

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Альмишева Айнагуль, магистр педагогических наук, сертифицированный коуч Международной ассоциации коучинга ICU, Коуч в образовании, старший преподаватель академического отдела департамента образовательной деятельности по СКО, Даулетова Дарига, педагог-психолог, магистр педагогики, сертифицированный коуч Международной ассоциации коучинга ICU, Professional coach, старший преподаватель академического отдела департамента образовательной деятельности по СКО

Аннотация: В статье рассматривается роль классного руководителя в создании благоприятной среды в современной школе. Для наиболее эффективной результативности работы классного руководителя и профилактики суицида предложены принципы Милтона Эриксона.

Ключевые слова: Организация образования, классный руководитель, функциональные обязанности, профилактика суицида, принципы Милтона Эриксона.

Аннотация: Мақалада заманауи мектепте қолайлы жағдай жасаудағы сынып жетекшісінің ролі қарастырылады. Сынып жетекшісі жұмысының тиімділігін арттыру және суицидтің алдын алу үшін Милтон Эриксонның қағидалары ұсынылған.

Кілт сөздер: Тәрбиені ұйымдастыру, сынып жетекшісі, функционалдық міндеттер, суицидтің алдын алу, Милтон Эриксон қағидалары.

Annotation: The article discusses the role of the class teacher in creating a favorable environment in a modern school. For the most effective effectiveness of the work of the class teacher and the prevention of suicide, the principles of Milton Erickson are proposed.

Keywords: Organization of education, class teacher, functional responsibilities, suicide prevention, principles of Milton Erickson.

Суициды в детской и подростковой среде - это трагедия для всех нас. Всем нам надо серьезно задуматься, почему дети идут на такой шаг. Формирование твердых жизненных установок является, по сути, базовым критерием качества воспитательного процесса.

**Касым-Жомарт Кемелович Токаев -
Президент Республики Казахстан**

Правительство нашей страны все больше признает суицид серьезной проблемой современного общества. Суицид занимает третье место в классификации причин

смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). Согласно данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

На проблему суицида в Казахстане серьезно обратили внимание только в 2012 году, тогда наша страна заняла 4-е место в мире по количеству детского суицида. В 2019 году стало известно, что Казахстан находится на третьей строчке по суицидам (не только детским) - это данные ВОЗ.

В этой связи, глава государства в обращении к народу Казахстана в своем высказывании отметил проблему детского суицида *«Всем нам надо серьезно задуматься, почему дети идут на такой шаг. Формирование твердых жизненных установок является, по сути, базовым критерием качества воспитательного процесса»*.

В жизни каждого человека встречаются сложности, препятствия, затруднения. Как преодолеть эти преграды, как выстоять в тяжёлое время, как не потерять волю и самообладание? Как быть ответственным за свои слова и поступки? На все эти вопросы может помочь только знающий, умеющий поддержать ребенка Учитель.

Учитель – это тот, кто несет главную миссию в воспитании подрастающего поколения, от роли учителя, его внутренней ответственности, компетентности в своей профессиональной деятельности, внутренней культуры, зависит будущее нашей страны. Именно учитель – главное звено в благородном деле воспитания растущего человека, потому что от его нравственного облика и духовной зрелости зависит, смогут ли наши дети понять смысл истинных ценностей, обрести правильные жизненные ориентиры.

Великая личность, учитель, поэт, просветитель педагогических идей Мағжан Жумабаев, в своих трудах писал о том, каким должно быть воспитание и обучение, что все воспитание должно направлено быть на желание научить детей творчески мыслить, формировать их духовные потребности и нравственные качества, прививать патриотизм и выявлять талантливых личностей не давая им «потеряться». И он предлагает учителю, воспитателю не бояться экспериментировать. Главной целью образования является создание благоприятной среды для развития гармоничной личности. Каждый субъект образовательного пространства является важным в его становлении, хочется отметить, что классный руководитель остается главным организатором воспитательной деятельности в классе, обеспечивающим развитие и воспитание личности каждого ребенка.

Классное руководство, классные руководители, классное наставничество зародилось более 200 лет назад в 1804 г., тогда они заменяли нянек, губернаторов. Согласно Уставу

заведений, учителя помимо обучения должны были, впрочем как и сейчас, заниматься воспитанием учащихся – на основе изучения свойств и нравов детей, гуманистического подхода. Классные наставники, неформально относившиеся к своему делу, пользовались уважением. В женских гимназиях классными наставниками были «классные дамы» в их обязанности входило выполнение функций обучения и воспитания. Эти сложные обязанности были под силу лишь творческим учителям, которых было немного.

Таким образом, классный руководитель является координатором деятельности трех коллективов: детского ученического, педагогического (включающего учителей, работающих с данным классом, и администрацию школы) и родителей учащихся и других членов их семей. Классный руководитель – формальный и фактический лидер группы, организатор, вдохновитель, помощник, опекун, затейник, распорядитель, координатор, информатор, сотрудник, создающий условия для самореализации каждого из своих воспитанников. На сегодняшний день, классный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», Приказом МОН РК от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования», а также другими законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования. На основании вышеуказанных документов составляется положение о функциональных обязанностях классного руководителя.

Если говорить о нынешней системы работы классного руководителя, то суть работы остается такой же, но подход классного руководителя у каждого разный. Ведь создание благоприятной среды в классе это и есть профилактика суицида. Как сделать так, чтобы дети получали радость от прихода в школу, от общения друг с другом и научились коммуницировать, правильно строить общение со сверстниками?

Остановимся на некоторых примерах, методах, формах применяемых классными руководителями.

Классный руководитель должен готовить себя для общения с учеником, для «дарения» знаний, готовить для каждого ученика свой, только ему адресованный урок жизни, который ему сейчас жизненно необходим. Задача учителя - направлять внимание учащихся на важные детали, задавать вопросы, ответы на которые подскажет само сердце. И только такие открытия, сделанные в общении самими детьми при поддержке учителя, навсегда останутся в их душах, помогут знания применять в жизни, использовать в своей будущей профессии, в создании семьи и служению обществу.

Как говорит известный психиатр и психотерапевт Милтон Эриксон «Каждый

подобен своим отпечаткам пальцев. Они единственные в своем роде. И никогда не будет второго такого же, как вы. И вы должны только радоваться, что являетесь самим собой. Вы не можете это изменить, как не могут быть изменены отпечатки пальцев», роль классного руководителя понимать, что каждый индивидуален и в воспитании ребенка использовать индивидуальный, творческий, личностно-ориентированные подходы, которые помогут ребенку воспитать совершенный характер. В связи с этим педагог разные методы, техники и приемы, которые дают свои определенные положительные результаты, а для наиболее эффективной результативности мы предлагаем принципы Милтона Эриксона.

- Первое – со всеми людьми все в порядке. Принимать ученика с позиции с ним все ок. Знать, что с каждым ребенком все хорошо и с тобой тоже все хорошо. Здоровая экологичная позиция.
- Второе – у каждого уже есть ВСЁ необходимое для достижения его целей. Задача взрослого осознавать и принимать ребенка таким, какой он есть, верить что в нем заложен большой потенциал для достижения целей. А взрослому всего лишь надо его поддерживать и направлять для развития его внутренних ресурсов, он должен быть заботливым, терпеливым, понимающим, уверенным в том, что он именно тот человек, который сможет ему помочь.
- Третий принцип Милтона Эриксона «Мы всегда совершаем наилучший выбор», т.е. классный руководитель должен понимать, что ребенок поступил правильно и в тот момент это был его наилучший выбор исходя из его жизненного опыта.
- Четвертый принцип – всеми людьми движет позитивное намерение. В каждом поступке, действие ученика есть позитивное намерение. На тот момент он поступил так, как подсказал ему жизненный опыт.
- Пятый принцип – изменения будут всегда и они неизбежны. Не ждать, что результат придет сразу, знать и верить что у каждого есть свое время цветения.

Классному руководителю важно самому принимать и проживать эти 5 принципов Милтона Эриксона, образно говоря зажигать эту звезду у себя и у того, человека с кем он взаимодействует. На наш взгляд, если следовать этим принципам, методам, приемам то возможно, что в наших школах не будет места насилию, буллингу, суициду.

Список рекомендуемой литературы

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, коррекция. Барнаул, 2014.–100 с. https://admmegion.ru/upload/iblock/bcb/alimova_barnaul.pdf
2. **Елбол Каримов.** Дети в Казахстане почти каждый день совершают самоубийства. Можно ли решить эту проблему. Попытаемся найти корень проблемы и ее решение. 04.06.2021, 14:44 <https://liter.kz/kazakhstan-godami-ne-mozhet-reshit-problemu-suicidov/>
3. Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко. Большой психологический словарь/ Прайм-Евразия - 2007 г. <https://psychological.slovaronline.com/>
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310839/
5. Словарь психологических терминов. <http://www.belogurova.ru/glossary>
6. https://www.ncfu.ru/export/uploads/Dokumenty-Nauka/materialy-III-konferencii-psihologicheskoe-zdorove-lichnosti-teoriya-i-praktika_2021.10.2016.pdf
7. Профилактика суицидального поведения : учебно-методическое пособие / [К. В. Днов, В. В. Нечипоренко, Т. Ф. Мурзина и др.] ; Санкт-Петербургский ин-т усовершенствования врачей-экспертов. - Казань : Бук, 2018. - 104 с. <http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/130-prevention-of-suicide-suicide/2786-istoriya-razvitiya-suicidologii>
8. Шелехов И. Л., Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. С 894 Суицидология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с
9. <https://mishajp.livejournal.com/94853.html>.
10. Литмен, Р. Зигмунд Фрейд о самоубийстве [Текст] – Р. Литмен //Журнал практической психологии и самоанализа, 2013. – №1. – 102 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2042>
11. Львова, И.Н. Диагностика, профилактика и коррекция суицида [Текст] / И.Н. Львова // Научное обозрение, 2015. – №2. – С.129–131
12. Шелехов, И. Л. Суицидология: учебное пособие [Текст] / И.Л.Шелехов, Т.В.Каштанова, А.Н.Корнетов, Е.С.Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 с.
13. Егоров, А. Ю., Игумнов, С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст]/ А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2015.– 436 с
14. Амбрумова, А.Г., Диагностика суицидального поведения [Текст]/ А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 2012.
15. Суицидология: прошлое и настоящее: Сб. статей / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2011. –239с.
16. Ефимова, О.И. Особенности социальных установок и ценностных ориентаций подростков и молодежи со склонностью к суицидальному поведению [Текст] // Современные тенденции развития гуманитарных наук. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2013. – Ярославль: издательство «Канцлер», 2013. – С.109-120.
17. Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних: Методические рекомендации / Сост. Бадина Н.П. - ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2011. - 107 с.