--



<https://youtu.be/PzLRf0PXP68> с его дальнейшим обсуждением.

[Далее спикер рассказывает о последствиях кибербуллинга для детей. Недопустимое поведение в сети берет начало из семьи и близкого окружения ребенка.](#)

### **Кибербуллинг: последствия в реальной жизни**



Несмотря на то, что кибербуллинг «живет» в цифровом пространстве, у него вполне ощутимые последствия в физическом мире. Только 5% родителей, переживших это, отметили, что никакого видимого влияния от кибербуллинга у их детей не было.

Среди наиболее распространенных последствий кибербуллинга для детей:

- сильный стресс – 55%;
- снижение самооценки – 45%;
- ухудшение успеваемости – 40%;
- депрессия – 40%;
- снижение социальной активности – 35%;
- Бессонница, проблемы со сном – 20%.

Если вы заметите в поведении и состоянии своего ребенка эти признаки, нужно срочно создавать ему безопасную среду и защиту от кибератак, а также научить его безопасному поведению в сети.



Спикер рассказывает о [различных](#) формах воздействия в интернете, на слайде демонстрируется инфографика по формам.

**Киберагрессия** (оскорбления, унижения, манипуляции, буллинг в интернет-среде) – ситуация, в

которую, по статистике, регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (причем одно нередко перетекает в другое).

**Троллинг** – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями.

*Виды троллинга:* обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу.

*Типы троллей:* эмоциональный тролль; тролль обыкновенный, тролль-оффтопик; тролль – борец за справедливость; тролль – любитель спойлеров; тролли-всезнайки; бессмысленные тролли; актуальные тролли; жестокие тролли.

**Хейтинг** – вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые злобно насмеваются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже сделали себе имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив.

*Виды хейтеров:* правдоруб; белое пальто; эффект Шарикова. Для защиты от хейтера нужно знать мотив его поведения.

**Бэйтинг** – намеренное раздражение другого человека.

Слайд  
14

Слайд  
15

Карточ-  
ки с  
утверж-  
дениями

**Харассмент** – притеснение и нарушение личных границ.  
**Маскерейдинг** – создание ложной личности для онлайн-харассмента.  
**Аутинг** – публикация личной или унижительной информации, фото или видео онлайн.  
**Ростинг** – групповая травля онлайн, пока жертва не сломается.  
**Киберсталкинг** – ложные обвинения, клевета, кража личного профиля, использование информации для вымогательств.  
**Грифинг** – игровой вандализм. Когда один из игроков получает удовольствие от причинения вреда другим участникам: убийство персонажей, ограничение доступа к ресурсам в игре, оскорбления в игровом чате.  
**Секстинг** – переписка сексуального характера, обычно по согласию. Но и ее злоумышленники обращают во зло. Так, интимные фото и видео жертвы «сливаются» в социальных сетях, чатах, по электронной почте.

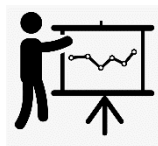
Слайд 16

Слайд 17  
 Карточки и наглядные материалы к занятию прилагаются.



Спикер раздает карточки с утверждениями и просит дать комментарии к информации по принципу «согласен» и «не согласен». Вместе с группой составляет алгоритм действий (его можно назвать памяткой). Это *кодекс поведения в интернете* (свод правил, которые должны неукоснительно соблюдать и взрослые и дети).


На презентации правила можно распечатать и раздать родителям в виде памятки.





Согласно данным проведенных исследований во всем мире, один из пяти детей 12–13 лет ни к кому не обращается за помощью в случае кибербуллинга. И только 17% говорят о нем родителям.

Чтобы ребенок сам рассказывал об угрозах, обидчиках, предложениях куда-то пойти, неприличных фото или картинках, присланных посторонними людьми, родителям необходимо наладить с ним дружеский контакт. Ребенок будет рад поделиться любой информацией только при условии, что его не будут критиковать.

Дети могут стать жертвами мошенников, агрессоров в сети из-за простого любопытства. Например, сидит ребенок на каком-то сайте, и тут же появляется рекламка о быстрых и легких

	<p>возможностях заработка. Ребенок, не зная возможных последствий, попадает на неправомерные действия киберпреступников.</p> <p>Предупреждение возникновения неприятных и опасных ситуаций в жизни ребенка издавна было задачей старшего поколения. Так, например, у казахского народа существуют наставления: «Білмеген у ішеді» («Незнание опасно»), «Сақтансаң сақтайды» («Береженого бог бережет»), «Сырын білмейтін аттың сыртынан жүр» («Не зная броду, не суйся в воду») и др. Эти советы помогают подрастающему поколению относиться избирательно к любой информации.</p> <p><i>Вопрос</i> Как вы относитесь к современным способам заработка через интернет (блоггерство и т. д.)? (<i>Ответы родителей</i>)</p>	
	<p>Установите на телефоне родительский контроль (бесплатные приложения): <i>Google Family Link, Kaspersky Safe Kids</i>. Имеются и платные приложения.</p>	
	<p>Учите детей правилам безопасного интернета, рассказывайте о кибербуллинге, как его выявлять и что делать.</p> <p>Больше общайтесь со своим ребенком, узнавайте, чем он интересуется, какие у него навыки и способности.</p>	<p>Можно провести</p>
	<p>Дружите в социальных сетях со своим ребенком.</p>	<p>В</p>
	<p>Включите безопасный поиск в браузере.</p>	<p>качестве</p>
	<p>Поощряйте рассказы о сомнительной информации.</p>	<p>опрос-</p>
	<p>Интересуйтесь делами и интересами своих детей, установите с ними доверительные отношения.</p>	<p>ника в</p>
	<p>Соблюдайте рейтинги PEGI (возрастные ограничения).</p>	<p>гугл-таблице.</p>
	<p>Позаботьтесь о качественном времяпрепровождении, когда ребенок не в сети.</p>	<p>Карточ-ки и</p>
	<p>Внедрите и сами соблюдайте интернет-«диеты», или правило «Час интернета (гаджета)».</p>	<p>безгляд-ные матери-</p>
	<p>Просмотр и обсуждение ролика <a href="https://youtu.be/ja7FgpyXQPw">https://youtu.be/ja7FgpyXQPw</a></p> <p>Спикер выводит на экран заповеди (советы) по отношению к ребенку и зачитывает их группе.</p> <p>Ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.          Ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным.          Ребенок живет в упреках – он учится жить с чувством вины.          Ребенок растет в терпимости – он учится понимать других.          Ребенка хвалят – он учится быть благородным.          Ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей.          Ребенка поддерживают – он учится ценить себя.          Ребенка высмеивают – он учится быть замкнутым.          Ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.</p> <p> Спикер задает вопрос группе: в каких условиях живет ваш ребенок?          Данный вопрос можно оставить для наблюдения за</p>	<p>лы к занятию прилагаются.</p>

	<p>ситуацией в семье и отношением к ребенку.</p> <p>Спикер подводит группу к итогу занятия.</p>  <p>Дети скрывают информацию от родителей, так как считают, что ничего, кроме истерик, запретов на выход в интернет и скандалов, от родителей ждать не придется. Только спокойное дружеское общение позволит вовремя защитить ребенка от реальной беды. Мы как родители должны помнить, что ребенок, чувствующий заботу и свою ценность в семье, не будет искать понимания в сети. Кроме защиты ребенка от интернет-угроз, любой родитель должен понимать, что и его ребенок может быть «обидчиком» или «агрессором» в сети. Если ребенок живет в непонимании, недоверии, пренебрежении, он отражает все это в другом обществе, а интернет – хорошая и «безопасная» площадка для такого поведения.</p>	
5 мин.	 <p><b>Рефлексия «Смайлики и лайки».</b> Каждый участник получает стикеры в виде лайка, дизлайка и разных смайликов. Во время обратной связи слушатели смайликами выражают свои чувства, показывают знания, полученные на занятии, а отношение – лайками и дизлайками.</p> <p>Конечно, нужно контролировать себя, но в первую очередь своих детей, внимательно следить, чтобы работа с гаджетами была дозированной. Помните: когда дети проводят за компьютером дни и ночи напролет, это уже зависимость и даже болезнь.</p> <p>Берегите себя и своих детей! Желаем вам безопасного виртуального и реального общения!</p>	Слайд 18 Карточки с изображением смайликов, лайков и дизлайков
	<p><b>Источники</b>  <a href="#">Родительское собрание: интернет-безопасность и старший подросток. 8 класс. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).</a>  <a href="#">Развлечения и безопасность в интернете – поиск Яндекса по видео (yandex.kz).</a>  <a href="#">Программа занятий по теме «Безопасный интернет» (infourok.ru)</a>  <a href="#">internet-bezopasnost-detei-i-podrostkov.pdf (psy-centre-31.ru).</a>  <a href="#">Сборник классных часов «Безопасность в интернете. indd (ucoz.ru)».</a></p>	

### Занятия для родителей старшего звена

#### Занятие 3.4. Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы

#### Зоны рисков в развитии старшеклассников

**Разработчики:** Аскарова А.Т.

*Цель: формирование способности родителей обеспечить безопасное развитие своего ребенка, осуществлять профилактику рисков зависимого поведения.*

**Задачи:**

- 1) формировать стремление родителей к активным действиям в обеспечении безопасности своего ребенка;
- 2) расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках в развитии ребенка, признаках зависимого поведения и мерах его профилактики;
- 3) развивать навыки профилактики и преодоления зависимого поведения ребенка.

**Национальные ценности и качества личности:** уважение к старшим, благоразумие, позитивная воля, самоуправление, ответственность, креативность, взаимоуважение, честность, решительность.

### **План**

I. *Вводная часть.* Актуальность обращения к теме.

II. *Основная часть*

1. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)
2. Признаки наличия зависимости у старшего школьника
3. Сынықтан өзгенің бәрі жұғады. Меры профилактики зависимого поведения
4. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости

III. *Заключение.* Рефлексия

### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:


- знают о ресурсах семьи, помогающих воспитанию у старшеклассников успешного и ответственного поведения;
- освоят меры профилактики и противодействия зависимости;
- смогут обеспечить условия для совершенствования профилактики, правонарушений и употребления психоактивных веществ.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, расставленные полукругом стулья.

**Ресурсы:** листы бумаги А4, ручки, ножницы, фломастеры

**Форма проведения:** тренинг.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хро- номет- раж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p>Отсканируйте QR-код</p>  <p><b>Актуальная часть</b></p> <p>Прежде чем смотреть на жизнь подростков со стороны, с позиции взрослого, необходимо понять, что происходит в это время с самими подростками: почему их так тянет на риск?</p> <p>С психологической точки зрения, подростки пытаются определить свое место в мире взрослых: им становится важно доказать себе и другим, что они и правда уже не дети, что могут сами принимать решения и отвечать за свои поступки. В это время они больше узнают о себе и о сверстниках, проверяют свои способности, ставят под сомнение установки, привитые родителями, формируют собственное отношение к разным аспектам взрослой жизни, и ради всего этого они часто идут на риск.</p> <p>Очевидно, чаще всего подросток рискует сам, по собственному выбору: ради положительных эмоций и снятия стресса, для получения адреналина, в надежде на новый опыт, новые отношения, наудачу или по другим причинам. При этом чаще всего подростки связывают риск с вредным для здоровья поведением и страхом потери контроля.</p> <p>Чтобы снизить риски, нужно действовать сразу во всех направлениях: разговаривать, объяснять, менять среду, консультироваться со специалистами, ограничивать, поощрять, мотивировать, направлять. Взрослым тоже придется меняться самим: узнавать больше, стремиться быть более компетентными и авторитетными родителями в глазах подростка. А главное – научиться уважать и понимать подростка, поддерживать его, сохранять контакт и доверие.</p> <p>Родителям не стоит бояться начинать разговор о курении, употреблении алкоголя и других наркотических средств до того, как подросток познакомится с ними. Так мы увеличиваем вероятность того, что информация о влиянии вредных привычек на организм поможет ребенку сделать осознанный выбор и сохранить здоровье.</p> <p><b>Слайд 5. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.)</b></p> <p>Очень часто употребление психоактивных веществ</p>	<p>Видеоролик 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbmEBs99Ilo&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=nbmEBs99Ilo&amp;t=7s</a> Слайд 4</p> <p>Слайды 5, 6</p>

	<p>старшеклассниками является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Неправильное питание, гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни – это факторы, которые приводят детей к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Дети выпадают из сферы образования, ведут неправильный образ жизни, совершают правонарушения.</p> <p><i>Просмотр видеосюжета</i> Наглядный пример, к чему приводит активная зависимость, употребление психоактивных веществ. <b>Зависимость</b> – аддиктивное поведение, связанное с желанием ребенка уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания. <i>Слайд 6.</i> Уход из реальности связан со следующими типами зависимостей. <b>Химические.</b> К этой форме относится употребление любых химических веществ, оказывающих влияние на психику. Среди таких веществ алкоголь, наркотики, табак, кальян, нюхательные и курительные смеси, некоторые виды лекарств и ядов. <b>Нехимические.</b> Здесь различные отклонения в поведении, приводящие к разрушению психики подростка. К нехимической форме зависимости относится огромное количество видов отклонений, наиболее популярные из них – игромания, зависимость от социальных сетей, нарушения сексуального поведения, трудовоголизма, пищевые нарушения, экстремальные виды деятельности, мазохизм. Уход от реальности всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями. Говоря о нехимических аддикциях, эмоции являются движущей силой зависимости: чем сильнее эмоция, тем сильнее зависимость.</p>	
2 мин.	<p><i>Слайд 7</i> Все виды зависимости (химические и нехимические) имеют три общие характеристики. 1. Комппульсивное использование: непреодолимое стремление, постоянно повторяющиеся и навязчивые действия, эгодистонные (разрушающие эго) мысли (например, голоса в голове, принуждающие аддикта продолжать его зависимое поведение). 2. Потеря контроля: неспособность ограничивать или противостоять внутренним побуждениям; однажды начав, очень трудно прекратить, практически невозможно без посторонней помощи; сила воли зависимости уступает аддиктивной воле, хотя ребенок может остановиться на короткий период, но остановиться совсем не может. 3. Продолжает зависимое поведение, несмотря на вредные последствия: увеличивающееся количество проблем (обремененность долгами, унижение, ухудшение здоровья, рост семейных, финансовых проблем, проблем с законом) не отговаривает аддикта от зависимого поведения.</p>	Слайд 7
2 мин.	<p><b><i>Признаки наличия зависимости у старшего школьника</i></b> Отсканируйте QR-код.</p>	Слайд 8 Checklist  QR-код



*Слайд 8*

Формирование зависимости у старшеклассников происходит в четыре этапа.

1. Здесь ребенок в первый раз пробует алкоголь, психоактивные вещества, игровые автоматы, компьютерные игры или другие виды зависимости. Это переломный момент: старшеклассник допускает нарушение прежних запретов и границ.
2. *Удовлетворенность тем, что происходит.* Старшекласснику нравится получать удовольствие без приложения каких-либо усилий и ощущать принадлежность к определенной группе людей.
3. *Психическая зависимость.* На этом этапе при нехимических зависимостях ребенок, выполняя определенные действия, заставляет свой организм вырабатывать все больше и больше дофамина – гормона удовольствия. При химических видах зависимости, действующее вещество заменяет собой естественные нейромедиаторы, постепенно разрушая клетки мозга.
4. *Физическая зависимость.* При ограничении зависимых действий старшеклассник начинает испытывать настоящую физическую ломку.

5 мин.

*Просмотр видеосюжета «Как бороться с пищевой зависимостью?»*

Отсканируйте QR коды



*Содержание*

1. Признаки пищевой зависимости у ребенка
2. Как избавиться от пищевой зависимости с помощью специалистов
3. Как самому справиться с зависимостью от еды

*Слайд 9. Признаки химической зависимости*

- Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от старшеклассника;
- расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность кожных покровов, необычный оттенок кожи;
- жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапную потливость;
- разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;

Видеоролик 2  
<https://youtube.com/clip/Ugkx-W1ZfFHhSDJCM9jPCS7e4nGANkYNwdHr>  
 Видеоролик 3  
<https://youtube.com/clip/Ugkx6YXasnCw-f5wDM-5oLuujzz7bLTzyM8H>

Слайд 9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способах их употребления и эффектов от применения);</li> <li>• пропаганда ПАВ среди сверстников.</li> </ul> <p><b>Признаки нехимической зависимости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение пищевого поведения (анорексия, булимия, переедание);</li> <li>• увеличение времени за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях;</li> <li>• яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и техническими средствами.</li> </ul>	
	<p><b>Признаки игровой зависимости у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внезапные изменения в сумме денег, которые есть у ребенка: у него не хватает денег, он занимает или берет деньги у семьи и друзей;</li> <li>• изменения в режиме сна, усталость, низкий уровень энергии, изменения настроения или раздражительность вдали от азартных игр;</li> <li>• падающие отметки в школе;</li> <li>• избегание друзей и общественных мероприятий;</li> <li>• позитивное отношение к азартным играм, нарастающее увлечение сайтами азартных игр в интернете, результатами спортивных событий или ТВ-покером;</li> <li>• акцент на спортивные ставки, а не на сам спорт;</li> <li>• сокрытие увлечения азартными играми или отрицание проблемы.</li> </ul> <p>Если возникла проблема, ребенок может сказать, что азартные игры лучше, чем другие вещи, которыми он мог бы заниматься, например: «Зато я не принимаю наркотики, мама».</p>	
10 мин.	<p><b>Методика «Аддиктивная склонность»</b> (Юсупов В.В., Корзунин В.А.)</p> <p><i>Тест-опросник «Аддиктивная склонность»</i></p> <p><i>Инструкция:</i> поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.</li> <li>2. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.</li> <li>3. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.</li> <li>4. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.</li> <li>5. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.</li> <li>6. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.</li> <li>7. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».</li> <li>8. Бывало, что я случайно попал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.</li> </ol>	Готовый распечатанный опросник

9. Бывали случаи, когда мои дети, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а).
10. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
12. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
13. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.
14. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
15. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
16. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
17. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
18. Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
19. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.
20. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.
21. Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.
22. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
23. Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
24. Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.
25. Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.
26. В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.
27. Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.
28. Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.
29. Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.
30. У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.

*Интерпретация полученных результатов:*

до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;  
от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;  
от 17 и более баллов – выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

Теперь обсудите с ребенком, посмотрите на получивший результат.

*Анализ анкетирования*

1 мин.	<p><b><i>Последствия зависимого поведения у старшеклассников</i></b></p> <p>Зависимость старшеклассников зачастую приводит к серьезным последствиям, среди которых, например, тенденции к суициду или убийству, психические заболевания или личностная деградация. Важно вовремя разобраться в причинах отклоняющегося поведения, чтобы оказать старшекласснику адекватную помощь.</p> <p>Важно понимать, что зависимое поведение старшеклассников, независимо от типа, приводит к разрушению клеток центральной нервной системы, особенно – головного мозга. Психика тормозит в развитии, возникают серьезные интеллектуальные нарушения, пропадает способность к решению даже самых простых задач. Старшеклассники с аддиктивным поведением отказываются брать на себя какую-либо ответственность, постоянно лгут себе и другим. При химических зависимостях подрывается здоровье в целом, самое страшное – полное отмирание отдельных органов и систем, что не позволяет ребенку вести обычный образ жизни. На последней стадии зависимости ребенок уже не испытывает удовлетворения от предмета удовольствия, а использует его только для того, чтобы избежать ломки.</p>	Слайд 10
5 мин.	<p><b><i>Слайд 11. Причины попадания старшеклассников в зону риска</i></b></p> <p><i>К внутренним факторам риска</i> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ощущение ребенком собственной ненужности;</li> <li>низкая самооценка, неуверенность в себе;</li> <li>недостаточный самоконтроль и самодисциплина;</li> <li>незнание и непринятие социальных норм и ценностей;</li> <li>неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;</li> <li>неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.</li> </ul> <p><i>К социальным причинам зависимости</i> относятся семья, школа, компании друзей, группы по интересам. Общество в целом также оказывает влияние на формирование поведения старшеклассников посредством реальных примеров, СМИ, интернета и других источников.</p> <p><i>К внешним факторам риска</i> относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчуждение детей от семьи, школы и общества;</li> <li>• неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;</li> <li>• низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценки ребенка;</li> <li>• педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);</li> <li>• влияние плохой компании, окружения, социума;</li> <li>• продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;</li> <li>• пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.</li> </ul> <p>Среди всех социальных факторов наибольшее влияние оказывает</p>	Слайды 11, 12

	<p>семья.</p> <p><i>Слайд 12</i></p> <p><i>Высокий риск формирования зависимости у ребенка в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с личным примером злоупотребления лекарствами, алкоголем и другими ПАВ родителями;</li> <li>• жестокий контроль дисциплины, который приводит к отсутствию собственной воли у ребенка;</li> <li>• либеральный стиль воспитания, когда ребенку все дозволено, но ему не уделяется внимания и не достается родительской любви, в результате чего он чувствует себя ненужным;</li> <li>• неустойчивое психологическое состояние одного или обоих родителей, а также непоследовательное воспитание. Ребенок оказывается хорошим, когда у родителей есть настроение, и негодным – при негативном их состоянии, вне зависимости от реального поведения ребенка. Сегодня ребенка хвалят за какой-либо поступок, а завтра – за него же ругают, в результате они не понимают, как нужно себя вести, чтобы семья была им довольна. Старшеклассник не ощущает стабильности, заботы и привязанности, поэтому, попав в неприятную компанию, легко попадает на предложения попробовать ПАВ или совершить проступок.</li> <li>• отсутствие теплых, дружеских отношений, взаимопонимания, сочувствия.</li> </ul> <p><i>Высокий риск формирования зависимости у ребенка в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раннее отклоняющееся поведение обучающихся;</li> <li>• академическая неуспеваемость, особенно в старших классах;</li> <li>• конфликтные отношения со сверстниками и педагогами;</li> <li>• специфическими причинами зависимого поведения является употребление ПАВ на территории образовательного учреждения, а также терпимое отношение администрации к употреблению психоактивных веществ (в том числе курению) обучающимися и педагогами.</li> </ul>	
5 мин.	<p><b><i>Меры профилактики зависимого поведения</i></b></p> <p>На протяжении многих веков в казахской семье сформировались обычаи и традиции, национальные ценности. Роль отца и старшего поколения в воспитании детей очень велика. Отец является примером того, каким должен быть мужчина. Самые первые уроки воспитания ребенок получает именно в своем шаныраке. Здоровый образ жизни ребенка формируется только в здоровой полноценной семье. В казахской семье папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Пример поведения, источник уверенности и авторитета. Олицетворение дисциплины и порядка. Уважение к отцу и старшим всегда было на первом месте у казахского народа. Они всегда советуются с отцом и старшим поколением, прося помочь мудрым словом. Получить благословение отца для молодежи играло очень важную роль. Были и другие ценности, которые способствовали контролю жизненного пути молодежи и требованию от нее здорового, сформированного на основе древних традиций поведения. Издавна казахский народ с уважением и почтением</p>	Слайд 13

относится к старшим людям, это отражается в следующих пословицах и афоризмах.

*Әкені көріп ұл өсер, апаны көріп қыз өсер. Сын берет пример с отца, дочь – с матери.*

*Әкесі сусындаған бұлақтан баласы да ішеді. Из родника, из которого пил отец, будет пить и сын.*

*Ұлды тәрбиелегенің – ұлтты тәрбиелегенің, қызды тәрбиелегенің – ұрпақты тәрбиелегенің. Воспитывая сына, воспитываешь нацию, воспитывая девочку, воспитываешь поколение.*

В семейном воспитании казахский народ всегда учитывал особенности возраста и индивидуальности ребенка. Эту народную мудрость можно увидеть в выражении: «До 5 лет ухаживай за ребенком, как за королем, от 5 до 13 – заставляй работать как можно больше, а с 13 – обращайся с ним как с равным и делись опытом».

Причина, почему после 13 лет ребенок считается «хозяином, который имеет право выделиться из отцовского дома», а с физиологической точки зрения он не сильно отличается от взрослых, поэтому было необходимо считаться с его мнением и готовить к взрослой жизни.

Основными методами и средствами воспитания в казахской семье являлось *доброе слово*. «Доброе слово – половина дела». Но наряду с добрым словом обязанностью родителей и учителей является формирование в ребенке скромности, вежливости и учтивости. Поэтому, предостерегая ребенка от совершения тех или иных действий, необходимо объяснять причины такого запрета, что позволяет предотвратить повторное совершение такого поступка и заставит его повернуть на путь добрых дел. Таким образом взрослые контролировали жизненный путь молодежи, требуя от нее правильного, сформированного на основе древних традиций поведения.

Результат воспитания – это зачастую результат усилий тех или иных лиц, о которых говорят: «У хорошего учителя и принципы хорошие». У кого ты учился? Чему ты научился? Ответами на такие вопросы давали оценку воспитанию ребенка и делали соответствующие выводы.

У казахов такие характеристики, как отсутствие учтивости и невежество, были одними из самых негативных выводов, очень сильно влияющих на отношение к ребенку, человеку.

Наши предки были заботливыми и нежными родители, а дети – скромными, вежливыми, учтивыми. Родители не только предостерегали ребенка от совершения тех или иных действий, но и обязательно объясняли причины своего запрета. Такой подход позволял ребенку не забывать о нем и не совершать подобного вновь.

Цель воспитания в семье, культура ценности состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстанавливающим их существенное единство. Это способствует воспитанию у ребенка народной мудрости, уважению традиций культуры нашего народа.

Таким образом, в любой ситуации казахская семья оставалась воспитательным институтом, формировавшим из ребенка гражданина своего времени.

10 мин.	<p><b>Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости</b>  <b>Упражнение для профилактики «Силуэт здорового ребенка»</b>  Все мы художники своей жизни: у кого-то жизнь сияет всей палитрой красок, а у кого-то черный квадрат. Поэтому только мы сами можем изменить и улучшить свою жизнь и жизнь ребенка. Стать полноценной личностью и вести здоровый образ жизни в наших руках. Прямо сейчас, мы раздадим листы бумаги, и вам нужно будет создать своими руками силуэт ребенка без помощи ножниц, линейки и других подручных средств.</p> <p>Представьте, что это ваше творение – ваш ребенок. Теперь сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении, начните его «ругать»: «Ты много кушаешь», «Почему не слушаешься?», «Постоянно опаздываешь!», «Мне не нравится, что ты ейчас делаешь!» «Кривой какой-то!», «Косой», «Некрасивый», «Надо быть лучше», «Неправильно», «Надо поступать так!» и т. д.</p> <p>После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько «заутюживайте» его ногтем. Как-то так: ргнули – завернули, ргнули – завернули...</p> <p>Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человек докрутится.</p> <p>Если пофантазировать, то, как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человек? (Деструктивное поведение, академическая неуспеваемость, зависимости от психоактивных веществ) У меня получилось, что на самые тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.</p> <p>Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги: «У тебя все получится», «Я в тебя верю», «Я тебя очень ждала!», «У тебя аппетит хороший». Похвалили – отвернули, похвалили – отвернули.</p> <p>Понаблюдайте в процессе вот за чем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?</li> <li>2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть силуэт вашего ребенка полностью?</li> <li>3) Каким в итоге получился силуэт здорового ребенка? Чем он отличается от первоначального состояния (до скручивания)?</li> <li>4) На какие действия теперь способен ваш человек?</li> </ol> <p>Педагог подводит итог беседе и озвучивает вывод.</p>	Листы бумаги формата А4, ручки, ножницы
5 мин.	<p><b>Первичная профилактика включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование уровня социальной жизни детей;</li> <li>• воспитание позитивно ориентированной личности;</li> <li>• ликвидацию социальных условий, провоцирующих возникновение аутодеструктивных намерений.</li> </ul> <p><b>Вторичная профилактика включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление факторов риска, провоцирующих склонности;</li> <li>• разделение категорий профилактического учета по группам, которые отвечают определенным формам анормального (девиантного) поведения;</li> <li>• раннее выявление особ с нервно-психическими патологиями;</li> </ul>	Слайд 14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционное воздействие выявленных недугов и патологий психики.</li> </ul> <p><b>Этапы оказания помощи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические программы;</li> <li>• раннее выявление зависимых тенденций у старшеклассников;</li> <li>• психодиагностика;</li> <li>• лечебные мероприятия;</li> <li>• реабилитация.</li> </ul> <p>Наиболее эффективным считается <i>этиологическое лечение</i>, направленное на устранение биологических, психологических, социальных, культуральных и патопсихологических причин, вызывающих зависимость.</p>	
7 мин.	<p><b>Рефлексия. Прием «Слово дня»</b></p> <p><b>Подведение итогов</b> В заключении нашего тренинга мы благодарим всех, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы. Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы? Что полезного вы узнали на тренинге? Выразите одним словом свое отношение к проведенной встрече.</p> <p><b>Памятка для родителей</b> <i>Дети учатся жить у жизни.</i> Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть. Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины. Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других. Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя. Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным. Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей. Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.</p>	Раздаточные карточки <a href="http://roditeljam.pdf(3dn.ru)"><u>roditeljam.pdf</u></a> ( <a href="http://3dn.ru">3dn.ru</a> )

### **Когнитивное благополучие**

**Когнитивное благополучие** относится к интеллектуальным основам, необходимым для того, чтобы дети могли в полной мере участвовать в обучении и социализации. Развитие когнитивного благополучия способствует достижению успеха в таких аспектах обучения, как использование соответствующих знаний, критическое мышление, решение проблем, сотрудничество или мышление более высокого порядка. Оно открывает путь к

непрерывному обучению, эффективному трудовому поведению и гражданской активности.

**Когнитивные навыки** означают способность думать, исследовать и понимать. Для детей развитие когнитивных навыков – это развитие знаний и способностей решать проблемы, а также способности ребенка понимать окружающий мир и разбираться во всем самостоятельно. Эти важнейшие навыки позволяют детям обрабатывать информацию и узнавать что-то новое.

Когнитивное развитие начинается в раннем детстве. Хотя развитие когнитивных навыков в определенной степени зависит от генетической структуры ребенка, оно во многом зависит и от его обучения в ранние годы. Навыки мышления и обучения ребенка можно улучшить с помощью практики и правильного обучения.

Знакомство с различными учебными материалами, такими как книги, обучающие видеоролики и развивающие игрушки, дает детям инструменты, необходимые для изучения и расширения их познавательных способностей. Кроме того, опыт раннего обучения, такой как посещение дошкольного учреждения или участие в программах раннего образования, может заложить прочную основу для когнитивного развития.

Этот опыт знакомит детей с новыми концепциями, социальным взаимодействием и задачами по решению проблем, которые способствуют их когнитивному росту.

**Некоторые из наиболее важных когнитивных навыков для ребенка:**

1. Внимание и реакция.
2. Изучение языка.
3. Память.
4. Мышление.
5. Обработка информации.
6. Решение проблем.
7. Простое рассуждение.
8. Понимание причины и следствия.

## 9. Распознавание образов.

Изменения в развитии детей от рождения до взрослой жизни на протяжении длительной истории человечества по большей части игнорировались. Интерес к развитию детей возник только в начале 20 века и, как правило, был сосредоточен на поведении, отклоняющемся от нормы.

В быстро развивающемся конкурентном мире развитие когнитивных навыков очень важно для ребенка. Маленькие дети растут интеллектуально, наблюдая и взаимодействуя с окружающим миром. Родителям важно способствовать когнитивному развитию своего ребенка, начиная с раннего возраста, поскольку это является основой успеха ребенка в дальнейшей жизни.

Когнитивное благополучие предполагает гармоничное сочетание познавательных процессов, в том числе творческого и критического мышления обучающихся для развития у них когнитивной гибкости.

Когнитивное развитие включает: представления о познавательных процессах; умение различать процессы ощущения и восприятия; представления об основных процессах и видах памяти; знание и владение мнемотехническими приёмами; понимание роли воображения в жизни человека; знание основных свойств внимания; осознание собственных мыслительных процессов (дисциплинированность, широта, быстрота, оригинальность мышления); умение соединять консерватизм и новаторство; умение рассматривать задачи как возможность собственного развития и самостоятельного нахождения способов решений в проблемно-поисковых ситуациях; умение определять стратегию действий и предвидеть её результаты.

Занятия в ЦППР, посвященные вопросам улучшения когнитивного благополучия детей, посвящены наиболее актуальным проблемам и спроектированы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Занятия для родителей начального звена**

## **Занятие 1.2. Білімдіге дүние жарык**

**Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием**

**Разработчики:** Кудякова Р.Ф.

*Цель: формирование готовности родителей к развитию когнитивных навыков детей для успешной их адаптации к процессу обучения школе.*

**Задачи:**

- 1) мотивировать родителей на создание психологически комфортной среды для школьника в семье;
- 2) ознакомить с сущностью и особенностями адаптации ребенка к школе;
- 3) ознакомить с особенностями когнитивных навыков у младших школьников;
- 4) развивать навыки практического использования диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков у ребенка.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, новизна, любознательность, креативность, прагматизм, эвристичность, свобода.

**План**

I. *Приветствие.* Цель и задачи

II. *Основная часть*

1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная)
  - a) Виды адаптации
  - b) Диагностика уровня адаптации родителей к занятиям
  - c) Рекомендации по диагностированию детей
2. Роль родителя в развитии когнитивных навыков у ребенка
  - a) Диагностика уровня развития когнитивных способностей родителей
  - b) Особенности когнитивных навыков у младших школьников
  - c) Рекомендации по тренингам для развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка



	<p><i>социальная, психологическая.</i>  <i>Родители называют трудности, преподаватель записывает на доске, флипчарте</i>  <i>Слайд 4. Адаптация – комплекс из трех равнозначных по важности компонентов.</i>  <b>Физиологическая адаптация</b> подразумевает, что ребенок постепенно привыкает справляться со школьными нагрузками. Большинству первоклассников непросто дается переход от динамической нагрузки к статической. Перед учеником ставится задача сидеть неподвижно 30–45 минут урока, держать спину ровно, слушать учителя, выполнять задания. Все это требует высокого уровня физиологической готовности. Детскому организму нужно время, чтобы он перестроился. Очень часто в самом начале учебного года первоклассники болеют, потому что их организм попросту не справляется с непростой задачей физиологической адаптации.  <b>Социальная адаптация</b> предполагает наличие у ребенка умений слушать, адекватно реагировать на слова учителя, самостоятельно выполнять задания. Он учится понимать требования и правила школьной жизни, признавать авторитет учителя, налаживать отношения со сверстниками.  <b>Психологическая адаптация.</b> К ней относится желание ребенка учиться, принятие своей позиции школьника, высокий уровень психологической зрелости. Настроенность на учебу, школьная мотивация, готовность к обучению, стрессоустойчивость – все это ребенок будет приобретать в ходе психологической адаптации.</p>	Слайд 4
5 мин.	<p>Давайте проверим, насколько вы готовы обучаться на наших занятиях. Прошу вас ответить на вопросы данной анкеты.  <i>Диагностика родителей по уровню готовности</i>  <i>Родители отвечают на вопросы анкеты, суммируют баллы.</i></p> <p><i>Слайд 5. Анализ результатов.</i> За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.  25–30 баллов – высокая мотивация, учебная активность;  20–24 балла – нормальная мотивация;  15–19 баллов – положительное отношение к занятиям, но больше привлекает внеучебное общение;  10–14 баллов – низкая мотивация;  10 баллов – негативное отношение к занятиям.</p> <p>Вы видите свои результаты и можете сделать выводы.  Предлагаю выявить уровень адаптации ребенка по диагностике дома.</p> <p>С самого раннего детства человек тянется к знаниям. Он стремится освоить неизвестное, постичь недостижимое, тянется к новому, запрещенному и закрытому. Мы хотим развиваться, приобретать новый опыт, чтобы жизнь не казалась нам слишком сложной.</p>	Раздаточный материал 1 Анкета для родителей по уровню адаптации  Слайд 5  Раздаточный материал 2: анкета для детей

	<p><i>Слайд 6.</i> Великий просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным».</p> <p>Приход ребенка в школу – большая ответственность как для него самого, так и для членов его семьи.</p> <p><i>Просмотр ролика «Как ребенку пройти адаптацию»</i></p> <p><i>Слайд 7.</i> Родители играют важную роль в процессе адаптации ребенка к школе. Они могут создать определенную психологическую установку, формируя таким образом отношение к учебному процессу.</p> <p>Многое зависит от психологических особенностей ребенка, уровня его подготовленности, типа школьного заведения и сложности образовательной программы.</p> <p>Основная задача родителей в помощи младшим школьникам – эмоциональная поддержка, предоставление максимальной самостоятельности в организации собственных действий по выполнению школьных правил.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Ролик</p> <p>Слайд 7</p>
<p>10 мин.</p>	<p><i>Методика по выявлению уровня когнитивных навыков у родителей.</i></p> <p>Педагог медленно зачитывает задание 1 раз. Родители должны выполнить его так, как поняли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположите лист вертикально.</li> <li>2. Условно разделите лист на 2 вертикальные части (можно провести вертикальную пунктирную линию).</li> <li>3. Отступив от нижнего края листа 1 см, проведите горизонтальную линию длиной 10 см так, чтобы она была по середине листа.</li> <li>4. Отступив от нижнего края листа 15 см, проведите горизонтальную линию длиной 8 см так, чтобы она была по середине листа.</li> <li>5. Левые крайние точки двух горизонтальных линий соедините плавной дугой.</li> <li>6. Правые крайние точки двух горизонтальных линий соедините плавной дугой.</li> <li>7. От левой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите вверх вертикальную линию длиной 2 см.</li> <li>8. От правой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите вверх вертикальную линию длиной 2 см.</li> <li>9. Соедините эти две вертикальные линии дугой выпуклостью вверх.</li> <li>10. От средней точки верхней дуги нарисуйте вверх окружность диаметром 1,5–2 см (дуга и окружность касаются в средней точке).</li> <li>11. От левой крайней точки верхней горизонтальной линии отступите вниз по дуге на 6–7 см. Поставьте точку, справа напишите букву А.</li> <li>12. От левой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите влево горизонтальную линию длиной 4–5 см. Поставьте точку, слева напишите букву Б.</li> </ol>	<p>Чистые листы, ручки</p> <p>Задания для родителей зачитывает преподаватель.</p>

	<p>13. Соедините точки А и Б.</p> <p>14. На правой дуге, соединяющей нижнюю и верхнюю горизонтальные линии, отметьте точки и подпишите слева цифрами (начиная снизу) на расстоянии: 4 см – 1, 6 см – 2, 13 см – 3, 15 см – 4.</p> <p>15. Соедините точки 1 и 4.</p> <p>16. Соедините точки 2 и 3.</p> <p>Когда все родители закончат, педагог выводит слайд на экран и показывает, какой рисунок должен получиться.</p> <p><i>Обсуждение результатов</i></p> <p>Мы часто сталкиваемся с тем, что некоторых детей крайне сложно вовлечь в процесс обучения. Они не проявляют должного желания получать новые знания, им скучно, занятия их разочаровывают и совершенно не увлекают. Одна из причин такого поведения в том, что у маленьких учеников просто отсутствуют так называемые <i>когнитивные навыки</i>.</p> <p><i>Слайды 9–11</i></p> <p><b>Когнитивные (познавательные) навыки</b> – это способность человека обрабатывать сенсорную информацию, получаемую из разных источников. Эти навыки дают возможность анализировать полученные данные, сохранять информацию и сравнивать ее с уже имеющимся опытом.</p> <p>Дети могут иметь врожденные когнитивные навыки, но лишь в незначительной степени. <i>Основная их доля все же является приобретенной.</i> Если врожденных способностей нет, а приобретенных навыков недостаточно, то возникает так называемая <i>когнитивная недостаточность</i>.</p> <p><b>Особенности развития когнитивных способностей у младших школьников</b></p> <p><i>Внимание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>непроизвольное;</li> <li>неустойчивое (внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, детям трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале);</li> <li>кратковременное (могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 мин.);</li> <li>небольшой объем (2–3 единицы).</li> </ul> <p><i>Восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>замечают не главное, а то, что бросается в глаза;</li> <li>часто ограничиваются только узнаванием и последующим названием предмета;</li> <li>не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета;</li> <li>высокая степень эмоциональности восприятия.</li> </ul> <p><i>Память:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобладает наглядно-образная память над словесно-логической (лучше запоминают и сохраняют конкретные сведения, события, лица, образы, чем определения и объяснения);</li> <li>механическое запоминание путем простого повторения без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала;</li> <li>непроизвольная память (запоминается самое интересное, яркое,</li> </ul>	<p>Слайд 8 После окончания выполнения задания отодвинуть синий квадрат.</p> <p>Слайды 9–11</p>
--	--	--

что вызывает эмоциональный отклик).

*Воображение:*

опора на конкретные предметы, без которых ребенку сложно формировать объекты воображения в своем сознании; переход ко все более правильному и полному отражению действительности, от простого произвольного комбинирования представлений к комбинированию логически аргументированному.

*Мышление:*

конкретно;

переход от внешней стороны явления к познанию его сущности; начинают знакомиться с научными понятиями и оперировать ими.

Для формирования научного понятия необходимо учить ребенка использовать дифференцированный подход к признакам предмета. При этом важно акцентировать внимание на существенных и несущественных для данного понятия признаках.

Это те базовые специфические навыки, которые должны быть привиты на самых ранних этапах развития ребенка. Данные навыки необходимы, чтобы он мог эффективно обрабатывать и усваивать информацию. Только владение ими сможет обеспечить успех в освоении любого материала. А вот их отсутствие приводит к тому, что ребенок не в состоянии полноценно разобраться в теме урока, что только усугубляет проблемы при дальнейшем обучении.

При правильном подходе родители могут добиться ощутимых изменений в когнитивной сфере ребенка. Как и любые другие навыки (например, моторные), когнитивные поддаются тренировке с последующим улучшением. Если они слабые, при помощи тренировок и обучающих методик их можно подтянуть, а нормальные навыки значительно усилить.

*Слайд 12.* Во все времена и у всех народов большое значение имели пословицы и поговорки, сказания и песни, эпические произведения, сказки, загадки и т.д. Еще совсем маленьким детям рассказывали сказки, разучивали с ними считалочки и скороговорки. Это развивало словарный запас, обогащало речь ребенка.

Через устное народное творчество от родителей к детям передавалась человеческая мудрость, характеризующая этнопсихологическое своеобразие и этические установки, выработанные нацией веками.

Песни сопровождали казаха от рождения до самой смерти. В них отражалась душа народа, его думы и чаяния.

Существует особый вид казахских народных песен – *терме*, в которых давались определенные нравственные наставления, основанные на жизненных наблюдениях. Каждая строка терме имела глубокий смысл, легко запоминалась и служила определенной рода психологической установкой.

Одна из разновидностей терме – *шешендік сөздер* – мудрые

Слайд 12

	<p>слова, которые связывались с какими-то особыми событиями. Логичность и убедительность доводов исполнителей, их находчивость, меткость поэтических выражений, необычайная образность и оригинальность часто способствовали прекращению конфликтов и распрей, а также могли существенно влиять на человеческие взаимоотношения.</p> <p>Людей, обладавших даром красноречия, называли <i>шешенами</i>.</p> <p>В воспитании детей, развитии их способностей большая роль отводилась <i>загадкам</i>, ведь в основе многих из них лежит иносказательное описание предмета, что заставляет ребенка думать, размышлять, анализировать. Это способствовало развитию смекалки, а также постижению самобытной народной культуры. Загадки часто звучали на праздниках, где они создавали состязательный дух, а также на айтысах. Многие загадки связаны с повседневной трудовой деятельностью человека, а также широко используются в воспитании и обучении подрастающего поколения.</p> <p>Существует множество различных упражнений и тренингов для развития когнитивных навыков и способностей: внимания, памяти, мышления и т. д.</p> <p>Для развития памяти и внимания нужно учить ребенка подмечать детали. Попросите его закрыть глаза и перечислить все, что находится в комнате: предметы мебели, элементы декора, настенные украшения, картины и др. Спросите, какой цвет волос, глаз у его учителя, или сколько раз по дороге в школу встретила кошка.</p> <p>Наблюдательность – это необходимый социальный навык. Читайте с ребенком книги вслух. Старайтесь читать с выражением, эмоционально, чтобы слова, действия героев и события запоминались легче. После прочтения каждой главы просите ребенка пересказать ее содержание.</p> <p><i>Игра «Скажи наоборот»:</i> развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.</p> <p>Как играть? Ведущий называет любое прилагательное, игроки – противоположные слова (антонимы). Например:  медленный – быстрый;  тонкий – толстый;  белый – черный;  сухой – мокрый и т. д.</p> <p><i>Слайд 14.</i> Рекомендация провести с детьми упражнения для развития когнитивных навыков</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p>
<p>5 мин.</p> <p>7 мин.</p>	<p>Просмотр ролика «Выполнение домашнего задания»  Деление на 4 группы</p> <p><i>Слайд 15.</i> Обсуждение в группах. Родители обсуждают вопросы в группах, записывают ответы на листах с вопросами.</p> <p>Уважаемые родители, предлагаю обсудить вопросы в группах. Пожалуйста, запишите ваши предложения под вопросами.</p>	<p>Ролик</p> <p>Раздаточный материал 3  Вопросы на листах  Слайд 15</p>

<p>8 мин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем вам нужно, чтобы ребенок делал домашнее задание хорошо, своевременно, самостоятельно? <i>(Ответы родителей)</i></li> <li>2. Что будет, если ребенок не сделает домашнее задание? <i>(Ответы родителей)</i></li> <li>3. Что важнее: спокойные и доброжелательные отношения между ребенком и родителями или выполненные домашние задания? <i>(Ответы родителей)</i></li> <li>4. Что вы сделали для того, чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе? <i>(Ответы родителей)</i></li> </ol> <p>Представители групп озвучивают свои предложения.</p> <p><i>Слайд 16. Обсуждение в аудитории и как результат разработка чек-листа «Учимся с удовольствием»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Контроль.</i> Ослабьте строгий контроль за успеваемостью ребенка. Контролируйте ненавязчиво, не давя на него и не угнетая.</li> <li>2. <i>Зона ответственности.</i> Необходимо с самого начала школьной жизни вашего ребенка определить зону его личной ответственности за учебный процесс. Он самостоятельно выполняет домашние задания, сам собирает портфель. Вы можете лишь проверить факт выполнения.</li> <li>3. <i>Помощь.</i> Помогайте, если ребенок просит об этом. Помните: помочь – значит подтолкнуть к правильному пути решения, но никак не сделать задание за ребенка или продиктовать ему правильное решение.</li> <li>4. <i>Самостоятельность.</i> Самостоятельность – это то главное, чему должен научиться ребенок. Нет необходимости помогать ему там, где он может справиться сам. Чем больше он делает сам, тем уверенней себя ощущает. Дайте ему совершать свои ошибки. Это его путь, его опыт, без них он не сможет повзрослеть и поумнеть.</li> <li>5. <i>Доверие и поддержка.</i> Даже если ребенок совершил проступок, поверьте, он сам прекрасно осознает, что поступил неправильно. Даже если никогда не признает это вслух перед вами – взрослыми. На самом деле он в полной мере сам страдает от своего проступка. Поэтому ваша задача – не ругать и наказывать, а поддержать ребенка и помочь ему сделать выводы.</li> <li>6. <i>Личное пространство.</i> У ребенка обязательно должно быть свое личное пространство. Это естественная потребность любой личности, и эту потребность нужно уважать.</li> <li>7. <i>Любовь.</i> Любите своего ребенка. Любого: неидеального, с двойками в дневнике. Пытайтесь понять и принять его, поддерживайте, слушайте и помогайте ему стать собой.</li> </ol> <p><i>Слайд 17. Мотивационная сторона обучающегося начальной школы имеет специфические особенности. У младшего школьника закрепляется и становится личностной чертой мотивация достижения. Она связана с двумя мотивами – достижение успеха и избегание неудач.</i></p> <p>В семье воспитание строится на любви, передаче опыта,</p>	<p>Слайд 16 Флипчарт, маркер (доска, мел)</p> <p>Слайд 17</p>
---------------	---	---

	<p>традициях, личных примерах взрослых из их детства, советах и наставлениях.</p> <p>В функции школы входят информирование, поддержка учащихся и родителей. В свою очередь, семья реагирует на все сигналы из школы и помогает ее коллективу.</p> <p>Семья и школа дополняют друг друга, создают наилучшие условия для повышения мотивации детей к обучению.</p> <p>Самый яркий пример для ребенка – это пример родителей и учителей.</p> <p>Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.</p> <p>Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребенка как личности. Между тем в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.</p> <p><i>Условия для эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения:</i></p> <p>доверительные отношения семьи и школы; добровольность взаимодействия и сотрудничества; долговременность отношений; обоюдная ответственность.</p>	
5–7 мин.	<p><i>Подведение итогов. Рефлексия родителей</i></p> <p>Прошу записать первую фразу, которую вы скажете своему ребенку после нашего занятия, когда встанет вопрос о школе, уроках.</p>	Слайд 18 Стикеры
	<p><b><i>Раздаточный материал 1</i></b></p> <p><i>Методика определения мотивации Н.Г. Лускановой</i></p> <p><i>Инструкция.</i> Сначала прочитайте вопрос и три варианта ответа на него, а затем выберите один из трех ответов, который выражает ваше мнение.</p> <p><i>1. Вам нравится ходить на занятия нашего центра?</i></p> <p><i>а) да – 3;</i> <i>б) не очень – 1;</i> <i>в) нет – 0.</i></p> <p><i>2. Вы всегда с радостью идете на занятия или часто хочется остаться дома?</i></p> <p><i>а) иду с радостью – 3;</i> <i>б) бывает по-разному – 1;</i> <i>в) чаще всего хочется остаться дома – 0.</i></p> <p><i>3. Если бы сказали, что завтра на занятие не обязательно приходить всем родителям, вы пришли бы или остались дома?</i></p> <p><i>а) пришел бы – 3;</i> <i>б) не знаю-1;</i> <i>в) остался бы дома – 0.</i></p> <p><i>4. Вам нравится, когда у вас отменяют занятия?</i></p>	

	<p>а) не нравится – 3;  б) бывает по-разному – 1;  в) нравится – 0.</p> <p>5. Вы хотели бы, чтобы Вам не задавали никаких заданий?  а) не хотел бы-3;  б) не знаю-1;  в) хотел бы-0.</p> <p>6. Вы хотели бы, чтобы занятия были только онлайн?  а) нет – 3;  б) не знаю – 1;  в) хотел бы – 0.</p> <p>7. Вы часто рассказываете о занятиях своим родственникам и друзьям?  а) часто – 3;  б) редко –1;  в) не рассказываю – 0.</p> <p>8. Вы хотели бы сами выступить в роли педагога?  а) мне нравится наш учитель – 3;  б) точно не знаю – 1;  в) хотел бы – 0.</p> <p>9. У вас в группе много друзей?  а) много – 3;  б) мало – 1;  в) нет друзей – 0.</p> <p>10. Вам нравятся ваши одноклассники?  а) нравятся – 3;  б) не очень – 1;  в) не нравятся – 0.</p>	
	<p><b>Раздаточный материал 2</b>  Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Инструкция. Сначала прочитай (послушай) вопрос и три варианта ответа на него, а затем выбери один из трех ответов, который выражает твое мнение.</p> <p>1. Тебе нравится в школе?  а) да – 3;  б) не очень – 1;  в) нет – 0.</p> <p>2. Ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?  а) иду с радостью – 3;  б) бывает по-разному – 1;  в) чаще всего хочется дома – 0.</p>	

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем

ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

а) пошел бы в школу – 3;

б) не знаю – 1;

в) остался бы дома – 0.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится – 3;

б) бывает по-разному – 1;

в) нравится – 0.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

а) не хотел бы – 3;

б) не знаю – 1;

в) хотел бы – 0.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) нет – 3;

б) не знаю – 1;

в) хотел бы – 0.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

а) часто – 3;

б) редко – 1;

в) не рассказываю – 0.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

а) мне нравится наш учитель – 3;

б) точно не знаю – 1;

в) хотел бы – 0.

9. У тебя в классе много друзей?

а) много – 3;

б) мало – 1;

в) нет друзей – 0.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся – 3;

б) не очень – 1;

в) не нравятся – 0.

*Интерпретация*

*Анализ результатов.* За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» – 1 балл, «в» –

0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.

25–30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная

	<p>активность;  20–24 балла – нормальная школьная мотивация;  15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;  10–14 баллов – низкая школьная мотивация;  10 баллов – негативное отношение к школе.</p>	
--	---	--

## **Занятие 1.4. Баланы жастан...**

### **Как развить смекалку и эрудицию у ребенка**

**Разработчики:** Шахгулари В.В.

***Цель:** развитие навыков родителей в использовании интеллектуальных игр и упражнений, направленных на развитие смекалки и эрудиции у детей в домашних условиях.*

**Задачи:**

1) сформировать представления о значении игры в формировании личности ребенка, ее влиянии на развитие его интеллектуальных способностей;

2) расширить знания родителей о детских играх как развивающей деятельности, о видах развивающих игр, методах их применения;

3) сформировать умение самостоятельно подбирать и применять игры и упражнения для развития интеллектуальных способностей детей.

***Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, эмоциональный, социальный интеллект; ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.*

**План**

1. Игры как средство развития детей
2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции
3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей
4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции

учащихся

*Заключение.* Подведение итогов, пожелания

***Продолжительность занятия*** – 45 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
10 мин.	<p>Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть и приветствовать вас!</p> <p><i>Слайд 1.</i> Великий просветитель Абай дает совет на все времена: «Человек – дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники».</p> <p>Мы – взрослые (родители) в ответе за нашу молодежь.</p> <p><i>Игра «Давайте поздороваемся»</i> Здороваться надо определенным образом. Музыка звучит – все гуляем по аудитории. Музыка останавливается 1-й раз – здороваемся глазами с тем, кто окажется рядом. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. 2-й раз – здороваемся поклонами. 3-й раз – здороваемся поднятыми вверх руками с открытыми ладонями. Разговаривать запрещается.</p> <p><i>Слайд 2. Игра-задание</i> Уважаемые родители, предлагаю вам необычное задание. Вспомните ваши семейные вечера и оцените их. Если вы поступаете так, как описано ниже, то выставляете смайлик красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.</li><li>• Рассказываю детям об играх из своего детства.</li><li>• Если сломалась игрушка, ремонтирую ее вместе с ребенком.</li><li>• Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.</li><li>• Слушаю рассказы детей об играх и игрушках в детском саду.</li><li>• Не наказываю запретом играть, не забираю игрушки.</li><li>• Часто дарю новые игры, игрушки.</li></ul> <p>Если на вашем столе больше красных смайликов, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играйте с ребенком на равных. Помните, что игра – это самое интересное в его жизни.</p> <p><i>Слайд 3.</i> Уважаемые родители, предлагаю ввести в семейные традиции правило «Я дарю тебе игру».</p> <p>Один раз в неделю дарите ребенку новую игру. Лучше будет, если вы не просто купите ее, а изготовите своими руками вместе с ребенком. Обязательно объясните ему правила и поиграйте с ним.</p>	Слайды 1, 2, 3, 4

	<p>Можно предложить детям принести изготовленные дома игры в школу. Они могут показать их своим одноклассникам и поиграть вместе с ними, а также получить призы за самые интересные игры.</p> <p><i>Слайд 4. Игротека (совместные игры детей и родителей)</i> Сегодня на нашем занятии я хочу поподробнее остановиться на таких занимательных играх, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур, занимающие особое место среди математических развлечений. Наборы фигур подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Они интересны не только детям, но и взрослым.</p>	
7 мин.	<p><i>Просмотр видеосюжета.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cwtq-YRMWJc">https://www.youtube.com/watch?v=Cwtq-YRMWJc</a> Посмотрев это видео, родители научатся правилам занимательной игры, которая называется <i>танграм</i>. Главное – соблюдать все этапы разработки игры и привлекать к этому детей.</p>	Видеоролик «Изготовление танграма»
20 мин.	<p><i>Обучающий тренинг.</i> Тренер демонстрирует родителям фигуры из игры «Танграм».</p> <p><i>Слайд 5. Танграм – несложная, но очень увлекательная игра. Ее называют головоломкой из картона, геометрическим конструктором.</i> Квадрат из картона размером 8 на 8 см, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.</p> <p>Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут вашим детям подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь намного богаче и разнообразнее. Во время игры со словами учитывайте настроение ребенка, его индивидуальные возможности и способности.</p> <p>Играйте с детьми на равных, поощряйте их ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!</p> <p><i>Слайд 6. Игра «Только веселые слова»</i> Играть лучше в кругу. Один из играющих определяет тему. Например, игроки по очереди называют только веселые слова. Первый игрок произносит: «Клоун», второй: «Радость», третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока веселые слова не иссякнут.</p> <p>Можно сменить тему и называть только «зеленые» слова (например, огурец, елка, трава и др.), только «круглые» (часы, Колобок, колесо и т. д.).</p>	Слайды 5–8

	<p><i>Слайд 7. «Автобиография»</i>  Вначале кто-то из родителей берет на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведет рассказ. Остальные игроки должны его внимательно выслушать и путем наводящих вопросов выяснить, о ком или о чем идет речь. Тот из игроков, который это угадает, берет на себя роль ведущего и тоже «перевоплощается» в какой-либо предмет или явление.  Например: «Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная, нежная. От небрежного обращения погибаю, и становлюсь темно не только в душе...» (Лампочка)  Или: «Могу быть толстым и худым, красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, ослик Иа все равно мне обрадовался...» (Пятачок)</p> <p><i>Слайд 8. «Волшебная цепочка»</i>  Игра проводится в кругу. Один из родителей называет какое-либо слово (например, мед) и спрашивает игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово. Тот отвечает, например, пчелу. Следующий игрок, услышав слово пчела, должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, боль (от укуса) и т.д.</p>	
5 мин.	<p>Прошу вас разделиться на две команды. Сейчас мы с вами сыграем в казахскую национальную игру.</p> <p><i>Слайд 9. Игра «Жаяу көкпар».</i> Команды выстраиваются в линию. На расстоянии 5–10 метров от линии ставится көкпар (это может быть мяч). Задача игроков каждой команды – добежать быстрее соперников до көкпара и захватить его, а затем, передавая его друг другу, добежать до ворот соперника и выполнить салым. Побеждает команда, забросившая больше салымов.</p> <p>Вместо ворот можно использовать обруч или нарисовать мелом круг.</p> <p><i>Презентация результатов.</i> По завершении презентации педагог подводит итоги и делает вывод.</p> <p><i>Вывод.</i> Интеллектуальные игры в кругу семьи – эффективный способ развития эрудиции и смекалки, дающий высокие результаты и позволяющий совместить семейный досуг, воспитание и обучение детей.</p> <p><i>Слайд 10. Полезные рекомендации</i>  В самое ближайшее время примените полученные навыки развития эрудиции и смекалки в общении со своим ребенком. Проанализируйте результат.  Поделитесь впечатлениями со слушателями курса, в социальных сетях.</p>	Слайды 9, 10
3 мин.	<i>Демонстрация авторского ролика</i>	Видеоролик

## Занятия для родителей среднего звена

### Занятие 2.4. Растим творческую личность

**Разработчики:** Шахгулари В.В.

**Цель:** формирование у родителей навыков развития творческих способностей ребенка.

**Задачи:**

- 1) расширять и углублять представления о значении творчества в развитии детей;
- 2) мотивировать к созданию в семье условий для детского творчества;
- 3) выработать навыки развития творческих способностей ребенка в семье на основе национальных игр.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, творчество, социальный интеллект, ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

**План**

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи
2. Учимся придумывать сказки
3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи
4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми
5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности

III. Заключительная часть. Подведение итогов, пожелания

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
2 мин.	Здравствуйтесь, уважаемые родители! В начале нашего занятия хочу напомнить вам слова великого	Слайд 1

	<p>Абая.</p> <p><i>Слайд 1. Абай: «Худший человек из числа людей – это человек без стремлений».</i> Стремиться к чему-то – важное условие для существования человека. Если нет цели, то человек нередко впадает в депрессию. В таком случае важна самореализация, творческая самореализация, которая способна помочь ребенку получить мотивацию на развитие.</p>	
10 мин.	<p><i>Демонстрация видеоролика</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AkanBICRZXA">https://www.youtube.com/watch?v=AkanBICRZXA</a></p> <p>Какой у вас образ мыслей: стандартный или творческий?</p> <p><i>Просмотр видеосюжета</i></p> <p>Перед вами 10 картинок. Вам нужно угадать, что на них изображено.</p>	Видеоролик
20 мин.	<p><b><i>Работа с упражнениями на развитие творческого мышления</i></b></p> <p><i>Слайд 2. Упражнение «Символика».</i> Родителям предлагается придумать и изобразить 3 символических атрибута, отражающих самое главное в их личности. Эти атрибуты: псевдоним, герб и девиз.</p> <p><i>Игра «Рассказ по картинкам».</i> Родители придумывают рассказ, используя предложенные тренерами картинки.</p> <p><i>Слайд 3. Упражнение «Составь комикс».</i> Родители составляют комикс. При выполнении этого задания можно использовать готовые картинки (детям можно предложить нарисовать картинки самим и по ним составить рассказ).</p> <p><i>Слайд 4. Игра «Музыка».</i> Например, казахская песня «Жаз келеді, алақай!» («О радость, лето пришло!»). Родители слушают музыку. После прослушивания они берут четыре краски: красную, зеленую, синюю, желтую – и изображают услышанную музыку. Затем можно предложить родителям озаглавить рисунок.</p> <p><i>Слайд 4. Упражнение «Ассоциации».</i> Родители придумывают и пишут на листке два столбика, из четырех слов каждый. Это могут быть названия предметов, имена людей, клички животных. Затем к каждой из четырех пар слов (по одному из каждого столбика) нужно придумать связывающие их ассоциации. Чем больше ассоциаций, тем лучше.</p>	Слайды 2–4
22 мин.	<p><i>Обучающий тренинг</i></p> <p>Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему ребенку творчески развиваться, находить оригинальные решения, предлагать свои интересные решения.</p> <p>Тренер предоставляет возможность родителям сыграть на занятии в игру.</p> <p><i>Слайд 5. Игра «Рифмолет».</i> Родители придумывают слова, окончания которых звучат одинаково (палка – галка), сочиняют двустишья на заданные рифмы. Затем подбирают рифму и заканчивают двустишья. В конце игры можно предложить сочинить стихотворение неограниченной длины, используя как можно больше наработанных рифм. Вариант: одна группа придумывает рифмы, другая – используя их, сочиняет стихотворение. Затем группы меняются ролями.</p> <p><i>Слайд 6. Игра «Превращения».</i> Родителям предлагается</p>	Слайды 5–12

простой предмет, например стакан. С помощью мимики, пантомимики, имитации нужно изобразить его совершенно другим предметом. Так стакан может превратиться в вазу, носовой платок – в скатерть, ручка – в нож и т. д.

*Слайд 7. Игра «Архимед».* Родителям предлагается найти как можно больше решений для возникших перед ними проблем. Например: как вырастить пальму возле дома? Как развести сад на Луне? Как распознать инопланетянина? Как создать машину для расчесывания собак? Как сосчитать все звезды? Как сделать машину для приготовления уроков? и др.

*Слайд 8. Учимся придумывать.* Сочиним сказку по элементам карты Проппа. Известный фольклорист Владимир Яковлевич Пропп в книге «Морфологические сказки» и исследовательском труде «Трансформация волшебных сказок» проанализировал структуру народной русской сказки и выделил ее постоянные функции, которые всегда находятся в одной и той же последовательности. Согласно системе Проппа, этих функций тридцать одна, но, разумеется, не во всех сказках наличествуют все функции, строгая последовательность может нарушаться, возможны перескоки, добавления, синтез, однако это не противоречит основному ходу.

Известный итальянский детский писатель Джанни Родари, обучая детей и взрослых сочинять сказки, выделил 20 элементов сказочных историй: 1. Предписание или запрет.

2. Нарушение. 3. Вредительство или недостаток. 4. Отъезд героя.

5. Задача. 6. Встреча с дарителем. 7. Волшебные дары.

8. Появление героя. 9. Сверхъестественные свойства противника. 10. Борьба. 11. Победа. 12. Возвращение.

13. Прибытие домой. 14. Ложный герой. 15. Трудные испытания.

16. Беда ликвидируется. 17. Узнавание героя.

18. Ложный герой изобличается. 19. Наказание противника.

20. Свадьба.

*Ход игры.* Родителям раздаются «карты». Лучше, если участники сидят за одним столом или разделены на подгруппы, но с каждой подгруппой взрослый и свой набор «карт». Выбираете героя, о котором будете сочинять сказку. Можно выбрать из всех элементов только 6–8. Необходимо держать карты по порядку и сюжет сказки вести последовательно по картам. Ребята любят тасовать «карты» и придумывать свои правила. Например, строить рассказ на выбранных наугад одной или двух картах или начать сочинять с конца. Преимущества «карт Проппа» очевидны: каждая из них – целый срез сказочного мира, и каждая «функция» изобилует переключками с собственным миром подростка.

Тренер: «Уважаемые родители, по такому же интересному сценарию можно и в домашних условиях проводить творческую работу с подростками».

### ***Полезные рекомендации***

*Слайд 9. Советы по повышению эффективности творческих занятий с детьми*

	<p>Прежде всего выберите и подготовьте специальное место для работы, где ребенку и вам никто не будет мешать. Это должен быть именно учебный уголок, создающий у ребенка рабочую атмосферу и настроение, где каждый предмет напоминает ребенку о его успехах в учебе. Это поможет ему настроиться на работу.</p> <p><b>Слайд 10. Занятия должны быть регулярными.</b></p> <p>Это очень важное условие: занятия должны проводиться систематически и быть не слишком продолжительными. Наилучший результат принесут ежедневные занятия длительностью не более 30 мин. Такое расписание не слишком обременительно для ребенка и в то же время позволяет сделать занятия по-настоящему результативными. В любом случае занятия должны проводиться не менее 3-х раз в неделю.</p> <p><b>Слайд 11. Планируйте занятия заранее.</b> Для того чтобы занятия были наиболее эффективными, необходимо заранее планировать, над чем именно вы будете работать. Подберите упражнения, которые понадобятся для работы.</p> <p><b>Слайд 12. Поддерживайте своего ребенка в достижении цели.</b> Многие дети находятся под давлением страха и неудачи перед предстоящим обучением. Чтобы помочь ребенку и поддержать его, необходимо соблюдать следующие правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ни с кем его не сравнивайте – важны только его собственные достижения.</li> <li>• Следите за его настроением, ободрите, если чувствуете, что он сомневается и не уверен в себе.</li> <li>• Поддерживайте навыки, которые ребенок уже приобрел.</li> <li>• Напоминайте ему о конечной цели – это его подбодрит.</li> <li>• Поощряйте ребенка в самостоятельном достижении успехов.</li> <li>• Ни одно, даже самое маленькое, достижение не следует оставлять незамеченным.</li> </ul> <p>Помните о том, что нет лучшего стимула к продолжению работы, чем похвала.</p> <p><b>Презентация результатов</b></p> <p>По завершении презентации педагог подводит итоги и делает вывод.</p> <p><b>Вывод.</b> Самое главное в развитии творческой личности – научиться вместе с подростками выполнять интересные совместные творческие задания. Успех в воспитании такой личности зависит от атмосферы, которая царит в вашем доме, и тех отношений, которые сложились между родителями и ребенком.</p>	
3 мин.	<i>Демонстрация ролика</i>	Видеоролик

### Занятия для родителей старшего звена

#### Занятие 3.3. Как помочь ребенку найти свое призвание?

**Разработчики:** Кудышева Б.К., Сейтжанова Р.А., Сулейменова А.Х.

**Цель:** развитие готовности родителей содействовать самореализации ребенка.

**Задачи:**

- 1) формировать у родителей устойчивую мотивацию к оказанию поддержки своему ребенку в период профессионального самоопределения;
- 2) содействовать формированию у родителей устойчивых представлений о способах и условиях поддержки ребенка в период поиска им своего призвания;
- 3) развивать навыки определения особенностей личности ребенка, его интересов, способностей.

**Национальные ценности и качества личности:** патриотизм, служение людям, самостоятельность, стойкость ко временным неудачам, трудолюбие, уверенность в себе.

**План**

1. Форма занятия (беседа, практическое занятие)
2. *План занятия*
  - 2.1. Цели, задачи занятия
  - 2.2. Общечеловеческие ценности
  - 2.3. Основные направления занятия
  - 2.4. Раскрытие содержания терминов «Призвание» и «Самореализация»
  - 2.5. Творческое задание для родителей. «Мой ребенок – какой он?»
  - 2.6. Выполнение теста «Определение типа личности» интерпретация результатов
  - 2.7. Соотношение типа темперамента и профессиональной направленности
  - 2.8. «Атлас новых профессий и компетенций»
  - 2.9. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника.
- Просмотр видеоролика
- 2.10. Обсуждение казахских пословиц
- 2.11. Памятка для родителей (раздаточный материал)

2.12.Рекомендации сайта для прохождения дополнительных тестов на профессиональное самоопределение (дополнительный материал)

2.13.Краткий обзор книг (9 книг), посвященных выбору предназначения (дополнительный материал)

2.14.Тренинг «Технология превращения мечты в цель» (дополнительный материал)

2.15.Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), (дополнительный материал)

2.16.Тест на определение типа человека (дополнительный материал)

***Ожидаемые результаты:***

По завершении занятия слушатели:

смогут уменьшить родительские трудности при выборе подростком профессии;

определят склонности и интересы подростка;

улучшат взаимоотношения с подростками.

***Продолжительность занятия – 60 мин.***

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
1 мин.	<b><i>Как помочь ребенку найти свое призвание?</i></b> Занятие поможет: <ul style="list-style-type: none"><li>• уменьшить родительские трудности при выборе подростком профессии;</li><li>• определить природные склонности и качества личности подростка;</li><li>• улучшить взаимоотношения между родителями и детьми.</li></ul>	Слайды 1, 2
1 мин.	О чем мы будем говорить на занятии? <ol style="list-style-type: none"><li>1. Призвание – основа самореализации</li><li>2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера</li><li>3. Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности?</li><li>4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника</li><li>5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха</li></ol>	Слайд 3
5 мин.	<b><i>Упражнение «Послушный ребенок»</i></b> Объединить присутствующих на занятии родителей в две группы. Предложить им обсудить и рассказать о личных ситуациях профессионального выбора, с которым они	Слайд 4

	<p>встретились в годы юности.</p> <p><i>1 группа</i> защищает родителей. «Я получил профессию по совету родителей и не жалею об этом».</p> <p><i>2 группа</i> сожалеет о сделанном выборе профессии по совету родителей. «Профессию получил, работаю, но каждый рабочий день для меня – мучение».</p> <p><i>Время на обсуждение в группе 5 мин.</i> <i>Время на выступление спикера от каждой группы 2 мин.</i></p> <p>Как вы думаете, почему совет родителей в первом случае оказался правильным и полезным, а во втором – сломал жизнь?</p>	Слайд 5
2 мин.	<p>Әсемпаз болма әр неге, Өнерпаз болсаң, арқалан. Сен де –бір кірпіш, дүниеге Кетігін тап та, бар қалан! Ты в чем-то талантлив, гордись! Надежным кирпичиком В строящуюся стену ложись.</p> <p style="text-align: right;"><i>Абай</i></p> <p>Какой смысл вкладывал Абай в слова «строящаяся стена»? (<i>Ответы слушателей</i>)</p>	Слайд 6
1 мин.	<p>Призвание (от латинского «vocatio» – призыв, вызов) – это внутреннее влечение к какому-нибудь делу, профессии (при обладании нужными для того способностями).</p>	Слайд 7
1 мин.	<p><i>Самореализация</i> (от рус. <i>само-</i> и лат. <i>realis</i> – вещественный, действительный) – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.</p>	Слайд 8
4 мин.	<p><i>Творческое задание для родителей «Мой ребенок – какой он?»</i> На листе бумаги сделайте три столбца. Первый столбец озаглавьте «Темперамент», второй столбец – «Способности», третий – «Качества характера». Подумайте и запишите характеристики своего ребенка в соответствующие столбцы.</p>	Слайд 9
7 мин.	<p><b>Тест «Определение типа личности»</b> 1. <i>Выберите наиболее близкое утверждение:</i> Е – ваш ребенок открытый и разговорчивый, легко сходится с новыми людьми. I – ваш ребенок нетороплив, сдержан в общении, насторожен к новым людям. 2. <i>Выберите наиболее близкое утверждение:</i> S – ваш ребенок реалист и прагматик. Старое и проверенное предпочитает новому. N – ваш ребенок склонен доверять своей интуиции. Новое предпочитает старому. 3. <i>Выберите наиболее близкое утверждение:</i> T – ваш ребенок ставит логику выше чувств, судит о людях независимо от симпатий к ним. F – ваш ребенок склонен идти на компромиссы в делах ради</p>	Слайд 10

гармоничных отношений. Доверяет своим чувствам.

4. *Выберите наиболее близкое утверждение:*

J – ваш ребенок последователен в работе, решения принимает осознанно и не любит их менять.

P – ваш ребенок может гибко приспособливаться к условиям свои решения. Не терпит формализма.

*Интерпретация результатов теста*


1. Реалист, администратор, руководитель (ESTJ: экстраверт, сенсорик, логик, рационал). Очень работоспособный, социально-адаптированный тип, всегда чувствует необходимость доводить начатое дело до завершения. Планирует деятельность, практически относится к окружающим вещам. Склонен проявлять любовь и заботу о близких, любит веселье, шумные компании. Добродушен, но резковат, может быть вспыльчивым и упертым. Видит мир таким, какой он есть, переводит свои восприятия на объективный язык. Испытывает необходимость в том, чтобы навязывать свои оценки окружающим, устанавливая твердый порядок действий, который опирается на определенную программу. Управлять порядком где-либо – самое естественное занятие для него (бухгалтер, пилот).
2. Командир, предприниматель (ENTJ: экстраверт, интуит, логик, рационал). Способен четко выделять собственные возможности и способности, легко вдохновляется и начинает новые дела, увлекается динамичными видами спорта, которые дарят экстремальные ощущения. Чувствует новые тенденции, идет на риск, полагаясь на интуицию. С уверенностью использует в работе новые технологии, глубоко анализирует себя и окружающий мир. Склонен к позитивному мышлению и близкому общению с людьми. Имеет потребность в контроле и необычные способности к лидерству. Он открыт миру, навстречу бесчисленным возможностям. Для него жизнь раскрывается в борьбе, споре, схлестывании с окружающими во имя познания (юрист, предприниматель, бизнес-аналитик и ученый).
3. Организатор, инспектор (ISTJ: интроверт, сенсорик, логик, рационал). Любит порядок и строгость, глубоко вникает в работу, анализируя информацию с разных сторон. Отличается педантичностью. Реально смотрит на вещи, берется за дело, если точно знает, что сможет его завершить. Вызывает доверие, но предпочитает короткие деловые контакты с другими людьми. Имеет чувство ответственности. Его поведение ориентировано на конечный результат. Объективная, конкретная информация внимательно анализируется. Все, что он видит, есть объективная и осязаемая реальность, в которой он наводит определенный порядок. (Врач, юрист, полицейский, военный).

4. Увещеватель, наставник (ENFJ: экстраверт, интуит, этик, рационал). Очень эмоциональная личность, склонен к эмпатии и проявлению широкого спектра эмоций. Обладает выразительной мимикой и красноречием. Способен предчувствовать разные события и готовиться к ним заранее. Улавливает несоответствия в словах и эмоциях других людей. Часто не уверен в любви партнера, склонен к ревности. Его внимание сосредоточено на окружающих людях, и он прекрасно понимает и чувствует их. Обладает богатым воображением, организован, поэтому легко претворяет свои фантазии в жизнь. Имеет способность к интуитивному пониманию ситуации при внимательном и заботливом отношении к позиции всех участников. (Учитель, консультант)
5. Учитель, воспитатель, энтузиаст (ESFJ: экстраверт, сенсорик, этик, рационал). Способен влиять на людей с помощью эмоционального давления, при этом хорошо ладит с ними, может поднять настроение, склонен жертвовать собственными интересами ради другого человека и проявлять любовь и заботу о близких. В работе всего добивается самостоятельно, любит, когда другие люди подчеркивают его достоинства. Благодаря решительности в характере легко устанавливает контакты с другими людьми. Его субъективная чувствительность приносит гармонию в любую ситуацию, одновременно пытаясь упорядочить ее, направить ход событий по определенному руслу; и делает это мягко, но настойчиво. (Продавец, обслуживание клиентов, уход за больными, обучение и консультирование.)
6. Аналитик, провидец, вдохновитель (INTJ: интроверт, интуит, логик, рационал). Умеет отличать главное от второстепенного, не любит пустых разговоров, склонен к четкому практическому мышлению. В работе этот тип любит использовать необычные идеи, при этом демонстрируя свою независимость. Использует интуицию там, где не знает точных ответов. Не любит шумных компаний, ощущает трудности в налаживании отношений с другими людьми. Его богатый внутренний мир хранит в себе безграничные возможности, которые реализуются в виде стремления все улучшить и усовершенствовать. Слова, планы, проекты, идеи, люди – всё ему хочется сделать лучше, чем есть в действительности. Стремится к законченности. (Инженерия и IT-технологии.)
7. Вдохновитель, консультант, советчик, гуманист (INFJ: интроверт, интуит, этик, рационал). Тонко чувствует характер отношений между людьми, придает большое значение доверию, не прощает измен. Умеет выявлять скрытые способности других, наделен талантом воспитателя. Увлекается самообразованием, люди часто обращаются к нему за советом. Очень раним, тяжело переносит агрессию и недостаток любви. Его движущая сила

	<p>– интуиция, направленная вовнутрь, – дает ему неиссякаемый поток идей и возможностей. И чем большую роль играет в INFJ интроверсия, тем более текучей, податливой и открытой кажется жизнь. Но внешний мир изменяет направление этого потока вдохновенной творческой активности: он чувствует призвание служить людям и осуществляет это весьма организованно и упорядоченно. (Художник, учитель и советник.)</p> <p>8. Исполнитель, хранитель, защитник (ISFJ: интроверт, сенсорик, этик, рационал). Распознает наигранность и фальшь в отношениях, делит людей на своих – чужих, придерживается психологической дистанции. Верен своим принципам и взглядам на жизнь. Умеет постоять за себя и своих близких, не переносит морального превосходства других людей. Способен глубоко анализировать себя и других. Очень аккуратный, добродушный, приверженец порядка и в высшей степени исполнительный и заботливый, он черпает силы в самом себе и в том, что видит, слышит, чувствует, осязает и пробует. Силы эти направлены на служение окружающим, при этом вся его деятельность четко рассчитана и распланирована. Видит свое предназначение в том, чтобы помогать другим и делать их счастливее. (Воспитатель, учитель, медицинская сестра)</p> <p>9. Изобретатель, искатель, мечтатель (ENTP: экстраверт, интуит, логик, иррационал). У этого типа людей очень широкий спектр интересов. Он умеет приспосабливаться к новым условиям и легко переходит к новым методам работы. Является генератором идей, не любит традиции и рутину. У него очень хорошее логическое мышление и фантазия, поэтому всегда выступает новатором в каком-либо деле. Его изобретательность постоянно ищет применения в самых различных профессиональных и непрофессиональных сферах. Она берет начало в предрасположенности к интуиции, открывающей перед ним безграничные возможности, в сочетании с его объективной способностью к принятию решений. Это приводит к тому, что все преобразуется в идеи и схемы. Его больше привлекают новые идеи, он находится в непрерывном напряжении деятельности. (Юрист, продавец, политик и учитель).</p> <p>10. Непоседа, маршал, реалист (ESTP: экстраверт, сенсорик, логик, иррационал). Склонен применять физическую силу с целью достигнуть победы любой ценой. Препятствия только усиливают его желание выиграть. Любит руководить и совершенно не выносит подчинения. Анализируя ситуацию, любит составлять конкретный план действий, четко следуя ему. Его внимание направлено на людей и мир объектов. Сбор информации происходит при помощи пяти органов чувств. В дальнейшем информация оценивается и анализируется объективно, но при этом остаются</p>	
--	--	--

	<p>подвижными и доступными для новых альтернатив. Способны дать быстрый, точный, практически ценный, объективный и ясно выраженный ответ в любой ситуации. (Бизнес-профессионал, руководитель маркетинга, аналитик, предприниматель).</p> <p>11. Медиатор, чемпион (ENFP: экстраверт, интуит, этик, иррационал). Способен тонко чувствовать других людей, обладает развитой фантазией. Любит творческую работу, не переносит однообразие и рутину. Общителен, любит давать дельные советы в сфере взаимодействия с людьми. Сочетание предрасположенности к экстраверсии, интуиции, чувствительности и восприимчивости дает ему уникальную способность к эффективному сотрудничеству, участию в разнообразных проектах и умению противостоять трудностям. Воспринимает жизнь в разнообразии ее возможностей и истолковывает эти возможности с точки зрения влияния на людей. Все это сопровождается активным взаимодействием с окружающим миром, а любознательная позиция позволяет ему ориентироваться в постоянной смене ситуаций. (Продажи, образование, писательство, консультирование и актерское мастерство.)</p> <p>12. Аниматор, политик, деятель (ESFP: экстраверт, сенсорик, этик, иррационал). Хорошо разбирается в людях и имеет склонность к манипуляции ими. Предпочитает руководить более слабыми, четко определяя их уязвимые места. Любит держать дистанцию, в общении скорее руководствуется собственными интересами. В глазах других пытается выглядеть незаурядной оригинальной личностью, но часто таковым не является. Для них достаточно надежно только то, что имеет отношение к «здесь и теперь». Живет в основном сегодняшним днем. Больше начинает дел, чем заканчивает. Сосредоточенность на немедленных результатах делает его нетерпимым к разного рода процедурам, шаблонам и прочим препятствиям. Старается использовать каждую минуту для того, чтобы вступить в полезную беседу. Стремится к гармонии человеческих взаимоотношений. (Продажи, преподавание, отлично ладят с детьми.)</p> <p>13. Архитектор, критик, аналитик (INTP: интроверт, интуит, логик, иррационал). Этот тип – эрудит с философским складом ума. Осторожен, принимает решение только с уверенностью в его правильности, анализируя прошлое в его связи с будущим. Не любит бурных проявлений эмоций, ценит уют и комфорт. Задумчивость побуждает его исследовать все, что поставляет интуиция. Его стремление к объективности требует тщательного анализа всей информации, а непредвзятость и подвижность обеспечивает восприимчивость к неожиданным и новым фактам, какими бы они ни были. Такая комбинация предрасположений</p>	
--	---	--

	<p>приводит к постановке парадоксальной цели: он пытается собрать в единое целое постоянно увеличивающееся количество данных. Однако постоянный приток новых сообщений и фактов этому препятствует. И в результате все мысли, идеи и планы, как бы окончательно они ни были сформулированы, в последний момент неизбежно меняются, лишь только «новые данные» о внешних или внутренних влияниях становятся доступными для исследователя. Поэтому он находится в постоянном напряжении. (Инженер, ученый, специалист по стратегическому планированию).</p> <p>14. Мастер, умелец (ISTP: интроверт, сенсорик, логик, иррационал). Ощущения являются для него главным источником познания мира. Проявляет эмпатию, тонко чувствует и любит других людей, отвергает искусственность и фальшь. Отличается техническим складом ума, любит работать руками, при этом всегда укладываясь в нужные сроки. Сосредоточен на себе, склонен к объективности в принятии решений, расположен выжидать, анализировать ситуацию, нежели сразу предлагать свое решение и бросаться в бой. Взгляд на мир предельно конкретный, но в сочетании со свойственной ему открытостью это может приводить к более непредсказуемым поступкам, чем этого можно было бы ожидать. (Звукорежиссер, механик, криминалист).</p> <p>15. Созерцатель, лирик, целитель (INFP: интроверт, интуит, этик, иррационал). Мечтательная и лирическая личность, умеет интуитивно прогнозировать события, хорошо разбирается в людях, любит и «чувствует» их. Обладает хорошим чувством юмора, вызывает расположение других людей. Большое значение этот тип придает внешнему виду. Не умеет экономить, а во время работы любит долго отдыхать. Стремление к самопознанию, самоопределению и согласию с самим собой. Благодаря качествам интроверта, его размышления направлены на самого себя, свойства интуитивистов обеспечивает чувством бесконечных возможностей, заключенных в человеке. Чувствительность заставляет задуматься о том, как использовать эти возможности к своей собственной пользе и на благо окружающих, а качества воспринимающего позволяют сохранять восприимчивость к постоянному потоку новой информации. (Преподавание и религия).</p> <p>16. Придумщик, композитор (ISFP: интроверт, сенсорик, этик, иррационал). Умеет наслаждаться обычной жизнью, спокойно переносит однообразие и рутину. Легко уживается с людьми, уважая их личное пространство, при этом требуя от них такого же отношения. Любит шутить, развлекать, избегает конфликтных ситуаций. Часто является помощником, любит ощущать себя нужным и значимым в глазах других людей. Нежные и заботливые, открытые и</p>	
--	--	--

	<p>подвижные, задумчивые и сдержанные, практичные и приземленные. Это люди, которым не хочется руководить и воздействовать на других, которые не стремятся переделать мир и даже до конца понять его, а принимают таким, каков он есть. (Потребность в самовыражении через искусство: рисование, живопись, скульптура или музыка)</p>	
<p>7 мин.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Характеристики типов темперамента</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Круг Айзенка</b></p>  <p><b>МЕЛАНХОЛИК</b>      обидчивый, тревожный, неподатливый, впечатлительный, пессимистический, необщительный, сдержанный</p> <p><b>ХОЛЕРИК</b>      раздражительный, поддающийся настроению, агрессивный, импульсивный, оптимистический, лидирующий, активный</p> <p><b>ФЛЕГМАТИК</b>      пассивный, старательный, вдумчивый, миролюбивый, направленный, надежный, размеренный, спокойный</p> <p><b>САНГВИНИК</b>      общительный, открытый, разговорчивый, доступный, живой, беззаботный, любящий удобства, инициативный</p>	<p>Слайд 11</p>
<p>4 мин.</p>	<p><b>Как тип темперамента влияет на профессиональную предрасположенность?</b></p> <p>Сангвиник обладает социальными компетенциями. Его сильная сторона – способность сосредоточиться на себе и заинтриговать собеседника. Он отлично справляется с работой, где важно устанавливать и поддерживать контакты. <i>(Психолог, директор предприятия, менеджер среднего или высшего звена, учитель, организатор мероприятий)</i></p> <p>Меланхолик скрупулезен и способен видеть детали. Другими его сильными сторонами являются пунктуальность и регулярность. Он демонстрирует аналитический подход к сложным проблемам. Идеально подходит для профессий, требующих точности – он может быть, например, бухгалтером.</p> <p>Холерик является целеустремленным и прекрасно организованным сотрудником. Он не боится трудностей, принимает быстрые решения и делает практические выводы. Он очень хорош на руководящих должностях, особенно когда у него есть черты сангвинических личностей. <i>(Реporter, журналист, дипломат, хирург, предприниматель, режиссер, следователь, геолог и артист)</i></p> <p>Флегматик компетентен и на него можно положиться. Он обладает административными навыками и не поддается давлению. Он также аккуратно работает, когда выполняет рутинные задачи. Человек с флегматичной личностью – отличный кандидат на должность посредника. <i>(Врач-терапевт, главный бухгалтер, научный работник, экономист)</i></p>	<p>Слайд 12</p>

7 мин	<p><b><i>Инсценирование ситуации</i></b></p> <p>Трое из присутствующих на занятии играют роли сына и двух его друзей или подруг.</p> <p>Зрители высказывают свои мнения о возможных вариантах решения ситуации</p> <p><i>Ситуация</i></p> <p>Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в престижный вуз. В этом вузе у родителей есть влиятельные друзья среди руководства. Проблема в том, что сын хочет поступать совсем в другой вуз, на другую специальность. К сожалению, сын не блещет учебными достижениями и шансов поступить самостоятельно у него немного.</p> <p><i>Аргументы «ЗА» предложение родителей</i></p> <p>Многие так поступают.</p> <p>Лучше с родителями не ссориться.</p> <p>Друзья осуждать не будут, они тоже используют знакомства или взятки.</p> <p>В вузе есть военная кафедра, в армию идти не нужно будет.</p> <p>С такими знаниями без помощи не обойтись.</p> <p><i>Аргументы «ПРОТИВ» предложения родителей</i></p> <p>Сыну не нравится эта профессия.</p> <p>Может быть нужно «поднажать» на учебу в оставшееся время?</p> <p>Сын уже взрослый, пусть без помощи родителей решает свою дальнейшую судьбу.</p> <p>Вдруг в дальнейшей жизни этот факт биографии сына станет кому-то известен?</p> <p>А если и в вузе сын не будет с учебой справляться? Платить? Просить?</p> <p><i>Обсуждение</i></p>	Слайд 13
4 мин.	<p>Выбор профессии – определяющий фактор дальнейшей жизни. По данным Министерства науки и высшего образования РК, 87% школьников выбирают профессию под влиянием родителей или учителей. При этом 75% родителей признаются, что не знают, какую профессию хотели бы выбрать их собственные дети.</p> <p>Ситуация осложняется и тем, что 90% школьников и родителей не представляют, какие профессии наиболее востребованы на рынке труда.</p> <p>В 2019 г. в Казахстане создали Атлас новых профессий и компетенций, где спрогнозировали, какие специальности будут актуальными через 5–10 лет. <a href="https://www.enbek.kz/atlas">https://www.enbek.kz/atlas</a> Ситуация на рынке труда быстро меняется, и очень важно знать актуальные специальности в ближайшее время. В нем содержится информация по 463 профессиям и 9 отраслям: горно-металлургический комплекс, нефтегазовая промышленность, IT-технологии, сельское хозяйство, транспорт и логистика, машиностроение, энергетика, туризм и строительство.</p> <p>Методология прогнозирования основана на международном опыте и с учетом шести основных мировых трендов, оказывающих наибольшее влияние на изменения в отрасли и экономике. Это внедрение роботов и умных систем, расширение</p>	Слайд 14

	<p>сфер применения цифровизации и больших данных, истощение природных запасов сырья, ужесточение экологических норм, проявление новых трудовых требований у работников поколений Y и Z, изменение потребительских предпочтений населения.</p> <p>После того как вы, уважаемые родители, определились с темпераментом и качествами личности ребенка, определили область его предпочтений в профессиональной деятельности, можно обратиться к атласу, скачать журнал соответствующей отрасли и подобрать специальность, которая подходит вашему ребенку и будет востребована в ближайшие 5-10 лет.</p>	
2 мин.	Список востребованных в Казахстане профессий	Слайд 15
7 мин.	<p>О «подводных камнях» на пути самоопределения старшеклассника вам расскажет в своем видеоролике Марина Романенко – практикующий психолог, сертифицированный международный коуч (ICF), эксперт в сфере воспитания, образования детей и личностных взаимоотношений, автор и ведущая Школы профессиональных родителей.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=51WrG0xtPil">https://www.youtube.com/watch?v=51WrG0xtPil</a></p>	Слайд 16
3 мин.	<p>Можно сказать, что полностью счастлив тот человек, который живет с любимым человеком и занимается любимым делом. То есть любимая работа – это половина счастья. И поиски призвания – это поиски половины счастья. Человек, увлеченный чем-то, позитивней видит себя и мир, нежели тот, у кого увлечения нет. Увлеченный человек чувствует себя счастливым от самореализации своих способностей. А не самая ли большая радость для папы и мамы – видеть своего ребенка счастливым. Мы находим подтверждение этому в народной мудрости в пословицах.</p> <p>Жан қинал май жұмыс бітпес, талапқыл май мұратқа жетпес. Дело, сделанное без души, не будет идеальным.</p> <p>Көңіл сіз бастаған іс көпке бармайды. От любимой работы усталости нет.</p> <p>Сен істі сүйсең, іссаған бас иеді. Если дело любишь, дело покоряется тебе.</p> <p><i>Обсуждение содержания пословиц</i> <i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему в пословицах народ объединяет, казалось бы, несочетаемые понятия: труд, душа, любовь?</li> <li>2. Содержание какой пословицы вам понятнее и ближе?</li> </ol>	Слайд 17
3 мин.	<p><b>Памятка родителям</b></p> <p>Тренер может добавлять свои предложения из списка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте ребенку право выбора будущей профессии.</li> <li>• Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.</li> <li>• Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.</li> <li>• Учитывайте при выборе будущей профессии личностные</li> </ul>	Слайд 18

	<p>качества своего ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если возникают разногласия с выбором профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.</li> <li>• Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.</li> <li>• Поддерживайте ребенка, чтобы мечта его сбылась.</li> <li>• Если ваш ребенок ошибся в выборе, не ругайте, ошибку можно исправить.</li> <li>• Если ваш ребенок увлекся какой-то профессией, поддержите этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках, консультаций со специалистами.</li> <li>• Помните, что дети перенимают отношение к работе у своих родителей.</li> </ul>	
1 мин.	<p>Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 г. на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А. Г. Шмелев.</p> <p>Определиться с профессиональным будущим помогут тесты на профориентацию, составленные квалифицированными специалистами согласно действенным методологическим принципам. На странице этого сайта <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> вы найдете самые разные бесплатные тесты на профессию. А также платные сервисы, которые включают расширенную диагностику и консультацию психолога-эксперта для индивидуального подбора профессий и учебных организаций.</p> <p>Предлагается пройти тест для родителей во время занятия «Битест для родителей».</p> <p>Получить результаты:  <a href="https://proforientator.ru/profline/test/bfbefe998697d3af05bec2e93202a2db">https://proforientator.ru/profline/test/bfbefe998697d3af05bec2e93202a2db</a></p> <p>В качестве домашнего задания родителям предлагается дать своему ребенку ссылку на прохождение «Битеста для детей». <a href="https://proforientator.ru/profline/test/e79b0f78687316c17d66ff3979f5c21c">https://proforientator.ru/profline/test/e79b0f78687316c17d66ff3979f5c21c</a></p> <p>Потом можно сравнить результаты. Вероятно, это будет полезным для определения того, насколько хорошо вы знаете своего ребенка, его интересы, предпочтения и может быть скрытые опасения.</p> <p>Может быть вас или вашего ребенка заинтересуют и другие тесты. Пройдите их и возможно результаты этого тестирования помогут сделать Вам более правильный выбор. Если считаете возможным, поделитесь на следующем занятии своими результатами с другими слушателями вашей группы.</p>	Слайд 19
	<p><b>Рекомендуем книги для тех, кто ищет свое призвание.</b>  (Дополнительный материал, можно распечатать и дать родителям как раздатку)</p> <p>1. <b>Роберт Стивен Каплан.</b> «Ваше предназначение. Практическое руководство для тех, кто хочет реализовать свой потенциал»</p> <p>Об авторе. Роберт Стивен Каплан – профессор практики менеджмента Гарвардского университета.</p>	Слайд 20



*Зачем читать?* Можно сколько угодно штудировать мотивирующие статьи и инструкции о том, как найти своё предназначение, но, увы, лишь на словах это все не работает. Эта книга как раз и учит тому, как можно на практике найти и реализовать свой потенциал.

*О чем эта книга в двух словах.* Мануал Капелана поможет найти свою страсть, увлечение всей жизни, а тем самым найти и свой собственный путь в этом мире. Если вы пока не знаете, кто вы, какими ключевыми навыками обладаете и чего на самом деле хотите добиться, то начать можно с данной книги. Нелишним будет еще раз прочесть, что стоит хотя бы время от времени (а лучше регулярно) задавать себя ряд вопросов и не пускать жизнь на самотек. В конце концов, ваша жизнь – это только ваша ответственность. Прочитав книгу, вы еще раз убедитесь, что вы – хозяин своей жизни, которому вполне под силу реализовать свой потенциал. Очень вдохновляет!

2. **Кен Робинсон.** *«Найти свое призвание. Как открыть свои истинные таланты и наполнить жизнь смыслом»*



*Об авторе.* Кен Робинсон – специалист в области развития человеческого капитала.

*Зачем читать?* Робинсон научит жить с ощущением, что вы занимаетесь тем, для чего были рождены.

*О чем эта книга в двух словах.* Она позволяет понять, к чему у вас есть способности, как их успешно реализовать и чем стоит заниматься в жизни – причем независимо от того, сколько вам лет. Изобилие советов, техник и идей, как найти свое призвание, делает книгу очень практичной и нужной. Если делать все упражнения, предложенные автором, то к концу вы лучше разберетесь в себе и, возможно, даже найдете смысл своей жизни. Кстати, на русский язык переведена еще одна книга Кена Робинсона – «Призвание».

Аудиокнига: <https://www.youtube.com/watch?v=GI4v1zC9nYc>

3. **Эль Луна.** *«Между надо и хочу. Найди свой путь и следуй ему»*

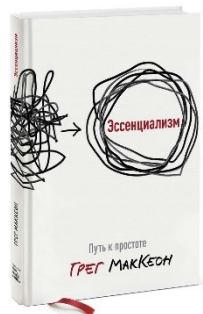


*Об авторе.* Художник, дизайнер, а с недавних пор и писатель. Однажды написав статью, Эль Луна получила шквал откликов в духе «эта статья изменила мою жизнь». Её книга – это более подробное изложение теории «между надо и хочу».

*Зачем читать?* Если вы пока не очень задумываетесь о своем предназначении и своей роли в этом мире, то эта книга вдохновит вас на то, чтобы искать свое призвание.

*О чем эта книга в двух словах.* Как говорит сама Эль Луна, она написала книгу «для тех, кто хочет найти истинное призвание и смелость для того, чтобы идти по собственному пути». «Между надо и хочу» – это личный опыт автора и ее знакомых, в которой Эль обращает внимание на вопросы, которые регулярно задавала себе, чтобы обрести свой путь. У вас могут быть другие вопросы и другие ответы, но в любом случае есть шансы, что после прочтения вы услышите внутренний голос.

#### **4. Грег Маккеон. «Эссенциализм»**



*Об авторе.* Писатель и бизнес-тренер (преподавал во всех топовых компаниях, начиная от Google и заканчивая Facebook). *Зачем читать?* Это настольная книга для тех, кто застрял в ленте инстаграма и принимает стремления блогеров за свои. «Эссенциализм» – это пособие, как вернуть себе управление своей жизнью и найти себя.

*О чем эта книга в двух словах.* Ее слоган – «Путь к простоте». Книга учит концентрироваться на выполнении по-настоящему важных задач, позволит отбросить ненужное и делать то, что на самом деле имеет значение. В современном мире каждый сталкивается с огромным потоком информации, и среди информационного шума становится сложно понять, где заканчивается личность человека и начинается общество, а большинство проживает чужие жизни. И здесь книга Маккеона может помочь, так сказать, отделить зёрна от плевел.

#### **5. Барбара Шер. «О чем мечтать. Как понять, чего хочешь на самом деле, и как этого добиться»**



*Зачем читать?* Сложно обойти вниманием Барбару Шер, говоря о предназначении. Это настоящий гуру нашего времени, знает все о мотивации, вдохновении и призвании, популяризатор сканеров (это те, кто постоянно меняет интересы, им многое удается, но складывается ощущение, что они не достигли ничего). Для вдохновения можно прочесть и другие книги Шер. Например, «Мечтать не вредно. Как получить то, что действительно хочешь» (всё понятно из названия), «Давно пора!» (пошаговый план из 10 уроков о том, как найти свое призвание). Все книги автора прекрасно оформлены, содержат множество техник, инфографики, что позволяет еще лучше понять идеи Шер. Из недостатков – основные идеи Шер кочуют из книги в книгу и даже в рамках одной автор любит повторять свои мысли. Впрочем, возможно, это и достоинство: к концу книги мысли Шер прочно оседают у вас в голове.

*О чем эта книга в двух словах.* Барбара Шер поможет вам

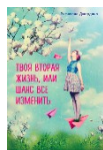
понять, чего вы хотите в этой жизни, что сделает вас действительно счастливым и даже позволит найти свой путь. По крайней мере, книги Шер уже помогли миллиону людей во всем мире найти себя.

**6. Рафаэлла Джордано. «Твоя вторая жизнь, или шанс все изменить»**

*Об авторе.* Рафаэлла Джордано не только писатель, но и креативный коуч.

Зачем читать? Никогда не поздно изменить свою жизнь. И книга ещё раз это подтверждает. Кстати, во Франции она невероятно популярна. К тому же не так часто на полках можно встретить роман о личностном росте.

*О чем в двух словах.* Это не совсем привычная нам non-fiction книга. В то же время художественной её тоже вряд ли назовешь. «Твоя вторая жизнь» – это некий микс из увлекательной истории преобразования главной героини и психологического тренинга. Путь к новой жизни для героини Камиллы начинается с того, что



она знакомится со специалистом по рутинологии (должно быть, очень интересная специализация). Благодаря данной науке Камилла проделывает большую работу над собой, и предложенный учёным метод позволяет ей начать жизнь заново. Если вы страдаете рутинитом (синдромы: снижение мотивации, постоянная хандра, потеря ориентиров и смысла жизни, невозможность быть счастливым, разочарование, хроническая усталость), эта книга для вас. Она содержит много практических моментов, которые можно легко опробовать в жизни и в эффективности, которых вы сразу убедитесь.

А вы уже читали какие-то книги из данного обзора? Расскажите нам, знаете ли вы свою «миссию» в этом мире, чем хотите заниматься на протяжении всей жизни и что вам помогло понять это. Если вы только в поиске своего пути, мы будем рады узнать, если какая-то из этих книг поможет вам в этом!

**7. Викулина Н. «Призвание: Как найти себя во взрослой жизни»**

<https://www.marwin.kz/detskaya-i-podrostkovaya-psihologiya/vikulina-n-prizvanie-kak-1408402-1408402.html>

*Об авторе.* По образованию психолог (Томский государственный университет), по основной профессии – технический писатель в сфере IT. Достаточно долго целенаправленно изучала вопрос выбора профессии и поиска призвания, в результате чего и написала книгу.

*Цитата:* «Главное в жизни – заниматься тем, что приносит удовольствие и радость, и никогда не идти на компромиссы. Только так получается делать что-то стоящее. И только так получится найти себя. Принимая себя такими, какие мы есть, мы лишаемся



	<p>шанса стать теми, кем должны, кем можем быть. И если вы еще не нашли свое призвание – ищите. И не мешайте искать свое призвание вашим детям. И пусть эта книга будет вам и им в помощь!»</p> <p><i>О чем книга?</i> О том, что такое призвание, действительно ли так важно его найти, как понять, что выбранное дело и есть ваше призвание. Автор размышляет о роли семьи и учителей в успешном поиске призвания, мотивации и страхах, вдохновении и ценностях, которые вы встретите на пути к призванию.</p> <p><i>Почему книга достойна прочтения?</i> Книга лаконична, здесь все ясно, коротко и по делу. В основу книги легли разговоры автора с людьми самых разных профессий, которые нашли свое призвание. И самое главное - она поможет вам найти призвание, а оно принесет массу бонусов: удовольствие от выполнения любимого дела, удовлетворение, радость, счастье, повышенную работоспособность и чувство уверенности в себе.</p> <p>Может быть кто-то из присутствующих может поделиться мнением о какой-то другой книге, которые он прочел, и книга помогла ему найти ответы на насущные вопросы. На следующем занятии мы можем уделить этому какое-то время.</p>	
--	--	--

### *Эмоциональное благополучие*

Детство – важнейший период развития для обеспечения эмоционального благополучия детей. Эмоциональное здоровье – это способность человека справляться с проблемами в повседневной жизни. Оно включает в себя то, как дети относятся к себе и как реагируют на все, что происходит вокруг них. Эмоциональное благополучие довольно трудно оценить количественно. В последние годы резко возросли тревожность и депрессивность в детской среде. Причины разнообразны, например, давление со стороны сверстников, влияние социальных сетей, захватывающие видеоигры, зависимость от Интернета и видеоигр и т.д.

Важно, чтобы дети получали положительную поддержку дома, в школе и в обществе, чтобы можно было развивать их сильные стороны и обеспечивать эмоциональное благополучие. Переживание позитивных чувств позволяет детям более полно сосредоточиться на обучении, взаимодействии, творчестве и достижении успеха. Помощь детям в развитии их основных

эмоциональных способностей обогащает их жизнь и расширяет их возможности, мотивируя их в настоящем и будущем.

Эмоциональные компетенции личности – это знания и навыки понимания, осознания и управления своим и чужим эмоциональным состоянием. Составляющие: знание базовых и составляющих эмоций; умение распознавать эмоции по мимике, жестам, словам и поступкам; умение управлять эмоциональным состоянием (через образы, кинестетику, внутреннюю речь); знание и умение выбора оптимального эмоционального состояния для решения конкретной задачи; умение входить в высоко-ресурсное состояние, правильно применять метасообщения и конгруэнтность в коммуникации.

Занятия в ЦППР, посвященные вопросам улучшения эмоционального благополучия детей, посвящены наиболее актуальным проблемам и спроектированы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

## **Занятия для родителей начального звена**

### **Занятие 1.6. Сенім арту –жетістік кепілі**

#### **Как поддержать ребенка в сложной ситуации**

**Разработчики:** Кудышева Б.К., Сейтжанова Р.А., Сулейменова А.Х.

***Цель:** формирование готовности родителей к оказанию эффективной помощи ребенку в различных сложных ситуациях.*

#### **Задачи:**

- 1) стимулировать стремление правильно и оперативно оказывать помощь ребенку в той или иной сложной ситуации;
- 2) расширить представления о разновидностях сложных ситуаций и эффективных способах поддержки детей, оказавшихся в них;
- 3) выработать навыки опоры на сильные стороны ребенка при разрешении сложных ситуаций.

#### **План**

I. *Вводная часть.* Организационный момент: приветствие; цель и задачи

## II. Основная часть

1. Упражнение-разминка «Социометрия»
2. Кейсы со сложными ситуациями
3. Что делать, если есть проблема? Советы родителям
4. Чек-лист «Карта чемпиона»
5. «Қайырымдылық» жаңа қысқа метражды кино (короткометражный фильм «Делать добрые дела вместе»)
6. Упражнение «Что я чувствую?» Обсуждение
7. Рекомендации к просмотру фильма про эмоции «Головоломка»

## III. Заключение

Рефлексия/ Заключительная речь

### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

смогут распознавать состояние ребенка в сложных ситуациях и подбирать оптимальные способы реагирования;

овладеют методами оказания оперативной и психологически обоснованной поддержки ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;

научатся проявлять чуткое отношение к ребенку и опираться на его сильные стороны в процессе разрешения сложных ситуаций.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем занятии. <i>Игра-разминка «Социометрия»</i>	Расслабляющая музыка

	<p>Цель: знакомство и создание доверительной атмосферы. Ведущий задает вопросы, участники в соответствии с его установками перемещаются по аудитории. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В правую сторону проходят те, кто считает, что у его ребенка нет сложностей в школе, а в противоположную – те, кто затрудняется ответить.</li> <li>2. В левую сторону проходят те, кто считает, что его ребенок справляется с уроками, в противоположную – кто считает, что его ребенку сложно учиться.</li> <li>3. В правую сторону – те, у кого дети любят ходить в школу, в левую – у кого дети уходят в школу в плохом настроении.</li> <li>4. В правую сторону – те, чьи дети нашли друзей в классе, в левую – у кого ребенок еще не нашел друга.</li> <li>5. В правую сторону – те, кто доволен поведением своего ребенка в школе, в левую – кто не очень доволен.</li> <li>6. В левую сторону проходят родители, чьи дети стали чаще болеть, когда пошли в школу, в противоположную – те, кто не заметил такого.</li> </ol>	
5 мин.	<p><i>Информационный блок</i></p> <p>Наша цель сегодня – научиться определять психологическое состояние ребенка, особенно, когда он находится в сложной ситуации, а также помочь ему научиться преодолевать трудности, опираясь на свои сильные стороны.</p> <p>Дети являются самой незащищенной, наиболее уязвимой категорией людей. В младшем школьном возрасте психологически травмированные дети имеют высокие показатели личностной тревожности. В этот период у ребенка еще не сформированы устойчивые защитные механизмы, помогающие переживать сложную жизненную ситуацию, поэтому он может находиться на грани срыва, испытывать панический страх от неизвестности, терять контакт с реальностью, остро переживать психопатические реакции. Все это толкает его на девиантные и нетипичные для детей формы поведения, которые не просто удивляют, а зачастую шокируют взрослых.</p> <p><i>Процесс адаптации к школе в начальных классах</i> является источником множества сложных ситуаций для ребенка. Это процесс принятия и усвоения социальной ситуации школьного обучения, своего нового статуса (школьник) и новых систем взаимодействия («ребенок – учитель», «ребенок – сверстник»).</p>	
20 мин.	<p><i>Основная часть</i></p> <p>1. Предлагаем вам рассмотреть кейс «<i>Мальчик принес в школу нож</i>». Ученик 4 класса принес в школу нож. Дети рассказали об этом учителю и родителям. Представители администрации школы вызвали в родителей мальчика и вынесли вопрос на педсовет. Ребенок оказался под угрозой отчисления. С мальчика взяли обещание, что это больше не повторится. Через неделю он подрался с учениками старших классов.</p> <p>На самом деле мальчик занимался «бизнесом»: продавал одноклассникам сладости. Старшеклассники же хотели,</p>	Кейс «Мальчик принес в школу нож»

	<p>чтобы он делился с ними выручкой от продаж. Защищая свои интересы, мальчик принес в школу нож.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как бы вы повели себя на месте родителей одноклассников этого ученика?</li> <li>2. Как вы оцениваете действия администрации школы?</li> <li>3. Что бы вы сделали на месте родителей мальчика?</li> <li>4. Что бы вы сделали на месте самого мальчика?</li> </ol> <p><i>Выводы по кейсу</i></p> <p>Не были выявлены причины агрессивного поведения ребенка.</p> <p>Принятые меры не обеспечивают решения проблемы, что привело к новому инциденту.</p> <p>2. Давайте рассмотрим с вами содержание <i>таблицы «Разный взгляд на сложные ситуации»</i>. Какие виды сложных ситуаций существуют? Как они проявляются?</p> <p><i>Обсуждение таблицы в презентации</i></p> <p>Прошу вас поделиться личным опытом. С какими проблемами и сложными ситуациями сталкивался ваш ребенок?</p> <p>3. <i>Таблица «Что делать, если проблема в ...»</i> Каждый родитель называет особенности сложной ситуации, в которой оказался его ребенок. Остальные слушатели предлагают конкретные шаги помощи.</p> <p>4. Решение сложных ситуаций – вопрос не одного дня. Это долгосрочный процесс, который нужно планировать. В этом вам поможет <i>«Карта чемпиона»</i>.</p> <p>5. Один из эффективных способов справиться со сложной ситуацией – <i>личный пример родителей</i>. Спешите творить добро вместе с детьми! <i>Короткометражный фильм «Қайырымдылық»</i></p>	<p>Таблица «Разный взгляд на сложные ситуации»</p> <p>Слайд «Карта чемпиона»</p>
<p>10 мин.</p>	<p><i>Информация для ознакомления.</i> Сложная ситуация влечет за собой реакцию ребенка в виде негативных эмоций. Это могут быть агрессия, ложь, истерика или протест.</p> <p>Вот пример нарушений поведения, которые делают ребенка «трудным» (на наш взгляд).</p> <p><i>Борьба за внимание</i></p> <p><i>Непослушание</i> – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, тем более ребенку.</p> <p><i>Борьба за самоутверждение</i></p> <p>Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть</p>	

	<p>даже ошибочный.  <i>Желание мщения</i>  Ребенок может мстить за:  неверие в его способности;  сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;  унижение;  развод родителей и появление в доме нового члена семьи;  потерю одного из родителей в результате развода;  несправедливость и невыполненные обещаний;  чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу;  родительскую ложь и хамелеонство.  <i>Неверие в собственный успех</i>  Обусловлено учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой, откровенной изоляцией, унижением.</p> <p>Поднимите, пожалуйста, руки кто сталкивался с такими проблемами?  Почему же одни могут выстоять, справиться, а другие ломаются, не выдерживают неблагоприятного стечения обстоятельств?  Помощь и утешение в беде, трудностях, полное принятие ребенка обеспечивают его благотворное развитие. При этом сильные, но редкие потрясения, неприятности не сломают его, так как запас прочности у него велик.  Губительны для детей ссоры, постоянные длительные стрессы у взрослых членов семьи, подавленный, агрессивный или тревожный эмоциональный фон в доме.</p>	
10 мин.	<p>Для того чтобы понять ребенка, нужно сначала научиться отслеживать свои собственные реакции и эмоции, чтобы затем суметь распознавать его чувства.</p> <p><i>Упражнение «Что я чувствую»?</i>  Цель: помочь участникам группы осознать свои чувства, проявлять эмоции и уметь распознавать эмоции собеседника.  1. Разделить всех участников на две команды.  2. Все члены команды по очереди показывают эмоцию согласно заданию на карточке.  3. Если команда соперников угадала эмоцию, она забирает игрока к себе, если не угадала – отдает своего игрока.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i>  Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?  Какие эмоции легче показывать?  Какие эмоции легче распознавать?  Какие эмоции вы раньше не наблюдали у ребенка?  Чем может быть полезно умение распознавать эмоции?  Что произойдет, если вы научитесь точно распознавать эмоции своего ребенка?  Можно ли спросить, уточнить у ребенка, какую эмоцию он сейчас испытывает? (Что ты сейчас чувствуешь?)  Как вы сможете эмоционально поддержать своего ребенка в</p>	Карточки с названиями эмоций

	<p>сложной ситуации? Как осознание эмоций помогает в трудной ситуации?</p>	
	<p>Предлагаем к совместному семейному просмотру мультфильма студии Pixar «Головоломка». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XaGjd5paQ4M">https://www.youtube.com/watch?v=XaGjd5paQ4M</a></p> <p>И положительные, и негативные эмоции живут бок о бок в каждом ребенке, и каждая из них играет свою роль и несет пользу при ее правильном выражении.</p>	Мультфильм «Головоломка»
5 мин.	<p><b>Выводы по занятию</b></p> <p>Но что же делать, если негативные эмоции берут верх? Мало научиться определять эмоции ребенка, важно уметь поддержать его в сложный момент и помочь его пережить.</p> <p>Давайте вместе выработаем несколько важных правил общения с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не ругаем ребенка: обсуждаем поступок и его последствия, выявляем причины такого поведения.</li> <li>2. При любом запрете объясняем его причину и возможные последствия.</li> <li>3. Заменяем нежелательные действия на приемлемые, предлагаем альтернативы.</li> <li>4. Предоставляем ребенку возможность активно действовать, познавать мир и совершать ошибки для приобретения собственного опыта.</li> <li>6. Помним, что бесцеремонность, грубость, неуважительное отношение к ребенку вызывают у него явный или скрытый протест.</li> <li>7. Принимаем индивидуальность ребенка.</li> <li>8. Активно слушаем его, сочувствуем, сопереживаем.</li> <li>9. Как можно чаще бываем с ним, занимаемся вместе, читаем, играем, пишем друг другу письма и записки.</li> <li>10. Помогаем, когда просит.</li> <li>11. Поддерживаем и отмечаем успехи.</li> <li>12. Поддерживаем контакт с ребенком, создаем доверительные отношения, чтобы он мог рассказать о своих проблемах, поделиться чувствами и переживаниями.</li> </ol>	Памятка родителям
5 мин.	<p><b>Заключительное слово</b></p> <p>Родительская поддержка создает прочный фундамент для того, чтобы ребенок рос счастливым, уверенным и успешным. Она формирует его внутреннюю опору. Благодаря этому в трудных ситуациях человек может поддержать сам себя, сделать правильный выбор, найти верное решение.</p> <p>Ребенок будет понимать, что имеет право на ошибку, и что бы ни произошло, близкие поддержат его. И, став взрослым, сам будет заботливым и поддерживающим родителем, потому что видел и знает, как это делать.</p> <p><b>Станьте опорой для своих детей!</b></p>	

## **Занятие 2.3. Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер**

### **Как найти ключ к своему ребенку**

**Разработчики:** Кудышева Б.К., Сейтжанова Р.А., Сулейменова А.Х.

*Цель: развитие способности родителей устанавливать гармоничные взаимоотношения с подростком в период переживаемого им возрастного кризиса.*

#### **Задачи:**

- 1) развивать стремление родителей к достижению взаимопонимания с ребенком в период его возрастного кризиса;
- 2) расширять и углублять представления родителей о культурных истоках возрастной периодизации развития человека и особенностях экологичного проживания подростком кризисного периода;
- 3) формировать у родителей навыки построения гармоничных взаимоотношений с подростком: ведения конструктивных переговоров, разрешения конфликтов, прощения обид и др.

#### **План**

##### *I. Вводная часть*

- Приветствие
- Цель и задачи

##### *II. Основная часть*

- Упражнение-разминка «Знакомство»
- Знакомство родителей с возрастными кризисами. Видеоотрывок «Мүшел жас» из авторской программы «Умай» Зиры Наурызбай
- Определение задач и ожиданий к поведению ребенка в соответствии с возрастными особенностями (кейс 1)
- Упражнение «Переговоры»
- Совместное обсуждение темы «Как найти общие интересы с ребенком?»

- Календарь важных событий (чек-лист мероприятий)

### III. Заключительная часть

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

стремятся сохранить эмоциональный контакт и доверительные отношения с подростком в период проживания им возрастного кризиса;  
осознают значимость культурных традиций в возрастной периодизации жизни человека, общих интересов и занятий взрослых и детей;  
имеют практические навыки и рекомендации по выстраиванию позитивных отношений с подростком.

**Необходимые ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хроно-метраж	Содержание	Ресурсы
3 мин.	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы поговорим о кризисном возрасте в жизни подростка и о том, как найти ключ к решению проблем в этом периоде.	Проектор
4 мин.	<b>Информационный блок</b> <i>Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса</i> Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению. Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности в это время возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии.	Слайд 1
5 мин.	<b>Основная часть</b> 1. <i>Игра-разминка «Знакомство»</i> <i>Цель:</i> знакомство и создание доверительной атмосферы. Участники разделяются на пары. Задание каждому участнику: «Расскажите два интересных факта о себе друг другу. Поделитесь с остальными и презентуйте своего собеседника».	

5 мин.	<p>2. Слайд «Основные возрастные кризисы ребенка»</p> <p>По мере взросления ребенок проживает несколько возрастных кризисов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис первого года: ребенок начинает ходить, говорить и отрывается от матери.</li> <li>2. Кризис 3 лет: осознание себя личностью, отдельной от родителей, стремление к независимости.</li> <li>3. Кризис 7 лет: переход из мира детей в мир взрослых, смена ведущего вида деятельности с игры на учебу. Расширение границ своих прав.</li> <li>4. Кризис 12 лет – переходный возраст: гормональная перестройка организма, ускоренный рост и физическое развитие, осознание своей половой принадлежности, поиск себя.</li> </ol> <p><i>Обсуждение, вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие признаки кризиса вы наблюдаете у своих детей?</li> <li>2. Помните ли вы проявления предыдущих кризисов у своего ребенка?</li> <li>3. Как вы справляетесь с их проявлениями?</li> </ol>	Слайд2 «Основные возрастные кризисы ребенка»
5 мин.	<p>3. <i>Традиционно время жизни человека в культуре казахов измеряется не годами, а мұшел жас (цикл протяженностью 12 лет)</i></p> <p>«Мұшел» у казахов и подростковый кризис в научном объяснении имеют много общего.</p> <p>«Мұшел» считается переходным периодом из одного состояния в другое. В это время ребенку нужно быть особенно осторожным и внимательным. Чтобы уберечь его от негативных воздействий приносится жертвоприношение.</p> <p>Почему казахи считают «мұшел» важным этапом в жизни человека?</p> <p>Отрывок из цикла авторских программ Зиры Наурызбаевой «Умай» на «Абай» ТВ.</p> <p><a href="https://youtube.com/clip/UgkxARL0zwnmjRjtdpCAuEAbd5FfucsQNnLa">https://youtube.com/clip/UgkxARL0zwnmjRjtdpCAuEAbd5FfucsQNnLa</a></p> <p><a href="https://youtube.com/clip/Ugkx5Sekhf19xnp7f8Lh6kKixRUIq6Wd7Cv3">https://youtube.com/clip/Ugkx5Sekhf19xnp7f8Lh6kKixRUIq6Wd7Cv3</a></p> <p>4. <i>О важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса (слайд)</i></p> <p>Давайте поговорим о важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса.</p> <p><i>Кейс. История с подростком</i></p>	
20 мин.	<p>Подросток 12 лет конфликтует со всеми членами семьи.</p> <p>Единственным ключом к общению с ребенком и поддержкой для подростка остается его бабушка. Это единственный член семьи, который продолжает разговаривать с ним, несмотря на его проблемное поведение. Когда конфронтация с родными достигла своего пика, бабушка стала посредником в общении между подростком и остальным миром.</p> <p>Подростковый кризис состоит из 2 частей. В первой половине подросток разрушает свой прежний образ и вступает в конфликт с миром. Во второй стадии подросток осознает свое новое состояние, физиологию, гормональные изменения и восстанавливает контакты с миром.</p> <p>На втором этапе, когда ребенок был готов снова наладить связь с родными, именно бабушка помогла ему восстановить отношения. В качестве посредника бабушка объяснила подростку важность умения прощать, поддерживать и ценить близких ему людей.</p> <p><i>Выводы</i></p> <p>Важно сохранять контакт с подростком на всех этапах возрастных изменений, чтобы обеспечить его безопасность и комфортный выход из</p>	

8 мин.	<p>кризиса. Модель поведения бабушки как решение конфликтной ситуации.  <i>Вопросы для обсуждения</i>          Сталкивались ли вы с подобным поведением детей?          Кто в вашей семье играет роль «бабушки», т. е. миротворца?          К кому обратится ваш ребенок, если произойдет конфликтная ситуация с родителем?</p> <p>5. <i>Видео о традиционном и современном отношении к понятию «мүшел»</i>          Мүшел жасқа уіптіме?          «Меніңатым Арман» 1 серия  <i>Обсуждение</i>  <i>Вопросы</i>          Как отмечают «мүшел» в вашей семье?          Какие традиции, связанные с «мүшел жас» вы знаете?          Согласны ли вы с тем, что «мүшел» – важный период в жизни человека?</p>	
15 мин.	<p>6. <i>Упражнение «Переговоры» (слайд)</i>          Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои родительские ожидания и возможности ребенка. Сформировать навык договариваться с собеседником путем переговоров и аргументов. Ощутить себя в позиции ребенка и понять его мотивы.  <i>Выполнение</i>          1. Участникам разбиться на пары.          2. Выбрать в паре «родителя» и «ребенка».          3. Провести переговоры на соответствующую тему.          «Ребенок» должен доказать, что: фастфуд полезен для здоровья, гулять с друзьями допоздна на улице – это безопасно, играть в комп – это весело и полезно.          «Родитель» должен доказать, что: правильное питание важно для здоровья, учеба – самая главная задача ребенка, порядок в доме и личных вещах – обязательное условие жизни человека.          4. Через 10 мин участники меняются ролями и повторяют упражнение.  <i>Обсуждение</i>  <i>Вопросы</i>          Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?          Что было легче доказать?          Какие аргументы вам понравились и наоборот?          Как это упражнение может помочь вам найти ключ к ребенку?</p> <p>7. <i>Интерактивная работа «Как найти общие интересы с подростком» (обсудим варианты) (слайд)</i>          1. Составить ТОП-10 интересных идей для совместного времяпрепровождения и постепенного воплощения в жизнь.          2. Хранить доверенные вам секреты и не обсуждать ребенка с другими в его присутствии.          3. Спрашивать разрешения, прежде чем опубликовывать в интернете или кому-то показывать его фотографии.          4. Не критиковать его внешность, одежду, новую прическу (можно обсуждать и говорить о том, что у вас другое мнение).          5. Научить всему, что вы умеете сами. Попросить ребенка научить чему-</p>	

	<p>то вас, чего вы не умеете. Положить ему в кармане большой перекус перед дорогой (шоколадку, конфету, сухофрукты, орешки и т. д.).</p> <p>6. Составить плей-лист своих любимых песен и попросить составить ребенка свой (потом можно прослушивать эту музыку во время совместных занятий).</p> <p>7. Предложить вместе приготовить любимое блюдо.</p> <p>8. Сделать что-то вместе: помочь в приюте для собак, смастерить скворечник, купить продукты бабушке – любое дело, которое может вас объединить.</p> <p>Рекомендуем к просмотру видео «Делать добрые дела вместе» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_hwMcYCy0B8">https://www.youtube.com/watch?v=_hwMcYCy0B8</a> или схожий по сюжету фильм.</p>	
5 мин.	<p><b>Заключительная часть</b></p> <p><i>Практическое задание «Лучшие моменты будущего месяца»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе предложенного слайда составьте календарь событий предстоящего месяца.</li> <li>• Предложите собственные варианты совместных дел с детьми.</li> <li>• Составьте дома аналогичный календарь с каждым ребенком.</li> </ul>	

## Занятие 2.6 Эр нэрсенің өлшемі бар...

### Как удержать баланс между «надо» и «хочу»

**Разработчики:** Кудышева Б.К., Сейтжанова Р.А., Сулейменова А.Х.

***Цель:** развитие способности родителей к достижению баланса между требованиями к подростку и его желаниями, навыков позитивного общения между родителями и детьми.*

#### **Задачи:**

- 1) развивать стремление к позитивному общению с ребенком, профилактике правонарушений в подростковой среде;
- 2) расширить представления об алгоритме работы с негативными эмоциями и способах саморегуляции поведения;
- 3) сформировать навыки позитивного общения с подростком.

#### **План**

##### *I. Организационная часть*

- Приветствие
- Цель и задачи

##### *II. Основная часть*

- Информационный блок
- Практическая часть. Интерактивная работа «Надо и хочу». Как

привести к балансу требований взрослых и желаний ребенка

- Как удержать эмоциональный баланс (карта эмоций)
- Что делать, когда подросток эмоционально реагирует на просьбы
- Алгоритм работы с негативными эмоциями (чек-лист)
- Как родителю справиться с негативными эмоциями и научить этому

ребенка

- Видеоролик «Математиканы жек көрем! | «Менің атым Арман» 8

серия <https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o>

- Кейс «Подросток не хочет заниматься на каникулах» + обсуждение
- Сохранение контакта с ребенком – главное условие предотвращения

подростковых правонарушений.

- Тест «Какой вы родитель?»
- Признаки аддиктивного поведения
- Упражнение «Комплимент», шеринг

III. *Заключительная часть*

***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

научатся рассматривать эмоции как индикатор состояния ребенка, достигать баланса между «надо» и «хочу», смогут трансформировать негативные эмоции в позитивные;

смогут применить алгоритм работы с негативными эмоциями и способы саморегуляции поведения;

приобрели навыки продуктивного общения с ребенком, способны предотвратить правонарушения в подростковой среде.

***Ресурсы:*** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

***Формат работы:*** занятие с элементами тренинга.

***Методы:*** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
7 мин.	<p><i>Приветствие</i></p> <p>Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии!</p> <p>Сегодня я хотела бы поговорить с вами о потребностях и желаниях подростка, признаках проблемности в его поведении, алгоритме работы с негативными эмоциями, способах саморегуляции и путях предотвращения правонарушений в подростковой среде.</p> <p><i>Постановка цели занятия.</i> Сегодня мы с вами рассмотрим вопрос о том, как помогать подросткам определять баланс между «надо» и «хочу», т. е. между потребностями и желаниями.</p>	<p>Проектор</p> <p>На доске цитата: «<i>Ауру кетсе де, мінез кетпейді.</i>»</p>
5 мин.	<p><b><i>Информационный блок</i></b></p> <p><i>Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса</i></p> <p>Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению.</p> <p>Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии.</p>	Слайд
	<b><i>Основная часть</i></b>	Слайд
20 мин.	<p>1. Основные недопонимания между родителями и подростками возникают из-за того, что требования старших не соответствуют желаниям детей. Главная задача в этой ситуации – найти решение, которое устраивает обе стороны. Предлагаем вместе подумать, как договориться с ребенком и найти баланс между «надо» и «хочу».</p> <p><i>Интерактивная работа «Надо и хочу».</i> Как привести к балансу требований взрослых и желаний ребенка.</p> <p>2 Кризис подросткового возраста характеризуется изменением отношений с окружающими через саморазвитие. Дети предъявляют повышенные требования к себе и взрослым, однако не способны нести ответственность, самостоятельно справляться с неудачами. Течение кризисного периода определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. В одних случаях проявления отсутствуют или слабо выражены, в других – поведение кардинально меняется, ребенок становится конфликтным, эмоционально взрывчатым.</p> <p><i>Инструкция к работе со слайдом 4</i></p> <p>Сравните требования родителей и желания ребенка.</p>	Слайды, раздаточный материал, тест

10 мин.	<p>Найдите возможный баланс на примере слайда. Предложите свои варианты.</p> <p><b>Как удерживать эмоциональный баланс (карта эмоций)</b>          Что делать, когда подросток эмоционально реагирует на просьбы?</p> <p>3. Конфликт между «надо» и «хочу» выражается через негативные эмоции.          Факторами, усиливающими симптомы кризиса, являются родительский контроль и гиперопека, зависимость в семейных отношениях. Ребенок стремится к свободе, считает себя способным принимать решения, действовать без помощи взрослых. Складывается конфликтная ситуация – существует потребность и стремление брать ответственность за поступки, но отсутствует практический навык, сохраняется несерьезность в отношении исполнения обязанностей. Последний факт мешает родителям воспринимать подростка как равного. Сопротивление, ссоры приводят к хроническому недопониманию, затяжному течению кризиса с задержкой личностного развития.</p> <p><i>Инструкция для работы со слайдом 6</i>          Определите, в чем польза разных эмоций.          Какую защитную функцию они выполняют?          Назовите, в чем негативное проявление эмоции, если ее становится много в нашей жизни.</p> <p><i>Алгоритм работы с негативными эмоциями (чек-лист)</i> Как родителю справиться с негативными эмоциями и научить этому ребенка          Определите эмоцию, которая создает для вас трудность (страх, раздражение, усталость, агрессия и т. д.)?          Следуйте пошагово алгоритму. Найдите пути решения с помощью слайда 8.</p> <p><b>Конструктивные способы проживания негативных эмоций</b>          Выберите подходящие способы справиться с негативом из списка предложенных. Предложите свой способ. Расскажите, что вы делаете, если нарушен ваш эмоциональный баланс.</p> <p>4. Оптимальный способ решения конфликта между «надо» и «хочу» – умение договариваться. В конечном итоге нужно найти возможность эффективного сочетания желаний ребенка и требований взрослых.</p> <p><i>Просмотр видеоролика «Математиканы жек көрем!   Менің атым Арман», 8 серия</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o">https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o</a></p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>
---------	---	--

	<p><i>Обсуждение</i></p> <p><i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования выдвигали ученики?</li> <li>2. Какая задача важна для школы?</li> <li>3. Каково универсальное решение, удовлетворяющее обе стороны?</li> </ol> <p><i>Краткое содержание ролика</i></p> <p>Арман не любит урок математики, потому что плохо понимает предмет. Он подговаривает одноклассников и собирает митинг против математики. Требование учеников «Долой математику!»</p> <p>Но в указанных требованиях есть орфографические ошибки, поэтому в качестве альтернативного решения директор школы предлагает на замену урок казахского языка, чтобы впредь требования были выдвинуты без ошибок.</p>	
20 мин.	5. На основе имеющихся знаний предлагаем обсудить проблему с подростком и предложить варианты решений.	Слайды 10–11 Листы бумаги, ручки или фломастеры
10 мин	<p><i>Кейс «Подросток не хочет заниматься на каникулах»</i></p> <p><i>Обсуждение</i></p> <p><i>Тест «Какой вы родитель»</i></p> <p>Внутренние факторы, обостряющие кризис, – психологические особенности. К началу подросткового периода у ребенка сформированы определенные привычки, черты характера, препятствующие возникающим потребностям и стремлениям. Качества, мешающие самоутверждению, самовыражению, рассматриваются как недостатки. Подросток становится раздражительным, склонным винить себя в несостоятельности. Критически воспринимаются навыки общения, внешность, отдельные свойства личности (зависимость, застенчивость, скромность и др.).</p>	
10 мин.	<p><b><i>Заключительная часть</i></b></p> <p><b><i>Признаки проблемного поведения и предотвращение правонарушений</i></b></p> <p>Подростковый возраст особенно усложняется тем, что в этот период требования взрослых (надо) встречают активное сопротивление со стороны ребенка (хочу) во всех сферах жизни.</p> <p><i>Подростковые «не хочу»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ носить эту одежду;</li> <li>✓ учить уроки;</li> <li>✓ слушать, что говорят старшие;</li> <li>✓ подчиняться чужой воле и т. д.</li> </ul> <p>встречают <i>взрослые настоятельные требования «надо»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учиться;</li> <li>✓ быть прилежным;</li> <li>✓ наводить порядок в комнате;</li> <li>✓ быть ответственным и пр.</li> </ul>	Слайд 15

	<p>Устойчивое сопротивление обеих сторон требует специального подхода в решении вопросов. Но если баланс между сторонами не найден, возможны крайние проявления в поведении ребенка, выраженные в проблемном поведении.</p> <p>По статистике, 85% подростков имеют опыт пробы алкоголя, табака и др. Негативное воздействие оказывается как на самого ребенка, так и на окружающих. В этом случае ответственность за правонарушения возлагается на родителей.</p> <p>Родителям следует понимать, что наблюдение за поведением ребенка и своевременно принятые меры могут предотвратить серьезные проблемы в будущем.</p> <p>Склонный к протестному поведению ребенок, не нашедший поддержки у близких ему людей, стремится уйти от реальности, находит выход своим эмоциям в виртуальном мире, создает ситуации с измененным сознанием, имеет проблемы с пищевым поведением и др.</p> <p><i>Информация к сведению</i></p> <p><b>Аддиктивное поведение</b> обычно воспринимается как некоторое пограничное состояние между нормой и зависимостью. В ситуации с подростками эта грань особенно тонка. В более общем смысле под <b>аддикцией</b> понимают различные способы ухода от реальности: с помощью игр, психоактивных веществ, навязчивых действий, других видов активности, которые вызывают яркие эмоции.</p> <p>Естественная способность к адаптации и преодолению тяжелых жизненных обстоятельств у таких подростков снижена.</p> <p><i>Виды аддикции:</i></p> <p><u>нарушение</u> пищевого поведения (булимия, анорексия, голодание);</p> <p>химические зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение);</p> <p>лудомания (зависимость от игр, азартные игры, компьютерная зависимость);</p> <p>религиозный фанатизм, сектантство.</p> <p>Важным и единственным способом поддержки ребенка в этот период является <i>сохранение контакта с ним</i>.</p> <p>Главное условие предотвращения подростковых правонарушений – знать, <i>где находится ребенок, с кем он общается, куда ходит, чем увлекается, с кем проводит свободное время и т. д.</i></p> <p>Ответьте по шкале от 1 до 10.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Всегда ли вы знаете, где находится ребенок?</p> <p>Знаете ли вы его друзей?</p> <p>Есть ли у вас контакты родителей друзей ребенка?</p>	
--	--	--

	<p>Делится ли ребенок с вами своими тайнами?          Есть у вашего ребенка надежный человек (посредник), которому он доверяет свои секреты?          С учетом сегодняшнего занятия как вы оцениваете свои возможности как родителя?</p> <p><i>Тест «Какой вы родитель?»</i></p>	Слайд 12
8 мин.	<p><i>Игра «Комплимент»</i>  <i>Цель:</i>          сглаживание эмоционально несдержанного поведения подростка и родителя;          формирование у слушателей умения устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, эмпатии;          развитие эмоциональной гибкости, навыков позитивного отношения к людям, умения вести диалог, находить баланс в сложных отношениях;          стремление поддерживать позитивный настрой во взаимоотношениях с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу.</li> <li>2. Устанавливают зрительный контакт с партнером в течение 3 секунд.</li> <li>3. Делают комплимент партнеру.</li> <li>4. По команде ведущего те, кто стоят во внешнем круге, делают шаг вправо к следующему партнеру.</li> <li>5. Выполняют упражнение по кругу.</li> </ol> <p><i>Обсуждение</i>          Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?          Какие комплименты было легко говорить?          Как вы справились с нежеланием говорить комплимент?          Каким своим комплиментом вы гордитесь?          Что понравилось больше: говорить комплименты или получать их?          Трудно ли было сделать выбор между надо и хочу?          Где можно использовать это умение?          Какой комплимент вам понравился больше всего?</p> <p><i>Итоговые выводы занятия</i>          Предлагается подумать над вопросами.          Какие требования есть у родителей?          Какие желания есть у подростков?          Как найти баланс между ними?          Что происходит, если контакт между ребенком и родителем не найден?          Какие крайние негативные проявления в поведении ребенка возможны?          Кто несет ответственность за поведение подростка?          Что должен знать родитель о своем ребенке?          Как справиться с раздражением, возникающим при общении с трудным ребенком?</p>	Слайд 13

## **Занятия для родителей старшего звена**

### **Занятие 3.2. Көркем мінез – баға жетпес байлық**

#### **Эмоциональный интеллект – основа успешной личности**

**Разработчики:** Сагимбаева Г.У.

**Цель:** развитие у родителей эмоциональной компетентности, навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии и регуляции отношений.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать интерес к развитию эмоционального интеллекта;
- 2) дать понятие о структурных компонентах эмоционального интеллекта (*самосознание, эмпатия, саморегуляция, регуляция отношений*);
- 3) развивать способность понимать собственные эмоции и настроение других людей;
- 4) развивать навыки регулирования своих эмоциональных состояний, контроля их внешних проявлений, позитивного общения.

**Национальные ценности и качества личности:** открытость, позитивный взгляд на жизнь.

#### **План**

I. *Вводная часть.* Эмоциональный настрой

II. *Основная часть*

1. Работа в малых группах
2. Упражнения на отработку навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии, регуляции отношений
3. Решение конфликтной ситуации

III. *Заключение.* Рефлексия

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия родители:

будут владеть эмоциональной грамотностью;

научатся применять инструменты эмоционального интеллекта;

смогут выстраивать позитивное общение с использованием «Я – высказываний»;

смогут применять алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях.

**Продолжительность занятия – 60 мин.**

Хроно-метраж	Содержание	Ресурсы
3 мин.	<p><i>Эмоциональный настрой</i></p> <p>Здравствуйте, уважаемые родители! Я рад(а) приветствовать вас на нашем занятии.</p> <p><b>Психорисунок «Нарисуй за минуту».</b> Предлагаю за 1 минуту нарисовать на стикере свои эмоции, не изображая ничего конкретного, только линии, формы, различные цвета. Затем передать свой рисунок соседу справа. Рассмотреть внимательно полученный рисунок и попробовать угадать, какие эмоции на нем изображены. Смогли ли вы угадать эмоции друг друга? Что было сложно: определить свою эмоцию или угадать настроение другого человека?</p> <p><i>Комментарий.</i> Это упражнение дает возможность в определении трудностей в своих и чужих эмоциях.</p> <p>Сегодня мы поговорим о развитии <b>эмоционального интеллекта</b>.</p>	Стикеры, ручки, карандаши
2 мин.	<p><b>История вопроса.</b> Очевидно, что обладатель высокого эмоционального интеллекта (ЭИ, англ. Emotional Intelligence, EI) быстро осваивается на любом рабочем месте, заслуживает уважения коллег, является лидером в команде. Такого человека трудно разозлить, вывести из себя, спровоцировать на скандал. Он способен погасить любую агрессию, разрешить конфликтную ситуацию без применения силы. В 1990 году Питер Саловей и Джон Майер стали авторами статьи, вышедшей под заголовком Emotional Intelligence. В работе впервые был применен термин, изучаемый в этом выпуске, а также выражено мнение относительно данной способности и ее особенностей. Через 5 лет известный журналист New York Times Дэниел Гоулман издал книгу под аналогичным названием, которая стала бестселлером и дала новый толчок исследованиям. Если не научиться управлять своими эмоциями, а эмоциональный интеллект именно это и подразумевает, будешь испытывать стресс, апатию, агрессию, депрессию. С помощью переключения внимания можно избежать многих негативных моментов: конфликтов, бессмысленных споров, излишних переживаний, разрушающих психологическое здоровье человека.</p> <p>Понимание своих переживаний снижает уровень тревоги и повышает качество жизни. Умение различать чувства и совладать с ними способствуют повышению уверенности в себе и возможности</p>	

8 мин.	<p>оставаться верным собственным этическим установкам и моральным принципам, которые являются фундаментом и опорой в жизни каждого.</p> <p><i>Работа в малых группах. Объединение в группы</i></p> <p>Приглашаю 4-х человек, мы вручим им название основных эмоций: «<i>Страх</i>», «<i>Гнев</i>», «<i>Грусть</i>», «<i>Радость</i>».</p> <p>Предлагаю всем взять со стола листочки с названиями эмоций и определить к какой группе они относятся.</p> <p>Прошу объединиться в группы по названиям, занять столы. По предложенной таблице проверить, верно ли вы определили свою группу.</p> <table border="1" data-bbox="411 667 1353 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 667 655 741">Основные эмоции</th> <th data-bbox="655 667 1348 741">Оттенки и интенсивность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 741 655 853"><i>Страх</i></td> <td data-bbox="655 741 1348 853">неуверенность, тревога, беспокойство, робость, растерянность, испуг, недоверие, оцепенение, паника, ужас;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 853 655 965"><i>Гнев</i></td> <td data-bbox="655 853 1348 965">раздражение, досада, негодование, зависть, возмущение, неприязнь, ревность, презрение, злость, ненависть, ярость;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 965 655 1077"><i>Грусть</i></td> <td data-bbox="655 965 1348 1077">душевная боль, беспомощность, тоска, жалость, сожаление, безнадежность, уныние, разочарование, скорбь, отчаяние, безысходность;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1077 655 1189"><i>Радость</i></td> <td data-bbox="655 1077 1348 1189">умиротворение, надежда, вдохновение, увлечение, любопытство, забота, принятие, любовь, счастье, восхищение, восторг.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Комментарий.</i> Это упражнение позволяет активизировать словарный запас, акцентировать внимание участников занятий на разделении эмоций по группам. Таблица поможет в ходе занятий при выполнении заданий. Вербализация эмоций позволяет «поднять» бессознательные процессы на уровень сознания, именно поэтому мы получаем возможность их исследовать, находить причинно-следственные связи и трансформировать.</p>	Основные эмоции	Оттенки и интенсивность	<i>Страх</i>	неуверенность, тревога, беспокойство, робость, растерянность, испуг, недоверие, оцепенение, паника, ужас;	<i>Гнев</i>	раздражение, досада, негодование, зависть, возмущение, неприязнь, ревность, презрение, злость, ненависть, ярость;	<i>Грусть</i>	душевная боль, беспомощность, тоска, жалость, сожаление, безнадежность, уныние, разочарование, скорбь, отчаяние, безысходность;	<i>Радость</i>	умиротворение, надежда, вдохновение, увлечение, любопытство, забота, принятие, любовь, счастье, восхищение, восторг.	Карточки с названиями эмоций
Основные эмоции	Оттенки и интенсивность											
<i>Страх</i>	неуверенность, тревога, беспокойство, робость, растерянность, испуг, недоверие, оцепенение, паника, ужас;											
<i>Гнев</i>	раздражение, досада, негодование, зависть, возмущение, неприязнь, ревность, презрение, злость, ненависть, ярость;											
<i>Грусть</i>	душевная боль, беспомощность, тоска, жалость, сожаление, безнадежность, уныние, разочарование, скорбь, отчаяние, безысходность;											
<i>Радость</i>	умиротворение, надежда, вдохновение, увлечение, любопытство, забота, принятие, любовь, счастье, восхищение, восторг.											
5 мин.	<p><i>Упражнение «Установки про эмоции»</i></p> <p>Это упражнение позволяет проанализировать, какие у вас существуют установки на эмоции? Для этого вспомните, что рассказывали про эмоции ваши родители, учителя или другие значимые люди, какую литературу вы читали, какие помните пословицы, поговорки и крылатые выражения на эту тему?</p> <p>После этого необходимо все выписать и проанализировать, как эти установки и убеждения влияют на ваше поведение и/или эмоциональное состояние? Хотели бы вы изменить какие-то из них?</p> <p><i>Примеры установок:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мужчина не должен так себя чувствовать, это не по-мужски (например, грустить).</li> <li>2. Женщина не должна себя так чувствовать, это не женственно (например, злость).</li> <li>1. Я не должен (-на) так себя чувствовать, потому что я сама</li> </ol>	Чистые листы для каждой группы										

<p>5 мин.</p>	<p>виноват (-а) в этой ситуации.</p> <p>2. Я не должен (-на) так себя чувствовать, потому что другим бывает хуже.</p> <p><i>Комментарий.</i> Под каждой установкой, мыслью скрыт личный опыт, который позволил этим убеждениям сформироваться. Например, злость –признак того, что ты такой же абьюзер как твой отец, страх –что тебе не хватает смелости и мужественности, грусть и слезы –признак слабости.</p> <p>Эти установки не защищают нас, а наоборот заставляют страдать еще больше, когда наши непрожитые эмоции и чувства выливаются в тревожность, депрессию, панические атаки, физиологические проблемы со здоровьем.</p> <p>Осознать и прожить любую эмоцию – важно, поэтому если вы обнаружилинесколько убеждений, которые частенько появляются у вас, то для начала стоит разобраться с тем, как и почему они сформировались. Тогда появится возможность «переучить» себя верить в эти установки и перестать повторять их как мантру каждый раз, «защищая» себя от «опасной» эмоции.</p> <p><b><i>Национальные особенности проявления эмоций у разных народов</i></b></p> <p>Менталитет наследников кочевых народов тесно связан с такими чертами характера, как контактность, склонность к диалогу, открытость, толерантность (терпимость), демократизм, плюрализм, свободолобие, искренность, сострадательность, самокритичность, уважение к старшим (носителям традиции), непритязательность на оригинальность, простота и многое другое. Как отмечал Л. Н. Гумилев: <i>«Тесные контакты с казахами, татарами, узбеками показали, что дружить с этими народами просто. Надо лишь быть с ними искренне доброжелательными и уважать своеобразие их обычаев. Ведь сами они свой стиль поведения никому не навязывают. Однако любая попытка обмануть их доверие ведет к разрыву отношений. Они ощущают хитрость как бы чутьем».</i></p> <p>Постоянная потребность в контактах, беседе, получении и передаче вестей объясняет особенное, лелейное отношение казахов к гостю, попутчику, собеседнику. «Гость – подарок Бога», – гласит народная мудрость. Они пристально следили за новостями «ұзынқұлақ», награждали за хорошие вести «сүйінші». Верность национальной идее народ, по своей сути терпеливый, стойкий, философствующий, но с яростной бунтарским духом, пронес через все испытания истории.</p> <p><a href="https://articlekz.com/article/5320">https://articlekz.com/article/5320</a></p> <p><i>Минутка информации</i></p> <p><b><i>Что же такое эмоциональный интеллект?</i></b></p> <p><b><i>Эмоциональный интеллект</i></b> – это умение распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими. Если IQ измеряет интеллектуальные, логические и аналитические способности человека, то EQ – его личные и социальные навыки.</p> <p>Эмоционально интеллектуальные люди имеют 4 инструмента: <i>самосознание;</i></p>	
---------------	---	--

управление эмоциями;  
социальная чуткость;  
управление отношениями.

Эти 4 компонента помогают нам легко ориентироваться в сложных эмоциональных ситуациях, лучше их понимать. Знание того, что означают эти компоненты и как они работают, поможет вам принимать более правильные решения в жизни, потому что у вас будет более полная картина ситуации.



10 мин.

**Выполнение упражнений в каждой группе по отдельному компоненту эмоционального интеллекта**

Изучите задание для каждой группы. После просмотра видео выполните его.

Просмотр видео: <https://www.youtube.com/watch?v=7ZojIKW5dLU>

*1 группа «Самосознание»*

**Дневник чувств**

*Первая колонка «Ситуация»*

Здесь вы будете описывать обстоятельства, ситуацию, а может мысли и слова (и свои и чужие). Чем подробнее вы заполните, тем лучше.

*Вторая колонка «Эмоции»*

В этой колонке вы будете описывать эмоции, которые вы испытали. Опишите свои чувства и ощущения подробно, употребляя выражения, какие вы привыкли.

*Третья колонка «Мысли»*

Теперь вы будете описывать мысли, которые пронеслись у вас в голове во время ситуации. Здесь нет правильного или неправильного описания мыслей.

*Четвертая колонка «Реакции моего тела»*

Здесь опишите, как тело отреагировало на ситуацию, эмоцию, мысли.

Заполните дневник чувств от лица матери.

Дата	Краткое описание ситуации	Мои эмоции	Мои мысли по отношению к этой ситуации	Реакции моего тела
------	---------------------------	------------	--	--------------------

Группам раздаются задания

	<p>В паре поделитесь своими записями.  В группе обсудите.  Что было сложно?  Когда этот инструмент может помочь?  Какова польза данного инструмента?</p>	
	<p><i>2 группа «Самоконтроль»</i></p> <p><u>Упражнение «Я – высказывание»</u>  Научитесь говорить на языке эмоций. Используйте «Я – высказывание», фразу, состоящую из трех частей:  «Я чувствую..., потому что.... Я хотел бы....»</p> <p><i>1. Точное название своего чувства:</i>  я чувствую (раздражение, беспомощность, горечь, боль, недоумение и т. д.);  я не знаю, как реагировать;  у меня возникла проблема.</p> <p><i>2. Название причин: потому что...; в связи с тем, что...</i></p> <p><i>3. Высказывание пожелания, варианта событий: я хотел бы</i>  Здесь высказываются любые желания, возможно мечты, т. е. то, о чем бы вы хотели попросить этого человека. Например: «И я хочу тебя попросить, чтобы ты говорил спокойным тоном о том, что тебя волнует».</p> <p>Составьте «Я – высказывание» от лица отца девочки.</p> <p><i>Пример №1</i>  Мама пришла с работы, увидела, что посуда не помыта и с порога стала кричать на дочь: «Как мне все надоело! Ты лентяйка!»  Дочь злится, уходит в свою комнату. Приходит чувство несправедливости, гнев, стыд, вина, обида – хаос чувств в них невозможно разобраться. Пытается учить уроки, но не может сосредоточиться, почему-то начинают болеть живот, голова. Она идет с этим к маме.  Мама начинает спрашивать, что болит, о чувствах ни слова. Так закрепляется модель поведения – мир в отношениях восстанавливается, если заболеть.</p> <p><i>Пример №2</i>  Мама, понимая, чем она раздражена, говорит, придя с работы: «У меня был трудный день, я очень разозлилась на одну ситуацию на работе, очень устала. Я просто возмущена, что посуда не вымыта, хотя мы с тобой договаривались! Мне бы очень хотелось, чтобы до ужина кухня была приведена в порядок».</p>	
	<p><i>3 группа «Социальная чуткость»</i></p> <p><u>Упражнение «Позитивные намерения»</u>  В общении с людьми реагируйте не на действия и слова, а на намерения и причины, которые за ними кроются. Любую реакцию и</p>	

	<p>поведение можно разложить на 3 составляющих:</p> <p><i>Намерение</i>– смысл, истинная причина. Человек может осознавать или не осознавать своего намерения, но оно всегда будет позитивным.</p> <p><i>Действие</i>– то, как человек реализует причину. Бывает позитивным и конструктивным или негативным и разрушительным.</p> <p><i>Значение</i>– то, какой смысл вы придаете действию. Оно бывает позитивным или негативным. Например, вы задали коллеге вопрос, а он не ответил.</p> <p>Вспомните несколько конфликтных ситуаций и попробуйте разложить их по этой формуле. Найдите позитивные намерения в значениях и действиях.</p>	
	<p><i>4 группа «Управление отношениями»</i></p> <p><b>Упражнение ИИП (Изменить – Избежать – Принять)</b></p> <p>Выполняется письменно. Каждый участник описывает типичную для себя стрессовую ситуацию в подпункте «сценарий». Затем он размышляет и записывает, как он может изменить эту ситуацию, избежать ее или принять. После этого выбирается лучший вариант.</p> <p><i>Сценарий:</i></p> <p>изменить: (как вы можете убрать источник стресса?);  избежать: (как вы можете отдалиться от источника стресса?);  принять: (как вы можете жить со стрессом?);  сопротивляться путем...;  изменить себя и/или свое восприятие путем...</p> <p><i>Наилучший вариант</i></p> <p>Не отмечайте никакие идеи! Чем больше вариантов вы напишите, тем лучше.</p> <p>Итогом упражнения будет выступать выбор нового сценария.</p>	
<p>7 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p><i>Выступления групп</i></p> <p>Обсуждение результатов и шеринг обязательны.</p> <p><b>Как быстро снять эмоциональное напряжение?</b></p> <p>«Квадрат». Сделать 10 глубоких вдохов и 10 медленных выдохов (вариант – квадрат дыхания: 4 счета вдох, на 4 счета пауза, 4 счета выдох, на 4 счета пауза).</p> 	
<p>15 мин.</p>	<p><i>Задание для всех групп</i></p>	<p>Шаблоны</p>

	<p>Каждой группе будет предложена ситуация. Используя алгоритм, предложите разрешение конфликтной ситуации.</p> <table border="1" data-bbox="411 259 1353 562"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 259 871 300">Шаг</th> <th data-bbox="871 259 1353 300">Что делать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 300 871 374">Распознавание эмоции</td> <td data-bbox="871 300 1353 374">Какие эмоции испытываете вы, а какие – люди?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 374 871 448">Использование эмоции</td> <td data-bbox="871 374 1353 448">Какие эмоции наиболее эффективны?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 448 871 488">Понимание эмоций</td> <td data-bbox="871 448 1353 488">В чем причина эмоций?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 488 871 562">Действие (управление) эмоциями</td> <td data-bbox="871 488 1353 562">Как управлять эмоцией?</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Ситуация 1</i> Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить, но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ: «Это твои друзья, вот ты с ними и разбейся». Как вы поступите в такой ситуации? Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?</p> <p><i>Ситуация 2</i> После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как поступить в такой ситуации? Есть ли другое мнение?</p> <p><i>Ситуация 3</i> Родители подарили деньги ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома. Как поступить в подобном конфликте? Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?</p> <p><i>Ситуация 4</i> Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает тоже самое. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...</p>	Шаг	Что делать	Распознавание эмоции	Какие эмоции испытываете вы, а какие – люди?	Использование эмоции	Какие эмоции наиболее эффективны?	Понимание эмоций	В чем причина эмоций?	Действие (управление) эмоциями	Как управлять эмоцией?	таблиц  Группам раздаются шаблоны таблиц
Шаг	Что делать											
Распознавание эмоции	Какие эмоции испытываете вы, а какие – люди?											
Использование эмоции	Какие эмоции наиболее эффективны?											
Понимание эмоций	В чем причина эмоций?											
Действие (управление) эмоциями	Как управлять эмоцией?											
7 мин.	<p><b>Просмотр видео «Моя семья – моя гордость!»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TUwn_kV9BMk">https://www.youtube.com/watch?v=TUwn_kV9BMk</a></p> <p><b>Ведущий:</b> «Давайте напишем письма благодарности членам своих семей». Начните со слов: «Я благодарен(на)...» Можете отправить это сообщение своему сыну или дочери.</p>											
5 мин.	Рефлексия. <b>Метод «Облако хештегов»</b>											

	Дополните предложения. ✓ Сегодня я узнал... ✓ Было трудно... ✓ Я понял, что... ✓ Я научился... ✓ Я смог... ✓ Было интересно узнать, что... ✓ Меня удивило...	
3 мин.	<b>Рекомендации для родителей.</b> Творческое задание «Наш герб и девиз» Девиз и герб являются символами, которые предоставляют возможность человеку в предельно лаконичной форме отразить жизненную философию и свое кредо. Это один из способов заставить человека задуматься, сформулировать, описать и представить другим главные стержни своих мировоззренческих позиций. Герб рисуется в произвольной форме, главное, чтобы он отражал разные аспекты Я – образа его владельца. После создания герба прописывается девиз (жизненное кредо) человека. Каждый член семьи представляет свой герб и девиз. Обсуждаются все варианты. Разрабатываются единый герб и девиз семьи.	

### Занятие 3.6. Күйзелістен шығар жол

#### Помогаем пережить стресс

**Разработчики:** Кудышева Б.К., Сейтжанова Р.А., Сулейменова А.Х.

**Цель:** формирование способности родителей противостоять стрессу и оказать подобную помощь своему ребенку.

#### **Задачи:**

- развивать стремление родителей научить своего ребенка стрессоустойчивости;
- расширить и углубить представления родителей о проявлениях стресса и методах выхода из него, эмоциональной регуляции поведения и взаимодействию педагогов и родителей в обеспечении стрессоустойчивости ребенка;
- сформировать навыки трансформации стресса в ресурсное состояние, освоить инструменты повышения стрессоустойчивости ребенка.

#### **План**

##### **I. Организационная часть**

- Приветствие

● Цели и задачи

II. Основная часть

1. Игра - разминка «Конверт отношений»
2. Анкета для родителей
3. Видео материал
4. Мини-дискуссия "Плюсы и минусы стресса»
5. Мозговой штурм

инструменты стрессоустойчивости для родителей и детей в различных национальных культурах Казахстана

III. Заключительная часть

- 6.Чек лист "Как пережить стресс на ЕНТ"

Вопросы для закрепления материала.

**Ожидаемые результаты.**

*По завершении занятия родители:*

- имеют сильную мотивацию к развитию у своего ребенка стрессоустойчивости;

- осознают причины возникновения, особенности проявления и пути преодоления стресса, эмоциональной регуляции поведения и взаимодействия педагогов и родителей в обеспечении стрессоустойчивости ребенка;

- владеют основными инструментами повышения стрессоустойчивости личности.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
3 минуты	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас сегодня на нашем занятии. Сегодня я хотела бы поговорить с	проектор

	<p>Вами о стрессе и о том, как его пережить.  Весь процесс обучения в старших классах подчинен главной цели – сдаче ЕНТ. Это, безусловно, стресс для учеников, родителей и педагогов.</p>	
5 минут	<p><b>Информационный блок</b>  От чего зависит наше поведение в чрезвычайной ситуации?  Изначально, люди рождаются с тремя реакциями на опасность: бороться, бежать или замереть. Если опасность такая, с которой мы можем бороться, — мы боремся. Если бороться мы не можем и нам необходимо спастись — мы убегаем. Если у нас нет ни той, ни другой возможности — мы замираем или прячемся.  В течение жизни мы обычно выбираем одну реакцию на опасность, которая затем проявляется в большинстве случаев. К сожалению, чаще всего эта реакция — замирание. Дело в том, что большая часть опасностей, с которыми встречается человек, — это социальные и психологические опасности, где невозможно бороться кулаками или физически убежать. Поэтому замирание и становится для многих «выученной» реакцией». Многочисленные эксперименты показывают: подвергаясь угрозе, люди часто не предпринимают действий, которые могут повысить их шансы на выживание. А выученная реакция замирания имеет свои последствия. Может привести к нарушениям психического и физического здоровья. Например, если вы неожиданно встретили опасную собаку, то первая реакция – испуг, потом выбор – бежать или замереть. Бежать (кричать) - это способ выпустить стресс. Замереть - более безопасный способ, но это может привести к тому, что стресс оставит свой отпечаток в нашем теле.</p>	Слайд 1-3
5 минут	<p><i>Основная часть</i>  <b>1.Игра-разминка «Конверт отношений»</b>  <i>Цель:</i> снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу.  Каждый участник по очереди вынимает из конверта ведущего листок с вопросом и отвечает на него.  Мой ребенок злится, когда...  Ребенок плачет, если...  Мой ребенок выходит из стресса с помощью...  Я вижу, что мой ребенок в стрессе, когда он...  Я вижу, что он выходит из стресса, когда он...</p>	Слайд 4, 5
8 минут	<p><b>2.Предлагаем вашему вниманию мультфильм.</b>  <b>Мультфильм о стрессе</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehWjYOhIER8">https://www.youtube.com/watch?v=ehWjYOhIER8</a>  Вопросы для обсуждения:  Какая главная идея мультфильма?  Какие чувства и эмоции вы прочувствовали при просмотре?  Следующее видео покажет какие существуют способы выхода из стресса.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxNQMY8gm6U">https://www.youtube.com/watch?v=cxNQMY8gm6U</a>  <b>СТРЕССТЕН арылудың 10 ЖОЛЫ. Оңай каналы (способы выхода)</b>  Вопросы для обсуждения:  Какие способы выхода из стресса вам знакомы?</p>	Слайд 6

10 минут	<p>Какие новые решения вы увидели?          Есть ли у вас собственные методы работы со стрессом?          3. Большинство людей считают, что стресс несет в себе негативные последствия. На примере этой дискуссии вы сможете увидеть ресурс, который несет в себе стресс.</p> <p><b>Мини-дискуссия на тему «Плюсы и минусы стресса»</b>          Педагог делит группу на две подгруппы. Первая подгруппа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации).          Время на обсуждение - 5 минут. После того, как группы справятся с этим заданием, педагог предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b>          Какие позитивные стороны стресса были для вас неожиданными?          Как это упражнение показывает, что каждый ребенок имеет право на ошибку как возможность обретения опыта?</p> <p>4. Каждый человек обладает своим арсеналом средств для выхода из стресса. В результате выполнения упражнения, мы поделимся своими инструментами и создадим чек-лист, который будет помогать человеку в ситуациях стресса повысить свою устойчивость к нему.</p>	Слайд 7
10 минут	<p><b>Мозговой штурм</b>  <b>«Инструменты стрессоустойчивости для родителей и детей в различных национальных культурах Казахстана»</b></p> <p>Каждый участник называет по одному способу выхода из стресса и повышению стрессоустойчивости.          Все предложения записываются на доске.          Создается чек-лист, каждый может сделать скриншот.</p> <p><i>Вопросы:</i>          Как в вашей семье справляются со стрессом?          (Поход в кино, выезд на природу, путешествия)          Какие инструменты есть в вашей национальной культуре?          (народное творчество, совместная деятельность – приготовление еды, рукоделие, асар, национальные виды спорта)          Как влиял традиционный уклад жизни казахов на формирование стрессоустойчивости?          (зависимость от природных условий через принятие, благодарность, адаптация и готовность к изменениям, шукир, тауба, сабыр)</p>	Слайд 8
5 минут	<p>Какие способы работы со стрессом в духовной и материальной культуре казахов вы знаете? (устное народное творчество, ремесло, музыка, обряды и традиции)</p>	
7 минут	<p><b>5. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса (слайд)</b>          1. Определите по таблице как проявляется поведение вашего ребенка в стрессе.</p>	

	<p>2.Обратите внимание на возможные причины неадекватного поведения.</p> <p>3.При необходимости обратиться к специалисту</p> <p><b>Заключительная часть</b></p> <p>чек лист «Как пережить стресс ЕНТ»</p> <p><i>Важно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распланировать свою подготовку, чтобы в этом графике равномерно были и отдых, и занятия.</li> <li>● расставить приоритеты что важнее здоровье и жизнь ребенка или экзамен, который можно пересдать?</li> <li>● проговорить с детьми, какие у них есть страхи и какие есть варианты развития событий (худшие сценарии)</li> <li>● научить ребенка техникам выхода из стресса, которые позволят снять тревожное состояние в любой ситуации (дыхательные техники, переключение внимание, выезд на природу, изучать что-то новое, активный спорт)</li> <li>● заручиться поддержкой близких: родителей, друзей, чтобы в этот момент абитуриенты были не одни. От них нужна мотивационная поддержка: "Ты сможешь, я в тебя верю, у тебя получится".</li> <li>● родителю быть внимательным в выражениях, исключить из лексикона слова "это жизненно важно, от этого зависит твое будущее, не подведи нас и прочие"</li> </ul> <p><b>Обратная связь</b></p> <p>-Умеете ли вы определять причину своего стресса и стресса ребенка?</p> <p>-Насколько важен в жизни навык определять ресурсное состояние стресса?</p> <p>-Какие инструменты повышения стрессоустойчивости наиболее для вас приемлемы?</p>	
--	---	--

### **Занятие 3.7. Сүйіспеншілік – сыйластық кілті**

#### **Любовь – ключ к взаимопониманию**

**Разработчики:** Кудышева Б.К., Сейтжанова Р.А., Сулейменова А.Х.

*Цель:* развитие способности проявлять любовь по отношению к своему ребенку для установления эмоционального равновесия и взаимопонимания в семье.

**Задачи:**

- развивать стремление родителей оказывать ребенку всестороннюю поддержку в семье, проявлять искренность во взаимоотношениях;
- способствовать осознанию смысла понятий «айналайын», «языки

любви», «эмоциональные манипуляции» и др.;

- формировать навыки выражения чувств в отношениях, умение разговаривать со старшеклассником на деликатные темы.

### ***План***

#### **I. Организационная часть**

- Приветствие
- Цель и задачи

#### **II. Основная часть**

1. Игра - разминка "Оскар лучшему родителю"
2. Видео Зира Наурызбай, авторская программа «Умай». «Сила слова: как благословляли и ругали наши предки»
3. Упражнение «Презентация»
4. Мини дискуссия
5. Применение альтернативных способов проявления любви (чек-лист)
6. Как говорить со старшеклассником на деликатные темы? Анонимный чат-бот по репродуктивному здоровью

#### **III. Заключительная часть**

##### ***Ожидаемые результаты.***

*По завершении занятия родители:*

- имеют мотивацию проявлять любовь к себе и своему ребенку;
- осознают значимость искренности во взаимоотношениях между людьми;
- умеют применять альтернативные способы проявления любви к своим близким, научились пользоваться ресурсами анонимного чат-бота о репродуктивном здоровье.

***Ресурсы:*** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

***Формат работы:*** занятие с элементами тренинга.

***Методы:*** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения

***Продолжительность занятия*** – 60 мин.



13 минут	<p>3. Давайте сейчас каждый ответит для себя на вопрос: Любовь родителя к ребенку – условная или безусловная? Насколько вы искренни, проявляя любовь к ребенку – старшекласснику? Является ли старшеклассник вашим помощником, который возможно заменяет родителя для младших братьев и сестер? Насколько в этой ситуации сохранены его личные границы? Есть ли у него личное свободное время?</p> <p>Во время игры необходимо войти в ту роль, которая вам досталась и суметь прочувствовать ее.</p> <p><b>Упражнение «Презентация»</b></p> <p>Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои родительские роли и понять в чем особенность его ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники разбиваются на тройки, путем подсчета 1-2-3.</li> <li>2. Выбирают «родителя», «ребенка», «учителя».</li> <li>3. Задание «родителю» - презентовать своего ребенка учителю в новой школе.</li> <li>4. Задание «ребенку» - презентовать своего родителя своему учителю .</li> <li>5. Задание «учителю» - критически выслушать, задавать вопросы, уточнять.</li> <li>6. Смены ролей в тройках после выполнения задания.</li> <li>7. Шеринг – обратная связь</li> </ol> <p>Вопросы к «родителям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Насколько вы были искренни или приукрасили портрет своего ребенка?</li> <li>-Что было сложным в презентации своего ребенка?</li> </ul> <p>Вопросы к «ребенку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Была ли эмоциональная манипуляция при презентации?</li> <li>-Использовались ли гаджеты при презентации родителя и какова их роль?</li> </ul>	Слайд 6
8 минут	<p>Вопросы к «учителю»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените проявления любви при презентации с обеих сторон.</li> </ul> <p>5. Каким образом вы проявляете любовь к своему ребенку?</p> <p>Давайте посмотрим на слайде 5 способов проявления любви.</p>	Слайд 7-9
5 минут	<p><b>Мини дискуссия на основе книги "5 языков любви", Гэри Чепмен. Рекомендуется к прочтению (слайды)</b></p> <p><b>Вопрос для обсуждения «Существует ли универсальный язык любви?»</b></p> <p><i>Пять способов выразить свои чувства:</i></p>	



## *Социальное благополучие*

**Социальное благополучие** – интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражение социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатор социальной безопасности общественной системы в целом. Социальное благополучие – это высшая социальная ценность, с которой связаны жизненно важные интересы человечества [9].

Социальное благополучие признается высшей социальной ценностью, социальным идеалом, областью социальной оптимальности, связанной с жизненно важными интересами человечества. Во всех цивилизациях достижение социального благополучия представлялось как наиболее устойчивая мотивирующая сила активности социальных субъектов. Один из подходов к определению социального благополучия принадлежит французскому социологу Э.Дюркгейму, согласно которому, социальное благополучие является наилучшим общественным устройством, в основе которого социальная солидарность с ее всеобщим признанием и реализацией социальных фактов, представляющих собой нормы, идеи, ценности, вырабатываемые коллективным сознанием людей [10].

Большинство современных исследователей характеризуют социальное благополучие как интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражающий социальное самочувствие, уровень благосостояния, качества жизни населения, социальную безопасность общественной системы.

Факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие индивида и общества в целом, его динамику, располагаются в соответствии с уровнями потребностей, выделенными А.Маслоу и получившими название «пирамиды потребностей». Достижение благополучия невозможно, если не удовлетворены нижние витальные потребности человека. По мере их удовлетворения начинают раскрываться высшие потребности, такие как

социальные потребности, потребность в уважении и духовные потребности. Стремление к высшим потребностям заложено на уровне инстинктов. При достижении духовных потребностей человек свободен от влияния другого индивида, что сложно достичь на других уровнях.

Непрерывность потока потребностей обеспечивает социальное благополучие, уровень которого динамично колеблется в сторону повышения либо понижения от достигнутого уровня. Кроме того, поток потребления влияет на ценностные установки человека.

При анализе работ, посвященных социальному благополучию, выявлено, что существуют сотни определений понятия «социальное благополучие человека». Интерес представляет определение социального благополучия человека исследователя Е.Костиной: «это сумма субъективной оценки человеком себя и собственной жизни, эффективное и позитивное функционирование личности и отлаженная система социальной политики, гарантирующая человеку социальную защищенность» [11, с.11].

Впервые в мире тему социального благополучия детства затронул Фонд детского развития (США) в 2004 году. Фонд разработал и опубликовал в своем докладе «Индекс детского благополучия», который определяется: 1) экономическим/финансовым благополучием семьи; 2) состоянием взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками; 3) состоянием здоровья ребенка; 4) безопасностью поведения ребенка; 5) образовательными достижениями; 6) его включенностью в жизнь группы, сообщества; 7) эмоциональным благополучием [12].

Социальное благополучие детства определяет порядок действий в процессе регулирования социальной сферы в интересах детей, а также обеспечивает сохранность и исполнение данного процесса с целью удовлетворения основных потребностей ребенка, его социализации и развития.

Благополучное детство является социальным продуктом, обусловленным характером семейной социализации и социальной политики

государства. Исходя из этого, условно выделяем два направления в обеспечении социального благополучия детства: внутреннее (обеспечивается семейной социализацией) и внешнее (обеспечивается государством).

Социальные взаимодействия являются неотъемлемой частью социального и эмоционального развития ребенка. Качество взаимоотношений со сверстниками и взрослыми существенно влияет на способность ребенка развивать эмпатию, навыки эффективного общения и сотрудничества. Позитивные социальные взаимодействия предоставляют детям возможность научиться ориентироваться в сложной социальной динамике, разрешать конфликты и строить значимые отношения. Этот опыт способствует развитию их эмоционального интеллекта и социальной компетентности, формируя их развитие в различных областях жизнедеятельности.

Педагоги играют решающую роль в обеспечении того, чтобы учащиеся чувствовали себя в безопасности и получали поддержку со стороны учителей. Многочисленные исследования показывают, что более счастливые ученики сообщают о положительных отношениях со своими учителями, что приводит к повышению мотивации и успехам в учении.

Родители играют решающую роль в жизни ребенка, поэтому укрепление продуманных связей между семьей и школой может способствовать достижению общего благополучия детей. Родители могут поделиться информацией о домашней жизни своего ребенка, которая может повлиять на его поведение и обучение, а ученые-педагоги могут предложить экспертные знания для поддержки родителей в развитии их ребенка дома.

Семейная среда является основой развития ребенка. Позитивные и заботливые семейные отношения создают безопасное и благоприятное пространство для процветания детей. Эти отношения предлагают эмоциональную стабильность, поддержку и чувство принадлежности, которые необходимы для здорового развития. И наоборот, конфликты, пренебрежение или нестабильная семейная ситуация могут иметь неблагоприятные последствия. Постоянные конфликты могут привести к задержке развития

ребенка, эмоциональным проблемам, таким как тревога и депрессия, и даже поведенческим проблемам.

Только гармоничная семейная среда, характеризующаяся открытым общением, любовью и последовательной дисциплиной, обеспечивает детям благополучие, необходимую для познания мира и развития своего потенциала.

Дети постоянно подвергаются различным социальным влияниям через средства массовой информации, телевидение и социальные сети. Эти влияния формируют их ценности, убеждения и поведение. Родители, осуществляющие уход за ребенком, играют жизненно важную роль в мониторинге и регулировании подверженности детей этим воздействиям.

Позитивные образцы для подражания в средствах массовой информации и обществе могут вдохновить детей принять здоровые ценности и поведение. И наоборот, воздействие негативного или вредного контента может привести к заблуждениям, стереотипам и нежелательному поведению.

Социальные компетенции личности – это знание факторов и механизмов, влияющих на процесс коммуникаций и навыки управления этим процессом.

Составляющие этого личностного новообразования: понимание социокультурного и личностного многообразия; умение адекватно оценивать особенности социальной среды; навыки работы в команде/сотрудничество (знание о сотрудничестве и способах его достижения; создание мотивации для работы в команде; умение эффективно работать в команде); активная вовлеченность в жизнь группы (семья, класс, школа) и общества; просоциальное поведение; способность устанавливать взаимоотношения и взаимовыгодные контакты; знание этики и этикета; навыки активного слушания; знание проксемики (пространственные параметры, межличностные отношения); понимание значения первого впечатления для коммуникации; управление конфликтом, способы решения конфликтных ситуаций.

Занятия в ЦППР, посвященные вопросам улучшения социального благополучия детей, посвящены наиболее актуальным проблемам и спроектированы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Занятия для родителей начального звена**

#### **Занятие 1.7. Воспитание личным примером**

**Разработчики:** Калачева И.В.

**Цель:** формирование готовности родителей быть положительным примером для ребенка как условия его стремления к саморазвитию.

**Задачи:**

- 1) раскрыть значение положительного влияния родителей на детей;
- 2) развить навыки воспитания детей в семье личным примером;
- 3) мотивировать на самовоспитание и саморазвитие в сотрудничестве с ребенком.

**Национальные ценности и качества личности:** национальная культура, справедливость, любовь, уважение, здоровье, совесть, долг; ответственность, воля, честность, трудолюбие, благоразумие, гражданственность, патриотизм, верность слову.

**План**

- I. *Вводная часть.* Самоанализ: сколько времени я с ребенком?
- II. *Основная часть*
  1. Эксперимент, тренинговое упражнение «Колесо баланса»
  2. Просмотр видеоролика. Творческая работа
  3. Полезные рекомендации
- III. *Заключение.* Подведение итогов. Ответы на вопросы. Добрые пожелания

**Продолжительность занятия – 50 мин.**

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Примечания</b>
10 мин.	<i>Слайд 1.</i> Приветствие. Тема, цель и задачи занятия	Слайды	В начале

	<p><i>Слайд 2. Заполнение анкеты «Сколько времени мы проводим вместе с детьми?»</i></p> <p><i>Слайд 3. Актуальность темы определяется анализом результатов исследований современных ученых. Они показали, что в наши дни семья проводит вместе около 8 часов в неделю. В будние дни на общение родителей с детьми отводится примерно 36 мин. На выходных дети и родители в среднем общаются 2 часа 20 мин. (из расчета на каждый из 2 дней). Эксперты убеждены, что современные дети и родители, согласно этим показателям, отводят катастрофически мало времени на общение. Они вынуждены совмещать семью с работой, школьной жизнью, разными делами и даже с увлекающими каждого из них разными развлечениями. Но ученые тут же отмечают, что время, которое проводят дети и родители вместе, для 7 из 10 семей это чаще всего молчаливое сидение перед телевизором, за компьютерными играми или просто отдых в тишине, чтобы снять усталость. По результатам опроса исследователи составили список причин, почему дети и родители проводят мало времени вместе.</i></p> <p><i>Слайд 4. 1. Мама и (или) папа работают сверхурочно или на нескольких работах.</i></p> <p><i>2. Вечера и выходные проводятся за домашними делами.</i></p> <p><i>3. Дети вместо живого общения с родителями проводят время в социальных сетях или играют в компьютерные игры.</i></p> <p><i>4. Дети общаются со своими друзьями.</i></p> <p><i>5. Дети делают домашние задания в больших объемах.</i></p> <p><i>6. Дети в школе, когда родители еще или уже не на работе, или дети и родители свободное время посвящают собственным увлечениям, расходясь по разным клубам, кружкам, секциям и т. п.</i></p> <p><i>7. Дети в том возрасте, когда уже не хотят общаться с родителями (в 17% семей). 2000 семей опросили о том, как часто происходит общение детей с бабушками и дедушками. Оказалось, что в среднем это 6 раз за год.</i></p> <p><i>Вопрос</i>  Как можно достичь успеха в воспитании ребенка, если общение с ним в семье так кратковременно?  <i>(Ответы родителей)</i></p> <p><i>Вывод. Правильно! Нужно воспитывать личным примером. Однако как это сделать наиболее эффективно? Найдем ответы в ходе нашего занятия.</i></p>	1–4	занятия педагог приветствует родителей и предлагает заполнить анкету «Сколько времени мы проводим вместе с детьми?» <i>Вопросы анкеты</i> 1. Сколько часов семья проводит вместе в будние дни? 2. Сколько часов семья проводит вместе в выходные дни? 3. В чем заключается совместное времяпрепровождение в будние дни? 4. В чем заключается совместное времяпрепровождение в выходные дни?  После заполнения анкеты предлагается сравнить результаты с данными из современных исследований, отраженными на слайде.
15 мин.	<i>Эксперимент</i> Прошу вас поднять указательный палец правой руки.		

	<p>(Сам педагог поднимает большой палец.) А теперь еще выше. И еще немного выше. А теперь посмотрите, что вы сделали. Многие из вас подняли большой палец, а не указательный, повторяя это действие за мной.</p> <p>Так же и дети: они делают, как правило, не то, что мы им говорим, а то, что мы делаем, т. е. повторяют наши действия.</p> <p><i>Тренинговое упражнение «Колесо баланса»</i>  <i>Слайд 5. Инструкция.</i> У вас в руках листок с изображением круга, разделенного на 8 частей. Каждая линия разделена на 10 равных отрезков. Это 10-балльная шкала. 0 будет означать минимальный, а 10 – максимальный уровень развития вашего ребенка по каждому направлению (они обозначены рядом с каждой частью).</p> <p>Сделайте отметку на каждой шкале в соответствии с вашими ощущениями. Соедините все точки между собой. Это и есть колесо баланса в развитии вашего ребенка.</p> <p><i>Вопрос</i>  Получилось ли у кого-нибудь ровное колесо?  <i>(Ответы родителей)</i></p> <p><i>Вывод.</i> Конечно, у большинства есть неровности. Значит, нам ясно, в чем именно нужно помочь нашим детям!</p> <p><b>Работа в мини-группах</b>  <i>Слайд 6. Задание.</i> Составьте памятку, как родители личным примером могут помочь ребенку развиваться в данном направлении. Презентуйте результат.  <i>Вывод.</i> Каждый из нас может быть примером для своих детей. Это совсем нетрудно. Просто нужно всегда помнить об этом и смотреть на себя как бы со стороны.</p>	Слайды 5, 6	Для выполнения задания слушатели делятся на 8 групп, каждой из которых дается одно из направлений развития, отмеченных на слайде. На выполнение задания отводится 5 мин., на презентацию – по 1 мин. на группу.
15 мин.	<p><b>Демонстрация видеосюжета «Дети – зеркало родителей»</b>  По завершении просмотра организуется беседа.</p> <p>1. Почему в общении с детьми родителям важно научиться смотреть на себя со стороны? <i>(Ответы родителей)</i></p> <p>2. Поделитесь личным опытом, как ваш положительный пример послужил развитию у ребенка хороших привычек. <i>(Ответы родителей)</i></p>	Видеоролик «Дети – зеркало родителей»	Видеоролик демонстрируется как иллюстрация к рассмотренному ранее материалу. При обсуждении нужно обратиться к личному опыту родителей. По завершении

	<p><b>Творческая работа</b>  <b>Слайд 7. Задание. Составить синквейн на тему «Родители».</b>  1 строчка – предмет описания  2 строчка – 2 прилагательных  3 строчка – 3 глагола  4 строчка – предложение, в котором отражена главная идея синквейна  5 строчка – синоним к слову или главное качество предмета описания</p> <p><b>Слайд 8. В «Словах назидания» (Седьмое слово)</b>  Абай писал: «С самого рождения жизнь ребенка складывается из двух различных побуждений. Одно – это потребность есть, пить и спать, без чего тело ребенка не может стать приютом души, не будет расти и крепнуть. Второе – желание знать. Дитя стремится ко всему, что видят глаза и слышат уши: тянется к блестящему предмету, пробует его на ощупь, на вкус, ищет сближения с домброй или свирелью, услышав их необычные звуки. Подрощи, он интересуется уже абсолютно всем: услышит ли лай собаки или звуки вечернего аула, смех или плач людей. Ребенок становится беспокойным... От вопросов ребенка теряют покой взрослые. Человек утверждается на Земле, постигая тайны явлений природы и делая собственные открытия». Вывод. Абай дальновидно и пророчески говорит о всех видах благополучия ребенка: физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном. Один из путей обеспечения этого благополучия мы проанализировали на нашем занятии – вдохновить ребенка на развитие личным примером.</p>	<p>Слайды 7, 8</p>	<p>беседы важно похвалить родителей за их стремление поделиться личным опытом.</p> <p>Синквейн составляется коллективно. Предложенные слушателями слова и предложения записываются. Готовый синквейн зачитывается вслух. Можно разместить синквейн в социальных сетях организации образования как образец творчества родителей. Пример синквейна Родители, Мудрые, заботливые. Поддерживают, требуют, вдохновляют. Служат примером честности и доброты. Ответственность!</p>
5 мин.	<p><b>Полезные рекомендации</b>  <b>Слайд 9. Нарисуйте колесо баланса собственной</b></p>	Слайд 9	

	<p><b>жизни, включив в него следующие параметры.</b></p> <p><b>1. Семья, дети</b> Как часто вы проводите время с семьей? Насколько близки ваши отношения с детьми? Как лично на вас влияет общение с детьми? Приносит ли это удовлетворение?</p> <p><b>2. Круг общения</b> Есть ли у вас друзья? Какое место они занимают в вашей жизни? Как ваше общение с ними влияет на детей?</p> <p><b>3. Здоровье</b> Насколько вы физически активны? Как вы себя чувствуете? Довольны ли вы своей внешностью и весом? Как часто вы занимаетесь спортом? Как ваше отношение к своему здоровью влияет на ваших детей?</p> <p><b>4. Профессия</b> Насколько вы удовлетворены своей профессией? Это именно та работа, которую вы хотели для себя, или вы бы предпочли заняться другой деятельностью? Приносит ли вам работа счастье и удовлетворение? Как ваша профессиональная деятельность влияет на ваших детей?</p> <p><b>5. Романтические отношения</b> Насколько вы счастливы в любви? Как это влияет на вашего ребенка?</p> <p><b>6. Личностное развитие</b> Занимаетесь ли вы личностным ростом? Открыты для новых впечатлений и стремитесь учиться постоянно? Есть ли у вас гармония как с внутренним, так и с внешним миром? Как это влияет на ребенка?</p> <p><b>7. Досуг и отдых</b> Вам интересно жить? У вас есть хобби? Как вы проводите свое свободное время? Часто ли проводите свободное время с детьми?</p> <p><b>8. Общественный вклад</b> Вы помогаете другим людям? Занимаетесь ли волонтерской деятельностью? В какой степени вы принимаете участие в спортивной и культурной жизни города (района), насколько близко поддерживаете отношения с соседями и как часто заботитесь о членах своей семьи? Как это влияет на ваших детей?</p> <p>Заполнив колесо баланса, подумайте, в чем вы можете быть примером для детей. Воспользуйтесь своими возможностями для побуждения ребенка к развитию.</p>		
5 мин.	<i>Подведение итогов.</i> Ответы на вопросы. Добрые пожелания		

## **Занятие 1.8. Тәліммен өрілген біздің дәстүр**

### **Традиции как основа семейного благополучия**

**Разработчики:** Омарова Г.Б.

***Цель:** формирование у родителей готовности культивировать и поддерживать прогрессивные традиции для укрепления семейного благополучия.*

**Задачи:**

- 1) развивать стремление родителей культивировать и поддерживать прогрессивные семейные традиции;
- 2) расширить и углубить представления родителей о различных семейных традициях, увлечениях и хобби, возможностях взаимодействия семьи и школы в их укреплении;
- 3) способствовать развитию практических навыков создания и поддержания прогрессивных семейных традиций.

***Национальные ценности и качества личности:** благоразумие, уважение к старшим, благородство, национальная идентичность, гостеприимство, толерантность.*

**План**

1. Актуальность семейных традиций
2. Взаимоотношения в семье, проявление любви, доверительного общения между членами семьи
3. Семейные традиции, увлечения и хобби, способствующие единению семьи на основе нравственно-духовных ценностей
4. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы
5. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявлении взаимного уважения и культивировании школьных традиций
6. Заключение

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

повысят уровень осознания значимости семьи как основы благополучия всех ее членов;

сформируют навык осмысления семейных традиций на основе национальных ценностей;

осознают важность укрепления семьи, создания в ней благоприятного климата и преемственности семейных традиций от поколения к поколению.

**Методы:** создание проблемных ситуаций, использование словесных, наглядных, интерактивных методов обучения.

**Ресурсы:** интерактивная доска, постеры, флипчарт, маркеры.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	Приветствие и вступительное слово педагога <i>Упражнение на «разогрев»:</i> для настроя на работу предлагается короткий анонимный тест «Незаконченное предложение».  <i>Тест «Незаконченное предложение»</i> 1. Семья – это... 2. Радость в моей семье – это... 3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...	Презентация слайдов Слайды 4, 5
7 мин.	Сегодня на занятии мы с вами поговорим о роли семейных традиций. Но прежде всего давайте я напомним вам о великой миссии, которая выпала вам, – миссии <b>родителя</b> . Вы стали родителями, и это величайшее благо и счастье. Путь к этому у каждой семьи свой... Уровень бесплодия в Казахстане выше, чем в европейских странах, что подтверждает официальная статистика. За 2021 г. численность казахстанцев, которых поставили на учет с этим диагнозом, увеличилась на 21,8%, достигнув 21,4 тыс. человек. В медицинских учреждениях страны было зарегистрировано 19,9 тыс. казахстанок, которые не могли забеременеть из-за проблем со здоровьем. Еще 1,5 тыс. пар не сумели стать родителями из-за бесплодия у мужчин (плюс 10,4% в сравнении с 2020 г.). Это наиболее свежие данные по проблеме бесплодия в нашей стране. Они были опубликованы 28 декабря прошлого года в Национальном докладе «Казахстанские семьи – 2022». Медицинская статистика по бесплодию Министерства здравоохранения РК является закрытой, а те данные, что по крупницам публикуются в национальных докладах, не учитывают множество скрытых факторов в области репродуктивного здоровья населения.	

5 мин.	<p>Стоит отметить, что в последние два года в Казахстане значительно увеличилось количество квот на ЭКО. В 2021 г. их стало больше в пять раз: с 1,3 до 7 тыс. протоколов. В 2022 г. процедуру ЭКО по квоте прошли 6,4 тыс. казахстанских семей. Ведущие репродуктологи страны называют решение правительства по увеличению квот беспрецедентной мерой поддержки для бездетных пар, которые не могут позволить себе такую дорогостоящую процедуру, как ЭКО.</p> <p>Но вас, дорогие слушатели, эта участь миновала! Большое количество людей мечтают усыновить или удочерить детей. Количество кандидатов, желающих принять ребенка в семью и прошедших обучение в Школе приемных родителей НАУ (Алматы и Алматинская область), – 100–115 человек, через Сообщество приемных родителей – 45, только в «SOS-детской деревне» г. Алматы – 21 человек.</p> <p>Но вместе с тем растет количество разводов супружеских пар, в том числе имеющих детей. Казахстан занимает 2 место в мире по количеству разводов: 4,6 развода на каждую 1000 человек, т. е. из этого числа 218 человек разводятся, или по-другому – каждая 4 пара разводится!</p>	Слайд 6
5 мин.	<p>Причин много, в том числе финансово-материальные, социально-психологические, духовные, религиозные и др. Но одной из важных составляющих является отсутствие нравственно-духовного стержня семьи, созданного на основе национальных общечеловеческих ценностей. Это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это все то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.</p>	Слайды 7,8
15 мин.	<p><i>Видеоролик «Семейные традиции. Казахская семья»</i>  <a href="https://youtu.be/m8DZ98hKo2M">https://youtu.be/m8DZ98hKo2M</a></p> <p>Традиции семьи позволяют всем домочадцам почувствовать свою значимость, проявить заботу и любовь к близким, уделить время и внимание родным. Так в детях воспитывается чувство благодарности к старшим членам семьи, стабильности семейных отношений, формируется мировоззрение и отношение к жизни.</p>	Слайды 9, 10, 11
15 мин.	<p><i>Семейные хобби, увлечения</i>– вид человеческой деятельности, которым занимаются на досуге, для души. Увлечение – то, чем человек любит и с радостью готов заниматься в свое свободное время. Это возможность найти общие интересы для детей и взрослых. Зачем? Чтобы семейный досуг был вдохновляющим, объединяющим. Нет ничего хорошего в том, когда в выходные и во время летнего отпуска все члены семьи разбредаются по своим делам и не пересекаются: кто-то читает, кто-то рыбачит, кто-то ходит в лес, шьет или вяжет... Гораздо лучше, если вы сможете найти общие дела, которые объединят всю семью.</p> <p><i>Видеоролик «Теплые семейные традиции»</i>  <a href="https://youtu.be/LjxGalEUXFc">https://youtu.be/LjxGalEUXFc</a></p> <p>В чем важность семейных традиций? Традиции играют</p>	

важнейшую роль в воспитании ребенка.

Ролик <https://youtu.be/7ow5FI1d03E>

*Работа в группах*

1. Обсудите сюжеты видеороликов в группе.
2. Сделайте вывод о роли семейных традиций.
3. Расскажите о ваших семейных традициях.
4. Обсудите предлагаемые варианты семейных традиций.

*Задание для группы 1 «Папы».* Составьте список вопросов для обсуждения на семейном совете.

*Задание для группы 2 «Мамы».* Какие ласковые слова вы говорите своим домочадцам перед обедом или ужином, когда встречаете или провожаете их на работу, в школу, детский сад? Запишите их.

*Задание для группы 3 «Дети».* Нарисовать открытку к празднику маме или папе.

*Авторский видеоролик о содержании представленных ниже кейсов*

**Кейс 1. История одной семейной традиции.** Создание альбома с фотографиями всех этапов взросления и записями родителей некоторых моментов в жизни ребенка: описание привычек, первые шаги, первые слова и др.

*«До 6 лет не понимал русского языка. Его выражение до 2 лет «папа каба», которое он часто произносил, мы считали, что означает «папа бала» (папин сынок). Но смысл некоторых фраз, например, «кап-капай», до сих не ясен.*

*В полгода ползал хорошо. Очень осторожный, непонятные вещи настороженно трогал, гладил, только потом мог взять в руки. В год пытался ходить, упал и последующие полгода упорно отказывался ходить. Но в один прекрасный день, когда ему мерили новые неваляшки-сапожки, от радости побежал в них! Мы сделали вывод: ребенок-кербез, сэн қой бала! Ребенок эстет! Музыкальная заставка к информационной программе «Время» (музыка Свиридова, «Время, вперед!») вызвала ошеломляющий интерес. Где бы Айдос не находился, с великой скоростью приползал, садился перед телевизором. Услышав обращение диктора «Здравствуйте, товарищи!», сынок поднимал правую руку и с чувством исполненного долга отползал...»*

**Вывод.** В период взросления, начиная с подросткового возраста, ребенок воочию видит, как он рос, как его любили, уделяли внимание его становлению, что является важным подходом к воспитанию в юношеском возрасте, особенно в спорных или конфликтных ситуациях. «Құлыным сол, қарашы қандай нәзік сүйкімді бала болып өстің! Қалай сені әлпеіттен үміттен өсірдік!» В составлении такого альбома участвуют все члены семьи, и этим он ценится. Никакие цифровые альбомы не вносят такой душевный настрой и не передают теплоту взаимоотношений!

	<p><b>Кейс 2.</b> Для укрепления современной семьи важную роль играют совместные хобби или увлечения.</p> <p><i>Хобби</i></p> <p><i>Коллекционирование</i> – классическое хобби, которым обычно увлечен кто-то один из семьи, однако вы можете попробовать перевести его в разряд семейных. Подумайте, что вас всех в семье может объединить: открытки, монеты, колоды игральных карт, куклы, оловянные солдатики, машинки, кукольная миниатюра...</p> <p><i>Нумизматика</i> возникла во второй половине XVIII в. Ее родоначальником считается венский нумизмат И. И. Эккель, нумизматические исследования которого относились исключительно к античному периоду истории. Постепенно в нумизматике сформировались отдельные направления: античная, западноевропейская, восточная и др.</p> <p><i>Авторский видеоролик о вариантах семейных традиций: «Самый замечательный и лучший Новый год будет у кого?!»</i> Представлены варианты встречи Нового года, загадывания желаний и т.д.</p>	
8 мин.	<p><b>Рефлексия.</b> Сказка</p> <p><i>В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши (мама, папа, бабушка и дедушка) были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему только предстояло стать цветным.</i></p> <p><i>Каждый день синяя мама учила его, как стать синим. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел...</i></p> <p><i>Так проходил день за днем, и вот...</i></p> <p><i>Что же было дальше? Что за сказка без конца? Это потому, что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки...</i></p> <p>Уважаемые родители, а вы уже представили свое окончание этой сказки?</p> <p>В заключение хочется сказать, что самое дорогое в жизни человека – семья. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.</p> <p>Помните, что какой бы век не стоял на Земле, есть нерушимые традиции семьи, которые мы должны беречь.</p> <p>Первое – это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Весь наш мир сосредоточен в семье. Пусть он будет красочным, интересным и светлым.</p> <p><i>Желаю всем взаимопонимания и согласия! Этому будут способствовать почитание и соблюдение ваших семейных традиций.</i></p> <p><i>Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло, солнечно и радостно!</i></p>	

## Занятия для родителей среднего звена

### Занятие 2.2. Айтушы ақылды болса, тыңдаушы дана болады

#### Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию

**Разработчики:** Таипова М.К.

*Непослушание – единственное, что ребенок может противопоставить неправильному обращению с ним.*

*Ю.Б. Гиппенрейтер, российский психолог*

**Цель:** развитие способности родителей к полноценной адаптации детей к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

1) развить стремление родителей оказывать психолого-педагогическую поддержку своему ребенку в период его адаптации к новым условиям обучения;

2) углубить представления родителей о физиологических и психологических особенностях адаптации ребенка к обучению в основной школе;

3) содействовать формированию умений родителей создавать психологически комфортные условия для школьника.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, самоуправление, творчество, ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность к сотрудничеству.

#### **План**

I. Вводная часть. Адаптация. Этапы и виды адаптации

II. Основная часть

1. Разбор кейса

2. Тренинг «Как я могу помочь ребенку»

3. <https://www.youtube.com/watch?>

v=qwttd8SK4Y&ab\_channel=SON%C4%9EYPARTA

4. Краткая информация о помощи детям в период адаптации  
[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=OOGmpn7Vo3I&ab_channel=SON%C4%9EYPARTA)

v=OOGmpn7Vo3I&ab\_channel=SON%C4%9EYPARTA

5. Чек-листы «Помощь в адаптации детей»

III. **Заключение:** подведение итогов, пожелания

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

смогут лучше понимать ребенка и мотивы его поведения, потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций;

помогут детям легко и быстро адаптироваться (социально, психологически) к обучению в среднем звене.

**Продолжительность занятия – 60 мин.**

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
10 мин.	<p>Уважаемые родители! В этом году в вашей семье событие: ребенок перешел в 5 класс. У пятиклассника теперь новая система обучения. У ребенка новый классный руководитель, учителя-предметники, уроки проводятся в разных кабинетах.</p> <p>Вы наверняка задавали себе вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие трудности испытывает ребенок в школе?</li><li>2. Как помочь ребенку адаптироваться?</li></ol> <p><i>Работа в группах.</i> Как помочь ребенку адаптироваться в школе и выдерживать учебный ритм и нагрузку, наладить дисциплину, чтобы не усугублять конфликт с учителем математики?</p> <p>Родители предлагают решение, обсудив ситуацию в группе.</p> <p>Родителям предлагается разделиться на 3 группы и разобрать истории психологических и педагогических проблем ребенка в школе.</p> <p><b>Кейс 1.</b> У вас растет активный, добрый и любознательный ребенок, он особо не доставлял вам проблем, кроме своей неумной энергии. Но в последнее время на вашего 11-летнего Айдоса стали жаловаться учителя, говорят, что он иногда плохо ведет себя на уроках, даже срывает их и</p>	Слайды к занятию

нарушает учебный процесс. Не может себя контролировать, вечно крутится, не может сосредоточиться на материале, отвлекается сам и отвлекает остальных какими-то шуточками и приколами, пытается выделиться и обратить на себя внимание. В целом это все в пределах типичного поведения детей данного возраста, но особенно ярко это проявляется у него на уроках математики.

Классный руководитель относится к этому с пониманием, но вот учитель математики очень недоволен таким поведением. Синдрома гиперактивности у него нет. Недавно учитель сделал ему грубое замечание при всем классе и повысил голос, чтобы он успокоился. Айдос пришел из школы обиженный, изрисовал все тетради и учебник по этому предмету, стал негативно отзываться о школе. Дома он ведет себя хорошо, хотя многое приходится ему напоминать и помогать с каждым заданием. Стало сложнее выполнять уроки, ему хочется играть с друзьями в онлайн-игру, а чтобы сделать математику, вам приходится буквально стоять над ним.

**Кейс 2.** Мама пятиклассницы Асель стала замечать, что в последнее время девочка приходит из школы грустная и раздраженная, ей тяжело вставать с утра, она долго собирается и стала придумывать отговорки, чтобы не идти на занятия, ссылаясь на якобы плохое самочувствие и усталость. На вопросы о том, что случилось, девочка отвечала, что была ссора с подругами, но все наладилось, просто устала и хочет побыть дома. Маму насторожило, что за последние две недели ей не хотелось идти в школу именно по четвергам.

Когда они поехали в магазин, мама решила порадовать дочку и купить ей новое платье, но девочка наотрез отказалась, попросив купить ей толстовку темного цвета. На следующий день, ожидая Асель возле школы, мама разговорилась с мамой одной из ее подруг и совершенно случайно узнала, что над Асель на физкультуре смеялись одноклассники и ребята из параллельного класса, когда она не смогла выполнить упражнение. Кто-то из ребят грубо и неприятно пошутил над ней, и это стало распространяться по школе. Но дома Асель об этом ничего не рассказывала. Мама сильно испугалась, что над девочкой станут издеваться ровесники. Теперь все встало на свои места, ведь именно в четверг по расписанию у Асель физкультура. У нее нет проблем с лишним весом, но из-за широкой кости (гиперстенический тип сложения) она выглядела более крепкой и крупной. Нетрудно догадаться, что она серьезно переживает и начинает стыдиться своего тела.

Ситуация крайне деликатная. Как бы вы поступили на месте мамы девочки, чтобы не допустить

психологической травмы и травли в школе?

**Кейс 3.** Мама Раушан по специальности педагог, но в настоящее время не работает. Раушан уже второй месяц не посещает школу. Выясняется, что никаких психологических травм, стрессов и конфликтов в школе нет. Просто ей надоело учиться и она хочет сидеть дома, заниматься интересными вещами. Мама, уговаривает дочь пойти в школу, но никаких действий по преодолению данной ситуации не предпринимает. Сама девочка ведет себя достаточно вызывающе, откровенно посмеиваясь над мамой.

В чем причина такого поведения девочки? Мама не смогла стать для ребенка значимым человеком, которого уважают и к советам которого прислушиваются?

Уже сегодня девочка вышла из под контроля взрослых, и дальнейшее ее развитие будет сильно искажено. Раушан маму терпит, но что ждет их в будущем?

*Презентация результатов*

**Вывод.** Как видите, ребенку надо адаптироваться как физиологически, так и психоэмоционально: он переходит в возраст младшего подростка. Ему приходится общаться с разными учителями и с другими подростками. Поддержка родителей здесь особенно важна!

*Мини-лекция*

В подростковом возрасте одновременно идет очень много процессов на разных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Взросление человека отражается на его физиологии. Происходит множество изменений в теле, и ощущения при этом не всегда комфортные. В это время часто ухудшается самочувствие, снижается иммунитет, скачет гормональный статус, повышается нагрузка на внутренние органы, потому что тело растет.

Поэтому именно в этом возрасте часто стартуют психические расстройства, обостряются или начинаются хронические тяжелые заболевания. Сам по себе такой огромный рывок роста, физическое увеличение тела, половое созревание – это огромная нагрузка на организм, и в это время человек оказывается наиболее уязвим.

Есть еще нейрофизиология – у младшего подростка происходит довольно серьезная перестройка мозга, отбраковка лишних связей, которые не были до этого времени задействованы, активизация других. В каком-то смысле можно сказать, что в течение подросткового возраста есть периоды, когда мозг пребывает в «разобранном» состоянии: его разобрали и еще не собрали по-новому.

В это время ребенок может испытывать сложности с критичностью, оценкой последствий своих поступков,

	<p>прогнозированием. Самые сложные и поздно созревающие структуры мозга, которые отвечают за целеполагание и прогнозирование, оказываются уязвимыми и в состоянии перестройки плохо действуют. Если говорить о социальном плане, то в этот период человек поворачивается спиной к микромиру своей семьи и лицом к большому миру, к социуму. Основные события в его жизни начинают происходить в среде сверстников (мы сейчас говорим о типичном варианте, конкретные дети могут вести себя иначе). То, чем он в основном увлечен – это отношения среди сверстников, кто с кем дружит, кто кому нравится, кто кому не нравится, кто кого подставил или выручил. Задача возраста – освоение сложных социальных связей, знакомство на практике с такими явлениями, как групповая иерархия, групповое давление, место в группе.</p> <p>Это очень сложный мир, который в этом возрасте осваивается. Хорошо, если осваивается. Некоторые родители очень радуются, если их ребенок, вместо того чтобы «тусить» со сверстниками, сидит и читает умные книжки. А психологи и психиатры в этом случае, наоборот, бывают насторожены, потому что это может говорить о проблемах с социализацией.</p> <p>Так что нормально, если в этом возрасте ребенка больше интересуют отношения со сверстниками, чем школьные занятия.</p> <p>Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели. Обычно они быстро втягиваются в учебный процесс. Другие переживают изменения в школьной жизни. Адаптация у них затягивается. Возникает тревога, появляется робость или наоборот, развязность, суетливость. В результате снижается работоспособность, прослеживается забывчивость, неорганизованность.</p> <p>Как правильно поддержать ребенка?</p>	
20 мин.	<p><b>Тренинг «Как я могу помочь ребенку»</b>  <b>Прием «Карусель».</b> Родителям предлагается разделить на 3 группы и, переходя от одного листа ватмана к другому, проанализировать ситуации и ответить на вопросы. Ситуации отражены на карточках. Вопросы отражены на слайдах.</p> <p>Группы записывают решение ситуации, а затем меняются местами, добавляя свои идеи.</p> <p>Тренер: «Уважаемые родители! На ваших столах есть ручки и листы ватмана. Каждая группа отвечает на 2 вопроса и находит решение ситуации. На выполнение задания – 10 мин.»</p> <p><i>Вопросы для первой группы</i>  Какие физиологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?</p> <p><i>Вопросы для второй группы</i>  Какие психологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?</p>	<p>Карточки «Трудности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе», 3 листа ватмана, ручки по количеству слушателей.</p>

	<p><i>Вопросы для третьей группы</i></p> <p>Какие социальные трудности возникают у детей в период адаптации?</p> <p>Как я могу помочь?</p> <p>Далее все вместе обсудим ответы.</p>	
5 мин.	<p><i>Мини-лекция</i></p> <p><b><i>Признаки успешной психоэмоциональной адаптации</i></b></p> <p>1. <i>Удовлетворенность от процесса обучения</i> Ребенок с радостью говорит о школе и с удовольствием ее посещает.</p> <p>2. <i>Освоение программы</i> Ребенку не доставляет особой сложности справляться с предъявляемыми заданиями. В случае, если ребенок трудится по традиционной программе, но испытывает некоторые трудности, важно поддержать его, не сравнивая с другими детьми, и не указывая на его недостатки. Если же трудности возникают при обучении в рамках усложненной программы (например, с углубленным изучением какого-либо предмета) родителям стоит рассмотреть вариант перехода на обычную программу.</p> <p>3. <i>Степень самостоятельности</i> Выполнять задания ребенок должен самостоятельно, после неудачных попыток может попросить помощи у взрослого. Многие взрослые начинают помогать с самого начала – и это большая ошибка. Ребенок быстро привыкает к такому варианту подготовки домашнего задания и в дальнейшем ему будет сложнее выполнять его самостоятельно.</p> <p>4. <i>Удовлетворенность отношений с учителем и одноклассниками</i> Это один из основных признаков. Если у ребенка сложились гармоничные отношения с учителем и одноклассниками, процесс адаптации будет проходить безболезненно.</p>	
5 мин.	<p><i>Мини-лекция</i></p> <p><b><i>Признаки успешной физиологической адаптации</i></b></p> <p>Стабильный режим дня. Важно подводить ребенка к этому режиму не сразу, а постепенно.</p> <p>Полноценный сон. Удобное рабочее место. Важно правильно выбрать мебель (соответствующую росту ребенка), источник освещения должен быть слева от ребенка.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе (не менее 2 часов в день).</p> <p>Отдых после уроков (желательно со сменой деятельности).</p> <p>Рациональное здоровое питание.</p> <p>Позитивное отношение к окружающим людям.</p> <p>Стремление к успеху.</p> <p>Исключить просмотр ТВ и компьютерных игр перед сном.</p>	
	<i>Беседа</i>	

	<p>Далее педагог предлагает родителям подумать над вопросами и совместно с детьми выполнить задание. Вопросы отражены на слайдах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как питание влияет на усвоение знаний? Разработайте меню совместных полезных завтраков на неделю.</li> <li>2. Какой должен быть режим дня с учетом учебы ребенка во вторую смену? Разработайте совместно с ребенком режим дня.</li> </ol> <p>Выполнение заданий не просто поможет адаптации ребенка к новым условиям обучения, но и будет способствовать укреплению теплых отношений между родителями и детьми.</p> <p>В завершение можно предложить родителям задать вопросы. При невозможности ответить на них в условиях занятия, можно разместить ответы на сайте</p>	
	<p>Для благоприятной адаптации детей при переходе в среднее звено обучения вы, родители, можете и должны им помочь, проявляя внимание и любовь. Желаем вам успеха на этом пути!</p>	

## Занятие 2.7. Жасөспірімдермен қарым-қатынас құпиялары

### Особенности взаимоотношений подростков

**Разработчики:** Калачева И.В.

*Өрге жүзген өнегелі ісімен*

*Таңда адал дос өз теңіңнің ішінен.*

*Әл-Фараби*

***Цель:** формирование у родителей способности оказывать поддержку ребенку в выстраивании позитивных отношений в его окружении.*

**Задачи:**

- 1) развивать стремление поддерживать позитивным и противодействовать негативным в окружении ребенка;
- 2) расширить представления родителей о моделях взаимоотношений в подростковой среде (дружба, поведение в рамках подростковых субкультур, буллинг и др.);
- 3) содействовать в овладении навыками поддержки ребенка в развитии позитивных и преодолении негативных взаимоотношений со сверстниками.

**Национальные ценности и качества личности:** уважение, эмпатия, принятие.

## **План**

### **I. Вводная часть**

Приветствие

Цель и задачи

### **II. Основная часть**

1. Видеоролик. Обсуждение

2. Информационный блок

3. Групповая работа

4. Обсуждение

### **III. Заключительная часть**

Рефлексия

Заключительная речь

## **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

будут иметь представление об особенностях отношений между современными подростками;

научатся распознавать признаки буллинга;

смогут выстраивать доверительные взаимоотношения с ребенком, используя различные техники.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
3 мин.	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем занятии. <b>«Собери пирамиду».</b> Предлагаю всем вместе собрать пирамиду базовых потребностей человека. Необходимо последовательно разложить все человеческие потребности от простых до возвышенных, начиная с «фундамента». На	На доске уровни пирамиды Маслоу в случайном порядке

	<p>ваш взгляд, какой должна быть последовательность по уровням? Куда бы вы отнесли уровень любви и принадлежности?</p> <p><i>Комментарий.</i> Это известная в научном мире <i>пирамида Маслоу</i>. Ученый считал, что все человеческие потребности распределяются по уровням. При этом стремление к возвышенным потребностям возникает только тогда, когда человек удовлетворит низшие. На нижних уровнях люди ориентированы в первую очередь на удовлетворение базовых потребностей: безопасность, еда, жилье и т. д. По мере достижения этих целей они получают возможность тратить больше времени и сил на построение социальных взаимоотношений, раскрытие своего творческого потенциала.</p> <p><i>Цель занятия</i> Сегодня мы поговорим о третьем уровне пирамиды Маслоу, а именно про <i>взаимоотношения подростков в социуме</i>.</p>	
13 мин.	<p>Предлагаю посмотреть <i>видеоролик</i> о том, как дружба влияет на мозговую деятельность подростка. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YmVpwXH4jhA&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=YmVpwXH4jhA&amp;t=22s</a></p> <p><b><i>Информационный блок</i></b> Итак, от природы люди имеют потребность в общении, которая возникает уже на самых ранних этапах жизни. Эта потребность побуждает ребенка искать эмоциональный контакт как со взрослыми, так и со сверстниками и с возрастом претерпевает глубокие изменения. Для подростка общение со сверстниками имеет большое значение. В основе его стремления к общению со сверстниками лежат типичные <b>потребности переходного возраста</b>, такие как потребность достичь общественного признания, одобрения, потребность в принадлежности, принятии и теплом отношении, потребность в самоутверждении, самореализации. Как видно из видеоролика, этому есть научное объяснение. Начало пубертатного периода стимулирует изменения в областях головного мозга, отвечающих за реакцию человека на мнение других людей. Область головного мозга, которую в совокупности иногда называют <i>социальным мозгом</i>, активизируется, когда подросткам показывают фотографии, демонстрирующие эмоции других людей, просят подумать о своих друзьях, оценить, были ли задеты чувства других людей, или когда заставляют ощутить социальное приятие или отвержение. Трансформация социального мозга продолжается в подростковом периоде. Именно поэтому подростки особенно обеспокоены мнением сверстников о себе. Это идеальный нейробиологический шторм. Чтобы человек более легко прошел через болезненный процесс самоосознания, необходимо: улучшение функционирования областей мозга, отвечающих за</p>	

	<p>понимание того, что думают другие люди; повышение возбудимости областей мозга, чувствительных к социальному принятию или отторжению; повышение восприимчивости к проявлению эмоциональных состояний других людей, например, по выражению лица.</p> <p>Вот почему изменения в этих областях мозга ведут к тому, что для подростков повышается важность вопроса об их статусе в группе сверстников; они становятся более подверженными давлению с их стороны, начинают больше обсуждать остальных и сплетничать, а также сильнее переживают, если сами становятся объектом сплетен.</p>	
5 мин.	<p>Отношения в подростковой среде не всегда могут быть дружелюбными. Взрослым так же, как и подросткам, необходимо знать про признаки травли, буллинга и др.</p> <p>А самое важное – необходимо научить детей эмпатии, взаимопомощи, способности культивировать позитивные взаимоотношения, прежде всего на своем личном примере.</p> <p>Предлагаю посмотреть <i>видеоролик</i>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oor-l2Gf2Go&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=oor-l2Gf2Go&amp;t=4s</a></p> <p><i>Комментарий.</i> Подростковый буллинг – это не обычная ссора. Это конфликт двух сторон, когда два или более человек высказывают разные точки зрения или несогласие с одной из них, вследствие чего происходит резкое ухудшение взаимоотношений между людьми.</p> <p><b>Буллинг</b> – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса жертвы, изгоя для определенного человека. Ее организует, как правило, один подросток (лидер), иногда с сообщниками, а большинство выступают свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок.</p> <p>Отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.</p> <p><b>Виды буллинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физический</i> – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства и др.);</li> <li>• <i>вербальный</i> – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;</li> <li>• <i>социально-психологический</i> – направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции и т. д.);</li> <li>• <i>экономический</i> – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды и др.;</li> <li>• <i>кибербуллинг (интернет-буллинг)</i> – травля в интернете через социальные сети, электронную почту.</li> </ul> <p>Как вы считаете, что заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам? (<i>Ответы родителей</i>)</p>	
15 мин.	<p>А сейчас предлагаю разделить на группы и рассмотреть следующие кейсы.</p>	

**Кейс** – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере. Решить кейс означает проанализировать предложенную ситуацию и найти для нее оптимальное решение.

*Кейс 1.* Ученицы 8 «Б» класса Айжан, Айнур и Сабина из неблагополучных семей еженедельно после уроков поджидали на спортивной площадке школьного двора Инжу – ученицу 7 «В». Восьмиклассницы, угрожая физической расправой над ней и ее младшей сестренкой, вымогали у девочки деньги. В течение примерно трех месяцев родители Инжу стали отмечать изменения в поведении дочери: она стала замкнутой, пугливой, появились пропуски последних по расписанию уроков.

Однажды в начале зимы Инжу вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избили ученицы 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Инжу пошла в школу.

*Вопросы*

Какими должны быть слова поддержки мамы своему ребенку?

Какие действия должна предпринять мама Инжу в школе?

*Кейс 2.* Родители Мариям зарабатывают больше, чем родители ее одноклассников. У нее есть телефон последней модели, дорогая одежда, но она не хвастается этим перед своими одноклассниками. У нее красивые длинные волосы, ей постоянно делают комплименты по этому поводу даже посторонние люди. Одноклассницы же, наоборот, стали громко говорить в классе, какие у Мариям ужасные и некрасивые волосы, распустили слух о том, что у нее завелись вши. В итоге она стала носить мешковатую одежду и собирать волосы в пучок.

*Вопросы*

1. Какой мотив буллинга у одноклассниц Мариям?

2. К чему может привести неразрешенная ситуация с буллингом в данном случае?

*Кейс 3.* Дидар с раннего детства был бледным, худым и нескладным ребенком с низкой физической активностью. Вплоть до 6 класса он приходил в школу в сопровождении бабушки. Одноклассники его недолюбливают, обзывают «дохляком» и «маменькиным сынком». За партой мальчик сидит один.

Раньше Дидар был отличником, считался «ботаником», но теперь его успеваемость снизилась, участились пропуски уроков по болезни. Одними насмешками дело не ограничилось. Крутые парни из класса играли его сменной

	<p>формой в футбол, отбирали бутерброды, ставили подножки. Несколько раз избили, но очень «осторожно», чтобы не оставлять следов. Уроки физкультуры стали настоящим адом: и мальчики и девочки устраивали тотализатор: «Залезет ли Дидар по канату на самый верх или грохнется на полпути?», «Перепрыгнет через шест или сразу упадет, запнувшись за него?»</p> <p>Жаловаться было бессмысленно, а просить помощи не у кого...</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Как вы думаете, почему Дидар считал, что ему не у кого просить помощи?</p> <p>Как родители могли бы распознать буллинг в отношении сына?</p> <p><i>Кейс 4.</i> Айдан увлекается японскими комиксами и отлично рисует аниме. Однако в последнее время его поведение по отношению к сверстникам стало агрессивным. Мальчик использует непонятные слова в речи, стал замкнутым, предпочитает одеваться в черное, может легко ударить, если его мнение не сходится с мнением сверстников. Постоянные жалобы педагогов неэффективны, напротив, приводят к агрессивным реакциям. Учителя связывают такое поведение с чрезмерным увлечением подростка японскими мультфильмами, стремлением быть похожим на героев аниме.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Почему у Айдана проявляется повышенный интерес к японским мультфильмам?</p> <p>Пройдет ли это увлечение?</p> <p>Как бы вы повлияли на мальчика в данном случае?</p> <p><b><i>Выступления команд</i></b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Было ли вам тяжело найти оптимальные решения для своих кейсов?</p> <p>На что вы опирались при выборе решения: практический опыт, литература, фильмы, другое?</p> <p>Как мы, родители, можем повлиять на разрешение таких ситуаций?</p> <p>Какими навыками, на ваш взгляд, должны владеть современные дети для преодоления такого негативного опыта? (<i>Ответы родителей</i>)</p> <p>Одним из важных навыков является <b>саморегуляция</b>.</p> <p><i>Полезное видео:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk">https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk</a></p>	
27 мин.	<p>Как вы уже заметили, последний кейс связан с довольно распространенным явлением – <i>подростковой субкультурой</i>. Подростковая субкультура связана со стремлением</p>	

	<p>построить сообщество единомышленников и утвердить свой собственный стиль жизни, отличающийся как от детского, так и от взрослого.</p> <p>Наибольшую опасность представляет не сама субкультура, а недостаточная психологическая готовность к ней тех подростков, для которых такое сообщество становится, по сути, единственным местом безопасности и авторитетности по причине их отсутствия в семье. Это, в свою очередь, связано с неблагоприятной обстановкой в семье или неправильным отношением родителей к новому статусу своего взрослеющего ребенка.</p> <p><b>Психологическая обстановка в семье во многом определяет вовлеченность ребенка в школьную травлю.</b></p> <p>Если родители или старшие братья (сестры) подавляют или запугивают детей, то они, как правило, переносят эту модель отношений в школу, стремясь возглавить властную иерархию. Именно личный негативный пример родителей подстегивает агрессию детей.</p> <p>Поэтому важно выражать открытость к обсуждению, готовность в любую минуту оказать поддержку и проявить заботу о своем ребенке.</p> <p>В этой связи предлагаем несколько упражнений, которые вы сможете использовать для улучшения взаимоотношений с детьми.</p> <p><i>Упражнение для группы 1. «Дастархан басында»</i></p> <p>Понятие <i>дастархан</i> широко распространено на территории Центральной Азии и имеет важное культурное значение у разных народов. Существует множество традиций, обычаев и правил, связанных с ним. Например, в казахской традиционной культуре к дастархану всегда относились с особым почтением, как к священному действию, ритуалу, ведь именно во время общей трапезы родители могут наладить эмоциональный контакт с детьми, после насыщенного дня совместно обсудить важные семейные дела. Такие содержательные беседы способствуют привитию молодому поколению традиционных семейных и национальных ценностей, воспитанию в духе открытости, уважения и сотрудничества.</p> <p>К сожалению, в современных условиях семьи все реже собираются вместе за общим дастарханом...</p> <p>Сформулируйте такие вопросы для беседы за семейным дастарханом, отвечая на которые, ваш ребенок смог бы рассказать больше о своих друзьях, убеждениях и увлечениях, ярких совместных моментах.</p> <p><i>Упражнение для группы 2. «Біз де бала болганбыз ...»</i></p> <p>Дети с удовольствием слушают рассказы из детства своих родителей. Благодаря этому они больше узнают о своих близких людях, учатся рефлексировать, приходят к пониманию того, что все взрослые были когда-то такими же</p>	
--	--	--

	<p>детьми, как и они сами.</p> <p>Вспомните о своих близких друзьях, наиболее ярких моментах вашей дружбы, когда вы осознали и оценили ее значение. Или же, наоборот, вспомните ситуации, когда вы сами испытали буллинг в детском возрасте, и те ресурсы, благодаря которым вы с этим справились. Обсудите это вместе с командой.</p> <p><i>Упражнение для группы 3. «Как бы вы отнеслись к другу?»</i></p> <p>Возьмите лист бумаги и выполните следующие действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подумайте о случаях, когда ваш близкий друг плохо себя чувствует или испытывает какие-то трудности. Как вы реагируете на такие ситуации? Запишите, что вы обычно делаете и говорите, обратив внимание на тон, в котором вы разговариваете со своим другом.</li> <li>2. Теперь подумайте о случаях, когда вы плохо относитесь к себе или испытываете другие личностные трудности. Как вы обычно ведете себя в таких ситуациях? Запишите, что вы обычно делаете и говорите, обратив внимание на то, какими способами вы оказываете поддержку самому себе.</li> <li>3. Вы заметили разницу? Если да, спросите себя, почему. Какие факторы или страхи заставляют вас так по-разному относиться к себе и другим?</li> <li>4. Запишите, как, по вашему мнению, все могло бы измениться, если бы вы реагировали на себя так же, как в отношении близкого друга.</li> <li>5. В следующий раз, когда вам будет трудно, попробуйте отнестись к себе как к самому лучшему другу и посмотрите, что произойдет.</li> <li>6. Обсудите в группе.</li> </ol> <p><i>Упражнение для группы 4. «Светофор дружбы»</i></p> <p>Перед вами светофор. Каждому свету соответствуют следующие маркеры.</p> <p><i>Красный</i> – недопустимые маркеры в отношениях современного подростка.</p> <p><i>Желтый</i> – маркеры, требующие внимания.</p> <p><i>Зеленый</i> – допустимые маркеры в отношениях подростка.</p> <p>Соотнесите различные ситуации с каждым светом светофора. Почему вы так считаете? Какие ситуации вы бы еще добавили? Обсудите в группе.</p> <p><i>Ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подросток приносит домой дорогие безделушки.</li> <li>• Имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления.</li> <li>• Проявляет жестокие наклонности.</li> <li>• В игре навязывает друзьям свои правила.</li> <li>• Злопамятен на мелкие обиды вместо того, чтобы забывать о них.</li> <li>• Игнорирует указания и легко раздражается.</li> </ul>	<p>Бумага формата А4, ручки, карандаши</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет себя так, будто ищет повод к ссоре.</li> <li>• Не приводит домой кого-либо из одноклассников или друзей.</li> <li>• Постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве.</li> <li>• Не имеет близких друзей, с которыми можно проводить досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону). Одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники, или он сам никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет.</li> <li>• По утрам часто жалуется на головные боли, расстройство желудка или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу.</li> <li>• Задумчив, замкнут, ест без аппетита, плохо спит, плачет или кричит во сне.</li> <li>• Наблюдается пессимистичное настроение.</li> <li>• В поведении просматриваются резкие перемены, частая смена настроения.</li> <li>• Злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные).</li> <li>• Выпрашивает или тайно берет деньги, внятно не объясняя причину своего поступка.</li> <li>• Приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то вытирал ими пол; книги, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии.</li> <li>• Выбирает новую дорогу в школу.</li> </ul> <p><i>Вопросы для обсуждения</i>  Понравились ли вам упражнения?  В чем ценность каждого из них?  Какие были трудности при выполнении?  Какое из них вы взяли на заметку и непременно выполните дома?</p>	
5 мин.	<p>Уважаемые родители, благодарю вас за то, что смогли найти время и посетить занятие!</p> <p>Будьте внимательны к своим детям, стремитесь к доверительным отношениям с ними, поддерживайте их в трудных ситуациях. Помните: чувствуя родительскую защиту, дети более эффективно преодолевают негативный опыт, учатся ценить дружбу и поддерживать позитивные отношения с окружающими.</p>	

## **Занятие 2.8. Отбасы кұндылығы – сарқылмас қазына**

### **Ценности как основа семейного счастья**

**Разработчики:** Шайланов Е., Омарова Г.Б.

*Цель: формирование у родителей представления о семейных ценностях*

*как основе семейного счастья и преемственности поколений.*

***Задачи:***

- 1) развивать стремление культивировать в детях приверженность семейным ценностям;
- 2) раскрыть потенциал семейных ценностей в установлении позитивного психологического климата в семье;
- 3) способствовать формированию и развитию навыков социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком.

***Национальные ценности и качества личности:*** открытость, уважение, гостеприимство, милосердие.

***План***

***I. Вводная часть***

1. Приветствие
2. Цели и задачи, актуальность занятия
3. Разделение на группы

***II. Основная часть***

1. Видеоролик «Воспитание начинается с семьи». Обсуждение
2. Информационный блок
3. Групповая работа «Сундучок семейных ценностей»
4. Самостоятельная работа

***III. Заключительная часть***

1. Видеоролик «Семья – это самое дорогое, что может быть у человека».

Обсуждение

2. Рефлексия. «Дом, построенный на ценностях»
3. Заключительная речь


***Ожидаемые результаты***


По завершении занятия слушатели:

- будут поддерживать интерес детей к семейным ценностям;
- осознают значение и роль ценностей в построении счастливой семьи;

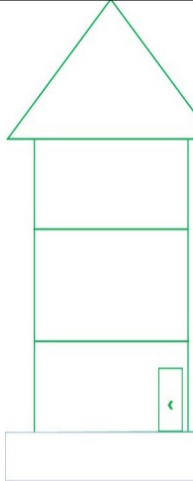

будут использовать семейные ценности в воспитании детей, овладеют навыками социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком.

**Продолжительность занятия – 60 мин.**

Хроно-метраж	Содержание	Ресурсы				
4 мин.	<p>Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наше занятие посвящено основам семейного счастья. Мы поговорим с вами о важности семейных ценностей и о том, как их сформировать у детей. Кроме того, все вместе подумаем, как создать семью, основанную на взаимном уважении и открытости, в которой ребенок будет чувствовать себя в безопасности.</p> <p>Чтобы сделать наше занятие более живым и интересным, предлагаю вам разделить на группы.</p> <p><i>Актуальность занятия.</i> В психологии подростковый возраст называют <i>этапом второй перерезки пуповины</i>. Ребенок отделяется от родителей и уходит в свой мир – мир сверстников. Хронологически подростковый возраст определяется от 10–11 до 14–15 лет. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет ему массу неприятностей.</p> <p>В это время родители должны наиболее внимательно подходить к воспитанию ребенка. Именно семейные традиции и ценности семьи играют огромную роль. Они помогают сформировать у подростка правильные взгляды на жизнь.</p> <p><i>Обсуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С чем у вас ассоциируются слова семья, семейные ценности, семейное счастье?</li> <li>• С какими трудностями вы столкнулись в воспитании ребенка?</li> <li>• Какова роль семьи и семейных ценностей в преодолении трудностей при воспитании детей?</li> </ul> <p>На обсуждение отводится 3–5 мин. После обсуждения спикер подводит итоги.</p>	<p><a href="https://randomus.ru/split">https://randomus.ru/split</a></p>  <p>Спикер делит участников занятия на четыре группы через платформу. При необходимости он также использует другие методы разделения на группы.</p>				
20 мин.	<p>Сейчас хочу представить вашему вниманию видеоролик о семейном воспитании.</p> <p>После просмотра совместное обсуждение видеоролика.</p> <p><i>Обсуждение.</i> На обсуждение отводится 5–7 мин. После обсуждения спикер подводит итоги.</p> <table border="1" data-bbox="416 1989 1334 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1989 874 2029">Эпизод №1</th> <th data-bbox="874 1989 1334 2029">Эпизод №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 2029 874 2076">• Какое впечатление</td> <td data-bbox="874 2029 1334 2076">• Какое впечатление</td> </tr> </tbody> </table>	Эпизод №1	Эпизод №2	• Какое впечатление	• Какое впечатление	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSN4Sg2Tg7E&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=bSN4Sg2Tg7E&amp;t=1s</a></p>
Эпизод №1	Эпизод №2					
• Какое впечатление	• Какое впечатление					

	<p>произвело на вас видео?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие семейные ценности важны для вас?</li> <li>На чем строится семейное счастье?</li> </ul>	<p>произвело на вас видео?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие семейные ценности важны для вас?</li> <li>На чем строится семейное счастье?</li> </ul>	
2 мин.	<p><b>Информационный блок</b></p> <p><i>Семья и семейные ценности</i> – это то, что ценится всеми членами семьи. Однако общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип отношений между близкими и родными людьми. Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей.</p> <p>Воспитанию их у детей способствует формирование традиций в семье. Необходимо на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему надо чтить традиции.</p> <p>Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Ведь хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним дастарханом собираются все члены семьи и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение.</p> <p><i>Формирование семейных ценностей</i> – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, доброта и забота, любовь и терпение, ответственность за свои поступки, умение прощать. Все это непременно находит свое отражение в деятельности, характере и поведении ребенка.</p>		
15 мин.	<p><b>Групповая работа «Сундучок семейных ценностей»</b></p> <p>Каждая группа получает индивидуальные задания. Время выполнения задания 5 мин. Защита групповой работы для каждой группы 3 мин.</p> <p>Каждой группе предлагается отдельная проблемная ситуация, которая основана на определенных ценностях. Решите ее и попытайтесь ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какова роль родителей в формировании этой ценности у ребенка?</li> <li>Насколько важно формирование ценностей у ребенка?</li> <li>Влияют ли они на развитие личности ребенка?</li> <li>Согласны ли вы с мнением, что основа семейного счастья – семейные традиции и ценности?</li> </ul>		<p>Аудиосопряжение  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4mvE9b7D1c">https://www.youtube.com/watch?v=4mvE9b7D1c</a></p>
	<b>Проблемная ситуация</b>	<b>Ценность</b>	

<p><i>Группа 1</i></p> <p>Амир увлекается киберспортом, хорошо разбирается в компьютерах и много читает об IT-технологиях. У него хорошо развиты аналитические и логические способности мышления. Педагог предложила родителям отдать его в IT школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. По их словам, киберспорт (командное или индивидуальное соревнование на основе компьютерных игр) – это временное увлечение, и когда Амир вырастет, он найдет себе другое занятие. В образовательном учреждении Амир имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Амир не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от чего либо, можно сказать, что «ребенок в себе».</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>открытость</i> <i>ь</i> Современная семья движется от закрытости к открытости.</p>
<p><i>Группа 2</i></p> <p>Сегодня в гости к Алибеку приехали дедушка и бабушка из села. Мать пригласила всех к столу. Как только Алибек сел за стол, он принялся торопливо есть. И мать, и Алибек не прислушались к словам дедушки и бабушки о том, что первым приступать к еде должен старший по возрасту. По мнению матери Алибека, эта традиция утратила свою актуальность в наше время...</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>уважение</i> Важность уважения в семье.</p>
<p><i>Группа 3</i></p> <p>Жанар и Алихан вернулись из школы во второй половине дня. Голодные дети были в восторге от запаха еды, исходящего из кухни. Мать и отец предупредили детей, что к ним едут гости, попросили их переодеться и помочь. Алихан и Жанар такому известию не обрадовались, так как считают, что если придут гости, то в доме будет много людей, шумно, после них придется приводить дом в порядок. Тем более, что гости в их дом приезжают нечасто, последний раз такое было несколько лет назад. А еще Алихан и Жанар планировали сегодня после занятий присоединиться к стриму (прямой эфир на интернет-сервисе, например, Twitch или YouTube) блогера.</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>гостеприимство</i> Гостеприимство как основа семейных ценностей</p>
<p>Сегодня Ильяс пришел с занятий рано. Когда мама спросила о причине, он сказал, что одноклассники поехали в волонтерский клуб, чтобы оказать помощь пожилым людям по хозяйству. Ильяс не является членом волонтерского клуба. По его мнению, каждый человек должен делать свое дело сам, и неправильно, чтобы один человек помогал другому.</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>милосердие</i> Жүрегі жылы, қолы кең. Добрые родители – добрый ребенок.</p>

10 мин.	<p><i>Самостоятельная работа. На белой бумаге создайте свой дом!</i></p> <p>В каждой части вашего «дома» есть вопросы, связанные с вашей семьей в целом. Напишите ответы на вопросы на рисунке дома.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие события в вашей жизни подарили вам яркие эмоции?</li> <li>• Чувствуете ли вы поддержку членов своей семьи, когда приходите домой уставшим?</li> <li>• Какие у вас недостатки? Любит ли вас ваша семья, несмотря на эти недостатки?</li> <li>• Вспомните сложный вопрос, проблему, спор, конфликт, беду, случившиеся в вашей семье. Как ваша семья справилась с этим испытанием?</li> <li>• В чем сильные стороны вашей семьи?</li> <li>• Какие слабые стороны вашей семьи?</li> </ul> <p>Каждому человеку хочется, чтобы в моменты жизни, наполненные яркими эмоциями, рядом с ним была его семья. Согласны? Вы почувствуете тепло своей семьи, когда вернетесь домой уставшим. Ваша семья поймет и примет вас, несмотря на ваши недостатки. И сколько трудностей и тяжелых испытаний вы преодолели вместе со своей семьей. Вы также показали сильные и слабые стороны своей семьи. Я уверен, что у вашей семьи много сильных сторон. А если у вас много слабых сторон, вам нужно проводить много времени со своей семьей.</p> <p>Какие семейные ценности делают вашу семью сильной, образцовой для других, счастливой и значимой?</p> <p>Давайте запишем и продемонстрируем эти ценности на фундаменте дома.</p> <p><i>Основные семейные ценности:</i> уважение к каждому члену семьи, забота, семейный отдых, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общие увлечения, межпоколенческие связи, совместный отдых, праздники, дети, совместные занятия, занятия спортом, совместные путешествия, общие увлечения, хобби, счастье, совместные планы, верность, доверие и др.</p>	
5 мин.	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>Уважаемые родители, давайте вместе посмотрим видео. Во время просмотра постарайтесь подумать о своей семье и понять, что она – главная ценность в вашей жизни. Не забывайте, что счастье семьи создается каждым ее членом.</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>Ответы слушателей на вопрос: «Что является главной ценностью в семье?»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXD4KpY8yt4">https://www.youtube.com/watch?v=FXD4KpY8yt4</a></p> 

## Занятия для родителей старшего звена

### Занятие 3.5. Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников

**Разработчики:** Шахгулари В.В.

**Цель:** развитие готовности родителей к обеспечению безопасности детей в интернете и социальных сетях.

**Задачи:**

- 1) познакомить с основными интернет-угрозами, понятием *интернет-зависимость у старшеклассников*;
- 2) предоставить практические рекомендации по предотвращению развития интернет-зависимости у старших школьников;
- 3) развивать навыки по обеспечению безопасного поведения старшеклассников в социальных сетях и интернете.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, контроль, социальный интеллект; ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

**План**

1. Интернет-безопасность старшеклассников
2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников
3. Социальные сети и интернет-зависимое поведение старшеклассников
4. Профилактика интернет-зависимости у старшеклассников
5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства у старшеклассников

**Заключение.** Подведение итогов, пожелания

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
5 мин.	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! В начале нашего занятия я хотел(а) бы напомнить вам слова великого Абая: <i>«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает».</i> Сегодня мы с вами обсудим проблемы, связанные с интернет-	Слайды 1–4

рисками и их предотвращением. Совершенно естественно, что чем меньше мы находимся в сети, тем ниже шансы столкнуться с подобными угрозами.

Но если в отношении себя мы сами способны определить наше виртуальное время, то кто сделает это для наших детей?  
*(Ответы родителей)*

Рассмотрим сегодня, какие взгляды существуют на ограничение временных рамок, каким образом ограничивать ребенка так, чтобы не разрушить взаимоотношения с ним.

Конечно же, многое зависит от возраста. И раз уж мы говорим о возрастных различиях в связи с интернет-безопасностью, давайте рассмотрим особенности использования сети именно в этих градациях.

*Слайд 1.* Старшеклассники имеют значительный опыт использования интернет-пространства, они способны критически оценивать информацию, обладают навыками совладания с интернет-угрозами.

Для развития навыков ответственного поведения в интернете старшеклассникам предлагается рассмотреть правовые аспекты использования информации и ресурсов глобальной сети. Теперь о временных ограничениях.

*Слайд 2.* Старшеклассники тоже нуждаются в контроле ничуть не меньше, чем подростки. Более того, те подростки, которые выросли в семье, где не было контроля, потом говорят, что родители их не любили, относились к ним совершенно безразлично. А если родители контролировали, страховали, следили за здоровьем, безопасностью, дети потом описывают такие семьи как любящие и заботливые.

Особенно родителям становится тревожно, если старшеклассник играет в интернете в азартные игры (лудомания).

*Слайд 3.* *Лудомания* – заболевание хроническое в том аспекте, что не проходит с течением времени, несмотря на период воздержания. Азартный игрок может начать играть с новой силой и еще большими последствиями. Лудомания прогрессирует, и если не приостановить эту болезнь в развитии, то симптоматика с течением времени усугубляется. Человек, болеющий лудоманией, имеет тенденцию к срывам (возвратам), и в это время зависимость проявляется в наиболее острой форме.

А теперь я бы хотел поговорить с вами о симптомах лудомании.

*Слайд 4.* Как и любая другая болезнь, лудомания имеет свои симптомы. Конечно, не все они напрямую сигнализируют о наличии зависимости, но наблюдаются практически у всех лудоманов. К ним относятся:

✓ потеря контроля и неспособность прогнозировать последствия своего поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нарушения внимания, координации движений, провалы в памяти;</li> <li>✓ физические страдания (боли в области сердца, нарушения пищеварения);</li> <li>✓ сосредоточенность мыслей и поступков вокруг игры;</li> <li>✓ игра как единственное средство для улучшения состояния;</li> <li>✓ проблемы в ближайшем окружении (скандалы в семье, проблемы в учебе, на работе);</li> <li>✓ чувство вины, угрызение совести;</li> <li>✓ жалость к себе, эмоциональные качели (депрессии, резко сменяющиеся эйфорией).</li> </ul>	
7 мин.	<p>Уважаемые родители! Как вы все понимаете, сегодняшний старшеклассник не представляет себя без социальных сетей и интернета. Как вы думаете, есть ли причины, которые побуждают его часами сидеть в интернете? <i>(Ответы родителей)</i></p> <p>Тренер объясняет, почему старшеклассники проводят много времени в социальных сетях.</p> <p><i>Слайд 6.</i> Стремление постоянно быть в тренде приводит к тому, что у старшеклассников появляется зависимость; они стремятся выкладывать свои фотографии, видео, делятся мыслями в социальных сетях; имеют возможность найти единомышленников и друзей по интересам; располагают свободным временем, в отличие, к примеру, от вас, родителей: вам, помимо работы, необходимо уделять время семье и домашнему быту.</p> <p>Социальные сети предоставляют возможность открыто и раскованно общаться со сверстниками, что может вызвать затруднение у некоторых старшеклассников в реальной жизни. Современные социальные сети предоставляют доступ к фильмам, музыке, играм и книгам, в них создаются образовательные ресурсы и обучающие курсы. Все это привлекает старшеклассников.</p> <p><i>Вопрос</i> Дорогие родители, как вы думаете, в чем же конкретно проявляется зависимость старшеклассников от социальных сетей? <i>(Ответы родителей)</i></p> <p>Тренер обращает внимание слушателей на следующее обстоятельство.</p> <p><i>Слайд 7.</i> Формирование зависимости подчиняется тому, насколько старшеклассник устойчив к воздействию социальных сетей, от психологического состояния личности, от того, насколько пользователь может поддаваться влиянию, и т. д. Это зависит от стадий развития зависимости.</p> <p><i>Первая стадия</i> – рядовой пользователь. На данном этапе старшеклассник проходит регистрацию в сети, т. е. создает аккаунт, ищет друзей и общается.</p> <p><i>Вторая стадия</i> – активный пользователь. На данной стадии человек, помимо общения, добавляет личную информацию, делится ссылками, подписывается на множество сообществ и</p>	Слайды 6–7

	<p>добавляет друзей не только с целью общения, но и ради количества.</p> <p><i>Третья стадия</i> – гиперактивный пользователь. На этом этапе социальная сеть для старшеклассника становится второй реальностью. Здесь грань с реальной жизнью для пользователя может стереться.</p> <p>Вам как родителям необходимо принять меры по профилактике интернет-зависимости у старшеклассников.</p>	
2 мин.	<i>Демонстрация социального видеоролика «Интернет-зависимость»</i>	Видеоролик
12 мин.	<p><i>Беседа</i></p> <p>А вы знаете, что, согласно опросам, около 70% школьников относят компьютер к своим главным интересам и увлечениям. Наиболее увлеченные дети могут проводить за компьютером до 18 часов в день!</p> <p>Профилактика интернет-зависимости у старшеклассников предполагает беседы, в процессе которых они должны осознать, что интернет является лишь частью реальной жизни, а не ее заменой. Также следует поощрять встречи с друзьями, творческие начинания, спортивные увлечения и т. д.</p> <p><i>Слайд 8.</i> Профилактика интернет-зависимости у старших школьников бывает первичной и вторичной. <i>Первичная</i> предполагает знакомство детей с признаками зависимости. Она направлена на нормализацию психической адаптации учеников. <i>Вторичная профилактика интернет-зависимости</i> у старшеклассников сопровождается восстановлением их социального и личностного статуса.</p> <p>С этой целью проводятся мероприятия, основанные на изучении личностных особенностей людей с интернет-зависимостью, разрабатываются схемы нормализации самооценки старшеклассников разных возрастов.</p> <p><b><i>Рекомендации по профилактике интернет-зависимости</i></b></p> <p><i>Слайд 9.</i> Защитить старшеклассника от негативного влияния интернета поможет личный пример родителей. Если родитель все свободное время проводит с телефоном в руках, то старшеклассник будет ему подражать. Следует более активно вовлекать чадо в семейные мероприятия и общественную жизнь, чтобы показать ему, что в реальности есть масса интересных занятий.</p> <p>Необходимо проанализировать собственный подход к воспитанию старшеклассника. Важно, чтобы он способствовал его самореализации в обществе. В противном случае старшеклассник будет искать ее в виртуальном мире. При общении с ним необходимо делать акцент на важности его интересов и увлечений.</p> <p><i>Слайд 10.</i> Следует поощрять старшеклассников в их стремлении к самореализации. Например, если</p>	Слайды 8–10

	<p>старшеклассника интересует футбол, нужно отдать его в спортивную секцию.</p> <p>С детьми старшего школьного возраста нужно быть предельно честными. Старшеклассники на интуитивном уровне чувствуют ложь. Это может подорвать доверие в отношениях.</p> <p>Действенной мерой профилактики интернет-зависимости специалисты считают <i>анализ поведения старшеклассника</i>. Необходимо вовремя отслеживать любые изменения в его реакциях на жизненные события. При чрезмерном увлечении компьютером стоит сразу обозначить границы. Это следует сделать в самом начале. Для напоминания можно использовать таймер или будильник. Оптимальное время нахождения за компьютером – 2 часа в день.</p> <p>Желательно рассказать старшекласснику о возможных последствиях интернет-зависимости, которые могут касаться как его психики, так и физиологического здоровья в целом. Если он чрезмерно закрыт и необщителен, ему может помочь работа с психологом, которая предотвратит развитие интернет-зависимости на почве личных переживаний.</p>	
6 мин.	<p><i>Вопрос</i></p> <p>Так кто же виноват в том, что наши дети не «отлипают» от мониторов? (<i>Ответы родителей</i>)</p> <p><i>Мини-консультация (2 мин.)</i></p> <p>Вопросы из разряда «Кто виноват?» всегда неприятны. Естественно, объективная реальность такова, что полностью исключить информационное пространство (социальные сети и интернет) из нашей жизни практически невозможно. Конечно, вариант уехать в глухую тайгу всей семьей всегда имеет место быть. Однако устраивать глухую тайгу, например, в квартире многоэтажки густонаселенного города не стоит. Прежде всего это создаст препятствия к нормальной социализации не только старшеклассника, но и всей семьи.</p> <p>Всеобщая цифровизация, компьютеризация, интернетизация подарила нам нынешнее поколение – поколение Z, поколение цифровых людей. На формирование их личности большое влияние оказали современная доступность информации и всеобщая публичность благодаря интернету. Представители этого поколения остро переживают утрату современных средств связи. Оставшись без гаджета, они с трудом выбирают иной вид досуга. Они не устанавливают прочных связей, если им что-то не нравится, а просто выбирают другой вариант – глобальная сеть дарит кучу возможностей. Эти люди предпочитают получить быстрый результат, а не добиваться амбициозной цели. Их главная мотивация – интерес.</p> <p>Жизнь этого поколения неразрывно связана с гаджетами и социальными сетями. Для них характерно так называемое клиповое мышление – способ восприятия окружающего мира в виде мозаики, пазлов, когда в сознании формируется яркий, но фрагментарный и кратковременный образ, который тут же</p>	

	сменяется другими подобными ему. В описаниях характеристик подрастающего поколения практически каждый источник начинается словами: «Современные дети окружены гаджетами с рождения...»	
1 мин.	<i>Демонстрация видеоролика «Интернет-зависимость» (мультфильм)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCfQ9SC6udg">https://www.youtube.com/watch?v=QCfQ9SC6udg</a>	Видеоролик
2 мин.	Уважаемые родители! Защищенность старшеклассника от угроз в интернете должна быть обеспечена при взаимодействии семьи и школы. Мы, педагоги, со своей стороны на системном уровне так организуем воспитательную деятельность, чтобы максимально помочь вам, ведь только совместными усилиями мы можем добиться успехов в обеспечении безопасности старшеклассников в социальных сетях и интернете. Помните, развитие альтернативных интересов, доверительные отношения родителей со старшеклассниками позволят обезопасить их в пространстве интернета.	
6 мин.	<b>Рефлексия</b> Уважаемые родители, наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы получили для себя полезную информацию, которая поможет вам и вашим детям не стать интернет-зависимыми пользователями. Прошу вас продолжить фразы. <i>Я понял(а), что необходимо всегда...</i> <i>Я получил(а) для себя...</i> <i>Для меня здоровье моего ребенка...</i> <i>Мне бы хотелось еще поговорить о...</i>  Желаю вам и вашим старшеклассникам физического и душевного здоровья, спокойствия и взаимопонимания. До свидания!	

### Занятие 3. 8. Атадан өсиет, анадан қасиет

#### Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению

**Разработчики:** Калиева Г.И.

**Цель:** содействие родителям в развитии у детей качеств, необходимых в будущей семейной жизни.

**Задачи:**

- 1) мотивировать родителей на развитие у ребенка качеств личности, необходимых в будущей семейной жизни;
- 2) актуализировать опыт традиционного воспитания, расширить представление родителей об «ответственном отцовстве»;

3) развивать у родителей навыки анализа собственных действий по формированию у ребенка качеств, необходимых в семейной жизни.

**Национальные ценности и качества личности:** родительский долг, уважение к личности, национальным традициям, доверие, открытость, ответственность, чуткость, доброта, отзывчивость, позитивное мышление, эмпатия, готовность сотрудничать, чувство юмора.

### **План**

#### **I. Вводная часть.**

Беседа о коренной связи семьи и народа/нации.

#### **II. Основная часть.**

1. Национальная культура – основа традиций воспитания в семье (просмотр картин, беседа, составление кластера).

2. Современное отцовство (просмотр видеоролика, обсуждение).

3. Качества современного отца (групповая работа, обсуждение).

4. Качества современного отца (работа с таблицей).

5. Составление чек-листа по воспитанию у мальчиков качеств, необходимых в будущей семейной жизни.

**III. Заключение:** рефлексия, подведение итогов.

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятий родители:

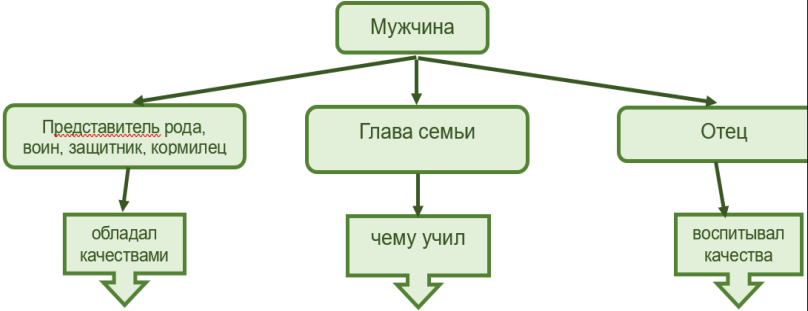
- обратятся к опыту национального воспитания;
- расширят понимание «ответственного отцовства»;
- смогут развивать навыки рефлексии собственных действий по развитию у детей качеств, необходимых в будущей семейной жизни;
- смогут определять собственную линию поведения в данном направлении.

#### **Ресурсы:**

Репродукции картин казахских художников, иллюстрации; видеоролик; распечатанные таблицы, доска, флип-чарт, маркеры, листы формата А4, ручки.

*Продолжительность занятия – 45-50 мин.*

Хронометра ж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p><i>Слайд 1.</i>  <b>Объявление темы:</b> «Атадан өсиет, анадан қасиет»  <b>«Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению»</b></p> <p>Уважаемые родители! Наше занятие посвящено очень важной теме – воспитанию в детях качеств, необходимых им при создании в будущем собственной семьи. Кто-то может сказать: «Какая семья? Они еще сами дети». Но ведь ничто хорошее не возникает само по себе. Необходимо закладывать в детях основы этих качеств сейчас, чтобы в будущем избежать неблагоприятных ситуаций (развод, разрушение молодой семьи).</p> <p>Какую роль в воспитании детей играют народные семейные традиции?</p> <p><b>Беседа:</b>  «Без семьи, без своего рода – нет нации, нет народа».  <i>Поговорка</i></p> <p>Отейбойдак Тлеукабылулы (1388–1478) – казахский целитель, ученый, создатель труда «Врачебное повествование», так говорил о природе казахского общества: <i>«Несколько домов составляют один аул, а еще больше домов – большой аул, несколько больших аулов образуют род, далее, несколько родов – это племя, несколько племен – это союз, несколько союзов образуют улус, несколько улусов – это уже страна».</i></p> <p><b>Вопрос:</b>  Чувствуем ли мы сейчас эту неразрывную связь: семья – народ? В чем это проявляется?</p>	
5 мин.	<p><i>Слайд 5-6</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b>  Рассмотрите репродукции картин казахстанских художников. Расскажите о казахских традициях воспитания мальчиков и девочек: какие знания, традиции передавались от старших младшим, какие качества воспитывались в детях.</p> <p><i>Необходимо обратить внимание на то, что в традиционной культуре казахов воспитанием девочек занимались матери, бабушки;  Воспитанием мальчиков занимались отцы, старшие мужчины.</i></p>	<p>Можно использовать репродукции картин казахстанских художников Айши Галимбаевой «Портрет Сауле», Илоны Токай</p>

		<p>«Алма», КанафииТельжанова «Впервые», Евгения Горовых «Трудная задача», Али Жусупова «Первое чтение», Марины Лизогуб "Сказка", Регины Великановой «Встреча с природой» и др.</p>
<p>10 мин.</p>	<p>Слайд 7</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Составьте кластер</p> <p><b>МУЖЧИНА В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b></p>  <p><b>Вспомогательный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Какие качества были важны для мужчины как члена рода?</b> Ему было необходимо проявлять не только смелость, решительность, мужественность, физическую силу, стойкость, выносливость, но и <i>гибкий ум, чувство справедливости, самостоятельность, социальную зрелость, мудрость, умение убеждать, дипломатичность, знание «шежіре» (предков).</i></li> <li>❖ <b>Какие качества мужчине были необходимы для руководства семьей?</b> Хозяйственность, заботливость, способность брать на себя ответственность, понимание того, что семья – главное в его жизни, бережное отношение к жене и детям.</li> <li>❖ <b>Чему отец учил сына?</b> Приобщал сыновей к труду, учил: вести хозяйство,</li> </ul>	<p>Доска, флип-чарт, маркеры</p>

	<p>ухаживать за домашним скотом, ставить и разбирать юрту, ездить верхом, стрелять, охотиться, выживать в различных условиях; обучал ремеслу, привлекая его к совместному труду; играл главную роль в определении брака детей, выделении им имущества (надел сыну, приданое дочери). Сына учил ценить дружбу, проявлять добропорядочность и уважение в отношении соседей, незнакомых путников и даже врагов</p> <p>Для дочери эталон при выборе будущего мужа: опора, безопасность, надежность, сила, мужество, любовь, забота.</p>	
	<p><i>Слайд 8</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Посмотрите видеоролик. Ссылка на видеоролик:  <a href="https://www.instagram.com/">https://www.instagram.com/</a>          Ответьте на вопросы, выскажите свое мнение.  <b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как молодой отец понимает свою новую роль?</li> <li>• На каких ценностях строятся взаимоотношения в этой семье?</li> <li>• Является ли такое понимание отцовских обязанностей распространенным в нашем обществе?</li> </ul>	<p>Видеоролик "Об участии отцов"</p>
10 мин.	<p><i>Слайды 9-12</i></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4.</b>          Движение HeForShe в Центральной Азии объявило челлендж «Рюкзачки». Детский рюкзачок на спине мужчины говорит о том, какой он отец. Вот небольшая подборка мнений мужчин о том, что такое для них – быть отцом девочки.</p> <p><i>Разделитесь на группы, прочитайте фрагменты интервью, сформулируйте, что отличает «вовлеченных отцов», свое отношение к этому.</i></p> <p>❖ <b>Нурлан Сулейменов, врач, SMM-специалист, Казахстан:</b>          «Однажды у дочери не получалось собрать конструктор, и она своим звонким голосом повторила мое фирменное ругательство. В этот момент я четко осознал, что мне надо быть в сто раз осторожнее: ведь дочь копирует не только слова родителей, но и поведение, отношение к людям и событиям. У меня появилась острая внутренняя потребность стать лучше, чтобы ребенок перенял лучшее. Я стал строго следить за тем, что я делаю, ведь дети повторяют то, что мы делаем, а не то, что мы им говорим. Самое важное, чему меня научило отцовство, – это терпение. Иногда забываешь, что даже самым простым вещам когда-то приходилось учиться. Маленький ребенок постоянно об этом напоминает, и поневоле становишься терпеливее, ведь все когда-то чему-то учились. А еще ребенок учит радоваться обычным вещам в жизни.</p>	<p>Листы формата А4; ручки</p>

	<p>Смаковать клубнику, ловить мыльные пузыри или танцевать в девятый раз под Тейлор Свифт – все это может приносить огромное удовольствие.</p> <p>❖ <b>Оруч Кавунджу, финансист, Турция:</b>  «Самое важное, чему меня научило отцовство, – держать обещания, какими бы маленькими в представлении взрослого человека они не были. Например, утром, уходя на работу, обещаешь ребенку вечером поиграть или погулять с ней. Вечером приходишь уставший, но все равно выполняешь обещание, потому что знаешь – для нее это важно. Из таких маленьких обещаний и получается быть папой. Оказалось, что ребенок – самое большое счастье в моей жизни. И хорошо, что я вовремя понял, как быстро она меняется: я хочу проживать каждый период ее развития вместе с дочерью, не пропустив ни одного дня.</p> <p>❖ <b>Арсен Рысдаулет, предприниматель, Казахстан:</b>  «Сколько же у нас было интересных бесед с дочками по дороге в детский сад, в школу и домой. Много вопросов и столько же подробных ответов. Дети делятся своими переживаниями, а я стараюсь дать им толковый совет. Особенно много таких разговоров у нас со старшей дочерью, так как она учится в первом классе и ей нужно находить общий язык с одноклассниками. Тот опыт коммуникаций, который у нас идет с момента рождения, является очень важным для ее дальнейшего развития».</p>																
5 мин.	<p><i>Слайд 13</i>  <b>ЗАДАНИЕ 5.</b> Какие качества необходимы современному отцу?  В таблице представлены качества отцов двух отличающихся типов. Выделите те, которые бы вы хотели развить в своем ребенке для его успешной будущей семейной жизни.</p> <table border="1" data-bbox="459 1400 1276 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1400 539 1440">+</th> <th data-bbox="539 1400 922 1440">1</th> <th data-bbox="922 1400 1276 1440">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1440 539 1585"></td> <td data-bbox="539 1440 922 1585">Семья – одна из главных ценностей</td> <td data-bbox="922 1440 1276 1585">Семья на первом месте в системе жизненных ценностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1585 539 1731"></td> <td data-bbox="539 1585 922 1731">Хозяйственные функции распределяются более-менее равномерно</td> <td data-bbox="922 1585 1276 1731">Не считает нужным распределять домашние обязанности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1731 539 1921"></td> <td data-bbox="539 1731 922 1921">Взгляд на главенство в семье либеральный</td> <td data-bbox="922 1731 1276 1921">Роль главы семьи ситуативная (сегодня – ты, а завтра я в зависимости от ситуации)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1921 539 2067"></td> <td data-bbox="539 1921 922 2067">Реализует все функции, кроме функции заботы и ухода за ребенком</td> <td data-bbox="922 1921 1276 2067">Реализует все функции, включая заботу и уход за ребенком</td> </tr> </tbody> </table>	+	1	2		Семья – одна из главных ценностей	Семья на первом месте в системе жизненных ценностей		Хозяйственные функции распределяются более-менее равномерно	Не считает нужным распределять домашние обязанности		Взгляд на главенство в семье либеральный	Роль главы семьи ситуативная (сегодня – ты, а завтра я в зависимости от ситуации)		Реализует все функции, кроме функции заботы и ухода за ребенком	Реализует все функции, включая заботу и уход за ребенком	Распечатанные таблицы
+	1	2															
	Семья – одна из главных ценностей	Семья на первом месте в системе жизненных ценностей															
	Хозяйственные функции распределяются более-менее равномерно	Не считает нужным распределять домашние обязанности															
	Взгляд на главенство в семье либеральный	Роль главы семьи ситуативная (сегодня – ты, а завтра я в зависимости от ситуации)															
	Реализует все функции, кроме функции заботы и ухода за ребенком	Реализует все функции, включая заботу и уход за ребенком															

	Ежедневно проводит с ребенком определенное время	Проводит с ребенком в день 5 часов и более					
	Поддерживает мать ребенка во время и после беременности	Активно поддерживает мать ребенка во время беременности и после родов					
	Не готов оставить работу и заботиться о детях	Готов, если понадобится, оставить работу и заняться воспитанием детей					
10 мин.	<p><i>Слайд 14</i>  <b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Составляем чек-лист.  Опираясь на то, о чем мы говорили сегодня, составьте чек-лист на тему «Воспитываем будущего отца». Подумайте, ЧТО бы вы взяли из национального опыта воспитания, о котором мы сегодня говорили. Что больше соответствует сегодняшним реалиям?</p> <table border="1"> <tr> <td>Качества ответственного отца</td> <td>Что буду делать Я для воспитания в сыне этих качеств</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Качества ответственного отца	Что буду делать Я для воспитания в сыне этих качеств			Распечатанные таблицы
Качества ответственного отца	Что буду делать Я для воспитания в сыне этих качеств						
5 мин.	<p><i>Слайд 15</i>  <b>РЕФЛЕКСИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понравились ли вам упражнения?</li> <li>• В чем ценность каждого из них?</li> <li>• Какие были трудности при выполнении?</li> <li>• Какое из них вы бы взяли на заметку и непременно реализовали дома?</li> </ul>						

## Литература

1. Moore K.A., Murphey D., Bandy T. Positive child well-being: An index based on data for individual children. *Maternal and child health journal*. – 2012; – Т.16; №1. – P.119-128.
2. Raghavan R. Toward a theory of child well-being / R.Raghavan, A.Alexandrova // *Social Indicators Research*. – 2015. – Vol.121, №3. – P.887-902.
3. Handbook of child well-being: in 5 vol. / ed.: A.Ben-Arieh [et al.]. – Dordrecht; Heidelberg: Springer, 2014. – vol.5.

4. Minkkinen J. The structural model of child well-being // Child Indicators Research. – 2015. – Vol.6, №3. – P.547-558.

5. Огольцова Е.Г. Теория интеллекта Ж.Пиаже // Молодой ученый. – 2022. – №50 (445). – С.491-492.

6. <https://wehavekids.com/parenting/Importance-of-building-Cognitive-skills-in-children>.

7.

<https://www.niddk.nih.gov/health-information/weight-management/healthy-eating-physical-activity-for-life/helping-your-child-tips-for-parents>.

8. [https://www.creativitypost.com/article/childrens\\_emotional\\_well\\_being\\_eight\\_practical\\_tips\\_for\\_parents](https://www.creativitypost.com/article/childrens_emotional_well_being_eight_practical_tips_for_parents).

9. Российская семья и благополучие детей: [монография] / В.П. Авдеева, О.Н. Бурмыкина [и др.]; отв. ред. И.И. Елисеева; ФНИСЦ РАН. – М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 304 с.

10. Дюркгейм Д.Э. Ценностные и «реальные» суждения: монография. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

11. Костина Е.Ю. Социальное благополучие и социальная безопасность в условиях глобализации современного общества // Universum: общественные науки, 2015. – №6. – С.11.

12. Цинченко Г.М. Благополучие детей в контексте новых социальных исследований в западных странах // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки, 2017. – №1. – С.76-88.

13. <https://www.brainbalancecenters.com/blog/ways-improve-childs-social-skills>.

#### **4.3. Роль клуба «Даналық мектебі» в просвещении родителей**

Деятельность Клуба «Даналық мектебі» является неотъемлемой частью

работы организации образования по формированию и развитию культуры позитивного родительства. Клуб – наиболее подходящая форма работы, так как предусматривает работу с позиции равенства его участников и позволяет максимально полно реализовать преимущества социального подхода в создании развивающей среды для родителей.

Как и предполагает формат деятельности, Клуб «Даналық мектебі» создается на добровольной основе, с учетом реальных нужд организации образования и готовности представителей родительской общественности поделиться позитивным опытом применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

**Цель деятельности Клуба «Даналық мектебі»** – содействие развитию культуры позитивного родительства через актуализацию педагогического потенциала старших поколений.

**Задачи:**

- привлечь инициативных и ресурсных представителей старших поколений к работе по развитию культуры позитивного родительства;
- содействовать превращению национальных ценностей и традиций в основную стержень образования;
- способствовать распространению позитивного опыта применения национальных ценностей и педагогических традиций народа в воспитании подрастающего поколения.

**Ожидаемый от деятельности клуба результат:** успешное использование опыта старших поколений для формирования культуры позитивного родительства и решения актуальных проблем воспитания подрастающего поколения.

В целях сохранения и развития культурной самобытности Казахстана при определении тематики заседаний Клуба в обязательном порядке необходимо опираться на ценности и традиции казахского народа. Вместе с тем, рекомендуется по мере возможности обогащать тематику и содержание встреч участников Клуба с учетом наследия других этносов, проживающих в

Казахстане.

В этой связи хотелось бы напомнить важный тезис из выступления Президента страны Касым-Жомарта Токаева на XXXI сессии Ассамблеи народа Казахстана: «Единство в многообразии – это наш фундаментальный принцип сохранения и упрочения национального единства. Этому принципа мы должны придерживаться и в будущем».

Специфика Клуба «Даналық мектебі» заключается в том, что приоритетным направлением его деятельности является работа с родительской общественностью. В соответствии с реальными запросами и потребностями школы Клуб призван актуализировать воспитательный потенциал казахской этнопедагогике через организацию секций «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қаморлығы», «Женге кеңесі».

Учитывая колоссальный педагогический потенциал каждого направления деятельности, рекомендуется открыть в каждой организации образования все 4 секции Клуба: «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қаморлығы», «Женге кеңесі». Однако эта работа должна проводиться планомерно, поэтапно, по мере накопления ресурсов, подбора инициативных и ресурсных представителей старших поколений и создания необходимых организационных условий.

Эксперты рекомендуют предусмотреть определенную специализацию в содержании вопросов этнопедагогике, которые могут рассматриваться в рамках Клуба. Примерные темы мероприятий для секций Клуба приведены ниже.

**«Ата өсиеті»:**

- Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер // Сын, знающий своих предков до седьмого поколения, заботится об их потомках
- Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет//Традиция предков – завещание потомкам

**«Әже даналығы»:**

- Ертегі – танымның көзі/Сказка – источник познания
- Ырым-тыйым – әдептілік негізі/Народные суеверия и запреты – основа порядочности человека

**«Аға қаморлығы»:**

- Ағасы бардың – жағасы бар/Старший брат – опора младшего
- Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі/Здоровый образ жизни присущ настоящему мужчине

**«Женге кеңесі»:**

- Қыз ғұмырдың құпиялары/Секреты в жизни девушки
- Қыздар білуге тиіс.../Девушки должны знать...

Общая ответственность за организацию деятельности Клуба «Даналық мектебі» возложена на директора организации образования. Непосредственным куратором этой работы является заместитель по воспитательной работе. Попечительский совет оказывает всемерное содействие деятельности Клуба.

Рекомендуемые формы работы в рамках Клуба: интерактивные лекции; беседы, тематические дискуссии; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; творческие вечера и др.

План и расписание деятельности Клуба «Даналық мектебі» утверждает директор школы. Периодичность встреч в рамках Клуба «Даналық мектебі» определяется с учетом запросов родительского сообщества конкретной организации образования.

Для обеспечения преемственности в деятельности Клуба желательно, чтобы постоянно функционировал более или менее постоянный состав членов Клуба. Вместе с тем, очевидно, что различная тематика заседаний и встреч в рамках Клуба будет каждый раз способствовать привлечению новых

участников.

Для роста популярности Клуба считаем необходимым обеспечение ряда обязательных условий:

- качественное проведение заседаний;
- привлечение активных и ресурсных представителей старших поколений;
- проведение информационной кампании, в том числе, общего мотивирующего мероприятия в районе, городе, селе перед запуском проекта;
- обеспечение мотивации родителей;
- партнерство с местными исполнительными органами, неправительственными организациями (Совет ветеранов, Центры активного долголетия и др.), привлечение представителей других родительских клубов.

Для осуществления мониторинга деятельности, определения качества проведения отдельных заседаний и встреч в рамках Клуба необходимо предусмотреть:

- включение вопросов о деятельности Клуба в План внутришкольного контроля;
- проведение регулярных опросов для выявления уровня удовлетворенности участников.

Деятельность Клуба необходимо широко освещать в СМИ и соцсетях.

Рекомендуются следующие форматы освещения событий:

- ✓ прямые эфиры;
- ✓ интервью;
- ✓ репортажи;
- ✓ анонсы важных событий;
- ✓ широкий обмен мнениями.

Лучшие сценарии мероприятий клубных объединений организаций

образования страны размещены на цифровой платформе НИГРЧ.

#### **4.4. Результативность работы ЦППР (вовлеченность родителей, устранение барьеров)**

В сентябре 2023г. ЦППР были созданы во всех школах РК. Один раз в месяц проводятся занятия для родителей. Созданы и успешно клубы «Даналық мектебі».

За период с сентября 2023 г. по декабрь 2023 г. в рамках ЦППР было проведено 40381 занятие. В них приняли участие 1.188 741 родитель (40,6%).

В клубах «Даналық мектебі» за указанный период проведено 31 441 занятие. В них приняло участие 285 966 представителей старшего поколения.

**(уточнить данные на конец декабря 2023г.)**

В данной работе проанализирован опыт работы ЦППР с сентября по декабрь 2023 г. В связи с тем, что на этапе становления ЦППР возникли различные барьеры со стороны педагогов, родителей, организации образования в целом, коллективом разработчиков был проведен опрос родителей на тему: «Что мешает родителям быть активными участниками жизни школы?». Опросом было охвачено 35 674 родителя.

При ответе на вопрос «Какие барьеры со стороны педагогов мешают Вам?» (диаграмма 1, рисунок 1) 7070 родителей (19,8 %), то есть практически каждый пятый из них, ответили, что препятствием для них является акцентирование педагогами академической неуспешности их ребенка.

6512 (18,3%) опрошенных родителей отметили отсутствие у педагогов времени и материальных ресурсов для реализации комплексной программы работы с семьями. Эмоциональные затруднения педагогов отметили 5410 (15,2%) родителей, в том числе, 2582 (7,2%) опрошенных считают, что педагоги испытывают страх перед конфликтом с семьями.

4442 представителя родительской общественности (12,5%) считают, что у педагогов отсутствуют профессиональные знания и специальная подготовка, позволяющие им поддерживать эффективное сотрудничество с семьями.

4265 (12%) опрошенных родителей считают, что педагоги позволяют себе менторский тон в отношениях с родителями.

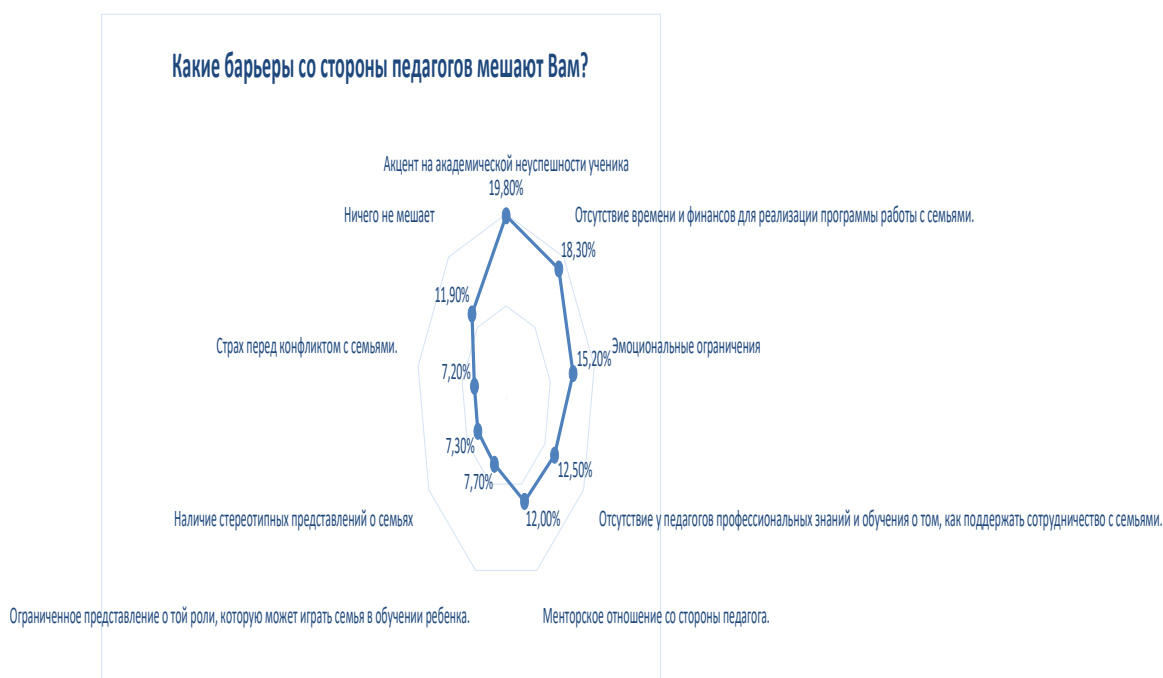
2733 (7,7%) родителя считают, что педагоги имеют ограниченное представление о той роли, которую может играть семья в обучении ребенка, а 2614 (7,3%) участников опроса считают представления педагогов о семьях стереотипными.

4235 (11,9%) участников опроса отметили, что не видят никаких препятствий во взаимодействие семьи и школы.

### Диаграмма 1. Какие барьеры со стороны педагогов мешают Вам?



Рисунок 1. Какие барьеры со стороны педагогов мешают Вам?



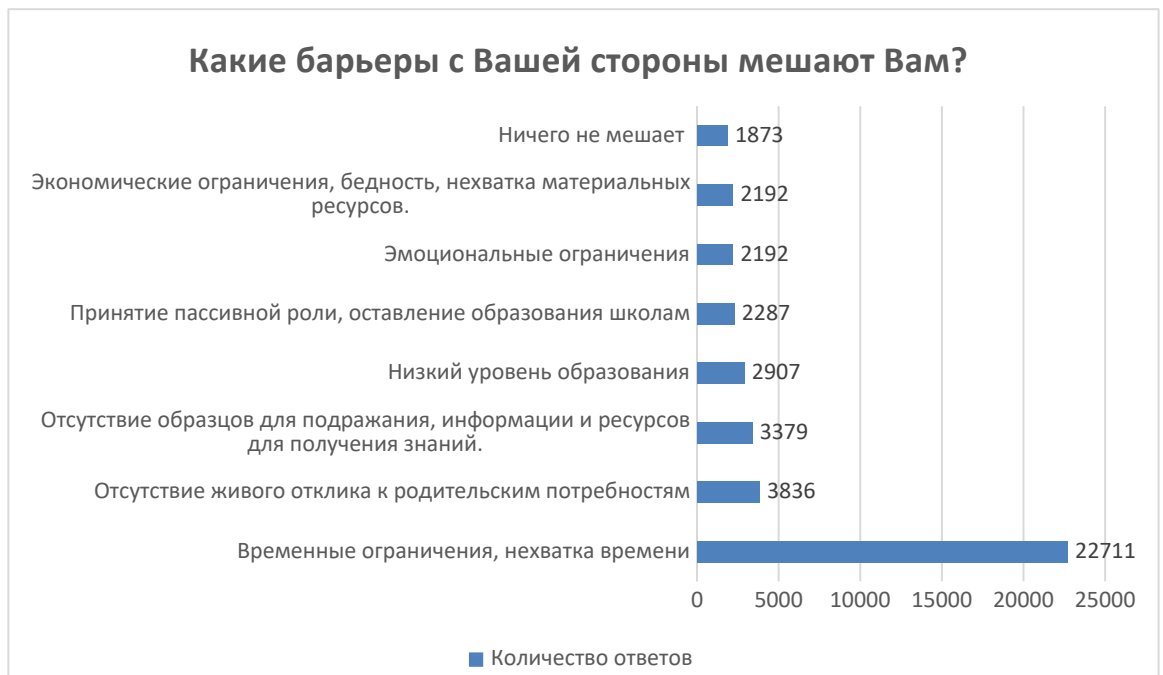
При ответе на вопрос «Какие барьеры с Вашей стороны мешают Вам?» (диаграмма 2, рисунок 2) подавляющее большинство родителей – 22711 (63,7%) – отметили нехватку времени, временные ограничения.

3836 родителей (10,8%) считают, что взаимодействию семьи и школы препятствует отсутствие живого отклика к родительским потребностям. 3379 родителей (9,5%) полагают, что у них нет образцов для подражания, информации и ресурсов для получения знаний. 2907 (8,2%) опрошенных убеждены, что барьером для них является низкий уровень образования.

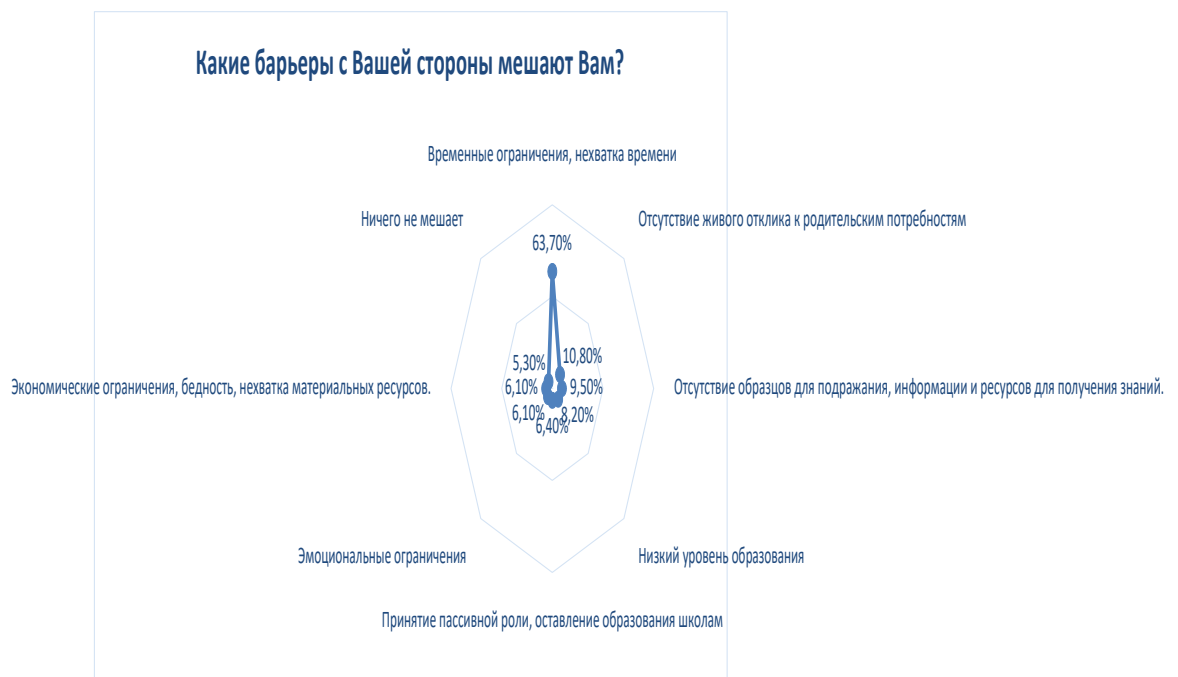
2287 (6,4%) родителей отводят себе пассивную роль, оставляя ключевую роль школам. Одинаковое количество респондентов (2192 – по 6,1%) отметили эмоциональные и экономические барьеры (бедность, нехватка материальных ресурсов).

1873 (5,3%) родителя отметили, что барьеров со своей стороны не ощущают.

## **Диаграмма 2. Какие барьеры с Вашей стороны мешают Вам?**



**Рисунок 2. Какие барьеры с Вашей стороны мешают Вам?**



На вопрос «Какие барьеры со стороны организации образования мешают Вам?» (диаграмма 3, рисунок 3) 8813 (24,7%) опрошенных родителей отметили дефицит времени для коммуникации и эффективного диалога.

5865 (16,4%) родителей считают, что школы осуществляют коммуникацию преимущественно во время кризисов, поэтому контакты с педагогами, как правило, связаны с негативным опытом.

5292 (14,8%) родителя полагают, что у педагогического коллектива школы недостаточно знаний и навыков о том, как сотрудничать с семьями.

4935 (13,8%) родителей разделяют мнение о том, что коллективы организаций образования не осознают различий в представлениях о процессе и перспективах обучения ребенка с точки зрения его родителей и педагогов.

4818 (13,5%) респондентов считают, что школы пытаются ограничивать участие родителей в жизни школы.

3844 (10,8%) опрошенных считают, педагогические коллективы школ имеют ограниченные впечатления о ребенке ввиду наблюдения за ним только в одной школьной среде.

3683 (10,3%) респондента считают, что школы закрыты к сотрудничеству с родителями.

1477 (4,1%) родителей констатировали отсутствие доверительных отношений школы с семьей.

2607 (7,3%) опрошенных считают, что нет никаких барьеров для сотрудничества педагогов и родителей со стороны организаций образования.

**Диаграмма 3. Какие барьеры со стороны организации образования мешают Вам?**



**Рисунок 3. Какие барьеры со стороны организации образования мешают Вам?**



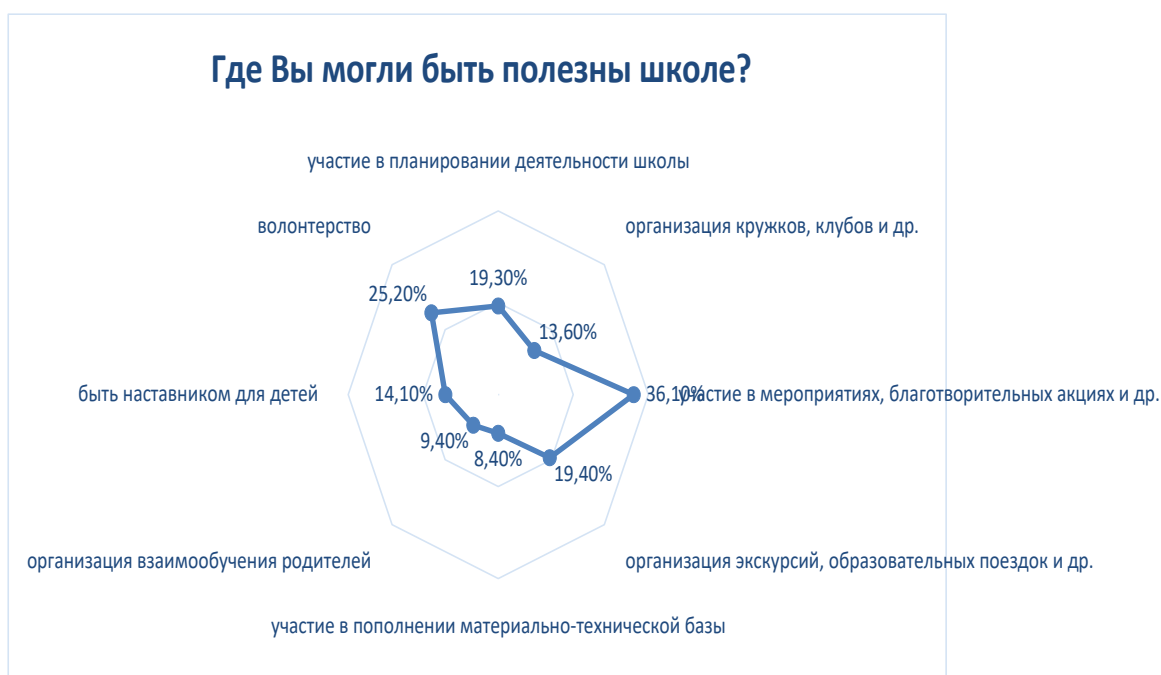
При ответе на вопрос «Где Вы могли быть полезны школе?» (диаграмма 4, рисунок 4) родители дали следующие ответы:

- принял бы участие в планировании деятельности школы – 6883 (19,3%);
- занялся бы организацией кружков, клубов и др. – 4860 (13,6%);
- поучаствовал бы мероприятиях, благотворительных акциях и др. – 12878 (36,1%);
- мог бы заняться организацией экскурсий, образовательных поездок и др. – 6921 (19,4%);
- принял бы участие в пополнении материально-технической базы школы – 3009 (8,4%);
- занялся бы организацией взаимобучения родителей – 3342 (9,4%);
- готов выступить наставником для детей – 5034 (14,1%);
- мог бы заняться волонтерством – 9000 (25,2%).

**Диаграмма 4. Где Вы могли быть полезны школе?**



**Рисунок 4. Где Вы могли быть полезны школе?**



## Заключение

Благополучие детей определяется совокупным влиянием факторов, направленных на поддержку и улучшение его физического и психического здоровья, обеспечение качественным образованием, возможностями для развития, безопасностью и другими условиями.

Актуальность работы организаций общего среднего образования по развитию культуры позитивного родительства обусловлена такими негативными тенденциями, как снижение ценности института семьи, неосознанный подход к планированию семьи и родительству, нарушение детско-родительских отношений, утрата связи с национальной культурой, девиантное родительство (малообразованность, алкоголизм, наркомания и др.).

Инициатива Министерства просвещения по созданию Центров педагогической поддержки родителей во всех организациях общего среднего образования Республики Казахстан свидетельствует о том, что обеспечение благополучия детей является приоритетным направлением государственной политики Казахстана.

Данный проект позволяет реализовать систему психолого-педагогического просвещения родителей, психологическую поддержку детско-родительских отношений, развитие семейной культуры.

Центр, создаваемый в каждой школе, объединит представителей родительской общественности, управленцев в сфере образования, педагогов – всех тех, кто заинтересован в эффективном воспитании и развитии детей, укреплении семьи, детско-родительских отношений. Деятельность Центра направлена на развитие компетенций родителей, других законных представителей по воспитанию и развитию детей. Усилия педагогических коллективов помогут преодолеть такие негативные явления, как заброшенность детей, физическое и психическое насилие по отношению к ним, влияние агрессивных молодежных субкультур и др.

### **Глоссарий**

**Благополучие ребенка** – состояние ребенка, сформированное при совокупном влиянии факторов, направленных на поддержку и улучшение физического и психологического здоровья ребенка, обеспечение безопасности, качественного образования, возможностями и условиями для развития.

**Доверительные отношения** – тип отношений между людьми, характеризующиеся взаимной верой друг в друга, во взаимную искренность и порядочность.

**Когнитивное благополучие** – радость познания, способность к метапознанию, основанные на развитой речи, памяти, умении сосредоточиться, развитием интеллекте, творческом отношении к процессу познания и др.

**Педагогическая культура родителей** – это личностное образование, которое выражается в ориентации родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка и включает в себя психолого-педагогические знания,

владение методами воспитания и умения выстраивать доверительные отношения с ребенком.

**Позитивное родительство** – стиль воспитания, основанный на любви и глубоком понимании личности ребенка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения. Данный стиль опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого.

**Просвещение родителей** – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье, по формированию педагогической культуры населения.

**Психологическая зрелость** – это способность человека к самореализации, базирующаяся на его умении адекватно воспринимать ситуацию, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

**Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей** – системно-организованная деятельность, которая направлена на оказание психологической помощи нуждающимся детям, просвещение родителей, оказание консультативной помощи родителям по вопросам благополучия и воспитания детей.

**Родительство** – это исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанных с планированием семьи, отношением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям.

**Социально-эмоциональное обучение (СЭО)** – образовательный процесс, ориентированный на развитие навыков и компетенций, которые принципиально важны для жизненного благополучия человека. В процессе СЭО обучающиеся приобретают и применяют знания, навыки и отношения для управления эмоциями и достижения личных и коллективных целей, чувствуют и проявляют сочувствие к другим, устанавливают поддерживающие отношения с окружающими.

**Социально-эмоциональные навыки (СЭН)** – это навыки, которые включают осознанность (умение распознавать свои эмоции), саморегуляцию

(умение управлять своим эмоциональным состоянием), эмпатию (способность понимать сопереживать другим людям, уважать их чувства), навыки отношений (способность устанавливать и поддерживать позитивные отношения, конструктивно разрешать конфликты).

**Социальное благополучие** – это позитивное состояние индивидуума, характеризующееся высоким уровнем реализации потребностей и личных возможностей, удовлетворённостью жизнью, социальным статусом и условиями бытия, ощущением уверенности в своих силах, позитивным настроением и хорошим психологическим самочувствием.

**Физическое благополучие** – это способность к повседневной физической активности, к полноценному труду, учению, творчеству благодаря здоровому образу жизни: хорошим привычкам, полноценному питанию, двигательной активности. Физическое благополучие способствует не только хорошему самочувствию, возможности противостоять развитию многих болезней, но и созданию позитивного эмоционального фона.

**Ценностный подход в образовании** – это механизм, являющийся связующим звеном между познавательным и практическим подходами; устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью.

**Эмоциональный интеллект** (англ. Emotional Intelligence) – это способность понимать эмоции у себя и у других, а также эмоционально адаптироваться к изменяющейся окружающей среде и изменяющимся требованиям.

**Эмоциональное благополучие** – устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную и эмоционально-волевыми сферы, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.



Программы педагогической поддержки родителей

№	Тема	Содержание
Программа педагогической поддержки родителей Учащихся 1–4 классов		
1	«Отбасы – бақыт бесігі» Проект жизни родителей – счастливый человек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни.</li> <li>2. Ответственность родителей за благополучие ребенка.</li> <li>3. Возрастные и социальные особенности младших школьников.</li> <li>4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения.</li> <li>5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей</li> </ol>
2	«Білімдіге дүние жарық» Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная).</li> <li>2. Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации.</li> <li>3. Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре.</li> <li>4. Домашние задания: помогать или не помогать?</li> <li>5. Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей.</li> </ol>
3	«Әрбір бала – жарық жұлдыз» Каждый ребенок уникален: как его раскрыть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры.</li> <li>2. Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. Баланың жақсысы-сүйініш, жаманы-күйініш.</li> <li>3. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом.</li> <li>4. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка.</li> </ol>
4	«Баланы жастан...» Как развить смекалку и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры как средство развития детей.</li> <li>2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции.</li> <li>3. Национальные и семейные интеллектуальные</li> </ol>

	эрудицию у ребенка	игры для детей и родителей. 4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции у ребенка.
5	«Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны» Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр	1. О влиянии компьютерных игр на психику ребенка. 2. Соблюдение режима пользования интернетом. 3. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Как защитить ребенка от игровой зависимости. 4. Альтернатива компьютерным играм: спорт, активные игры, творчество, чтение, прогулки, театр и др.
6	«Сенім арту – жетістік кепілі» Как поддержать ребенка в сложной ситуации	1. Сложные ситуации в жизни ребенка. 2. Агрессия, ложь, истерика и другие проявления ребенка в сложных ситуациях. Әдептілік, ар-ұят – адамдықтың белгісі. Тұрпайы мінез, жат қылық – надандықтың белгісі. 3. Распознавание и понимание состояния ребенка в сложной ситуации. 4. Эффективные способы поддержки ребенка в сложных ситуациях. 5. Опора на сильные стороны ребенка в разрешении ситуации.
7	«Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер» Воспитание личным примером	1. Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье. 2. Качества характера родителя, которые важно транслировать в повседневной жизни. 3. Привитие полезных привычек. 4. Держать свое слово и выполнять обещания – важный жизненный принцип родителей. 5. Балапан ұядан не көрсе, ұшқанда соны іледі.
8	«Тәлімменен өрілген біздің дәстүр» Традиции как основа семейного благополучия	1. Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения. 2. “Тәрбие тәлімнен. Тату үйдің тамағы тәтті”. Семейные традиции и хобби, способствующие единению семьи. 3. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы. 4. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявление взаимного уважения и культивирование школьных традиций.

		5. Преемственность национальных и семейных традиций.
Программа педагогической поддержки родителей Учащихся 5–9 классов		
1	«Баланың бас ұстазы – ата-ана» Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные и социальные особенности подростков.</li> <li>2. Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений.</li> <li>3. Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах подростка, развитие сильных и позитивных черт характера.</li> <li>4. Принципы и правила позитивного родительства. Национальные истоки позитивного родительства.</li> <li>5. Удовлетворенность и психологическое благополучие как результат позитивного родительства.</li> </ol>
2	«Ақыл айтпа, жол көрсет» Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологическая адаптация подростка, условия повышения его работоспособности. Культура национального питания как возможность физиологической адаптации подростка.</li> <li>2. Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности.</li> <li>3. <i>Өзіңді өзің сыйламасаң, өзгеден сый дәм етпе.</i> Влияние самооценки подростка на процесс адаптации.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков подростка в семье.</li> <li>5. Взаимодействие семьи и школы в успешной социализации подростка.</li> </ol>
3	«Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер» Как найти ключ к своему ребенку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мүшел жас. Возрастные кризисы подростка, способы справиться с их проявлениями.</li> <li>2. Общие интересы родителей и детей как основа их взаимопонимания.</li> <li>3. Как строить общение с подростком. Конструктивные переговоры.</li> <li>4. Бір күндік ұрыстың қырық күндік қырсығы бар. Конфликты с подростком и пути их разрешения.</li> <li>5. Умение прощать как условие сохранения эмоционального контакта между родителем и ребенком.</li> </ol>
4	«Бұлақ көрсең,	1. Методы развития творческого мышления

	көзін аш» Растим творческую личность	<p>подростка в условиях семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учимся придумывать сказки по опорам.</li> <li>3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи.</li> <li>4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми.</li> <li>5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности.</li> </ol>
5	«Ақпараттан ақ- қараны ажырату өнері» Ребенок в интернете: как найти золотую середицу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет и формы активности подростка в сети.</li> <li>2. Ключевые проблемы, последствия и возможности использования подростком интернета.</li> <li>3. Алгоритм поведения родителей для защиты подростка от кибербуллинга и опасных источников в интернет-пространстве.</li> <li>4. «Болар елдің баласы бір-бірін батыр дер...» Влияние воспитания на поведение подростка в сети.</li> <li>5. Взаимодействие школы и родителей по обеспечению информационной безопасности подростка.</li> </ol>
6	«Әр нәрсенің өлшемі бар...» Как удержать баланс между надо» и «хочу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности и желания подростка.</li> <li>2. Признаки проблемного поведения подростка.</li> <li>3. Алгоритм работы с негативными эмоциями</li> <li>4. Ашу тасады, ақыл басады. Способы саморегуляции.</li> <li>5. Предотвращение правонарушений среди подростков.</li> </ol>
7	«Жас өспірімдермен қарым-қатынас құпиялары» Особенности взаимоотношений подростков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружба – самое важное в жизни подростка.</li> <li>2. Как дружат современные дети. Подростковые субкультуры.</li> <li>3. Конфликты между подростками. Буллинг. Әдепсіз өскен адамнан, тәртіпшен өскен тал жақсы.</li> <li>4. Стратегии родительского поведения.</li> <li>5. Национальные ценности «принятие», «уважение», «открытость» как основа построения взаимоотношений между людьми.</li> </ol>
8	«Отбасы құндылығы – сарқылмас қазына» Ценности как основа семейного счастья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность применения семейных ценностей.</li> <li>2. «Көңіл кең болса, үйдің тарлығы білінбес»: Гостеприимство как основа семейных ценностей.</li> <li>3. «Добрые родители - Добрый ребенок». Как мы формируем или сохраняем эти ценности в семье, у ребенка?</li> <li>4. Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет – обсуждение и применение традиций, передающихся из</li> </ol>

		<p>поколения в поколение как ценностная основа семьи.</p> <p>5. Важность взаимодействия школы и родителей в вопросах сохранения национальных ценностей у подростков.</p>
<p>Программа педагогической поддержки родителей Учащихся 10–11 классов</p>		
1	<p>«Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу...» Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные и социальные особенности старшеклассников.</li> <li>2. Позитивное родительство как поддержка желания и способности старшеклассника самостоятельно выстраивать свою жизнь.</li> <li>3. Самостоятельная деятельность – главный способ развития личности.</li> <li>4. Приемы самовоспитания: национальная этика и современность.</li> </ol>
2	<p>«Көркем мінез – баға жетпес байлық» Эмоциональный интеллект – основа успешной личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональный интеллект и его влияние на качество жизни человека.</li> <li>2. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: самоосознание, саморегуляция, эмпатия, регуляция отношений.</li> <li>3. Алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях.</li> <li>4. Культура общения с взрослеющими детьми.</li> <li>5. Национальные особенности в проявлении эмоций.</li> </ol>
3	<p>«Сен жанбасаң лапылдап...» Как помочь ребенку найти свое призвание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Призвание – основа самореализации.</li> <li>2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера.</li> <li>3. Ұлы жол үйіннің табалдырығынан басталады. Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности.</li> <li>4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника.</li> <li>5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха.</li> </ol>
4	<p>«Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы» Зоны рисков в развитии старшеклассника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания и др.).</li> <li>2. Признаки наличия зависимости у старшего школьника.</li> <li>3. <i>Сынықтан өзгенің бәрі жұғады.</i> Меры профилактики зависимого поведения.</li> </ol>

	в	4. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости.
5	«Жақсыдан қашпа, жаманға баспа...» Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников	1. Интернет-безопасность старшеклассников. 2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников. 3. Социальные сети и интернет зависимое поведение старшеклассников. 4. Профилактика интернет-зависимости старшеклассников. 5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства.
6	«Күйзелістен шығар жол» Помогаем пережить стресс	1. «Көңіл жақсы болғаны – өмір жақсы болғаны». Как поддержать свое ресурсное состояние. Методы выхода из стресса. 2. Эмоциональная регуляция – достижение баланса в стрессовой ситуации. 3. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса. 4. Право на ошибку как возможность обретения опыта. 5. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении стрессоустойчивости ребенка.
7	«Сүйіспеншілік – сыйластық кілті» Любовь – ключ к взаимопониманию	1. Любовь как основа эмоционального равновесия в семье. 2. Понятие «Айналайын», всесторонняя поддержка ребенка в семье. 3. Искренность в выражении эмоций. Эмоциональные манипуляции. 4. Как говорить со старшеклассником на деликатные темы.
8	«Атадан өсиет, анадан қасиет» Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению	1. Взаимосвязь традиций народа и традиций семьи. Преемственность поколений как передача знаний, ценностей, мироощущения и традиций от старших поколений – младшим. 2. «Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар». Роль матери и отца в семье. 3. Особенности развития современного поколения детей, которые необходимо учитывать в семейном воспитании. 4. Сохранение традиций семьи в изменяющихся условиях жизни современного общества.

### Вопросы для опроса

«Что мешает родителям быть активными участниками жизни школы?»

Дорогие родители! Просим ответить на вопросы:

#### **Какие барьеры со стороны педагогов мешают Вам?**

1. Менторское отношение со стороны педагога.
2. Акцент на академической неуспешности ученика.
3. Наличие стереотипных представлений о семьях.
4. Отсутствие времени и финансов для реализации программы работы с семьями.
5. Страх перед конфликтом с семьями.
6. Ограниченное представление о той роли, которую может играть семья в обучении ребенка.
7. Отсутствие у педагогов профессиональных знаний и обучения о том, как поддержать сотрудничество с семьями.
8. Эмоциональные ограничения.
9. Другое

#### **Какие барьеры с Вашей стороны мешают Вам?**

1. Низкий уровень образования
2. Принятие пассивной роли, оставление образования школам.
3. Отсутствие образцов для подражания, информации и ресурсов для получения знаний.
5. Отсутствие живого отклика к родительским потребностям.
6. Экономические ограничения, бедность, нехватка материальных ресурсов.
7. Эмоциональные ограничения,
8. Временные ограничения, нехватка времени

9. Другое

**Какие барьеры со стороны организации образования мешают Вам?**

1. Ограниченное время для коммуникации и эффективного диалога.
2. Коммуникация только преимущественно во время кризисов, контакты связаны с негативным опытом.
3. Непонимание различий в перспективах с точки зрения родителя и педагога о процессе обучения ребенка.
4. Отсутствие доверительных отношений с семьей.
5. Недостаточные навыки и знания о том, как сотрудничать.
6. Ограничение участия родителей в жизни школы.
7. Ограничение впечатлений от ребенка по наблюдениям только в одной среде.
8. Закрытость школы к сотрудничеству.
9. Другое

**Где Вы могли быть полезны школе?**

1. участие в планировании деятельности школы
2. организация кружков, клубов и др.
3. участие в мероприятиях, благотворительных акциях и др.
4. организация экскурсий, образовательных поездок и др.
5. участие в пополнении материально-технической базы
6. организация взаимообучения родителей
7. быть наставником для детей
8. волонтерство
9. Другое