

**Методические рекомендации по применению  
интерактивных форм, методов и приемов развития  
социально-эмоциональных навыков обучающихся в  
период летнего отдыха  
(упражнения, тренинговые задания, дискуссии)**



Рекомендованы решением Научно-методического совета НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН» (Протокол №3 от 7 июня 2024 г.).

Методические рекомендации по применению интерактивных форм, методов и приемов развития социально-эмоциональных навыков обучающихся в период летнего отдыха (упражнения, тренинговые задания, дискуссии) // Сост.: Омарова Г. Б. – к. п. н., руководитель научно-методического отдела; Аскарлова А. Т. – старший научный сотрудник научно-методического отдела НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» – Алматы, 2024. – 35 с.

Методические рекомендации предлагают интерактивные формы, методы и приемы для развития социально-эмоциональных навыков обучающихся в летний период. Основное внимание уделяется упражнениям, тренинговым заданиям и дискуссиям, направленным на укрепление навыков общения, эмпатии и саморегуляции. Рекомендации помогут педагогам организовать эффективные и увлекательные активности, которые способствуют развитию позитивного взаимодействия, повышению эмоциональной устойчивости и поддержке личностного роста детей в неформальной обстановке отдыха.

## I. Введение

Обеспечение прав и законных интересов детей является одним из основных направлений государственной политики Республики Казахстан. Государственными органами учреждаются и поддерживаются детские оздоровительные, спортивные, творческие организации досуга, занятости, лагеря всех типов.

Организация летнего отдыха, досуга и занятости детей является неотъемлемой частью социальной политики государства и возможностью для творческого развития детей, обогащения их духовного мира и интеллекта.

В Казахстане ведется работа по развитию системы образования в соответствии с глобальными вызовами мира. Увеличивающееся в последнее время эмоциональное и физическое насилие детей, не внимание родителей, травля со стороны ровесников, неуверенность в себе, непонимание собственной значимости, снижение духовно-нравственных ценностей являются проблемами воспитания подрастающего поколения. Все вышеуказанные установки могут пагубно отразиться в будущей жизни подростка. И именно в таком возрасте важно дать ему ту поддержку и то направление, которое поможет правильно расставить приоритеты, научит самому находить ответы и окажет положительное влияние на его дальнейшем становлении как личности. Развитие личностных качеств в единстве с навыками являются основой для привития ценностей: уважение, открытость и ответственность, образование в течение всей жизни. Эти ценности призваны стать устойчивыми ориентирами личности, мотивирующими поведение и повседневную деятельность подростков.

Основной целью содержания воспитательной работы в лагере является содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха подростков.

## II. Общие положения

Настоящие методические рекомендации по организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей основываются на принципах государственной социальной политики в сфере воспитания и оздоровления.

**Принципы методических рекомендаций:**

1) межведомственное взаимодействие, обеспечение согласованности действий органов государственного управления, организаций образования, общественных организаций;

2) открытость - обеспечение участия общественности в организации и мониторинге отдыха и оздоровления детей, соблюдение норм и правил безопасности детей;

3) интеграция - обеспечение единства образовательной, социально-педагогической, оздоровительной, психологической, развивающей, культурно-досуговой направленности мероприятий.

Методические рекомендации направлены на решение ключевых задач социализации и развития подрастающего поколения через расширение возможностей организации летнего оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей и основывается на принципах воспитательной политики, определенных в Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, Конституции Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, приказом МОН РК от 22 февраля 2013 года №50, приказом №331, 385.

**Актуальность** методических рекомендации обусловлена необходимостью предусмотреть все возможные варианты организации детского отдыха и оздоровления детей на основе применения интерактивных форм деятельности.

**Цель** - выработка единых подходов интерактивных форм, методов, приемов развития к организации летнего отдыха детей для реализации оздоровительных, социально – адаптированных, экологических, экономических, творческих, образовательных, спортивных, лидерских программ.

**Задачи:**

1) Обеспечить условия для эффективного и познавательного отдыха детей, предусматривающее развитие ребенка, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого в специфических и непривычных условиях (выход из зоны комфорта, временный коллектив, природная среда, интенсивные формы деятельности);

2) Создать условий, направленных на сохранение и стабилизацию системы отдыха, оздоровления и занятости детей на основе интерактивных видов деятельности;

3) Пропагандировать здоровый образ жизни в детской и подростковой среде;

4) Оказывать содействие в организации и укреплении семейных ценностей;

5) Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

6) Воспитывать в детях чувства гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия;

7) Развивать и формировать в детях soft-skills навыки.

Методические рекомендации призваны обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей.

### III. Глоссарий

- Эмоции – психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную зависимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. (А.Маклаков. Общая психология. - СПб: Питер, 2008)

- Навык – умение, приобретенное в процессе обучения и развития, закрепленное в опыте и направленное на решение практических задач.

- Рефлексия – способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. Термин произошел от латинского слова «reflectio» – «отражение». Это обращение внимания на себя, переосмысление, анализ. Человек смещает фокус извне на свои чувства, собственное «Я», переосмысливает происходящее.

- Самоидентификация – процесс оценки собственных возможностей и навыков, свойств и особенностей. Основой для самоидентификации становится сравнительный анализ поведения, ценностей и взглядов определенной категории людей с собственными. На основе этого человек выбирает наиболее подходящие и близкие паттерны поведения.

- Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Основывается на воле – высшей психической функции, определяющей способность человека принимать осознанные решения и претворять их в жизнь. Самоконтроль тесно связан с понятием «психическая саморегуляция». Является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей.

- Самонаблюдение – наблюдение, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта.

- Самоорганизация – способность личности к регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием, волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения.

- Самооценка – значимость, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Существует общая самооценка, которая отражает уровень самоуважения, принятие или непринятие себя в целом. И частная самооценка, характеризующая отношение человека к различным сторонам своей личности, поступкам, успешности в отдельных видах деятельности.

- Саморегуляция (лат. *regulare* – «приводить в порядок, налаживать») – заранее осознанное и системно организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения ее характеристик в желаемом направлении.

- Самоуважение – чувство собственного достоинства, субъективная эмоциональная оценка человеком собственной значимости, отношение индивида к себе как к личности. Включает как мнение о себе, так и связанные с этим эмоции.

- Самоуправление – целенаправленное изменение личности, управляющей своей активностью: общением, поведением, деятельностью.

- Социальная роль – характеристика социальной позиции личности, которая выражается в наборе моделей ее поведения, согласующихся с социальными ожиданиями, предъявляемыми обществом к людям.

- Социально-эмоциональное обучение – образовательный процесс, ориентированный на развитие навыков и компетенций, которые принципиально важны для жизненного благополучия человека. В процессе социально-эмоционального обучения обучающиеся приобретают и применяют знания, навыки и отношения для управления эмоциями и

достижения личных и коллективных целей, чувствуют и проявляют сочувствие к другим, устанавливают поддерживающие отношения с окружающими.

- Чувства – это устойчивое эмоциональное отношение к предмету или объекту
- Настроение – это длительное эмоциональное состояние, которое влияет на поведение человека
- Аффект – крайне интенсивные и бурно протекающие эмоциональные реакции
- Страх – это негативное окрашенное эмоциональное состояние, при котором возникает ощущение реальной или воображаемой опасности
- Стыд – переживание своей никчемности, ничтожности, ощущения «я хуже» своей негодности, присутствие чувства унижения своего достоинства
- Грусть – астеническая эмоция вызывающая пассивность к действиям, тоска по тому, чего не достает
- Отчаяние – переживания, связанные с невозможностью повлиять на ситуацию, на столкновение с тем, что невозможно самому изменить
- Обида – это бессилие, ощущение своей уязвимости, смесь компонентов грусти и злости
- Зависть – едкое чувство неспособности достичь того, что так хочется человеку
- Интерес – это положительная эмоция, связанная с повышенным вниманием человека к чему –либо
- Удивление – это кратковременная ориентировочная реакция, сопровождающаяся изменением или возникающая в неожиданной ситуации
- Радость – чувство удовлетворения, удовольствия и счастья, приятное переживание к которому стремится здоровая психика
- Надежда – радость предвкушения, представление прекрасного в будущем
- Удовольствие – это состояние радости, связанные с приятными ощущениями, удовлетворением потребностей человека
- Гордость – это радость за кого –то, за свои или чужие успехи
- Благодарность – это радость от ощущения заботы и чувства бережного отношения к себе
- Счастье – это состояние абсолютной удовлетворенности жизнью или или самореализацией

- Эйфория, восторг, экстаз – наивысшие степени радости, связанные с ощущением переполненности этим прекрасным переживанием

Социально-эмоциональные навыки – навыки, которые включают:

- осознанность (умение распознавать свои эмоции),
- саморегуляцию (умение управлять своим эмоциональным состоянием),
- эмпатию (способность понимать и сопереживать другим людям, уважать их чувства),
- навыки отношений (способность устанавливать и поддерживать позитивные отношения, конструктивно разрешать конфликты).

Социально-эмоциональные навыки позволяют человеку гармонично и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Какие действия по отношению к другим они предполагают?

- ✓ вдохновлять окружающих
- ✓ проявлять эмпатию
- ✓ создавать доверие
- ✓ относиться с уважением
- ✓ уметь договариваться
- ✓ вызывать энтузиазм
- ✓ оказывать поддержку

#### **IV. Ключевые положения социально-эмоционального обучения**

Физическое и психологическое здоровье взрослых напрямую связано с развитием у них самоконтроля в детстве. Исследованиями установлена зависимость между развитием социальной компетентности в детском возрасте (целеустремленность, навыки сотрудничества, умение оказывать эмоциональную поддержку окружающим, способность конструктивно разрешать конфликты и т. д.) и жизненным успехом человека.

Важно научить детей социальной компетентности, которая включает в себя умения: управлять своими негативными эмоциями, выстраивать взаимовыгодные отношения со сверстниками и взрослыми, проявлять настойчивость и самоконтроль, управлять своим мышлением и поведением.

Дети с развитыми социально-эмоциональными навыками чаще заводят и поддерживают дружеские отношения, инициируют позитивное общение с учителями, свободно обсуждая с ними свои проблемы, проявляют познавательную активность, умеют делиться своими чувствами с другими,

обладают навыками самоконтроля, уважают мнение одноклассников во время разногласий, участвуют в классных мероприятиях, принимают участие в решении социальных проблем.

Показателями результативности СЭО являются: улучшение социально-психологического климата и культуры общения в классных коллективах, позитивные изменения в поведении, отношениях, успеваемости, снижение количества правонарушений и эмоциональных стрессов, проявлений антисоциального поведения и проблем с психическим здоровьем.

Программы СОЭ оказывают наибольший эффект на учащихся из социально уязвимых слоев населения, которые имеют отставание в академическом и поведенческом плане (снижается уровень агрессии, повышается успеваемость, улучшаются взаимоотношения).

Одним из условий успешной реализации СОЭ является взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности.

Педагогам необходимо освоить эффективные стратегии управления классом, стремиться постоянно улучшать взаимоотношения детей и взрослых, оказывать поддержку детям в управлении эмоциями и регуляции поведения.

**Социально-эмоциональное обучение обеспечивает:**

на индивидуальном уровне - стрессоустойчивость, жизнестойкость, конкурентоспособность личности

на уровне страны - психологическое здоровье населения и повышение качества человеческого капитала нации

на глобальном уровне – основу глобального гражданства и общечеловеческой этики при сохранении национально-культурной идентичности народов разных стран

Социально-эмоциональное обучение, направленное на развитие социально-эмоциональных навыков обучающихся, – один из ключевых образовательных трендов современности. Новая парадигма обучения, активно внедряемая в наиболее развитых странах мира, призвана обеспечить развитие навыков и компетенций, которые принципиально важны для жизненного благополучия человека: осознанности (умения распознавать свои эмоции), саморегуляции (умения управлять своим эмоциональным состоянием), эмпатии (способности понимать и сопереживать другим людям, уважать их чувства), навыков отношений (способности устанавливать и поддерживать позитивные отношения, конструктивно разрешать конфликты).

При этом освоение социально-эмоциональных навыков осуществляется как через предметное содержание дисциплин, так и через организацию



7	Интерактивные упражнения, задания	Задания, выполняемые в режиме взаимодействия обучающихся и направленные на изучение нового.
8	Мозговой штурм	Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения сложной проблемы.
9	Кейс-стади	Дискуссионный метод обучения, основанный на разборе случаев из повседневной жизни, профессиональной практики.
10	Драматизация (инсценирование)	Инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на занятиях.
11	Театрализация	Театральные представления разных жанров по учебному материалу во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами.
<b>ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ</b>		
12	Арт-терапия	Использование прикладных видов художественного творчества для коррекции индивидуального и психического развития человека.
13	Музыкотерапия	Использование музыки в целях расслабления и саморегуляции.
14	«Наедине с собой»	Прием, позволяющий обучающемуся прислушаться к своему внутреннему миру. Он стимулирует развитие позитивных мыслеобразов, эмоций, чувств, способности к рефлексии. Эмоциональное воздействие может быть усилено через применение соответствующего аудиоряда (прослушивание классической музыки и др.).
15	Психогимнастика	Выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимы.
16	Сказкотерапия	Использование сказок, притч, метафор как инструментов воздействия, способствующих гармонизации личности, раскрытию творческого потенциала и ресурсов.
17	Телесно-ориентированная психотерапия	Метод регуляции телесного и чувственного опыта человека с помощью дыхания, прикосновения, мышечного тонуса, движения.



А также внедрение новых креативных форм работы: челленджи, блогинг, квест-игры, практические игры, научные эксперименты, коллективные творческие дела, тематические вечеринки, тренинг на сплочение, отрядные инициативы, арт-терапия, ОЛИ (общелагерная игра), День науки, профи-time и др.

### **Примерная тематика мероприятий**

- Встреча друзей «Добром откроем мир»
- Школа лидеров «Мы за Новый Казахстан!»
- Творческая гильдия
- Праздник каждый день
- Фестиваль детского творчества
- Научный портал «Путешествие в мир биотехнологий»
- Слет военно-патриотических клубов и объединений
- Шоу танцевальных коллективов
- Туристско-краеведческая экспедиция
- Встреча детей-участников Ассамблеи народов Казахстана
- Спартакиада школьников
- Конкурс чтецов
- Слет дебатов и др.

Проведение дискуссий с детьми во время летнего отдыха по социально-эмоциональным навыкам может быть очень полезным и интересным. Предлагаемые темы дискуссий:

1. **Эмпатия и понимание чувств:** Обсуждение ситуаций, когда кто-то из участников чувствовал себя грустным, злым или счастливым. Дети могут делиться своими собственными опытами и обсуждать, как они могут помочь кому-то, кто чувствует себя плохо.

2. **Управление эмоциями:** Разговор о различных эмоциях и способах их управления. Можно обсудить техники дыхания, медитации или другие методы, которые помогают успокоиться в стрессовых ситуациях.

3. **Навыки коммуникации:** Обсуждение того, что такое хорошие коммуникативные навыки и почему они важны. Дети могут обменяться своими стратегиями общения и обсудить, как они могут лучше понимать друг друга.

4. **Решение конфликтов:** Разговор о том, какие причины могут привести к конфликту и как их можно разрешить мирным путем. Дети могут рассказать о своих собственных конфликтных ситуациях и обсудить, как они были разрешены.

5. **Сотрудничество и работа в команде:** Обсуждение важности сотрудничества и того, как можно действовать вместе для достижения общей цели. Можно обсудить, какие навыки нужны для эффективной работы в команде.

6. **Самопонимание и уверенность в себе:** Обсуждение того, что такое самопонимание и почему важно знать свои сильные и слабые стороны. Дети могут поделиться своими мечтами и целями, а также обсудить, как они могут добиться успеха.

Важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу, чтобы дети чувствовали себя комфортно выражать свои мысли и чувства. Дискуссии должны быть интерактивными и включать в себя активное участие всех участников.

Вот несколько упражнений, которые можно провести с детьми во время летнего отдыха для развития социально-эмоциональных навыков:

1. **Игра "Чувственная эстафета":** Разделите детей на команды и создайте несколько станций с разными эмоциональными заданиями. Например, на одной станции дети могут выражать радость, на другой – грусть, на третьей – злость и т.д. Каждый участник команды должен передать эмоцию своим сокомандникам без слов, используя только мимику и жесты.

2. **Игра "Остров эмоций":** На большом листе бумаги нарисуйте разные "острова" – радости, грусти, страха, удивления и т.д. Дети должны ходить по этим островам и выражать соответствующие эмоции, используя мимику и жесты.

3. **"Эмоциональная маска":** Попросите детей нарисовать на бумаге свою эмоциональную маску, показывающую, как они себя чувствуют в данный момент. Затем они могут поделиться своими масками с другими участниками и обсудить, что их чувства могут означать.

4. **Упражнение "Моя история":** Попросите детей написать или нарисовать историю о своих эмоциональных переживаниях. Это может быть что-то, что они испытали в прошлом или что-то, что они сейчас чувствуют. Затем они могут поделиться своими историями с другими участниками и обсудить их.

5. **Упражнение "Круг общения":** Сядьте в круг и попросите детей передать мяч друг другу. Когда кто-то получает мяч, он должен сказать что-то положительное о человеке, который сидит слева от него. Это упражнение помогает детям научиться выражать признательность и уважение к другим.

6. **"Сказочная страна эмоций":** Попросите детей придумать историю о вымышленной стране, где правят разные эмоции (например,

радость, грусть, страх и т.д.). Затем они могут рассказать историю или даже создать мини-спектакль, в котором каждый будет играть роль одной из эмоций.

Эти упражнения помогут детям лучше понимать свои эмоции, развивать навыки эмпатии и коммуникации, а также улучшать общение с окружающими.

### **Упражнение “ЗВЕЗДНАЯ КАРТА”**

**Цель и задачи:** помощь участникам в раскрытии своих сильных сторон, актуализация их личностных ресурсов.

«Звездная карта» каждого показывает, что у нас много возможностей-много того, что делает человека уникальным, и того, что всех объединяет.

**Инструкция: 1)** в центре листа (формата А4) нарисуйте солнце (круг) и в нем напишите букву “Я”. От центра солнца прочертите линии – лучи солнца (18-20 линий). Над каждым лучом вы будете писать вопрос, а под лучом ответ:

- Какие книги я люблю читать?
- О чем я мечтаю?
- О чем мне приятно вспоминать?
- О чем мне неприятно вспоминать?
- Какой у меня характер?
- Какое настроение у меня бывает чаще всего?
- Что я умею делать лучше всего?
- Чем я люблю заниматься больше?
- Часто ли я в чем-либо сомневаюсь?
- Чего во мне больше: уверенности в себе или робости?
- Понимаю ли я юмор, шутки?
- Как я отношусь к себе?

2) Участники также могут заполнять готовую «звездную карту». Предлагается по желанию добавить звезды и планеты с собственными характеристиками.



**Обсуждение:** нравится ли Вам ваша звездная карта? Получилось ли заполнить все лучи? Появилось ли желание дополнить или исправить ответы?

**Вывод:** посмотрите на ваше солнце. У вас получился некий образ внутреннего мира. “Звездная карта” каждого показывает, сколько у Вас возможностей, насколько Вы уникальны. Обозначенные качества помогли Вам стать тем, кем Вы являетесь. Они в дальнейшем помогут Вам достигать успеха в жизни. Если кто-то сомневается в заявленных им самим же качествах, они могут мешать достигать цели (успеха) – это не страшно. Очень хорошо, что Вы это осознали. Это уже достижение. Вас можно поздравить, у Вас начался процесс совершенствования.

### Упражнение «ИМЕНА ЧУВСТВ»

**Цель и задачи:** актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние и понимать его.

В жизни все мы испытываем различные эмоции — положительные, отрицательные. Вспомните их названия (ребята вспоминают эмоции и чувств). Давайте рассмотрим их подробнее. Участники записывают столько «имен» чувств, сколько смогут. Актуализируются наиболее известные эмоции и эмоциональные состояния, объясняется разница между эмоцией и

эмоциональным состоянием. Участники заносят в таблицу «имена» тех чувств, которые для них характерны, и тех, которые они испытали сегодня.

**Инструкция:** в первой колонке записываются «имена чувств». Затем выбираются ячейки, соответствующие месту, где это чувство возникает, в ячейках проставляются крестики. Можно по пяти или десятибалльной системе оценить интенсивность чувств.

*Активизация внутренних ресурсов ребенка*

«Имена» чувств	Места, где я обычно испытываю эти чувства					
	Дома	На улице	В школе	В новой компании	Среди друзей	В других местах (где)
<b>Обычно</b>						
Радость						
Злость						
Уныние						
Удивление						
Интерес						
Обида						
Страх						
Спокойствие						
<b>Сегодня</b>						
Скука						
Страх						
Восторг						
Интерес						
Грусть						
Зависть						

**Упражнение «КРУГ ПОДДЕРЖКИ»**

**Цель и задачи:** тренировка способности сотрудничать, умения учитывать чувства и интересы других, тренировка невербальной коммуникации.

**Инструкция:** Многие люди хорошо относятся к вам и к вашим близким. Эти люди помогают вам в трудные минуты, когда вы обращаетесь к ним за помощью. Сейчас вам необходимо сделать следующее:

- 1) Составьте список таких людей (вспоминаем всех, кто поддерживал в реальных сложных ситуациях)
- 2) Нарисуйте круг и напишите в него свое имя
- 3) Возле этого круга нарисуйте еще один круг, чуть дальше еще один и еще.
- 4) В ближнем к вашему «Я» круге напишите имена близких, родных вам людей, членов вашей семьи, которые оказывали вам поддержку.
- 5) В следующем за ним круге напишите имена друзей или соседей, которые оказывали вам поддержку.
- 6) В самом дальнем круге напишите помогающих и поддерживающих вас учителей, врачей, работников служб и т.п



#### **Обсуждение:**

- Что они делали такого, от чего у вас появлялось это ощущение поддержки?
- Что в этой поддержке для вас было особенно важным? –
- Каким образом я сам могу поддержать себя в схожих ситуациях?

Записываем конкретные шаги. Еще раз оцениваем, какой вид поддержки - эмоциональная, интеллектуальная или делом - подходит именно нам и учимся обращаться за ней: записываем ответы.

#### **Тренинг «Сплочение коллектива»**

Сплоченность коллектива – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности. Товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший социально-психологический климат.

Фактор, воздействующий на социально-психологический климат коллектива, обусловлен индивидуальными и психологическими особенностями каждого из его членов. Сквозь призму личностных особенностей человека преломляются все влияния на него как производственного, так и непроизводственного характера. Поэтому для формирования того или и социально-психологического климата коллектива

имеют значение не столько психологические качества членов, сколько эффект их сочетания.

Общая цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними), демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

### **Упражнение «Квадрат» (5-10 мин.)**

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Ход упражнения

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Во время упражнений участники переживают сильные эмоции и делают массу выводов, поэтому после каждого этапа можно устраивать небольшое обсуждение, где можно говорить пожелания своим коллегам для улучшения работы. Самый главный вопрос здесь: каким образом задание можно было сделать качественнее и быстрее?

Очень хорошо, если каждый участник тренинга будет отмечен руководством, а еще лучше, если команды получают хорошие памятные призы.

### **Упражнение «Коллаж»**

Время проведения: 40-45 мин.

Цель: сплотить коллектив и по ближе узнать каждого участника группы.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения

Группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки,

каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник(по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вы выбрали ту или иную картинку?  
2. Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

3. Чувствуете ли вы себя так в группе?

4. Были ли сложности при выполнении упражнения?

3. Упражнение «Театр: пьеса, которая устроит всех»

Время проведения: 25-30 мин.

Ход упражнения

Разделите людей на 4 группы минимум по 4 человека. Одна группа – сценаристы, вторая – режиссеры, третья актеры и четвертая – критики. Задача для всей команды: написать и поставить пьесу, которая устроит всех. Причем пьеса должна устраивать и по жанру, и по названию, и по содержанию, и по всему остальному. Сценаристы пишут первый акт, затем его критикуют критики, вносят свои поправки, дальше текст отдается режиссерам, и они начинают постановку вместе с актерами. В это время уже пишется второй акт, а потом третий. И вот когда все готово, все рассаживаются в «зале», и актеры начинают играть (см. видео 1). Бурные овации, море эмоций. Вот теперь посадите людей и спросите каждого, устроила ли его пьеса? Что можно было бы сделать лучше? В этот момент участники могут поделиться позитивными и негативными впечатлениями от совместной работы и об отдельных личностях. И, если пьеса устроила всех или почти всех, значит, командообразующий эффект налицо!

### **Арт-терапевтический тренинг самопознания и рефлексии**

Вступительная часть

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Общая цель: развитие самопознания, рефлексии в группе, формирование положительного эмоционального климата.

Этапы работы:

I. Разогрев

Цель: формирование положительного благоприятного климата в группе.

Материалы: нет.

1. Упражнение «Приветствие» [1, с. 7]

Цель: приветствие участников, зарядить группу энергией.

Время: 10 мин.

Материалы: нет.

Ход упражнения

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев». Потом каждый из участников идёт по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение можно повторить несколько раз, каждый из участников смог побывать в разных ролях.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?

2. В какой роли вам было удобнее и почему?

3. В жизни отвечаете ли вы взаимностью, когда с вами здороваются непривычным для вас способом?

4. Какие чувства вы при этом испытываете?

**Упражнение «Я рад тебя видеть...»**

Цель: определение положительных сторон участников.

Время: 15 мин.

Материалы: нет.

Ход упражнения

Каждый из участников обращается к своему соседу со словами: «Я рад тебя видеть, потому что...». Продолжить это высказывание нужно не внешними описаниями человека, а личностными качествами участников.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять упражнение?

2. Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?

3. Что вы испытывали, когда вам нужно было обратиться к другому человеку со словами «Я рад тебя видеть...»?

4. Легко ли вам было определить, почему вы рады видеть своего соседа?

5. Часто ли вам в жизни приходится говорить людям комплименты?

II. Основная деятельность

Цель: самопознание, развитие рефлексии.

Материалы: бумага, ручки, цветные карандаши, краски.

**Упражнение «Кто Я?»**

Цель: способствовать сближению группы, самоанализ.

Время: 20 мин.

Материалы: бумага, ручки.

Ход упражнения

Участникам предлагается задуматься над вопросом «Кто я?», потом написать на листочке цифры от 1 до 10, напротив каждой цифры нужно написать свои характеристики, черты, интересы. Затем каждый сдаёт свой листочек ведущему, листочки перемешиваются в мешочке и каждый выбирает себе тот листок, который он достал из мешочка. Характеристики зачитываются вслух, и участники должны отгадать кому принадлежат эти черты.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?
2. Легко ли вам было выполнять его?
3. Трудно было кому-то из вас отгадать кому принадлежат характеристики?
4. Часто ли в жизни вам приходилось ошибаться?
5. На ваш взгляд, все перечисленные характеристики человека подходили данному участнику?

**Упражнение «Нарисуй своё имя»**

Цель: расширить представление о себе.

Время: 20 мин.

Материалы: бумага, цветные карандаши.

Ход упражнения

Взяв карандаши и бумагу, участники располагаются в любом удобном месте аудитории. На листе бумаги им предстоит нарисовать образ собственного имени в аллегорической форме так, как они себе его представляют. После того, как все закончили рисовать, каждый участник презентует свой рисунок. Ведущие в ходе презентаций зачитывают значения некоторых имён.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
  2. Согласны ли вы с определениями ваших имён, предоставленные ведущими?
  3. Нравятся ли вам ваши имена?
  4. Как вы считаете подходит вам именно ваше имя?
  5. Хотели бы вы изменить своё имя?
3. Упражнение «Один день из жизни студента» [собст.]

Цель: сплочение группы.

Время: 40 мин.

Материалы: бумага, цветные карандаши, ручки, краски.

Ход упражнения

Участникам тренинга предлагается нарисовать обычный студенческий день, каждый определяет для себя что именно он будет рисовать. Участникам предлагается полная свобода выбора. Главная задача – договорится между собой.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было работать совместно?
2. Какие чувства вы испытывали, выполняя данное задание?
3. Приходилось ли вам подчиняться, уступать?
4. Как вы считаете, удалось ли вам нарисовать день из жизни студента?
5. Хотелось ли вам что-либо изменить либо добавить?
6. Похож ли ваш настоящий день с нарисованным?

III. Завершение

Цель: сохранение положительного климата в группе в конце тренинга.

Материалы: нет.

**Упражнение «Передай движение по кругу»**

Цель: развитие невербального взаимопонимания в группе.

Время: 15 мин.

Материалы: нет.

Ход упражнения

Одному из участников предлагается придумать любое движение и передать его другому человеку с помощью жестов и мимики и так по кругу.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять упражнение?
2. Трудно было отгадать движение, которое вам показывали?
3. Считаете ли вы, что вас пытались запутать специально?
4. Думаете ли вы, что кто-то неправильно показывал задуманное движение?
5. Часто ли вам в жизни приходится общаться невербально?

**Тренинг развития общения и коммуникативных навыков в группе**

Вступительная часть:

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность. Оно всегда было значимым в жизни человека и в его личностном развитии.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Общая цель: развить коммуникативные навыки в группе.

Этапы работы:

I. Разогрев

Цель: снятие эмоционального напряжения между участниками.

Материалы: карточки с названиями различных эмоций, ручки, бумага.

Упражнение «Передать одним словом» (15 мин.)

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Материалы: карточки с названиями эмоций.

Ход упражнения.

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, и они, не показывая их другим участникам, должны сказать слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?
3. В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?
4. Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

**Упражнение «Завтрак с героем» (30 мин.)**

Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Ход упражнения.

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любимым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы

встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и проделывают тоже самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему остался именно этот герой?
2. Легко было уступать и почему вы уступали?
3. Какие чувства вы испытывали, когда с вами не соглашались?
4. Что вы испытывали, когда с вами соглашались?
5. Часто ли вы в жизни сталкиваетесь с ситуацией выбора?

Материалы: карточки с названиями героев.

### **Игра «Мафия» (50-60 мин.)**

Цель: развить навыки убеждения, защиты своей позиции.

Материалы: карточки с надписями CITIZEN, DOCTOR, MAFIA, MANIAC.

Суть игры.

Игра «Мафия» основывается на общении постоянном общении и на обсуждениях между участниками. В игре есть место обману и коварству, заключению и подлому нарушению договоров и альянсов.

Обсуждение игрового положения проходит путём столкновения мнений в беспрестанных спорах, при этом одни игроки предпочитают отмалчиваться, другие – наоборот, чересчур активно и шумно участвуют в обсуждении. Таким образом, игра максимально приближена к реальной жизни.

Задача мирных жителей понять, кто мафия, задача мафии играть так, чтобы никто из мирных жителей не догадался, что они мафия.

Главные правила игры в мафию

- ✓ Ведущий раздает участникам игры карты рубашкой вверх;
- ✓ Участники, которым достались карты с надписью CITIZEN, входят в состав команды «мирных жителей»;
- ✓ Участник, получивший карту с надписью DOCTOR, является «доктором» и входит в команду «мирных жителей»;
- ✓ Участникам, которым достались карты с надписью MAFIA, входят в состав команды «мафии»;
- ✓ Участник, получивший карту с надписью MANIAC, является «маньяком» и входит в команду «мирных жителей».
- ✓ Игровой процесс делится на «день» и «ночь»:

- ✓ Первый кон начинается с наступления ночи, во время которой все игроки засыпают, то есть закрывают глаза и одевают маски.
- ✓ Ночью ведущий позволяет игрокам-мафиози открыть глаза и познакомиться с сора́тниками. После знакомства игроки команды мафии засыпают.
- ✓ Далее ведущий просит проснуться доктора. Доктор просыпается и засыпает, после чего ведущий будит маньяка. В результате этого ведущий понимает, кто есть кто.
- ✓ На следующем этапе наступает день, все игроки просыпаются, и начинается обсуждение вопроса о том, кто из них может быть нечестен, то есть причастен к мафии.
- ✓ По окончании обсуждения ведущим объявляется открытое голосование за посадку в тюрьму. Игрок, набравший наибольшее количество голосов, должен отправиться за решётку, то есть выйти из игры, предварительно открыв свою карту и показав её всем участникам
- ✓ Затем снова наступает ночь, и просыпается мафия. Команда мафии мимикой и жестами совещается и выбирает следующую жертву, о чем сообщает ведущему. Мафия засыпает.
- ✓ Далее, согласно правилам игры Мафия, просыпается доктор и указывает на одного из жителей, которого желает вылечить, то есть спасти от убийства. Доктор засыпает. (Доктор не может лечить одного и того же игрока две ночи подряд, в том числе и себя).
- ✓ Просыпается маньяк и указывает на одного из жителей, которого желает «подвергнуть изнасилованию», после чего он также засыпает.
- ✓ Наступает новый день. Если мафия и доктор ночью указали на одного и того же человека, то жертва выживает. Ведущий объявляет, что ночью было совершено покушение на одного из мирных жителей, но мафия промахнулась, и весь город просыпается. Имя выжившего игрока не раскрывается.
- ✓ Если доктор не смог «вылечить» жертву. Ведущий объявляет, что просыпаются все, кроме убитого мафией ночью жителя. Этот участник выходит из игры, а его карта демонстрируется всем жителям.
- ✓ Также ведущий объявляет игрока, который ночью был «изнасилован» маньяком, весь последующий «день», этот игрок не может говорить.
- ✓ Информация обо всех произошедших «ночью» событиях, а также о голосовании предыдущего «дня» используется оставшимися в живых игроками для обсуждения и очередного выбора на осуждение.



1. Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
2. Легко ли вам было находиться в роли кота или мыши?
3. Доверяете ли вы людям в жизни?
4. Доверяют ли вам люди?
5. Считаете ли вы, что общение играет важную роль во взаимоотношениях между людьми?

### **Упражнение «Знакомство» (7-10 мин.)**

Цель: абстрагирование от реальных – социальных ролей, настроить участников на активное выполнение заданий, тренировка навыков образного выразительного сообщения, развитие способностей к групповому творчеству.

Материалы: бейджики, ручки.

Ход упражнения.

Участники создают роль (желательно абстрагированную от привычной жизни). Придумывают имена, в соответствии с которыми к ним будут обращаться на протяжении всего тренинга. Затем, по очереди, каждый участник группы знакомится с остальными, в соответствии с приятной ролью.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять это упражнение?
  2. Ваши впечатления по проведенному упражнению?
  3. Не запутывались ли вы в ходе выполнения задания?
- ### **2. Упражнение «Невербальное общение» (5-10мин.)**

Инструкции: Все участники становятся по кругу (спиной в круг). «Пусть кто-нибудь из вас задумает любой предмет, который мы будем невербально передавать по кругу. Предмет должен быть таким, который в реальности можно передавать друг другу». Тренер ждет, пока возникнет идея предмета, просит участника, задумавшего предмет, не называть его вслух и дает ему время подготовиться к передаче (1 – 2 минуты).

Ход упражнения:

«Итак, сейчас первый участник передаст свой предмет соседу слева. При этом он, а затем и все мы будем пользоваться только невербальными средствами, а тот, кому предмет передается, должен понять, какой предмет он получил. Получивший предмет, в свою очередь, передает его своему соседу слева и т.д. Таким образом, предмет будет двигаться по внешнему кругу против часовой стрелки и в итоге должен вернуться к Евгению, если все будут внимательны и не допустят каких-либо преобразований предмета. К этому моменту все участники будут стоять лицом в круг, так как каждый, передав предмет, может повернуться лицом в круг. Давайте начнем».

После того как предмет возвратится к отправителю, тренер, двигаясь от последнего, но теперь уже по часовой стрелке (в обратном направлении), спрашивает всех по очереди, что каждый получал, а что передавал.

Для усложнения упражнения и повышения активности, а также для того, чтобы получить больше материала для обсуждения, можно предложить одновременно начать передачу своих предметов трем участникам группы, стоящим примерно на равном расстоянии друг от друга в разных местах круга. При обсуждении внимание участников может быть обращено на те моменты, которые способствуют или препятствуют взаимопониманию. Речь, в частности, может пойти о том, что в общении каждый из участников несет ответственность за результат. Тот, кто передает информацию, должен постараться сделать это четко, ясно, понятно для другого, т.е. передающий информацию затрачивает определенные усилия для обдумывания того, как используемые им жесты, движения могут быть восприняты, поняты, интерпретированы тем человеком, которому они предназначены. С другой стороны, получающий информацию должен, прежде всего, подумать над тем, какой смысл мог вложить в тот или иной жест его партнер и не спешить с интерпретацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли было выполнять упражнение?
2. Возникали ли трудности при выполнении задания?
3. Что мешало и что способствовало эффективному достижению цели?
3. Основная часть (35-50мин.)

**Пластилинотерапия** – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Этот тренинг для тех, кому надоели негативные эмоции, и кто хочет вернуть себе спокойствие и умиротворение. Техника может с успехом применяться для профилактики и преодоления «синдрома профессионального выгорания», который хорошо знаком специалистам социальных профессий.

Цель: научиться новому способу снятия напряжения, стресса, усталости; «выплеснуть» негативную энергию безопасным способом и преобразовать ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив творческих сил.

Материалы: пластилин, ватман, простые карандаши, соответствующая работе музыка и фантазия участников.

Инструкции:

1. Вылепите своё эмоциональное состояние.
2. «Поговорите» с ним, высказав ему всё, что хотите.
3. Трансформируйте его (можно очень грубо) в то, что захотите.

4. Заготовьте много шариков разных размеров из любого пластичного материала.

5. Закрыв глаза, вылепите из этих шариков что угодно.

6. Сделайте групповую композицию на заданную тему за короткий установленный срок времени.

#### Ход упражнения

Группа садится во круг стола, им предлагаются ватман, пластилин и простые карандаши. Даются инструкции, после чего участники приступают к выполнению задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли было выполнять упражнение?
2. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
3. Возникали ли разногласия в ходе работы?
4. Релаксация (5-10 мин.)

Цель: продемонстрировать и обучить способу нормализации эмоциональной сферы, снятию негативных эмоций, активизации позитивных переживаний.

Ход упражнения: участники садятся поудобнее, выключается свет, включается музыкальное сопровождение и зачитывается определённый текст.

Опорный текст для выполнения упражнения:

- ✓ Мои глаза закрываются.
- ✓ Я успокаиваюсь.
- ✓ Я расслабляюсь.
- ✓ Я чувствую себя спокойно и легко.
- ✓ Мое тело расслабляется.
- ✓ С каждым выдохом мое тело все больше расслабляется
- ✓ Я спокоен.
- ✓ Я расслаблен.
- ✓ Мне спокойно, легко и приятно.
- ✓ С каждым выдохом мне все спокойней, легче и приятней
- ✓ Я отдыхаю, мне хорошо.
- ✓ Мое лицо расслабляется.
- ✓ Мой лоб расслабляется.
- ✓ Лоб полностью расслаблен.
- ✓ Мой нос расслабляется.
- ✓ Нос полностью расслаблен.
- ✓ Мои щеки расслабляются.
- ✓ Щеки полностью расслаблены.

- ✓ Мое лицо полностью расслабленно.
- ✓ Моя голова полностью расслаблена.
- ✓ Расслабляется правая рука.
- ✓ Расслабляется правая кисть.
- ✓ Расслабляется правое предплечье.
- ✓ Расслабляется правое плечо.
- ✓ Правая рука полностью расслаблена.
- ✓ Расслабляется левая рука.
- ✓ Расслабляется левая кисть.
- ✓ Расслабляется левое предплечье.
- ✓ Расслабляется левое плечо.
- ✓ Левая рука полностью расслаблена.
- ✓ Обе руки полностью расслаблены.
- ✓ Приятное тепло наполняет мои руки.
- ✓ Мои руки налиты приятной тяжестью.
- ✓ Я полностью спокоен и расслаблен. Расслабляется моя правая

нога.

- ✓ Расслабляется правая стопа.
- ✓ Расслабляется правая голень, колено.
- ✓ Расслабляется правое бедро.
- ✓ Правая нога полностью расслаблена
- ✓ Расслабляется левая стопа.
- ✓ Расслабляется левая голень, колено.
- ✓ Расслабляется левое бедро.
- ✓ Левая нога полностью расслаблена.
- ✓ Приятное тепло наполняет мои ноги.
- ✓ Мои ноги налиты приятной тяжестью.
- ✓ Я полностью спокоен и расслаблен. Расслабляются мышцы таза.
- ✓ Расслабляются мышцы спины.
- ✓ Расслабляются мышцы живота.
- ✓ Мое тело полностью расслабленно.
- ✓ Мое тело налито приятным теплом и тяжестью.
- ✓ Я спокойный человек.
- ✓ Я сильный человек.
- ✓ Я отдохнул.
- ✓ Чувствую как наливаюсь легкостью.
- ✓ Я чувствую прилив сил.
- ✓ Я наливаюсь свежестью и бодростью.

- ✓ Я полон энергии!
- ✓ Мне хочется встать и действовать!
- ✓ Глаза – открываются.
- ✓ Я – встаю!

### **III. Ожидаемый результат**

Улучшение качества содержания воспитательной работы в летних лагерях всех типов позволит добиться следующих результатов:

1. Будет создана эффективная система обеспечения детей оздоровительным отдыхом, досугом и занятостью в оздоровительных лагерях.
2. Усилится контроль за недопущением фактов бытового насилия и правонарушений в отношении детей.
3. Будут внедрены новые педагогические, информационные, и здоровьесберегающие технологии.
4. Будет улучшено материально-техническое обеспечение организаций отдыха, оздоровления, занятости детей в лагере.
5. Составит 100% охват отдыхом и оздоровлением детей-сирот, ОБПР.
6. Составит 100% охват отдыхом и оздоровлением детей отдельных категорий.
7. Увеличится показатель вовлечения детей в массовые виды спорта и туризма.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей
9. Повысится экологическая культура через практическое познание учащимися родного края, знакомство с памятниками истории, культуры, с окружающей природой
10. Расширятся знания учащихся по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения алкоголя, курения, наркомании.
11. Снизится показатель заболеваемости.
12. Снизится показатель количества правонарушений среди детей.
13. Будут созданы условия для развития детско-юношеского общественного и волонтерского движения.
14. Повысится уровень удовлетворенности детей и родителей организацией оздоровления и отдыха;
15. Будут созданы безопасные условия для отдыха детей.

## Используемая литература

1. Екатерина Оксаян. Атлас эмоций. Москва. Издательство АСТ, 2022
2. Калиева Г.И., Кудышева Б.К., Онищенко Л.В. Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Развитие социально-эмоциональных навыков обучающихся» «Развитие социально-эмоциональных навыков обучающихся» Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 29772 от 27.10.2022 года «Развитие социально-эмоциональных навыков обучающихся»/«Білім алушылардың элеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту»
3. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Психологический тренинг развития Я-концепции. – Ялта, 2006. – 80 с.
4. Аверина И., Грибанова М., Суворова М. Тренинги развития общения и коммуникативных навыков в группе. *treningi\_na\_splochenije\_kollektiva.pdf*
5. Казанцев И.Э. Авилова Е.Ю. Тренинги в школе. Алматя, 2014
6. П. Экман. Психология эмоций. Санкт-Петербург-Москва-Минск,

## Правила внутреннего распорядка детских лагерей всех типов по организации летнего отдыха

### *Правила для родителей:*

- ознакомиться с Уставом лагеря, условиями пребывания ребенка, требованиями, предъявляемыми к ребенку, содержанием образовательной - программы, в которой будет принимать участие ребенок, подписать двусторонний договор (приложение 2);

- защищать законные права и интересы ребенка в случае получения от него негативной информации;

- обращаться в администрацию Центра, учредителю с предложениями по совершенствованию деятельности Центра;

- направлять в адрес педагогов-организаторов индивидуальные рекомендации по работе с ребенком.

### *Родители детей (лица, их заменяющие) обязаны:*

- проинформировать ребенка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания;

- обучить ребенка навыкам самообслуживающего труда;

- обучить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим правилам;

- обеспечить ребенка для поездки и пребывания в лагере необходимой одеждой (по сезону) и обувью; в случае отсутствия необходимой одежды, родители или лица их заменяющие обязаны обеспечить их в течение двух суток;

- пройти с ребенком медицинский осмотр не более чем за 10 дней до отъезда;

- проинформировать сопровождающего детской группы об индивидуальных особенностях ребенка;

- в случае нанесения ущерба лагерю в результате недисциплинированного поведения или действий ребенка возместить стоимость нанесенного ущерба.

- забрать ребенка в случае невозможности его пребывания в лагере по состоянию здоровья;

- возместить, в установленном законодательством порядке, ущерб, причиненный зданиям, сооружениям, оборудованию, инвентарю и другому имуществу лагеря, по вине ребенка.

- сообщить о состоянии здоровья ребенка, об особенностях его поведения, об индивидуальной непереносимости лекарств и продуктов;

*Рекомендуемый список вещей, необходимый ребенку:*

- большая сумка для вещей;
- повседневная одежда (2-3 комплекта);
- нательное белье (трусики, маечки и т.п.) с расчетом на смену каждые 2-3 дня;
- спортивный костюм и закрытая спортивная обувь;
- теплый свитер или кофта (зимой 2-3 штуки);
- 5-6 пар носков (в т.ч. теплых в зимний период);
- нарядная одежда и обувь для праздничных мероприятий, дискотек;
- купальник (плавки) для купания в бассейне;
- головной убор (шапка, бейсболка, панама и т.д.), шарф, перчатки или рукавицы (зима, весна, осень);
- удобная повседневная обувь; комнатные тапочки; шлепанцы для душа;
- куртка, ветровка (другая верхняя одежда по сезону);
- другие виды одежды по погоде и личным потребностям;
- предметы личной гигиены (зубная паста, щетка, мыло, шампунь, мочалка, расческа для волос, ножницы для ногтей, банное полотенце, туалетная бумага (зубная щетка и мыло должны храниться в индивидуальных герметичных футлярах).

*Родителям детей или лицам их заменяющим запрещается:*

- увозить (уводить) детей за территорию лагеря
- передавать с собой следующие продукты питания: консервы, колбаса, рыба, грибы, куры-гриль, торты; газированные напитки и кисломолочные продукты (кефир, сметана, творог, йогурт и т.д.); продукты быстрого приготовления (вермишель, супы и т.д.); фрукты и овощи позднего созревания (арбузы, дыни, сливы и т. д.); спиртные напитки, а также табачные изделия, жевательные резинки, чипсы, сухарики, гамбургеры, хот-доги.

*Детям запрещено брать и хранить при себе:*

- дорогие и драгоценные вещи (ювелирные украшения, орг, техника);
- спички, зажигалки, свечи, пиротехнические средства;
- электронагревательные приборы (кипятильники, фены, чайники и пр.);
- колющие и режущие предметы (лезвия, ножи, опасные ножницы, инструмент и пр.);
- сигареты, алкоголь, наркотические средства.

*Иные правила:*

- Все телефоны и ценные вещи в случае их наличия сдаются вожатым или сопровождающим в случае их присутствия;
- Телефоны выдаются четыре раза за смену;
- Посещение родителей устанавливается один раз в неделю в выходные (суббота, воскресенье);
- Фото и видеоотчет размещается в социальном аккаунте лагеря в течение дня;
- В случае первого девиантного поведения ребенка – постановка на внутрилагерный учет, при повторных случаях – отправка домой (без возмещения стоимости путевки);
- В случае порчи имущества лагеря ущерб восстанавливают родители в полном объеме
- В случае предоставлении недостоверной информации о здоровье ребенка, наличии хронических заболеваний медицинский работник оздоровительного центра имеет право отправить ребенка домой без возмещения стоимости путевки);
- Запрещенные вещи (курительные смеси, алкоголь, холодное оружие и др.) подлежат изъятию.



